**Управление образования администрации Балашовского муниципального района**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 6 г.Балашова Саратовской области имени Крылова И.В.»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  Руководитель ШМО  Кудрявцева Т.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1  от 29.08. 2013 г. | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  МОУ СОШ №6 г.Балашова им.Крылова И.В.  Самодурова В.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от 29.08. 2013 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МОУ СОШ №6 г.Балашова им.Крылова И.В.  Осипова Л.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №216  от 30.08. 2013 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку во 2 «б» классе**

Ручкиной Татьяны Дмитриевны,

учителя начальных классов

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1

от 30.08. 2013 г.

2013-2014 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена для 2 «б» класса Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 г. Балашова Саратовской области имени Крылова И.В.», предназначенная для реализации требований ФГОС НОО. На основе нормативных документов, регламентирующих основные подходы к разработке учебной программы общеобразовательных школ:

- Закон РФ «Об образовании в РФ»;

- Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования;

- требованиям к результатам освоения основной образовательной программы НОО;

- программе формирования УУД;

- основной образовательной программе основного общего образования;

- примерной программе дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ;

- федеральному перечню учебников.

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология». Во 2 классе в предметной области «Филология» изучаются учебные предметы: русский язык, литературное чтение и иностранный язык.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирования основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Цель программы:**

* развивать устную и письменную речь обучающихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности;
* обобщить, систематизировать и дополнить представления младших школьников об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

**Задачи:**

* вырабатывать осмысленное отношение к употреблению в речи слов и предложений;
* развивать мыслительные умения: анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное.
* познакомить обучающихся с лексическим значением слова, с многозначностью слов, синонимами, антонимами;
* вырабатывать навыки грамотного письма.

Программа строится по годам обучения в соответствии с принципами природосообразности, поэтапности, непрерыв­ности, с психолого-педагогическими особенностями обуче­ния младших школьников. Формируемые языковые понятия соответствуют научным представлениям и в дальнейшем не требуют переучивания, а нуждаются лишь в углублении и более широкой конкретизации.Срок реализации программы 1 год.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие монологической и диалогической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

* система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Программа предполагает изучение родного языка в един­стве с целенаправленным формированием у детей разверну­той структуры учебной деятельности и познавательной са­мостоятельности: умение самостоятельно планировать учеб­ную работу и пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами-моделями, алгоритмичес­кими предписаниями, словарями и т. д.), способность к са­мооценке и самоконтролю.

Умение планировать учебную работу рассматривается как общий способ учебной деятельности: осознание ребенком це­ли предстоящей работы, необходимых познавательных действий и учебных средств для ее выполнения, установле­ние последовательности и распределение во времени учеб­ной работы.

Самооценка и самоконтроль, тесно связанные с умением самостоятельно планировать учебную работу, формируются как готовность и способность ученика соотнести содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, решить для себя, возможно ли восстановить (по памяти, учебнику, тетради и т. д.) и нужно ли дополнить эти знания для ус­пешного выполнения задания.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Одним из важных дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний, является их систематизация проверка и оценка. Проверка осуществляется в устной и письменной форме; применяется текущий тематический и итоговый учёт знаний.

Основными видами письменных проверочных работ по русскому языку являются диктанты, изложения, сочинения, грамматические, словообразовательные, лексические, орфографические задания.

Входная, промежуточная и итоговая аттестация планируется проходить в форме тестов. При оценивании выполнения заданий педагогической диагностики используются четыре оценки от 0 до 3 баллов. При этом только 0 баллов свидетельствует о полном невыполнении задания. Любой выбор одного из предложенных вариантов ответа имеет качественную характеристику и точно указывается, в чём ошибочность рассуждений обучающегося.

Баллы, полученные обучающимися переводятся в проценты и отметки по системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по следующей таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качественная оценка** | **Отметка – баллы успешности (б.у.)** | **5-балльная отметка** |
| Не достигнут даже необходимый уровень  (менее 50%) | .1 б. у. – частичное освоение | 2(неудовлетворительно).  Возможность исправить! |
| Необходимый уровень  (50% - 65%) | 2 б. у. – неполное освоение | 3 (удовлетворительно).  Возможность исправить! |
| 3 б. у. – полное освоение |
| Программный уровень  (65%- 80%) | 4 б. у. – приближенный к максимальному | 4 (хорошо).  Право изменить. |
| Максимальный уровень  (более 80% - 100%) | 5 б. у. – выход на максимальный уровень | 5 (отлично). |

Тематические контрольные работы в форме диктантов, которые включают в себя грамматические задания и тестов. Задания подобраны на основанииконтрольно – измерительных материалов, которые соответствуют программе общеобразовательных учреждений и требованиям ФГОС для начальной школы и учитывают возрастные особенности младших школьников.

Требования проведения и оценивания тестовых и письменных тематических, проверочных и контрольных работ в выше указанном издании и имеют следующие критерии:на выполнение тематических тестов отводится от 10 - 15 минут, на выполнение итоговых тестов – целый урок.

Критерии оценки задания по списыванию текста

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Допустимое количество ошибок |
| 5 | Нет ошибок. Допускается 1 недочёт графического характера. |
| 4 | 1 -2 ошибки и 1 исправление |
| 3 | 3 ошибки и 1 исправление |
| 2 | 4 ошибки и 1-2 исправления |

Критерии оценки диктантов

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Допустимое количество ошибок |
| 5 | Нет ошибок и исправлений. Аккуратность выполнения. Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, 1 исправление. |
| 4 | Не более 2 орфографических (фонетико-графических) и 1 пунктуационная ошибка или 1 орфографическая 2 пунктуационные ошибки. Аккуратность оформления, незначительные отклонения от норм каллиграфии. Дополнительно допускается по 1 исправлению любого характера. |
| 3 | От 3 до 5 орфографических ошибок:  а) 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;  б) 4 орфографические и 2 пунктуационные;  в) 5 орфографических и 1 пунктуационная.  Небрежность выполнения, существенные отклонения от норм каллиграфии. Дополнительно допускается по 1 исправлению любого характера. |
| 2 | От 5 до 7 орфографических ошибок. Небрежность выполнения, серьёзные отклонения от норм каллиграфии. |
| 1 | Более 8 орфографических ошибок. |

Критерии оценки грамматических заданий

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Допустимое количество ошибок |
| 5 | Все задания выполнены правильно. |
| 4 | Выполнено не менее **3/4** заданий. |
| 3 | Выполнено не менее половины заданий. |
| 2 | Не выполнено более половины заданий. |
| 1 | Не выполнено ни одного задания. |

Критерии оценки словарного диктанта.

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Допустимое количество ошибок |
| 5 | Безошибочное выполнение работы. |
| 4 | 1 ошибка, 1 исправление. |
| 3 | 2 ошибки и 1 исправление. |
| 2 | От 3 до 5 ошибок. |
| 1 | 6 и более ошибок. |

**Общая характеристика учебного предмета.**

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса общеобразовательной школы разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1 – 4). – М.; Просвещение, 2010) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, при этом учтено, что темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

В авторскую программу не внесены изменения, так как она соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта.

Программа по обучению грамоте построена как органическая часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка.

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология».

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
* Уроки строятся на принципах деятельностного обучения и включают практическую работу, работу в группах и парах, самостоятельную работу с использованием различных форм проверки. Проектная деятельность способствует включению учащихся в активный познавательные процесс, позволяет закрепить расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Уроки строятся на принципах деятельностного обучения и включают практическую работу, работу в группах и парах, самостоятельную работу с использованием различных форм проверки. Проектная деятельность способствует включению учащихся в активный познавательные процесс, позволяет закрепить расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться с лингвистическими словарями и справочниками. Обучающиеся научатся работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, небольшие сочинения.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебная программа составлена для 2 класса с 4-летним нормативным сроком освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Во 2 классе в предметной области «Филология» изучаются учебные предметы: русский язык, литературное чтение и иностранный язык. На изучение русского языка отводится 170 часов, 5 часов в неделю, 34 учебные недели.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

Рабочая программа по итогам обучения в 3 классе предусматривает достижение предметных результатов, личностных и метапредметных.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание учебного предмета**

|  |
| --- |
| 2 КЛАСС (170 ч) |
| **Наша речь (4 ч)** |
| Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог. |
| **Текст (5 ч)** |
| Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста. |
| **Предложение (12 ч)** |
| Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. |
| **Слова, слова, слова… (22 ч)** |
| Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам. |
| **Звуки и буквы (63 ч)** |
| Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква  «и краткое». Слова  с удвоенными согласными.  Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь). |
| **Части речи (47 ч)** |
| Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги. |
| **Повторение (17 ч)** |
|  |

**Тематическое планирование по русскому языку на 2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| НАША РЕЧЬ ( 4 часа) | |
| Виды речи. Диалог и монолог. | Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи. |
| Текст (5 часов) | |
| Текст. Части текста. | Знать признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие.  Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. |
| Предложение (12 часов) | |
| Предложение. Члены предложения. | Назначение и признаки текста. Логическое ударение в предложении. Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.  Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов. |
| Слова, слова, слова… (22 часа) | |
| Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Слог. Ударение. Перенос слов. | Слово, как общее название предметов. Однозначные и многозначные, родственные и однокоренные слова.. Корень слов. Словесное и логическое ударение. Правила переноса.  Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями. Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы. Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам. |
| Звуки и буквы (34 часа) | |
| Русский алфавит. Гласные и согласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими буквами. Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь. | Знание алфавита. Буквы, обозначающие гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Признаки согласного звука. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Обозначение мягкости согласных на письме. Буквосочетание ЧН, ЧТ,ЩН, НЧ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Парные звонкие и глухие согласные.  Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Работать с орфографическим словарём. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Ь. Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ,ЧА-ЩА. |
| Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов) | |
| Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. Предлоги. | Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Синтаксическая функция глагола. Число глагола. Правописание НЕ с глаголом. Значение и употребление в речи имени прилагательного. Число имени прилагательного. Виды текстов. Значение местоимения в тексте. Роль предлогов в речи.  Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Определять число имён существительных. Определять виды текста. Определять число глаголов и имён прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов. Раздельно писать предлоги со словами. |
| Повторение (17 часов) | |
| Повторение и закрепление | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс |

