**Урок разработан в соответствии с технологией комплекта «Перспективная начальная школа». УРОК № 52**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | «Зеленая аптека» |
| Цель | углубление и расширение знаний обучающихся о лекарственных растениях |
| Планируемый результат | познакомить учащихся с лекарственными растениями;  рассказать о целебной силе растений;  обучить правилам сбора целебных трав;  воспитывать бережное отношение к зеленым растениям;  продолжить формирование умений устанавливать причинно-следственные связи. |
| Тип урока | Комбинированный |
| Основные понятия | Лекарственные растения, части растений: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. |
| Межпредметные связи | Литературное чтение, математика, изобразительное искусство, технология, русский язык. |
| Ресурсы:  - основные | Учебник «Окружающий мир» для 1 класса по системе учебников «Перспективная начальная школа». Авторы учебника Г.В. Трафимова, С. А. Трафимов, О.Н. Федотова.  Тетради для самостоятельной работы на печатной основе. |
| - дополнительные | Материал для организации работы в малых группах. |
| Организация пространства | Работа фронтальная, индивидуальная, работа в парах, в малых группах.Мультимедийная поддержка (презентация) с элементами интерактивного тренажёра. |

**Условные обозначения для работы с презентацией (гиперссылки)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Правила сбора лекарственных средств» |
|  | «Проверь себя!» |
|  | Завершение презентации |
|  | В начало презентации |
|  | Переход на слайд № 4 |
| **Комментарии к работе с презентацией.**  Слайды № 2 и № 3 – активизация опорных знаний. Слайд № 4 связан гиперссылками со слайдами № 5 – 10. На слайдах № 5 – 10 представлен учебный материал: информация о лекарственных растениях, изучаемых в курсе «Окружающий мир» 1 класс. При нажатии на изображение лекарственного растения открывается слайд с информацией об этом растении. Чтобы вернуться на исходный слайд № 4, нужно нажать значок .  Слайды 14 – 20 связаны гиперссылками со слайдом № 13 «Проверь себя!» и являются иллюстрациями к правильным ответам обучающего теста. | |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **1.** | **Организационный момент**  Предварительная организация класса, психологический настрой учащихся. | **-** Здравствуйте, ребята. Займите свои места, проверьте – всё ли готово к уроку.  - Начинаем наш урок. | Занимают свои места, проверяют наличие учебных принадлежностей.  Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке:  ***Наши ушки – на макушке,***  ***Глазки широко открыты.***  ***Слушаем, запоминаем,***  ***Ни минуты не теряем.*** |
| **2.** | **Опрос учащихся.**  Цель - актуализировать знания обучающихся о растениях родного края, в частности лекарственных растениях. | **Работа по учебнику.**  ***Презентация слайды № 2и № 3.***  **-** Откройте учебник на с.  - Рассмотрите иллюстрации.  - О чем пойдет речь на уроке?  - Какова тема урока?  - Ответы на какие вопросы вы бы хотели получить?  Вопросы детей записать на доске.  - На некоторые из этих вопросов мы с вами сегодня обязательно ответим. | О растениях.  Зеленая аптека.  Какие растения нужны человеку для лечения? Как растения помогают при заболеваниях? Какие растения могут при различных видах болезней? Могут ли лекарственные растения быть вредными? И др. |
