**Урок разработан в соответствии с технологией комплекта «Перспективная начальная школа». УРОК № 52**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема  | «Зеленая аптека»  |
| Цель | углубление и расширение знаний обучающихся о лекарственных растениях |
| Планируемый результат | познакомить учащихся с лекарственными растениями; рассказать о целебной силе растений; обучить правилам сбора целебных трав; воспитывать бережное отношение к зеленым растениям; продолжить формирование умений устанавливать причинно-следственные связи. |
| Тип урока | Комбинированный  |
| Основные понятия | Лекарственные растения, части растений: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. |
| Межпредметные связи | Литературное чтение, математика, изобразительное искусство, технология, русский язык. |
| Ресурсы:- основные  | Учебник «Окружающий мир» для 1 класса по системе учебников «Перспективная начальная школа». Авторы учебника Г.В. Трафимова, С. А. Трафимов, О.Н. Федотова.Тетради для самостоятельной работы на печатной основе. |
| - дополнительные | Материал для организации работы в малых группах. |
| Организация пространства | Работа фронтальная, индивидуальная, работа в парах, в малых группах.Мультимедийная поддержка (презентация) с элементами интерактивного тренажёра. |

**Условные обозначения для работы с презентацией (гиперссылки)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Правила сбора лекарственных средств» |
|  | «Проверь себя!» |
|  | Завершение презентации |
|  | В начало презентации |
|   | Переход на слайд № 4 |
| **Комментарии к работе с презентацией.** Слайды № 2 и № 3 – активизация опорных знаний. Слайд № 4 связан гиперссылками со слайдами № 5 – 10. На слайдах № 5 – 10 представлен учебный материал: информация о лекарственных растениях, изучаемых в курсе «Окружающий мир» 1 класс. При нажатии на изображение лекарственного растения открывается слайд с информацией об этом растении. Чтобы вернуться на исходный слайд № 4, нужно нажать значок .Слайды 14 – 20 связаны гиперссылками со слайдом № 13 «Проверь себя!» и являются иллюстрациями к правильным ответам обучающего теста. |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Этап урока   | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **1.** | **Организационный момент**Предварительная организация класса, психологический настрой учащихся. | **-** Здравствуйте, ребята. Займите свои места, проверьте – всё ли готово к уроку.- Начинаем наш урок. | Занимают свои места, проверяют наличие учебных принадлежностей.Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке:***Наши ушки – на макушке,******Глазки широко открыты.******Слушаем, запоминаем,******Ни минуты не теряем.*** |
| **2.** | **Опрос учащихся.**Цель - актуализировать знания обучающихся о растениях родного края, в частности лекарственных растениях. | **Работа по учебнику.*****Презентация слайды № 2и № 3.*****-** Откройте учебник на с. - Рассмотрите иллюстрации. - О чем пойдет речь на уроке? - Какова тема урока?- Ответы на какие вопросы вы бы хотели получить?Вопросы детей записать на доске.- На некоторые из этих вопросов мы с вами сегодня обязательно ответим. | О растениях.Зеленая аптека.Какие растения нужны человеку для лечения? Как растения помогают при заболеваниях? Какие растения могут при различных видах болезней? Могут ли лекарственные растения быть вредными? И др. |
| **3** | **Изучение нового учебного материала.**Цель –1. расширить знания обучающихся о лекарственных растениях родного края;
2. сформировать понимание важности соблюдения правил сбора и применения лекарственных трав
3. Цель для учителя - организовать подготовку для проведения работы в малых группах.
 | **Постановка проблемного вопроса**- Назовите изображённые растения. - Как назвать их одним словом?- Почему растения называют «лекарственными»?- А как растения нас «лечат»?(При затруднении в ответе – записать вопрос на доске)- Какие из этих растений вы встречали в природе во время прогулки или экскурсии? Какие лекарственные растения растут в нашем крае?***Презентация слайды № 4 – 10*** **Беседа по материалам презентации.** В ходе беседы учитель сообщает учащимся любопытные факты о тех лекарственных растениях, рисунки которых даны в учебнике (презентации).Пастушья сумка получила свое название из-за своих плодов, напоминающих формой заплечную сумку, которую носили с собой пастухи. Отсюда и пошло название растения. Еще в старину знали, что пастушья сумка останавливает кровь и заживляет раны. Если надломить стебель чистотела, то на месте излома покажется оранжевое «молочко» — ядовитый сок. Но в народе заметили, что сок растения обладает лечебными свойствами (очищает кожу). В г. Самаре есть специальная клиника, где с помощью лекарства, изготовленного из чистотела, помогают людям, которые страдают кожными заболеваниями. Поэтому растение и получило имя чистотел. У тысячелистника каждый лист, как перышко птицы, собран из многих небольших листиков-пушинок. Таких листиков-пушинок у одного растения действительно может быть чуть ли не целая тысяча. Вот и назвали растение тысячелистником. Чай из тысячелистника повышает аппетит, а листья, приложенные к ранам, останавливают кровь и заживляют раны. Об этом знали еще в древние времена. Так воины и лечили себя на поле боя. За это тысячелистник еще называли «солдатской травой». А вот у зверобоя название хотя и грозное, но не совсем верное. Зверобой не убивает съевших его животных, а лишь вызывает у них зуд. Но на вредные микробы зверобой воздействует в самом деле губительно. Поэтому из него делают лекарства от самых разных болезней, в том числе и от ожогов. В старину это растение называли «травой от девяноста девяти недугов». Жаропонижающим свойством обладают цветки липы. А вот мать-и-мачеху, которая очень долго считалась лечебной травой, в настоящее время врачи использовать не рекомендуют, так как она вызывает у людей тяжелые заболевания. Ранку на пальце заживляют тысячелистник, подорожник, крапива, кошачья лапка. При простуде помогают цветки липы и цветки календулы (ноготки). К месту укуса насекомых можно приложить лист подорожника, ломтик огурца, а к месту ушиба или ожога—размятые листики зверобоя. | Подорожник, ромашка, одуванчик.Лекарственные.Эти растения помогают человеку справляться с различными заболеваниями.Возможно, дети не смогут ответить на этот вопрос.Подорожник, ромашка, одуванчик.В ходе рассказа учителя, обучающиеся будут предлагать свою информацию об известных им растениях и их применении на личном опыте или опыте своих родственников. |
|  | Цель для учителя – организовать деятельность по формированию умений применять полученные знания о лекарственных растениях в ходе практической работы.Цель для учителя – обобщить знания об изученных лекарственных растениях. | **Организация работы в малых группах.** - Сейчас наш класс превратится в научно-исследовательскую лабораторию. Нам предстоит сделать очень важные открытия.- Займите свои места в группах. (Обучающиеся делятся на пять групп). - Выберите координатора. - Координаторы подойдите к учителю и получите задания для своих групп. (Каждая группа получает гербарий и карточку с вопросом (заданием практического характера).- Координаторы, откройте конверты с заданиями и материалом для исследования.- Вам необходимо рассмотреть содержимое конвертов, выполнить задания, ответить на вопросы.- После обсуждения заданий в группах и работы над проблемой, заслушаем представителей каждой группы с выводами, которые вы сделаете.Каждая группа получает:1. Гербарий (3 – 4 лекарственных растений)2. Листы с заданиями * 1-я и 2-я группы - определить названия растений;
* 3-я и 4-я группы - назвать части растений, которые используют в медицине;
* 5-я группа – рассмотреть гербарий, найти в приложении карточки с рисунками лекарственных растений и приклеить на листе задания над соответствующими названиями.