**Календарно-тематическое планирование**

**по русскому языку на 2013-2014 учебный год 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | | | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Предметный результат** | **УУД** | **Типология учебных уроков** | **Домаш-**  **нее задание** | | **Материал к уроку** | | | **Календарные сроки** | | | | | | **Примечание** | | | | | |
| **По плану** | | | | **Факти-**  **чески** | |
|  | | | | | | **Наша речь (4 часа)** | | | | |  | | |  | | | |  | |  | | | | | |
| 1 | | | | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | Знакомство  с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль  русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой  деятельности | Овладевают пер-  воначальными представлениями о единстве  и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского  языка | **Р**\* – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – общеучебные – ориентируются в учебнике  (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); учатся планировать, контролировать  и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы  достижения результата.  **К** – договариваются  с одноклассниками  (совместно с учителем)  о правилах поведения  и общения и следуют им | Урок откры-тия новых знаний | Прочитать текст из  упр. 2, с.6. Повторить виды речи. | | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого | | |  | | | |  | |  | | | | | |
| 2 | | | | Что можно узнать о человеке по его речи? | Характеристика человека по его речи. Требования  к речи.  Слово с не- проверяемым написанием: здравствуй (здравст- вуйте) | Имеют позитивное отношение  к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П –** общеучебные – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; логические – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения  и оценку событий | Урок откры-тия новых знаний | Вспомнить слова приветствия и записать их. | | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого | | |  | | | |  | |  | | | | | |
| 3 | | | | Как отли-чить диалог от моноло-га? | Диалог, монолог, реплика. Речь диалогическая и монологическая.  Слово с не-проверяемым написанием: прощай (прощайте) | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных моно-  логических высказываний и письменных текстов | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – общеучебные – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных  и познавательных задач; логические – овладевают навыками смыслового  чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание  в соответствии с задачами коммуникации и со-ставлять тексты в устной форме.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения  и оценку событий | Урок откры-тия новых знаний | Упр. 11, с 14.,правило с.10 | | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого | | |  | | | |  | |  | | | | | |
| 4 | | | | Провер-ка знаний | проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь» | научатся использовать знания по теме в новых условиях | определять и формулировать учебную проблему совместно с учителем;  - анализировать и делать выводы, сравнивать;  - аргументировать и доказывать своё мнение;  - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **-** владеть рядом общих приемов решения задач. | Урок рефлек-сия | Подготовить монолог на тему «Для чего нужно грамотно и аккуратно писать». | | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого | | |  | | | |  | |  | | | | | |
|  | | **Текст (5 часов)** | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |  | | | | | |
| 5 | | | Что такое текст? Повторить тему «Диалог от монолога». | | Текст.  Признаки  текста: целос Текст.  Признаки  текста: целостность, связ-тность, связ- | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях  общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | **Р** – овладевают способ- ностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  **П** – общеучебные – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; овладевают базовыми предметными  и межпредметными понятиями; логические – выполняют логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, класси- фикация, установление аналогий и причинно-следственных связей.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог | Урок откры-тия новых знаний | Упр. 14, с.18.,правило с.17 | | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого  Рисунки(сорока,ворона,  воробей,  Синица)  Схема «Текст» | | |  | | | |  | |  | | | | | |
| 6 | | | Что такое тема и главная мысль текста? | | Тема и главная мысль текста. Заглавие. | Имеют позитивное отношение  к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | **Р** – оценивают уровень владения тем или иным учебным действием, отвечают на вопрос «Что я  не знаю и не умею?».  **П** – общеучебные – умеют работать в материальной и информационной среде начального общего обра-  зования (в том числе  с учебными моделями)  в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; логические – анализируют, определяют основную мысль текста; постановка и решение проблемы – самостоятельное создание способов решения проблемы.  **К** – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач | Урок откры-тия новых знаний | Нарисовать рисунок на тему «Сентябрь».  Написать текст из 3-4-х предложений теме «Сентябрь».правило с.18 | | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого  Схема «Текст» | | |  | | | |  | |  | | | | | |
| 7 | | | Части текста.  Повторить оформление предложений на письме. | | Тема и главная мысль текста. Заглавие. Слово  с непроверя-  емым напи- санием:  сентябрь | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **П** – общеучебные – умеют работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии  с содержанием учебного предмета «Русский язык»; логические – овладевают навыками смыслового  чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.  **К** – умеют слушать собеседника и вести диалог, признают возможность  существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения | Урок откры-тия новых знаний | Выучить правило с.20.  Упр. 19, с.21. | | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого  Карточки с гласными буквами  Схема «Части текста» | | |  | | | |  | |  | | | | | |
| 8 | | | Диктант | | проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с словосочетаниями жи-ши, ча-ща,чу-щу | научаться самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания | определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | Урок развивающего контро-ля | Повторить правило с.18, 20. | | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого | | |  | | | |  | |  | | | | | |
| 9 | | | Работа над ошибками | | научить исправлять ошибки; развивать орфографическую зоркость | научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания | определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы  . | Урок развивающего контро-ля | Найти в любой книге и выписать 10 слов на орфограммы ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого | | |  | | | |  | |  | | | | | |
|  | | **Предложение (12ч)** | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |  | | | | | |
| 10 | | | Что такое предложение? | | Предложение как единица речи, его назначение  и признаки:  законченность мысли, связь слов  в предложении. Слово  с непроверяемым написанием: родина | Понимают, что язык представляет собой явление  национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского  языка как государственного  языка Российской Федерации, языка межна- ционального общения | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят  средства её реализации.  **П** – общеучебные – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи  и отношения между  объектами и процессами; логические – составляют тексты в устной и пись- менной формах.  **К** – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач | Урок откры-тия новых знаний | Упр. 23, с. 25,правило с.24 | | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого  Карточки с гласными буквами  Схема «Текст. Части текста» | | |  | | | |  | |  | | | | | |
| 11 | | | Как из слов составить предложение? | | Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный  и восклицательный знаки). Слова  с непроверяемым напи- санием:  быстро,  скоро | Имеют позитивное отношение  к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | **Р –** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – общеучебные – используют знаково-символические средства представле ния информации, различные способы поиска  (в справочных источниках); логические –  осуществляют анализ,  сравнение, наблюдение.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | Урок откры-тия новых знаний | Упр.28, с. 28,правило с.27,28 | | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого  Таблица «Предложение» | | |  | | | |  | |  | | | | | |
| 12 | | | Контрольное списывание | | проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма | научатся списывать текст проговаривая его по слогам | определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  -умеет задавать уточняющие вопросы | Урок развивающего контро-ля | Выписать словарные слова из учебника на с.8-26 и подчеркнуть орфограммы. | | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого | | |  | | | |  | |  | | | | | |
| 13 | | | Работа над ошибками. Что такое главные члены предложения? | | познакомить с терминами главные члены, основа предложения; научить находить главные члены предложения и его основу | научатся находить основу и второстепенные члены предложения  Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского  языка как государственного  языка Российской Федерации, языка межна- ционального общения | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её реализации.  **П** – общеучебные – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым  признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,  построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям.  **К** – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль  в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение  и поведение окружающих | Урок развивающего контро-ля | Упр. 32, с.30 | | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого | | |  | | | |  | |  | | | | | |
| 14 | | | Что такое второстепенные члены предложения?  Повторить главные члены предложения. | | Второстепенные члены предложения | Воспринимают безошибочное письмо как одно  из проявлений собственного уровня культуры, применяют  орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложен- ных текстов.  Владеют уме-  нием проверять  написанное | **Р** – корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения.  **П** – общеучебные – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров  в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказы- вание в соответствии  с задачами коммуникации и составляют тексты  в устной и письменной формах; логические –  овладевают логическими действиями анализа,  построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | Урок откры-тия новых знаний | Выучить правило с. 31  Упр. 34, с.31. | | Таблица «Члены предложения» | | |  | | | |  | |  | | | | | |
| 15 | | | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. | | Подлежащее  и сказуемое – главные члены пред- ложения | Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – общеучебные – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения  к известным понятиям.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения  и оценку событий | Урок откры-тия новых знаний | Выучить правила с.32, 33. упр. 36,  с. 33. | | Карточки для рефлексии  Таблица | | |  | | | |  | |  | | | | | |
| 16 | | | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | | Распространенные и нераспространенные предложения | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре рус-ского языка: лексике, синтаксисе; об основных  единицах языка, их признаках  и особенностях употребления  в речи | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её реализации.  **П** – общеучебные – осознанно и произвольно  строят речевые высказы- вания в устной форме;  логические – овладевают логическими действиями сравнения, анализа,  построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям  **К** – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания | Урок откры-тия новых знаний | Упр. 42, с.36.  Правило с. 35 | | Таблица «Члены предложения». Карточки с изображением солнышка и тучки | | |  | | | |  | |  | | | | | |
| 17 | | | Как установить связь слов в предложении?  Повторить главные и второстепенные члены предложения. | | Связь слов  в предложении. Словами с непроверяемым написанием: яблоко, яблоня | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | **Р** – проявляют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей  и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы  достижения результата.  **П** – общеучебные – осознанно строят речевое высказывание; логические – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей  и жанров в соответствии с целями и задачами.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | Урок откры-тия новых знаний | Упр. 46, с.39. | | Орфографический словарь | | |  | | | |  | |  | | | | | |
| 18 | | | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. | | Связь слов  в предложении. Развитие речи.  Коллектив-  ное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остро-ухова «Золо- тая осень» | Имеют позитивное отношение  к правильной устной и пись- менной речи  как показателям общей культуры  и гражданской  позиции человека | **Р** – анализируют эмоциональные состояния, Урок откры-тия новых знаний полученные от успешной  (неуспешной) деятельности, оценивают их влия-  ние на настроение  человека.  **П** – общеучебные – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; логические – строят рассуждения в форме простых суждений  об объекте; анализируют произведение искусства.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения  и оценку событий | Урок откры-тия новых знаний | Переписать сочинение и оформить его. | | Картина И. С. Остро-ухова «Золо- тая осень» | | |  | | | |  | |  | | | | | |
| 19 | | | Анализ сочинений | | выполнять работу над ошибками, допущенные в сочинении; проверить знания по теме «Предложение» | научатся находить, анализировать и исправлять свои ошибки | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **- у**станавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  **- д**оговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов;  - определять и формулировать учебную проблему совместно с учителем;  - аргументировать и доказывать своё мнение;  -формировать умения относить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;  - анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, проводить аналогию, классифицировать учебный материал; | Урок развивающего контро-ля | Упр. 6, с. 40 | |  | | |  | | | |  | |  | | | | | |
| 20 | | | Контрольный диктант | | проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу | научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами | определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  -умеет задавать уточняющие вопросы;  - анализировать, сравнивать, делать выводы. | Урок развивающего контро-ля | Повторить правила по теме«Предложение». | |  | | |  | | | |  | |  | | | | | |