| **3** | **Изучение нового учебного материала.**  Цель –   1. расширить знания обучающихся о лекарственных растениях родного края; 2. сформировать понимание важности соблюдения правил сбора и применения лекарственных трав 3. Цель для учителя - организовать подготовку для проведения работы в малых группах. | **Постановка проблемного вопроса**  - Назовите изображённые растения.  - Как назвать их одним словом?  - Почему растения называют «лекарственными»?  - А как растения нас «лечат»?  (При затруднении в ответе – записать вопрос на доске)  - Какие из этих растений вы встречали в природе во время прогулки или экскурсии? Какие лекарственные растения растут в нашем крае?  ***Презентация слайды № 4 – 10***  **Беседа по материалам презентации.**  В ходе беседы учитель сообщает учащимся любопытные факты о тех лекарственных растениях, рисунки которых даны в учебнике (презентации).  Пастушья сумка получила свое название из-за своих плодов, напоминающих формой заплечную сумку, которую носили с собой пастухи. Отсюда и пошло название растения. Еще в старину знали, что пастушья сумка останавливает кровь и заживляет раны.  Если надломить стебель чистотела, то на месте излома покажется оранжевое «молочко» — ядовитый сок. Но в народе заметили, что сок растения обладает лечебными свойствами (очищает кожу). В г. Самаре есть специальная клиника, где с помощью лекарства, изготовленного из чистотела, помогают людям, которые страдают кожными заболеваниями. Поэтому растение и получило имя чистотел.  У тысячелистника каждый лист, как перышко птицы, собран из многих небольших листиков-пушинок. Таких листиков-пушинок у одного растения действительно может быть чуть ли не целая тысяча. Вот и назвали растение тысячелистником. Чай из тысячелистника повышает аппетит, а листья, приложенные к ранам, останавливают кровь и заживляют раны. Об этом знали еще в древние времена. Так воины и лечили себя на поле боя. За это тысячелистник еще называли «солдатской травой».  А вот у зверобоя название хотя и грозное, но не совсем верное. Зверобой не убивает съевших его животных, а лишь вызывает у них зуд. Но на вредные микробы зверобой воздействует в самом деле губительно. Поэтому из него делают лекарства от самых разных болезней, в том числе и от ожогов. В старину это растение называли «травой от девяноста девяти недугов».  Жаропонижающим свойством обладают цветки липы.  А вот мать-и-мачеху, которая очень долго считалась лечебной травой, в настоящее время врачи использовать не рекомендуют, так как она вызывает у людей тяжелые заболевания.  Ранку на пальце заживляют тысячелистник, подорожник, крапива, кошачья лапка. При простуде помогают цветки липы и цветки календулы (ноготки). К месту укуса насекомых можно приложить лист подорожника, ломтик огурца, а к месту ушиба или ожога—размятые листики зверобоя. | Подорожник, ромашка, одуванчик.  Лекарственные.  Эти растения помогают человеку справляться с различными заболеваниями.  Возможно, дети не смогут ответить на этот вопрос.  Подорожник, ромашка, одуванчик.  В ходе рассказа учителя, обучающиеся будут предлагать свою информацию об известных им растениях и их применении на личном опыте или опыте своих родственников. |
|  | Цель для учителя – организовать деятельность по формированию умений применять полученные знания о лекарственных растениях в ходе практической работы.  Цель для учителя – обобщить знания об изученных лекарственных растениях. | **Организация работы в малых группах.**  - Сейчас наш класс превратится в научно-исследовательскую лабораторию. Нам предстоит сделать очень важные открытия.  - Займите свои места в группах. (Обучающиеся делятся на пять групп).  - Выберите координатора.  - Координаторы подойдите к учителю и получите задания для своих групп. (Каждая группа получает гербарий и карточку с вопросом (заданием практического характера).  - Координаторы, откройте конверты с заданиями и материалом для исследования.  - Вам необходимо рассмотреть содержимое конвертов, выполнить задания, ответить на вопросы.  - После обсуждения заданий в группах и работы над проблемой, заслушаем представителей каждой группы с выводами, которые вы сделаете.  Каждая группа получает:  1. Гербарий (3 – 4 лекарственных растений)  2. Листы с заданиями   * 1-я и 2-я группы - определить названия растений; * 3-я и 4-я группы - назвать части растений, которые используют в медицине; * 5-я группа – рассмотреть гербарий, найти в приложении карточки с рисунками лекарственных растений и приклеить на листе задания над соответствующими названиями.   