Подведение итогов практической работы отчет.3. Форма отчета: устное сообщение и выполнение задания на листах.  | Практическая деятельностьЗанимают свои места в группе, выбирают координатора группы.Координаторы получают задания.Дети тщательно изучают растения — их размер, форму листьев, окраску цветков, запах, исследуют (если это возможно без повреждения гербария) их на ощупь.1. Определи следующие лекарственные растения – подорожник, одуванчик, ромашка лекарственная, зверобой, валериана, цветы липы.
2. У различных растений используют разные части растений для медицинских нужд – у подорожника – лист, у липы и ромашки – цветы, у валерианы и одуванчика – корень.
3. Ученики находят в приложении карточки с рисунками лекарственных растений и приклеивают их на странице над соответствующими названиями.
 |
|  | Цель для учителя – контроль качества усвоения нового материала. | **Организация самостоятельной работы. Работа с учебником и тетрадью.**Откройте тетрадь для самостоятельной работы на с. 16 № 22. Прочитайте задание. - Сможете выполнить его самостоятельно? Посоветуйтесь со своим соседом.- Откройте учебник на с. Прочитайте советы, которые дают Маша и Миша.- Сравните ваши ответы и ответы героев книги.- Сформулируйте правиласбора и приемы безопасного использования лекарственных растений.Правила сбора и приемы безопасного использования лекарственных растений. ***Слайд № 12.***1. Собирайте лекарственные травы в начале их цветения в солнечную погоду.
2. Не срывайте все растения, оставляйте часть для размножения.
3. После сбора трав тщательно вымойте руки с мылом.
4. Лекарственные травы перед применением тщательно промываются.

Например, молодые побеги тысячелистника несколько раз моют в кипяченой воде, затем растирают в чистой посуде до получения кашицы. Эту кашицу прикладывают к ранке, ссадине, царапине. Лист подорожника моют с мылом, тщательно споласкивают и только после этого прикладывают к месту укуса насекомых, к ранке.  | Дети рассматривают рисунки и составляют правила сбора целебных трав. Затем читают советы по сбору лекарственных трав, которые дают Маша и Миша (чтение текста в учебнике), и сравнивают их со своими.Формулируют правила сбора и использования лекарственных трав:* Не собирай лекарственные травы вдоль дорог и в черте города.
* Не срывай все растения на полянке.
* Растение в свежем виде перед применением тщательно промой.
 |
|  | Цель для учащихся – снять утомление мышц туловища.Цель для учителя –мобилизовать внимание учащихся к дальнейшей работе | **Динамический момент.** **Игра «Не ошибись!»****-** Я буду произносить различные слова. Вы должны хлопнуть в ладоши, если услышите названия растения и присесть, если это не растение.(Учитель произносит слова-названия растений и животных в произвольном порядке) | Обучающиеся встают из-за парт, хлопают в ладоши, если слышат названия растений и приседают, если названное слово – не растение. |
|  |  | **Работа с презентацией. Тест на определение изученных лекарственных растений.*****Слайды № 13 – 20.*** | В форме интерактивного теста организуется проверка качества усвоения материала. Возможно организовать эту работу как фронтально, так и индивидуально (при наличии достаточного количества ПК в кабинете). |
|  | Цель – осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и класса. | **Рефлексия.**- Вернемся к вопросам, которые вы задали в начале урока. - На какие вопросы мы смогли ответить?- Каких вопросов мы на уроке не коснулись?- Где вы сможете получить ответы на эти вопросы? - Кто-то из вас испытывал трудности на уроке? Какие?- Как вы оцениваете свою работу на уроке? Выберите соответствующий «смайлик». | Читают вопросы на доске.Отмечают вопросы, на которые дали ответ в ходе урока.Из дополнительной литературы, хрестоматии, на факультативном занятии и др.Ответы обучающихся. |