| 21 | | | Работа над ошибками.  Повторить связь слов в предложении | | научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки | научатся классифицировать ошибки по орфограммам | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **- у**станавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  **- д**оговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов;  - определять и формулировать учебную проблему совместно с учителем;  - анализировать и делать выводы, сравнивать;  - аргументировать и доказывать своё мнение; | Урок развивающего контро-ля | Упр. 5, с. 40 | |  | | |  | | | |  | |  | | | | | |
|  | |  | | |  |  | **Слова, слова, слова … (22часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | Что такое лексическое значение слова? | | Понимание слова  как единства звучания  и значения. Слова с не- проверяемым написанием: береза (березка), лопата (лопатка) | Осваивают первоначальные научные представления о лексике как элементе системы и структуры русского языка. Осознают  безошибочное письмо как одно  из проявлений собственного уровня культуры | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – общеучебные – извлекают необходимую информацию из иллюстрации; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; постановка и решение проблем – самостоятельно создают способы решения проблем.  **К** – оформляют диалогические высказывания  в соответствии с требованиями речевого этикета | Урок откры-тия новых знаний | Упр.52, с.44.  Правило с.43 | | Таблица «Лексика» | |  | | | |  | |  | | | | | | |
| 23 | | | Что такое лексическое значение слова? | | Понимание слова  как единства звучания  и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Слово с непроверяемым  написанием: ягода (ягодка) | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | **Р** – овладевают способностью осуществлять поиск  решения учебной задачи.  **П** – общеучебные – учатся работать в материальной и информационной среде начального общего обра-  зования в соответствии  с содержанием учебного предмета «Русский язык»; логические – классифицируют слова (объединяют  в группы по существенному признаку).  **К** – умеют работать в паре; контролируют действия партнера | Урок откры-тия новых знаний | Упр.57, с.46. | | Таблица «Лексика» | |  | | | |  | |  | | | | | | |
| 24 | | | Что такое однозначные и многозначные слова? | | Однозначные  и многозначные слова. Слово с непроверяемым  написанием:  дорога  (дорожка) | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной  речи как показа- телям общей  культуры | **Р** – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – общеучебные – осуществляют поиск необходимой информации в словаре; используют знаково-символические средства для решения учебной  задачи; логические – анализируют смысл слова;  устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания | Урок откры-тия новых знаний | Упр.61, с.49 | | Схема «Однозначные и многозначные слова» | |  | | | |  | |  | | | | | | |
| 25 | | | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | | Прямое и переносное значение слов.  Наблюдение  за переносным значением слов как средством  создания словесно-художественных образов. Однозначные  и многозначные слова | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского  языка как государственного  языка Российской Федерации, языка межна- ционального общения | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – общеучебные – используют схему для решения учебной задачи; логические – учатся строить рассуждения в форме связи простых суждений.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек  зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения | Урок откры-тия новых знаний | Упр.65, с.51. | | Схема «Многозначное слово» | |  | | | |  | |  | | | | | | |
| 26 | | | Что такое синони-мы? | | Синонимы. Словарь синонимов. Синонимы, осина | Знакомятся с первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, нахо- дить средства её осуществления.  **П** – общеучебные – используют различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интер- претации информации;  логические – овладевают логическими действиями сравнения, анализа,  синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий.  **К** – активно используют речевые средства для  решения коммуникативных задач | Урок откры-тия новых знаний | Упр.70, с.54,прави-ло с.52 | | словарь | |  | | | |  | |  | | | | | | |
| 27 | | | Что такое антонимы?  Повторить: что такое синонимы? | | Антонимы. Словарь  антонимов. Антонимы, до свидания | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и прави-  ла постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П** – общеучебные – используют различные способы  поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; логические – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | Урок откры-тия новых знаний | Упр.74, с.56.  Правило с. 54 | | словарь | |  | | | |  | |  | | | | | | |
| 28 | | | Что такое антонимы? | | Синонимы  и антонимы. Развитие речи. Изложение текста  по данным  к нему вопросам. Слова  с непроверяемым написанием: стайка лисичек, береза (березка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога  (дорожка),  до свидания | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных  монологических  высказываний  и письменных текстов | . **Р** – анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной  (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека.  **П** – общеучебные – находят ответы на вопросы  в тексте, иллюстрации; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов  решения проблемы.  **К** – описывают объект:  передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка | Урок откры-тия новых знаний | Упр.75, с.57. | | словварь | |  | | | |  | |  | | | | | | |
| 29 | | | Контрольный диктант | | проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | научатся находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними | определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  -умеет задавать уточняющие вопросы;  - анализировать, сравнивать, делать выводы. | Урок  Развивающего контро-ля | Повторить словарные слова с.43-55 | |  | |  | | | |  | |  | | | | | | |
| 30 | | | Работа над ошибками.  Повторить, что такое антонимы и синони-мы. | | научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки | научатся классифицировать ошибки по орфограммам | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **- у**станавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  **- д**оговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов;  - определять и формулировать учебную проблему совместно с учителем;  - анализировать и делать выводы, сравнивать;  - аргументировать и доказывать своё мнение; | Урок  Развивающего контро-ля | Придумай и запиши по 3 пары антонимов и синонимов. | |  | |  | | | |  | |  | | | | | | |
| 31 | | | Что такое родственные слова? | | Родственные (однокорен- ные) слова. Общая часть слова | Осваивают первоначальные научные представления об элементе системы русского языка –  лексике | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – общеучебные – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления  аналогий.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | Урок открытия новых знаний | Упр.79, с. 59 | | Схема «Однокоренные слова» | |  | | | |  | |  | | | | | | |
| 32 | | | Что такое родственные слова? | | Родственные (однокорен- ные) слова. Общая часть слова | Осваивают первоначальные научные представления об элементе системы русского языка –  лексике | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – общеучебные – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления  аналогий.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | Урок открытия новых знаний | Упр.83, с. 60,правило с.61 | | Схема «Однокоренные слова» | |  | | | |  | |  | | | | | | |
| 33 | | | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Повторить, что такое родственные слова. | | Корень слова (первое пред-ставление). Различение родственных (однокоренных) слов  и синонимов, родственных (однокоренных) слов  и слов с омонимичными корнями | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре рус-ского языка:  лексике, слово- образовании;  об основных единицах языка, их признаках и особенностях упо-  требления в речи | **Р** – планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность  необходимых операций (алгоритм действий).  **П** – общеучебные – используют знаково-символические средства и справочную литературу для решения учебной задачи; логические – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения  к известным понятиям.  **К** – умеют задавать вопросы, используют речь  для регуляции своего действия | Урок откры-тия новых знаний | Упр.88, с. 62 | | Схема «Однокоренные слова» | |  | | | |  | |  | | | | | | |
| 34 | | | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | | Корень слова. Однокоренные слова.  Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня  в однокоренных словах | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | **Р** – учитывают правило  в планировании и контроле способа решения.  **П** – общеучебные – осознанно и произвольно  строят речевые высказы- вания в устной форме;  логические – осуществляют анализ, сравнение, обобщение.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения  и оценку событий | Урок открытия новых знаний | Упр.92, с. 64 | | Схема «Однокоренные слова» | |  | | | |  | |  | | | | | | |
| 35 | | | Какие бывают слоги? | | Слог. Какие бывают слоги? Слогообразующая роль гласных звуков. Односложные,  двусложные, трехсложные, четырехсложные слова | Опознают и анализируют основные единицы языка, употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | **Р** – выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  **П** – общеучебные – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические – анализируют пословицу, устанавливают  причинно-следственные связи.  **К** – активно используют речевые средства для  решения коммуникативных задач | Урок открытия новых знаний | Упр.98, с. 67,правило с.67 | | Иллюстрации с изображением скворца, кряквы, грача, галки | |  | | | |  | |  | | | | | | |
| 36 | | | Как определить ударный слог? | | Ударение. Словесное  ударение. Ударный слог. Безударный слог. Знак ударения | Проявляют позитивное отноше-  ние к правильной устной  и письменной  речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учеб-  ные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – общеучебные – используют знаково-символические средства представления информации; логические – анализируют речь участников диалога.  **К** – выразительно читают диалог; используют речь для регуляции своего действия | Урок открытия новых знаний | Упр. 102, с.68. | | Таблица «Ударение» | |  | | | |  | |  | | | | | | |
| 37 | | | Как определить ударный слог? | | Ударение. Словесное  и логическое (смысловое) ударение  в предложении. Ударный слог.  Произношение звуков  и сочетаний  звуков в соответствии  с нормами  современного русского языка. Подвижное ударение | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство  человеческого общения | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск ее реализации.  **П** – общеучебные – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; логические – анализируют информа-  цию, делают выводы.  **К** – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и Урок открытия новых знаний  ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль  в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение  и поведение окружающих | Урок открытия новых знаний | Упр. 104, с.69. | | Таблица «Ударение» | |  | | | |  | |  | | | | | | |
| 38 | | | Как переносить слова с одной строки на другую? | | Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник,  коль-цо,  суб-бота,  чай-ка).  Слово с не- проверяемым написанием: желтый | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуа- ционных) и правилах речевого этикета | **Р** – адекватно восприни- мают оценку учителя.  **П** – общеучебные –  осуществляют поиск необходимой информации  для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  логические – сравнивают, классифицируют по заданным критериям.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | Урок открытия новых знаний | Упр. 111, с.71. | | Орфоэпический словарь. Таблица «Правила переноса слова» | |  | | | |  | |  | | | | | | |
| 38 | | | Как переносить слова с одной строки на другую? | | Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник,  коль-цо,  суб-бота,  чай-ка).  Слово с не- проверяемым написанием: желтый | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуа- ционных) и правилах речевого этикета | **Р** – адекватно восприни- мают оценку учителя.  **П** – общеучебные –  осуществляют поиск необходимой информации  для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  логические – сравнивают, классифицируют по заданным критериям.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | Урок открытия новых знаний | Упр.112, с.73. | | Орфоэпический словарь. Таблица «Правила переноса слова» | |  | | | |  | |  | | | | |
| 40 | | | Обучающее сочине-ние по серии карти-нок | | Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам.  Слово с не- проверяемым написанием: посуда | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное | **Р** – планируют решение учебной задачи: выстра- ивают последовательность необходимых операций; анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной  (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение  человека.  **П** – общеучебные – извлекают необходимую информацию из иллюстрации, текста; постановка и решение проблем – самостоятельно создают способы решения проблем.  **К** – составляют рассказ  по рисункам; эмоционально переживают текст | Урок открытия новых знаний | Подготовка к проверочной работе с. 75-76. | | Подборка картинок | |  | | | |  | |  | | | | |
| 41 | | | Проверочная работа | | Лексическое значение  слова. Много-  значные слова. Переносное значение слов. Синоним. Антоним. Однокоренные слова. Ударение. Ударный слог. Перенос слова | Овладевают учебными действиями с языковыми  единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | **Р** – осуществляют итоговый контроль деятель- ности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая  в состав учебного  действия»).  **П** – общеучебные – извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари); логические – устанавливают причинно-следственные связи, осуществляют анализ, сравнение, классификацию.  **К** – составляют небольшие устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства | Урок развивающего контро-ля | Повторить правила с.61, 67. | |  | |  | | | |  | |  | | | | |
| 42 | | | Контрольный диктант | | проверить умение писать слова с изученными орфограммами | научатся видеть в словах орфограммы и правильно их записывать | определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  -умеет задавать уточняющие вопросы;  - анализировать, сравнивать, делать выводы. | Урок развивающего контроля | Повторить словарные слова с. 63-73. | |  | |  | | | |  | |  | | | | |