Подведение итогов практической работы отчет.  3. Форма отчета: устное сообщение и выполнение задания на листах. | Практическая деятельность  Занимают свои места в группе, выбирают координатора группы.  Координаторы получают задания.  Дети тщательно изучают растения — их размер, форму листьев, окраску цветков, запах, исследуют (если это возможно без повреждения гербария) их на ощупь.   1. Определи следующие лекарственные растения – подорожник, одуванчик, ромашка лекарственная, зверобой, валериана, цветы липы. 2. У различных растений используют разные части растений для медицинских нужд – у подорожника – лист, у липы и ромашки – цветы, у валерианы и одуванчика – корень. 3. Ученики находят в приложении карточки с рисунками лекарственных растений и приклеивают их на странице над соответствующими названиями. |
|  | Цель для учителя – контроль качества усвоения нового материала. | **Организация самостоятельной работы. Работа с учебником и тетрадью.**  Откройте тетрадь для самостоятельной работы на с. 16 № 22. Прочитайте задание.  - Сможете выполнить его самостоятельно? Посоветуйтесь со своим соседом.  - Откройте учебник на с. Прочитайте советы, которые дают Маша и Миша.  - Сравните ваши ответы и ответы героев книги.  - Сформулируйте правиласбора и приемы безопасного использования лекарственных растений.  Правила сбора и приемы безопасного использования лекарственных растений. ***Слайд № 12.***   1. Собирайте лекарственные травы в начале их цветения в солнечную погоду. 2. Не срывайте все растения, оставляйте часть для размножения. 3. После сбора трав тщательно вымойте руки с мылом. 4. Лекарственные травы перед применением тщательно промываются.   Например, молодые побеги тысячелистника несколько раз моют в кипяченой воде, затем растирают в чистой посуде до получения кашицы. Эту кашицу прикладывают к ранке, ссадине, царапине. Лист подорожника моют с мылом, тщательно споласкивают и только после этого прикладывают к месту укуса насекомых, к ранке. | Дети рассматривают рисунки и составляют правила сбора целебных трав. Затем читают советы по сбору лекарственных трав, которые дают Маша и Миша (чтение текста в учебнике), и сравнивают их со своими.  Формулируют правила сбора и использования лекарственных трав:   * Не собирай лекарственные травы вдоль дорог и в черте города. * Не срывай все растения на полянке. * Растение в свежем виде перед применением тщательно промой. |
|  | Цель для учащихся – снять утомление мышц туловища.  Цель для учителя –  мобилизовать внимание учащихся к дальнейшей работе | **Динамический момент.**  **Игра «Не ошибись!»**  **-** Я буду произносить различные слова. Вы должны хлопнуть в ладоши, если услышите названия растения и присесть, если это не растение.  (Учитель произносит слова-названия растений и животных в произвольном порядке) | Обучающиеся встают из-за парт, хлопают в ладоши, если слышат названия растений и приседают, если названное слово – не растение. |
|  |  | **Работа с презентацией. Тест на определение изученных лекарственных растений.**  ***Слайды № 13 – 20.*** | В форме интерактивного теста организуется проверка качества усвоения материала. Возможно организовать эту работу как фронтально, так и индивидуально (при наличии достаточного количества ПК в кабинете). |
|  | Цель – осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и класса. | **Рефлексия.**  - Вернемся к вопросам, которые вы задали в начале урока.  - На какие вопросы мы смогли ответить?  - Каких вопросов мы на уроке не коснулись?  - Где вы сможете получить ответы на эти вопросы?  - Кто-то из вас испытывал трудности на уроке? Какие?  - Как вы оцениваете свою работу на уроке? Выберите соответствующий «смайлик». | Читают вопросы на доске.  Отмечают вопросы, на которые дали ответ в ходе урока.  Из дополнительной литературы, хрестоматии, на факультативном занятии и др.  Ответы обучающихся. |