| 43 | | | Работа над ошибками.  Повторить деление слов на слоги и для переноса. | | научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки | научатся объяснять допущенные ошибки, исправлять их | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **- у**станавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  **- д**оговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов;  - определять и формулировать учебную проблему совместно с учителем;  - анализировать и делать выводы, сравнивать;  - аргументировать и доказывать своё мнение; | Урок развивающего контроля | Работа по карточкам. | |  | |  | | | |  | |  | | | | |
|  | |  | | |  |  | **Звуки и буквы (34 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | | | Как различить звуки и буквы? | | Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение  буквами  на письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. Словарное слово: октябрь | Осваивают  первоначальные представления  о системе и структуре русского  языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе;  об основных единицах языка, их признаках и особенностях упо-  требления в речи | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – общеучебные –  извлекают необходимую  информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; логические – осуществляют сравнение, анализ.  **К** – проявляют готовность конструктивно | Урок открытия новых знаний | Упр.120, с.80. | | Орфографический и толковый словари. Схема «Звуки и буквы» | |  | | | |  | |  | | | | |
| 45 | | | Как мы используем алфавит? | | Русский алфавит. Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их  последова- тельности. Использование алфавита при работе  со словарями. Палиндром. Слова с не- проверяемым написанием: алфавит,  ноябрь | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфогра- фическими, пунктуационными)  и правилами  речевого эти- кета | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – общеучебные –  овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями,  отражающими существенные связи и отношения между объектами и про- цессами; логические –  осуществляют логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесенные к известным понятиям.  **К** – умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет | Урок открытия новых знаний | Упр.123, с.82.  Повторить алфавит. | | Схема «Алфавит». Орфографический и толковый словари | |  | | | |  | |  | | | | |
| 46 | | | Как мы используем алфавит? Повторить алфавит. | | Русский алфавит. Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их  последова- тельности. Использование алфавита при работе  со словарями. Палиндром. Слова с не- проверяемым написанием: алфавит,  ноябрь | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка(орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфогра- фическими, пунктуационными)  и правилами  речевого эти- кета | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – общеучебные –  овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями,  отражающими существенные связи и отношения между объектами и про- цессами; логические –  осуществляют логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесенные к известным понятиям.  **К** – умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет | Урок открытия новых знаний | Упр.127, с.84. | | Схема «Алфавит». Орфографический и толковый словари | |  | | | |  | |  | | | | |
| 47 | | | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | | Русский алфавит. Печатные, рукописные буквы. Пропис-ные (заглавные, большие), строчные  (маленькие) буквы. Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите | Овладевают умениями опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматическими категориями языка, употреб-  лять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | **Р** – умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной  оценки.  **П** – общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – выделяют сущест- венную информацию  из текста; проводят  классификацию.  **К** – умеют задавать  вопросы | Урок открытия новых знаний | Упр.132, с. 87. | | Таблицы «Учимся писать буквы», «Алфавит». Орфограмма «Прописная буква» | |  | | | |  | |  | | | | |
| 48 | | | Как определить гласные звуки? | | Гласные звуки Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции  в слове | Овладевают умением опознавать  и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | **Р** – удерживают цель деятельности до получения ее результата.  **П** – общеучебные – используют знаково-символические средства представления информации; логические – осуществляют анализ, сравнение звуков.  **К** – умеют использовать речь для регуляции своего действия | Урок открытия новых знаний | Упр.139, с. 91. | |  | |  | | | |  | |  | | | | |
| 49 | | | Контрольный диктант | | проверить умения писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слов | определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  -умеет задавать уточняющие вопросы;  - анализировать, сравнивать, делать выводы. | Урок развивающего контроля | Повторить словарные слова с.78-84 | |  | |  | | | |  | |  | | | | |
| 50 | | | Работа над ошибками | | проанализировать ошибки, допущенные в диктанте; выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся | научатся анализировать допущенные ошибки, исправлять их | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **- у**станавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  **- д**оговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов;  - определять и формулировать учебную проблему совместно с учителем;  - анализировать и делать выводы, сравнивать;  - аргументировать и доказывать своё мнение; | Урок развивающего контроля | «Проверь себя» с.88 | |  | |  | | | |  | |  | | | | |
| 51 | | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение  на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Однокоренные слова | Овладевают умением опознавать  и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – общеучебные – овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; логические – осуществляют сравнение, анализ.  **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Урок открытия новых знаний | Упр. 145, с. 95.,правило с.95 | | Орфограмма «Проверяемые безударные гласные в корне слова» | |  | | | |  | |  | | | | |
| 52 | | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение  на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Однокоренные слова | Овладевают умением опознавать  и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – общеучебные – овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; логические – осуществляют сравнение, анализ.  **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Урок открытия новых знаний | Упр.147,148 с. 97. | | Орфограмма «Проверяемые безударные гласные в корне слова» | |  | | | |  | |  | | | | |
| 53 | | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | | Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук. Слово с не-  проверяемым написанием: одежда | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показате-  лям общей культуры и гражданской позиции  человека | **Р** – адекватно воспринимают оценку учителя.  **П** – общеучебные – учатся работать в материальной и информационной среде начального общего образо-  вания (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Рус-ский язык»; логические – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий  и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения  к известным понятиям.  **К** – умеют формулировать собственное мнение  и позицию | Урок открытия новых знаний | Упр.154, с. 100. | | Орфограмма «Проверяемые безударные гласные в корне слова» | |  | | | |  | |  | | | | |
| 54 | | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | | Проверяемое слово.  Проверочное слово.  Безударный гласный звук. Главные члены предложения: подле-  жащее и ска- зуемое | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре рус-ского языка: фонетике и графике, лексике, слово- образовании  (морфемике),  морфологии  и синтаксисе;  об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | **Р** – учитывают правило  в планировании и контроле способа решения.  **П** – общеучебные – осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; логические – устанавливают причинно-  следственные связи.  **К** – умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет | Урок открытия новых знаний | Упр.158, с. 101. | | Орфограмма «Проверяемые безударные гласные в корне слова» | |  | | | |  | |  | | | | |
| 55 | | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | | Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук. Вопросы: кто? что?  какой? что  делать?  Слова с непроверяемым  написанием: снегирь,  лягушка | Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | **Р** – умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **П** – общеучебные – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; логические – умеют строить рассуждения в форме простых суждений.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию | Урок открытия новых знаний | Упр. 161, с. 103. | | Орфограмма «Проверяемые безударные гласные в корне слова» | |  | | | |  | |  | | | | |
| 56 | | | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | | Слова с непроверяемой  буквой безударного гласного звука. Слова с непроверяемым  написанием: земляника | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуа- ционных) и правилах речевого этикета | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – общеучебные – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; логические – умеют выделять существенную информацию из учебного текста  **К** – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве | Урок открытия новых знаний | Упр. 165, с. 105. | | Плакат «Орфограмма “Непроверяемые безударные гласные в корне слова”» | |  | | | |  | |  | | | | |
| 57 | | | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | | Слова с непроверяемой  буквой безударного гласного звука. Слова с не-проверяемым написанием: малина | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.  Владеют умением проверять написанное | **Р** – планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П** – общеучебные – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы; логические – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения  к известным понятиям.  **К** – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договаривать-  ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать  собственное поведение  и поведение окружающих | Урок открытия новых знаний | Упр. 174, с. 110. | | Плакат «Орфограмма “Непроверяемые безударные гласные в корне слова”» | |  | | | |  | |  | | | | |
| 58 | | | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | | Представление об орфо-грамме.  Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова  с непроверя-  емым напи- санием:  молоток | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств их реализации.  **П** – общеучебные – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; логические – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классифи- кации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-  следственных связей,  построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям.  **К** – умеют использовать речь для регуляции своего действия | Урок открытия новых знаний | Выписать из словаря слова по теме «Животные». | | Плакат «Орфограмма “Непроверяемые безударные гласные в корне слова”» | |  | | | |  | |  | | | | |
| 59 | | | Развитие речи. Обучающее сочинение | | Коллективное составление рассказа по репродукции картины | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского  языка как государственного языка Российской Федерации, языка межна- ционального  общения | **Р** – высказывают свое предположение (версию) на основе работы с репродукцией картины.  **П** – общеучебные – извлекают необходимую информацию из предмета живописи; логические – умеют строить рассуждения  в форме связи простых суждений об объекте,  выдвигают гипотезы  и обосновывают их.  **К** – учитывают разные мнения и стремятся  к координации различных позиций в сотрудничестве | Урок открытия новых знаний | Переписать сочинение. «Проверь себя» с.111 (устно). | | Репродукция картины С.А. Тутунов «Зима пришла.Детство»  С.96 | |  | | | |  | |  | | | | |
| 60 | | | Диктант. Проверочная работа | | учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова | научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слов  Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | **Р** – адекватно воспринимают оценку учителя.  **П** – общеучебные – применяют имеющиеся знания; логические – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения.  **К** – умеют формулировать собственное мнение  и позицию | Урок развивающего контроля | Повторить правило с.96. | |  | |  | | | |  | |  | | | | |
| 61 | | | Работа над ошибками | | проанализировать ошибки, допущенные в диктанте; выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся | научатся работать над исправлением ошибок | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **- у**станавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  **- д**оговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов;  - определять и формулировать учебную проблему совместно с учителем;  - анализировать и делать выводы, сравнивать;  - аргументировать и доказывать своё мнение; | Урок развивающего контроля | Работа по карточкам. | |  | |  | | | |  | |  | | | | |
| 62 | | | Как определить согласные звуки?  Повторить гласные звуки. | | Согласные  звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Деформированный текст. Слова с не-проверяемым написанием:  мороз,  морозный | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфографических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – общеучебные – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием иллюстрации учебника; логические – умеют выделять существенную информацию из учебного текста и иллюстрации.  **К** – учитывают разные мнения и стремятся  к координации различных позиций в сотрудничестве | Урок открытия новых знаний | Упр. 181, с. 113.  Правило с.112 | | Орфографический словарь. Орфограмма «Проверяемые безударные гласные в корне слова» | |  | | | |  | |  | | | | |
| 63 | | | Согласный звук [й] и буква И краткое. | | Согласный звук [й’]  и буква «и краткое». | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и пра- вила постанов знаков препинания при записи текстов. Владеют умением проверять написанное | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.  **П** – общеучебные – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных  заданий в учебном тексте; логические – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, син- теза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-след-ственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям.  **К** – умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе  в ситуации столкновения интересов | Урок открытия новых знаний | Упр. 185, с. 115. | | Плакат «Звуки и буквы» | |  | | | |  | |  | | | | |
| 64 | | | Согласный звук [й] и буква И краткое. | | Согласный звук [й’]  и буква «и краткое».Слова с не- проверяемым написанием: урожай,  урожайный | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и пра- вила постанов знаков препинания при записи текстов. Владеют умением проверять написанное | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.  **П** – общеучебные – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных  заданий в учебном тексте; логические – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, син- теза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-след-ственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям.  **К** – умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе  в ситуации столкновения интересов | Урок открытия новых знаний | Упр. 187, с. 116. | | Плакат «Звуки и буквы» | |  | | | |  | |  | | | | |
| 65 | | | Слова с удвоенными согласными | | Слова с удвоенными согласными.  Произношение и написание слов  с удвоенными согласными. Слова  с непроверяемым написанием:  суббота,  субботний | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографичес-  ких, пунктуационных) и правилах речевого этикета | **Р** – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П** – общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым  признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,  построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | Урок открытия новых знаний | Выписать из орфографического словаря слова с удвоенными согласными.  Правило с.117 | | Орфографический словарь | |  | | | |  | |  | | | | |
| 66 | | | Разви-тие речи | | Слова с удвоенными согласными.  Коллективный рассказ по репродукции картины. Развитие речи | Имеют позитивное отношение  к правильной устной и пись- менной речи как показателям общей культуры  и гражданской позиции человека | **Р** – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П** – общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют репродукцию картины для решения учебной  задачи; логические – умеют строить рассуждения  в форме простых суждений об объекте; анализируют произведение искусства; устанавливают причинно-следственные связи; постановка и решение проблем – формулируют проблему, самостоятельно создают способы решения проблем.  **К** – адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи | Урок открытия новых знаний | Переписать сочинение в тетрадь. | | Карти  на А.С.  Степа-нова «Лоси»  С.97 | |  | | | |  | |  | | | | |
| 67 | | | Наши проекты. И в шутку и всерьёз. | | заинтересовать детей темой проекта; прививать интерес к русскому языку | научатся решать логические задачи по русскому языку; отбирать занимательный материал по предмету | формировать умения относить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;  - анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать,  - проводить аналогию, классифицировать учебный материал;  - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - выполнять задания творческого и поискового характера. | Урок открытия новых знаний | Подготовить и создать проект. (срок 7 дней). | |  | |  | | | |  | |  | | | | | |
| 68 | | | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначение. | | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, я, ь** | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных  монологических  высказываний  и письменных текстов | **Р** – умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **П** – общеучебные – осуществляют поиск необходимой информации для  выполнения учебных задач с использованием  учебной и дополнительной литературы; логические – умеют делать анализ объектов с выделением существенных признаков.  **К** – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль  в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение  и поведение окружающих | Урок открытия новых знаний | Упр. 197, с. 122. | | Презентации проектов «И в шутку и всерьез». Схемы «Буквы **И**, **Е**, **Ё**, **Ю**, **Я**», «Твердые и мягкие согласные» | |  | | | |  | |  | | |
| 69 | | | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | | Твердые  и мягкие согласные звуки и буквы для обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, я, ь**.  Главные члены предложения. Рассказ по рисунку. Слово с не- проверяемым написанием:  декабрь | Ориентируются  в целях, задачах, средствах и условиях общения,  выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуника-  тивных задач  при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | **Р** – различают способ  и результат действия.  **П** – общеучебные – используют отрывок художест- венного произведения  и рисунок для решения учебной задачи; логические – владеют основами смыслового чтения,  выделяют существенную информацию.  **К** – понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Урок открытия новых знаний | Упр. 201, с. 123. | | Презентации проектов «И в шутку и всерьез». Схемы «Буквы **И**, **Е**, **Ё**, **Ю**, **Я**», «Твердые и мягкие согласные» | |  | | | |  | |  | | |
| 70 | | | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, я, ь**.  Мягкий знак. Правописание мягкого знака на кон-це слова. Правописание слов с мягким знаком на конце. Обозначение мягкости согласного  звука на письме. Антонимы | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – общеучебные – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; логические – умеют осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родо- видовым признакам,  устанавливать аналогии  и причинно-следствен-  ные связи, строить  рассуждения.  **К** – учитывают разные мнения и стремятся  к координации различных позиций в сотрудничестве | Урок открытия новых знаний | Выписать словарные слова с мягким знаком.  Выучить правило с.124. | | Орфограмма «Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных». Словарь антонимов | |  | | | |  | |  | | |
| 71 | | | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | | Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов  с мягким знаком на конце и в середине перед согласными. Слова  с непроверя-  емым написанием: коньки, мебель | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | **Р** – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П** – общеучебные – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи  и отношения между объектами и процессами; логические – умеют строить рассуждения.  **К** – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль  в совместной деятельнос ти, адекватно оценивают собственное поведение  и поведение окружающих | Урок открытия новых знаний | Упр. 206, с. 126. | | Орфограмма «Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных» | |  | | | |  | |  | | |
| 72 | | | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | | Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Развитие речи. Работа  с текстом.  Составление ответов  на вопросы  к тексту | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических  высказываний  и письменных  текстов | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реа- лизации, определяют  наиболее эффективные способы достижения  результата.  **П** – общеучебные – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; логические – владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов.  **К** – определяют общую цель и пути её дости- жения | Урок открытия новых знаний | Упр. 207, с. 122. | | Орфограмма «Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных» | |  | | | |  | |  | | |
| 73 | | | Контрольный диктант. | | повторить усвоение изученных тем | научатся определять орфограмму и правильное написание слов | -определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  -умеет задавать уточняющие вопросы;  - анализировать, сравнивать, делать выводы. | Урок развивающего контроля | Упр. 201, с. 123. «Проверь себя» с.128 (устно). | |  | |  | | | |  | |  | | |
| 74 | | | Проверочная работа | | проверить усвоение темы | научатся определять орфограмму и правильное написание слов | формировать умение планировать ход работы; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;  - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. | Урок развивающего контроля | Упр. 209, с. 128. | |  | |  | | | |  | |  | | |
| 75 | | | Работа над ошибками | | учить видеть, анализировать и исправлять ошибки | научатся анализировать допущенные ошибки, исправлять их | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **- у**станавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  **- д**оговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов;  - определять и формулировать учебную проблему совместно с учителем;  - анализировать и делать выводы, сравнивать;  - аргументировать и доказывать своё мнение; | Урок развивающего контроля | Работа по карточкам. | |  | |  | | | |  | |  | | |
| 76 | | | Наши проекты «Пишем письмо». | | Цель: познакомить с понятие «письмо», правилами его написания | научатся письменно излагать свои мысли, писать письма | формировать умения относить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;  - анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать,  - проводить аналогию, классифицировать учебный материал;  - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - выполнять задания творческого и поискового характера. | Урок открытия новых знаний | Написать письмо бабушке. | |  | |  | | | |  | |  | | |
| 77 | | | Обобщение знаний по курсу русского языка за I полугодие. | | научить использовать полученные знания в нестандартных условиях | научатся применять знания для решения нестандартных задач | учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу;  - аргументировано отвечать, доказывать своё мнение;  - анализировать, делать выводы, сравнивать;  - проводить сравнение и классификациюпо заданным критериям.  **- з**адавать вопросы. | Урок рефлекия | Повторить словарные слова изученные в I полугодии. | |  | |  | | | |  | |  | | |
|  | |  | | |  |  | **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78 | | | Буквосочетания ЧК,ЧН,ЧТ,ЩН,НЧ. | | Буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч** | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | . **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – общеучебные – осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе; логические – устанавливают причинно-следственные связи, анализируют фразеологизмы.  **К** – учитывают разные мнения и стремятся  к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе  в ситуации столкновения интересов | Урок открытия новых знаний | | Упр. 5, с.5., правило | | Таблица «Орфограмма “Буквосочетания **чк**, **чн**, **чт**, **щн**, **нч**”» | | | |  | |  | | |  | |
| 79 | | | Развитие речи. Обучающее изложение. | | учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать  умение устанавливать связь между предложениями; развивать речь ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограммы в слове. | научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и  главную мысль текста; оценивать уместное использование слов в тексте; находить в словах изученные орфограммы. | сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  -находит необходимую  информацию в учебнике;  **-** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу;  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение; | Урок открытия новых знаний | | Упр. 5, с.5. | |  | | | |  | |  | | |  | |
| 80 | | | Повторение темы «Буквосочетания ЧК,ЧН,ЧТ,ЩН,НЧ» | | обобщить знания о правописании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Ё,Е,Я,Ю,Ь; развивать навыки написания слов с сочетаниями | научатся находить в словах изученные орфограммы; обосновывать написание слов; находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу. | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **- у**станавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  **- д**оговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов;  - определять и формулировать учебную проблему совместно с учителем;  - анализировать и делать выводы, сравнивать; | Урок развивающего контроля | | Упр. 10, с.7. Повторить правило с.5. | | Таблица «Орфограмма “Буквосочетания **чк**, **чн**, **чт**, **щн**, **нч**”» | | | |  | |  | | |  | |
| 81 | | | Контрольный диктант | | проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков; навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ,ЩН,НЧ, раздельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложений. | научатся находить в словах изученные орфограммы на слух; применять правила правописания; проверять себя, находить в собственной работе орфографические ошибки; разделять слова для переноса; характеризовать твёрдые и мягкие согласные звуки | определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  -умеет задавать уточняющие вопросы;  - анализировать, сравнивать, делать выводы. | Урок развивающего контроля | | Повторить словарные слова. | |  | | | |  | |  | | |  | | | | |
| 82 | | | Работа над ошибками. Повторение темы «Буквосочетания ЧК,ЧН,ЧТ,ЩН,НЧ» | | обобщить знания о правописании твёрдых и мягких согласных; развивать навыки правописание слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ,ЩН,НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь. | научатся находить в словах изученные орфограммы, обосновывать написание слов; заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу; определять произношение слова орфоэпическому словарю. | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **- у**станавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  - определять и формулировать учебную проблему совместно с учителем;  - анализировать и делать выводы, сравнивать;  - аргументировать и доказывать своё мнение; | Урок развивающего контроля | | Найти слова в которых встречается орфограмма «Буквосочетания ЧК,ЧН,ЧТ,ЩН,НЧ» | | Таблица «Орфограмма “Буквосочетания **чк**, **чн**, **чт**, **щн**, **нч**”» | | | |  | |  | | |  | | |
| 83 | | | Наши проекты «Рифмы». | | Рифма – созвучие концов стихотворных слов | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | **Р** – выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой  и умственной форме.  **П** – общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; постановка и решение проблем – формулируют проблему; самостоятельное создание способов решения проблемы.  **К** – умеют договариваться и приходить к общему  решению в совместной  деятельности | Урок открытия новых знаний | | Упр.6, с.9. | | Презентации | | | |  | |  | | |  | | |
| 84 | | | Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | | Правописание букво- сочетаний **жи–ши, ча–ща, чу–щу**. Слова с не-проверяемым  написанием: товарищ | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуа-  ционных) и правилах речевого этикета | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществ- ления.  **П** – общеучебные –  осуществляют поиск информации в учебном тексте; логические – устанавливают причинно-  следственные связи.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения  и оценку событий | Урок открытия новых знаний | | Упр.15,с.11.правило | | Таблица «Орфограмма “Буквосочетания **жи–ши**, **ча–ща**, **чу–щу**”» | | | |  | |  | | |  | | |
| 85 | | | Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | | Правописание букво- сочетаний **жи–ши, ча–ща, чу–щу**. Слова с не- проверяемым  написанием: щавель | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препи- нания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | **Р** – адекватно воспринимают оценку учителя.  **П** – общеучебные – ориентируются на разнообразие способов решения задач; логические – умеют ана- лизировать объекты с выделением существенных  и несущественных при- знаков.  **К** – умеют формулировать собственное мнение  и позицию | Урок открытия новых знаний | | Упр.20,с.13. | | Таблица «Орфограмма “Буквосочетания **жи–ши**, **ча–ща**, **чу–щу**”» | | | |  | |  | | |  | | |
| 86 | | | Правописание буквосочетаний **жи–ши, ча–ща,  чу–щу**. Прове- рочный диктант | | Правописание букво- сочетаний **жи–ши, ча–ща, чу–щу**. Фразеоло- гизмы | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания. Владеют умением проверять написанное | **Р** – осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.  **П** – общеучебные – ориентируются на разнообразие способов решения задач; логические – умеют осуществлять анализ звуков, фразеологизмов.  **К** – воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят  в тексте информацию, необходимую для ее решения | Урок открытия новых знаний | | в рабочей тетради (№ 13) | | Таблица «Орфограмма “Буквосочетания **жи–ши**, **ча–ща**, **чу–щу**”» | | | |  | |  | | |  | | |
| 87 | | | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | | . Звонкие и глухие согласные звуки(парные  и непарные)  и их обозначение буквами | Различают звонкие и глухие согласные звуки, парные  и непарные.  Характеризуют согласный звук и оценивают правильность данной характеристики. Правильно произносят звонкие  и глухие  согласные  звуки на конце слова | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – общеучебные – осуществляют поиск необходимой информации  в учебной литературе; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические – осуществляют анализ, сравнение  звуков.  **К** – учитывают разные мнения и стремятся  к координации различных  позиций в совместной  деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Урок открытия новых знаний | | Упр.21,с.14.  в рабочей тетради (№ 18, 19) | | Таблица «Согласные звуки» | | | |  | |  | | |  | | |
| 88 | | | Правописание слов  с парным  по глухости–звон-кости согласным  звуком  на конце слова или перед согласным | | Правописание слов  с парным  по глухости– звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Произношение парного по глухости–звонкос-ти согласного звука на конце слова или перед согласным и его обозначение буквой  на письме | Определяют  на слух парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед  согласным.  Соотносят произношение и написание парного по глухости–звонкос-ти согласного звука на конце слова и в корне перед согласным | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – общеучебные – осуществляют поиск необходимой информации  в учебной литературе; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические – осуществляют анализ, сравнение  звуков.  **К** – учитывают разные мнения и стремятся  к координации различных позиций в совместной  деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Урок открытия новых знаний | | в рабочей тетради (№ 23) | | Таблица «Согласные звуки» | | | |  | |  | | |  | | |
| 89 | | | Проверка парных согласных в корне слова. | | Особенности проверяемых  и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости– звонкости  согласного  звука на конце слова  и перед  согласным | Умеют опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **П** – общеучебные – свободно ориентируются и воспринимают учебный текст; логические – строят логическую цепь рассуждений.  **К** – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Урок открытия новых знаний | | Упр.31,с.20.  в рабочей тетради (№ 26)  Правило с.21 | |  | | | |  | |  | | |  | | |
| 90 | | | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости– звонкости согласный звук на конце слова и перед  согласным  в корне.  Сравнение  согласных букв в проверочном и в проверяемом словах. Слово с непроверяемым написанием: народ | научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; определять проверяемое и проверочное слово | **Р** – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его  результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П** – общеучебные – находят ответы на вопросы  в тексте, иллюстрациях;  логические – анализируют текст, определяют его  смысл; используют  доказательство.  **К** – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации | Урок открытия новых знаний | | Выписать из орфографического словаря в конце учебника 5-6 слов с парными согласными, которые надо проверять.  в рабочей тетради (№ 28) | | Таблица «Согласные звуки» | | | |  | |  | | |  | | |
| 91 | | | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. | | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости– звонкости согласный звук на конце слова и перед  согласным  в корне.  Сравнение  согласных букв в проверочном и в проверяемом словах. Слово с непроверяемым написанием: народ | научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; определять проверяемое и проверочное слово  Подбирают проверочные слова путем изменения формы слова  и подбора однокоренных слов (тра**в**ка – тра**в**а, тра**в**ушка;  моро**з** –  моро**з**ы,  моро**з**ный). Подбирают примеры слов с изуча-  емой орфо-граммой | **Р** – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его  результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П** – общеучебные – находят ответы на вопросы  в тексте, иллюстрациях;  логические – анализируют текст, определяют его  смысл; используют  доказательство.  **К** – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации | Урок открытия новых знаний | | Переписать изложение на чистовик. | | Таблица «Согласные звуки» | | | |  | |  | | |  | | |
| 92 | | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости– звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным  в корне.  Синонимы. Развитие речи. Устный  рассказ (сообщение). Слова с непрове-  ряемым написанием: вдруг, завод | Используют правило при написании слов с парным по глу- хости–звон- кости согласным звуком на конце слова и перед  согласным  в корне. Объясняют правописание слов  с парным  по глухости– звонкости  согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.  Подбирают примеры слов с изуча-  емой орфо-граммой | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П** – общеучебные – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных  заданий в дополнительной литературе; логические – анализируют изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков.  **К** – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Урок открытия новых знаний | | Упр.39,с.24. | | Таблица «Согласные звуки» | | | |  | |  | | |  | | |
| 93 | | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости– звонкости  согласный звук на конце слова и перед согласным в корне. Слово с непроверяемым написанием: сапог | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу  обучения.  **П** – общеучебные – понимают заданный вопрос,  в соответствии с ним строят ответ в устной форме; логические – осуществляют анализ и сравнение.  **К** – используют в общении правила вежливости | Урок открытия новых знаний | | Упр.45,с.27. | | Таблица «Согласные звуки» | | | |  | |  | | |  | | |
| 94 | | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | | Способы проверки написания буквы,  обозначающей парный по глухости– звонкости со-гласный звук на конце слова и перед  согласным  в корне. Правописание  словарных слов. Развитие речи. Текст.  Рассказ.  Пословица | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | **Р** – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия  в устной и письменной речи, в уме.  **П** – общеучебные – понимают заданный вопрос,  в соответствии с ним  строят ответ в устной форме; логические – осуществляют анализ и сравнение.  **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне  предложения или небольшого текста) | Урок открытия новых знаний | | Упр.46,с.27. | | Таблица «Согласные звуки» | | | |  | |  | | |  | | |
| 95 | | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. | | формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость. | научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова с разными способами; сопоставлять произношение и написание слов; пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; | сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | Урок открытия новых знаний | | Упр.49,с.28. «Прове-  рить себя» с.30. | | Таблица «Согласные звуки» | | | |  | |  | | |  | | |
| 96 | | | Проверка знаний. | | Написание слов с изученными орфо-граммами, сопоставление правила обозначения буквами гласного  звука в безу-дарном слоге корня и парных по глу- хости–звон- кости согласных на конце слова и в корне перед согласным | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и пра-  вила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанн | **Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осва-  иваемой деятельности.  **П** – общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий; логические – устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий | Урок развивающего контроля | | Повторить словарные слова с.16-30. | |  | | | |  | |  | | |  | | |
| 97 | | | Диктант | | проверить умение писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; делать звуко-буквенный анализ слов; развивать орфографическую зоркость. | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П** – общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным  понятиям.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов  сторон и сотрудни- чества | Урок развивающего контроля | | Придумать диктант для соседа: 10 слов с пропущенной согласной буквой. | |  | | | |  | |  | | |  | | |
| 98 | | | Работа над ошибкам.  Повторить тему «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова». | | провести работу над ошибками, допущенные в диктанте и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова с разными способами | научатся сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; подбирать изученную орфограмму. | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **- у**станавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  **- д**оговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов;  - определять и формулировать учебную проблему совместно с учителем;  - анализировать и делать выводы, сравнивать;  - аргументировать и доказывать своё мнение; | Урок развивающего контроля | | Работа по карточкам. | |  | | | |  | |  | | |  | | |
| 99 | | | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | | Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов  с разделительным мягким знаком. Слова с непроверяемым написанием: обезьяна (обезьянка). Соотношение звукового  и буквенного состава в словах типа  друзья, ручьи. Прави написания разделительного мягкого знака  в словах  ло | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – общеучебные – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; логические – умеют выделять существенную информацию из учебного текста.  **К** – учитывают разные мнения и стремятся  к координации различных позиций в сотрудничестве | Урок открытия новых знаний | | Упр.55, с.33. правило с. 32 | | Орфограмма «Разделительный мягкий знак» | | | |  | |  | | |  | | |
| 100 | | | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | | Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме разделительного мягкого знака.  Соотношение звукового  и буквенного состава в словах с разделительным **ь**. Правило написания разделительного **ь**  в словах. Правила переноса слов с разделительным **ь**. Пословица. Антонимы | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Р– умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – общеучебные – осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – осуществляют срав- нение и анализ, классификацию слов по самостоятельно определенным  критериям.  **К** – договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости | Урок открытия новых знаний | | Упр.60, с.35.прави-ло | | Орфограмма «Разделительный мягкий знак» | | | |  | |  | | |  | | |
| 101 | | | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | | Разделительный мягкий знак (ь). Раз- витие речи. Устный рас-сказ по серии рисунков | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | **Р** – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия  в устной и письменной речи, в уме.  **П** – общеучебные – извлекают необходимую информацию из текста стихо- творения и рисунков;  осознанно и произвольно строят речевые высказы- вания в устной форме;  логические – анализируют стихотворение.  **К** – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации | Урок открытия новых знаний | | Упр.61, с.35. | | Орфограмма «Разделительный мягкий знак» | | | |  | |  | | |  | | |
| 102 | | | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | | Цель: формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком | научатся определять место орфограммы «Разделительный мягкий знак в слове»; писать слова с разделительным мягким знаком; переносить слова с разделительным мягким знаком; проверять собственные и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки | сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **Р.**  **-** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  - высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **К.** Задавать вопросы. | Урок открытия новых знаний | | Упр.65, с.37. | | Орфограмма «Разделительный мягкий знак» | | | |  | |  | | |  | | |
| 103 | | | Контрольное списывание. | | проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложение без пропусков, замены и искажений букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | научатся соотносить произношение и написание слов; определять место орфограммы в слове; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки. | определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  -умеет задавать уточняющие вопросы | Урок контроля и коррекции знаний | | Найти загадки о зимних играх. | |  | | | |  | |  | | |  | | |
| 104 | | | Обучающее сочинение «Зимние забавы». | | формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость. | научатся составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описания, повествования; соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников; самостоятельно озаглавливать текст; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **- у**станавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  **- д**оговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов;  - определять и формулировать учебную проблему совместно с учителем;  - анализировать и делать выводы, сравнивать;  - аргументировать и доказывать своё мнение; | Урок открытия новых знаний | | Проиллюстрировать сочинение. | |  | | | |  | |  | | |  | | |
| 105 | | | Проверка знаний. | | проверить умение правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова; развивать орфографическую зоркость. | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические  правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов. Владеют умением проверять написанное | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – общеучебные – ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроизводят информацию, полученную ранее; логические – владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения  к известным понятиям.  **К** – умеют задавать  вопросы | Урок развивающего контроля | | Повторить правила с.31-35. | |  | | | |  | |  | | |  | | |
| 106 | | | Обобщение изученного материала. | | проверить умение правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова; развивать орфографическую зоркость. | научатся соотносить произношение и написание слов; проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму. | определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;  -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Урок рефлекия | | «Проверь себя» с.38. | |  | | | |  | |  | | |  | | |
|  | |  | | |  |  | **Части речи (47ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 107 | Что такое часть речи? | | | | Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.  Имя существительное, имя прилагательное, глагол | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и гра-фике, лексике,  словообразова-  нии (морфемике), морфологии  и синтаксисе;  об основных единицах языка, их признаках и особенностях упо-  требления в речи | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – общеучебные –  используют знаково- символические средства для решения учебной задачи; овладевают базовыми  предметными понятиями; логические – осуществляют сравнение, анализ,  синтез.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | Урок открытия новых знаний | Упр.71,с.42.правило с.40 | | Схема «Части речи» | | | | |  | |  | | |  | | |
| 108 | Что такое часть речи? | | | | Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Развитие речи. Текст. Сино-нимы. Слово  с непроверяемым написанием: месяц | Осваивают первоначальные пред-ставления о системе и структуре русского языка: фонетике и гра- фике, лексике,  словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях упо-  требления в речи | **Р** – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – общеучебные – осознанно и произвольно  строят речевые высказы- вания в устной и письменной форме; логические – владеют основами смыс- лового чтения художественного текста, умеют  выделять существенную  информацию из текста.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Урок открытия новых знаний | Придумать для соседа по 3 слова имени существительного, имени прилагательного, глагола для проверки знаний о частях речи. | | Схема «Части речи» | | | | |  | |  | | |  | | |
| 109 | Что такое имя существительное? | | | | Имя существительноекак часть речи: значение  и употребление в речи | Осваивают первоначальные пред-ставления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях упо-  требления в речи | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – общеучебные – овладевают базовыми предметными понятиями; логи- ческие – осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | Урок открытия новых знаний | Упр. 78, с.46.  Правило с.45 | | Схема «Имя существительное» | | | | |  | |  | | |  | | |
| 110 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Повторить ,что такое имя существительное. | | | | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Предложение. Текст | Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой  на вопросы  «кто?»  и «что?»,  подбирают примеры таких существительных.  Классифицируют имена  существи- тельные | **Р** – овладевают способ- ностью принимать  и сохранять цели и задачи учебной деятельности,  находят средства её осуществления.  **П** – общеучебные – осознанно и произвольно  строят речевые высказывания в устной форме; логические – умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений  об объекте.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  посредством учёта инте- ресов сторон и сотруд- ничества | Урок открытия новых знаний | Упр. 82, с.49.  Правило с.48,50 | | Схема «Имя существительное». Иллюстрации с изображением людей разных профессий | | | | |  | |  | | |  | | |
| 111 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных | | | | формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость. | научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные; использовать специальную терминологию при определении части речи; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки. | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  **Р**. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **П.** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К.** задавать вопросы | Урок открытия новых знаний | Упр. 91, с.53.правило | | Схема «Имя существительное» | | | | |  | |  | | |  | | |
| 112 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | | | | Большая буква в именах, отчествах,  фамилиях  людей | Пишут с заглавной буквы имена собственные.  Работают  со страничкой для любознательных:  знакомятся с происхождением русских фамилий | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  **П** – общеучебные – осознанно и произвольно  строят речевые высказы-  вания в устной форме;  логические – владеют основами смыслового чтения.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Урок открытия новых знаний | Упр. 95, с.55. | | Схема «Имя существительное» | | | | |  | |  | | |  | | |
| 113 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | | | | формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление. | научатся распознавать имена существительные; использовать специальную терминологию при определении части речи; самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу; озаглавливать текст. | : **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  **Р**. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **П.** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К.** задавать вопросы | Урок открытия новых знаний | Написать текст на тему «Моя любимая книга». | | Схема «Имя существительное» | | | | |  | |  | | |  | | |
| 114 | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. | | | | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, названиях произведений, кличках животных. | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | **Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **П** – общеучебные – используют иллюстрации для решения учебной задачи;  логические – анализируют объект с выделением существенных и несущественных признаков.  **К** – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи | Урок открытия новых знаний | Принести фотографию или рисунок «Мой любимый домашний животный». Составить о нём рассказ. | | Схема «Имя существительное» | | | | |  | |  | | |  | | |
| 115 | Заглавная буква в географических названиях. | | | | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, названиях произведений, кличках животных.  Развитие речи. Устный рассказ  по личным наблюдениям  и вопросам | Составляют устный рассказ о своем  домашнем  животном  на основе  наблюдений и по вопросам учителя. Пишут с заглавной буквы имена собственные: имена, отчества, фамилии,  названия произведений, клички животных, геогра- фические  названия | **Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **П** – общеучебные – используют иллюстрации для решения учебной задачи;  логические – анализируют объект с выделением существенных и несущественных признаков.  **К** – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют  диалогической формой  речи | Урок открытия новых знаний | Упр.103,  с.60. | | Схема «Имя существительное» | | | | |  | |  | | |  | | |
| 116 | Обучающее изложение. | | | | формировать умение составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты: определять тему и главную мысль текста; соотносить факты с общей идеей текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; распознавать в словах изученные орфограммы. | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **- у**станавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  **- д**оговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов;  - определять и формулировать учебную проблему совместно с учителем;  - анализировать и делать выводы, сравнивать;  - аргументировать и доказывать своё мнение; | Урок открытия новых знаний | Переписать в чистом варианте. | |  | | | | |  | |  | | |  | | |
| 117 | Обобщение знаний и написании слов с заглавной буквы | | | | обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение. | научатся распознавать собственные имена существительные; самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу; использовать специальную терминологию при определении части речи; | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  **Р**. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **П.** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К.** задавать вопросы | Урок рефлекия | Повторить правила с.44-53. | |  | | | | |  | |  | | |  | | |
| 118 | Диктант. | | | | обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания. | научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму. | определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  -умеет задавать уточняющие вопросы;  - анализировать, сравнивать, делать выводы. | Урок развивающего контроля | Повторить словарные слова с.44-60. | |  | | | | |  | |  | | |  | | |
| 119 | Работа над ошибками. | | | | провести работу над ошибками, допущенные в диктанте и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные. | научатся сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; подбирать изученную орфограмму; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки. | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **- у**станавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  **- д**оговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов;  - определять и формулировать учебную проблему совместно с учителем;  - анализировать и делать выводы, сравнивать;  - аргументировать и доказывать своё мнение; | Урок развивающего контроля | Работа по карточкам. | |  | | | | |  | |  | | |  | | |
| 120 | Единственное и множественное число имён существительных | | | | Единственное и множественное число имен существительных. Изменение  имени существительного  по числам | Определяют число имен  существительных (единст-венное и множественное);  изменяют  имена существительные  по числам (книга – книги). Работают с орфоэпическим словарем | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реа- лизации, определяют  наиболее эффективные способы достижения  результата.  **П** – общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию  по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения.  **К** – используют в общении правила вежливости | Урок открытия новых знаний | Уцпр.106,с.62.  Правило с. 61 | | Схема «Число имен существительных» | | | | |  | |  | | |  | | |
| 121 | Единственное и множественное число имён существительных | | | | Единственное и множественное число имен существительных. Москва, сахар, сметана. Брюки, качели, шахматы  Слова с не- проверяемым написанием:  топор, ножницы, молоко | Определяют число имен  существитель-ных; изменяют имена существительные по числам. Правильно произно-  сят имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля – туфли,  простыня – простыни | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – общеучебные – используют рисунки для решения учебной задачи;  извлекают информацию из учебного текста; логические – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение  к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рас- суждения.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Урок открытия новых знаний | Упр.112, с.64. | | Схема «Число имен существительных» | | | | |  | |  | | |  | | |
| 122 | Единственное и множественное число имён существительных | | | | Текст. Синонимы. Антонимы. Однокоренные слова. Грамматическая основа предложения | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении  несложных монологических высказываний и письменных текстов | **Р** – принимают и сохра- няют учебную задачу,  соответствующую этапу обучения.  **П** – общеучебные – осознанно и произвольно  строят речевые высказывания в устной форме; логические – владеют основами смыслового чтения  художественных текстов,  выделяют существенную информацию из текста.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек  зрения и право каждого иметь свою, излагать  своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Урок открытия новых знаний | Упр.114, с.65.  в рабочей тетради  (№ 64) | | Схема «Число имен существительных» | | | | |  | |  | | |  | | |
| 123 | Обучающее изложение | | | | проверить умение составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста, озаглавливать текст; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль теста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; распознавать в словах изученные орфограммы. | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **- у**станавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  **- д**оговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов;  - определять и формулировать учебную проблему совместно с учителем;  - анализировать и делать выводы, сравнивать;  - аргументировать и доказывать своё мнение; | Урок открытия новых знаний | «Проверить себя» с.67. | |  | | | | |  | |  | | |  | | |
| 124 | Проверка знаний | | | | проверить умение распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные, изменять имена существительные по числам; развивать орфографическую зоркость. | научатся распознавать существительные; самостоятельно подбирать имена существительные, классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; составлять устный рассказ-повествование на определённую тему; определять грамматический признак имен существительных – число; использовать изменение имен существительных по числам для подбора проверочных слов; изменять имена существительные по числам. | **Р** – оценивают совместно с учителем или одноклас-сниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.  **П** – общеучебные – осознанно и произвольно  строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – осуществляют анализ,  сравнение, классификацию, дифференциацию; приводят доказательства при определении признаков имени существи- тельного.  **К** – полно и точно выра- жают свои мысли в соответствии с задачами  и условиями коммуни | Урок развивающего контроля | Повторить словарные слова с.50-60. | |  | | | | |  | |  | | |  | | |
| 125 | Диктант | | | | обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. | научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму. | определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  -умеет задавать уточняющие вопросы;  - анализировать, сравнивать, делать выводы. | Урок развивающего контроля | Придумать сказу об имени существительном.  (Устно).  Нарисовать рисунок. | |  | | | | |  | |  | | |  | | | | |
| 126 | Работа над ошибками. Повторить тему «Имя существительное». | | | | провести работу над ошибками, допущенные в диктанте и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа. | научатся сопоставлять произношение и правописание слов; применять правила правописания; при работе над ошибками осознавать причины проявления ошибки определять способы действий. Помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах; подбирать примеры на изученную орфограмму; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки. | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **- у**станавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  **- д**оговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов;  - определять и формулировать учебную проблему совместно с учителем;  - анализировать и делать выводы, сравнивать;  - аргументировать и доказывать своё мнение; | Урок развивающего контроля | Работа по карточкам. | |  | | | | |  | |  | | |  | | |
| 127 | Что такое глагол? | | | | Глагол как часть речи  и употребление его в речи. Действия предметов.  Что делать? Что сделать? Что делают? Что сде- лают? | Распознают глагол  среди других частей речи по обобщен- ному лекси- ческому  значению  и вопросу. Обосновывают правильность отнесения слова  к глаголу. Классифици-  руют глаголы  по вопросам | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – общеучебные – используют рисунки для решения учебной задачи;  извлекают информацию из учебного текста; логические – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым  признакам, отнесение  к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рас- суждения.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Урок открытия новых знаний | Из любого текста выписать 10 глаголов.  в рабочей тетради (№ 73)  правило  с.68 | | Схема «Глагол» | | | | |  | |  | | |  | | |
| 128 | Что такое глагол? | | | | Глагол как часть речи  и употребление его в речи. Действия предметов. Главные  члены пред- ложения –  подлежащее  и сказуемое. Синонимы, антонимы | Распознают глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому  значению  и вопросу. Определяют, каким членом предложения является глагол в пред- ложениях | **Р** – принимают и сохра- няют учебную задачу,  соответствующую этапу обучения.  **П** – общеучебные – осуществляют поиск необходимой информации  в художественном тексте; логические – владеют  основами смыслового  чтения художественных текстов.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек  зрения и права каждого иметь свою, излагать  своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Урок открытия новых знаний | Упр.123,с.71.,  в рабочей тетради (№ 77) | | Схема «Глагол» | | | | |  | |  | | |  | | |
| 129 | Что такое глагол? | | | | Глагол как часть речи  и употребление его в речи. Действия предметов. Однокоренные слова. Орфограмма «Безударная гласная в корне слова» | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | **Р** – определяют и форму- лируют цель деятельности на уроке с помощью учителя.  **П** – общеучебные – вос- производят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; логические –  осуществляют анализ,  сравнение, классифи- кацию.  **К** – умеют задавать  вопросы | Урок открытия новых знаний | Упр.126,с.73. | | Схема «Глагол» | | | | |  | |  | | |  | | |
| 130 | Единственное и множественное число глаголов? | | | | Число глагола. Изменение глагола по числам.  Синонимы.  Нераспространенное предложение | Осваивают  первоначальные научные пред- ставления о сис- теме и структуре русского языка: фонетике и гра-фике, лексике,  словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе;  об основных  единицах языка,  их признаках  и особенностях употребления  в речи | **Р** – овладевают способ- ностью принимать  и сохранять цели и задачи учебной деятельности,  находят средства её осуществления.  **П** – общеучебные – имеют сведения о сущности  и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Рус-ский язык»; логические – осуществляют сравнение,  устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Урок открытия новых знаний | Упр.131,  с.75.правило с.74 | | Таблица «Число глагола». Толковый словарь | | | | |  | |  | | |  | | |
| 131 | Единственное и множественное число глаголов? | | | | Число глагола. Изменение глагола по числам.  Синонимы.  Нераспространенное предложение.  Употребление в речи  глаголов (одеть  и надеть) | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | **Р** – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами.  **П** – общеучебные – извлекают необходимую информацию из словаря; логи- ческие – осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Урок открытия новых знаний | Упр.134,с.77. | | Таблица «Число глагола». Толковый словарь | | | | |  | |  | | |  | | |
| 132 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | | | | Правописание частицы не с глаголом. Частица не.  Пословица | Раздельно пишут частицу  **не** с глаголом (не кричать). Анализируют пословицы, высказывают  свое мнение. Осуществляют запись  по памяти | **Р** – умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики.  **П** – общеучебные –  используют пословицы,  стихотворения для реше-ния учебной задачи;  логические – устанавливают причинно-следственные связи; анализируют пословицы.  **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне  предложения или небольшого текста) | Урок открытия новых знаний | Упр.138,  с.79.  правило с.78 | | Таблица «Глагол» | | | | |  | |  | | |  | | |
| 133 | Обобщение знаний по теме «Глагол» | | | | Письмо текста под диктовку. Знаки препинания.  Существи- тельное. Глагол. Слова  с непроверяемым написанием: обед, обедать | Объясняют изученные  орфограммы. Осуществляют письмо под диктовку. Распознают части речи: имя существительное, глагол. Правильно используют знаки препинания | **Р** – оценивают результат работы, определяют,  что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **П** – общеучебные – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; логические – устанавливают причинно-следственные связи;  осуществляют класси- фикацию.  **К** – допускают существо- вание различных точек  зрения | Урок рефлекия | Упр.143,  с.81. | | Таблица «Глагол» | | | | |  | |  | | |  | | |
| 134 | Что такое текст – повествование?  Повторить тему «Глагол». | | | | Понятие  о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании | Распознают текст-повест-вование.  Наблюдают над ролью  глаголов  в нем.  Составляют текст-повествование  на предло- женную тему, находят информацию для ответа  на вопрос  к тексту  и записывают ответ | **Р** – принимают и сохра- няют учебную задачу,  соответствующую этапу обучения.  **П** – общеучебные – осуществляют поиск необ- ходимой информации  в художественном тексте; логические – владеют основами смыслового чтения художественных текстов.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать  своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Урок рефлекия | Упр.147,с.84.  «Проверь себя» с.85. | | Рассказы К. Ушинского | | | | |  | |  | | |  | | |
| 135 | Проверка знаний? | | | | Текст-повест-вование.  Части речи. Лексическое значение слов. Слово  с непроверя-  емым написанием: магазин | Овладевают умением решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – анализируют, делают вывод, умозаключения.  **К** – используют в общении правила вежливости | Урок развивающего контроля | Повторить словарные слова с.68-84. | |  | | | | |  | |  | | |  | | |
| 136 | Что такое имя прилагательное? | | | | Имя прилагательное как часть речи: значение  и употребление в речи | Осваивают  первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, слово-  образовании  (морфемике),  морфологии  и синтаксисе;  об основных  единицах языка,  их признаках  и особенностях употребления  в речи | **Р** – учитывают правило  в планировании и контроле способа решения.  **П** – общеучебные – осознанно и произвольно  строят речевые высказы- вания в устной форме;  логические – осуществля-  ют анализ, сравнение, обобщение.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать  своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Урок открытия новых знаний | Упр.150.  с.87.  правило с.86 | | Схема «Имя прилагательное» | | | | |  | |  | | |  | | |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным | | | | Синтаксическая функция имени прилагательного  в предложении. Сино- нимы | Выделяют  из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводят примеры имен прилагательных. Определяют, каким членом предложения является имя прилагательное | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П** – общеучебные – осуществляют поиск необходимой информации  в тексте; логические – анализируют, доказывают.  **К** – полно и точно выра- жают свои мысли | Урок открытия новых знаний | Упр.154.  с.90. | | Схема «Имя прилагательное» | | | | |  | |  | | |  | | | | |
| 138 | Прилагательные близкие и противоположные по значению | | | | Цель: формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | **Р** – принимают и сохра- няют учебную задачу,  соответствующую этапу обучения.  **П** – общеучебные – ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; логические – владеют основами смыс- лового чтения текста.  **К** – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |  | Упр.157,  с.91. | | Схема «Имя прилагательное» | | | | |  | |  | | |  | | | | |
| 139 | Единственное и множественное число имен прилагательных | | | | Единственное и мно- жественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.  Зависимость формы числа имени прилагательного  от формы  числа имени существительного. Текст | Определяют единственное  и множест- венное число имен прила- гательных. Определяют грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем сущест- вительным, | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – общеучебные – извлекают необходимую информацию из текста; логические – владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания |  | Упр.162,  с.94. | | Схема «Имя прилагательное» | | | | |  | |  | | |  | | | | |
| 140 | Что такое текст-описание? | | | | Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Развитие речи | Распознают текст-описание. Наблюдают над ролью имен прилагательных в тек-сте-описании. Состав- ляют текст-описание  на основе  личных  наблюдений | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П** – общеучебные – осознанно и произвольно  строят речевые выказывания в устной и письменной форме; логические – владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста.  **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне  предложения или небольшого текста) | Урок открытия новых знаний | Упр.166,  с.96.  «проверь себя» с.99. | | Схема «Имя прилагательное» | | | | |  | |  | | |  | | | | |
| 141 | Проверка знаний | | | | Имя прилагательное. Число имен прилагательных (единственное или множественное). Синоним. Антоним.  Переносное значение имен прила- гательных | Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – анализируют, делают вывод, умозаключения.  **К** – используют в общении правила вежливости | Урок развивающего контроля | Упр.170,  с.98. | | Схема «Имя прилагательное» | | | | |  | |  | | |  | | | | |
| 142 | Что такое местоимение? | | | | Личное местоимение, его значение, употребление в речи (общее представ- ление). Рас- познание личных местоимений среди других слов  и в предложении. Рассказ «Природу надо беречь». Словарное слово платок | Распознают личные  местоимения (в начальной форме) среди других слов  и в предложении. Различают местоимения и имена сущеестви- тельные | **Р** – принимают и сохра- няют учебную задачу,  соответствующую этапу обучения.  **П** – общеучебные – структурируют знания; логические – овладевают навыками смыслового чтения учебного текста.  **К** – слушают и понимают речь других | Урок открытия новых знаний | Упр.172,  с.101  правило | | Схема «Местоимение» | | | | |  | |  | | |  | | | | |
| 143 | Что такое местоимение? | | | | Личное местоимение, его значение, упо-  требление  в речи (общее представ- ление). Рас- познание личных местоимений среди  других слов  и в предложении. Различение местоимения (в начальной форме) и имени существитель-ного | Распознают личные местоимения (в начальной форме) среди  других слов  и в предложении. Различают местоимения и имена  существи- тельные | **Р** – формулируют учеб- ную задачу на основе  соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – общеучебные – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающи-  ми существенные связи  и отношения между объектами и процессами; логические – умеют осуществлять синтез как составление целого из частей,  в том числе самостоя- тельно достраивая, вос- полняя недостающие  компоненты.  **К** – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий | Урок открытия новых знаний | Упр.176,  с.103 | | Схема «Местоимение» | | | | |  | |  | | |  | | | | |
| 144 | Что такое текст рассуждение? | | | | Текст-рассуж-дение. Структура текста-рассуждения. Развитие речи. Работа  с текстом.  Слова с не-проверяемым  написанием:  потому что,  так как | Ориентируются  в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  при составле- нии несложных монологических  высказываний  и письменных текстов | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **П** – общеучебные – осуществляют поиск и выде- ление необходимой информации; логические – анализируют текст.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Урок открытия новых знаний | Упр.182,  с.106. «Проверь себя» с.107. | | Толковый словарь | | | | |  | |  | | |  | | | | |
| 145 | Проверка знаний | | | | проверить умение писать местоимения. | Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных ответов | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – анализируют, делают вывод, умозаключения.  **К** – используют в общении правила вежливости | Урок развивающего контроля | Повторить словарные слова с102-106 и правило с.101. | |  | | | | |  | |  | | |  | | | | |
| 146 | Контрольный диктант. | | | | проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами. | научатся писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; писать предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания. | определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  -умеет задавать уточняющие вопросы;  - анализировать, сравнивать, делать выводы. | Урок развивающего контроля | Придумать сказку о части речи «Местоимении». | |  | | | | |  | |  | | |  | | | | |
| 147 | Работа над ошибками.  Повторить тему «Местоимение» | | | | формировать умение находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | научатся находить и исправлять ошибки; классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами; применять правила правописания. | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **- у**станавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  **- д**оговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов;  - определять и формулировать учебную проблему совместно с учителем;  - анализировать и делать выводы, сравнивать;  - аргументировать и доказывать своё мнение; | Урок развивающего контроля | Работа по карточкам. | |  | | | | |  | |  | | |  | | | | |
| 148 | Общее понятие о предлоге. | | | | Роль предлогов в речи.  Наиболее  употребляемые пред- логи.  Функция  предлогов. Правописание предлогов с имена-  ми существи-тельными | Осваивают  первоначальные научные пред- ставления о сис- теме и структуре русского языка: фонетике и гра- фике, лексике,  словообразовании (морфемике), морфологии  и синтаксисе;  об основных  единицах языка,  их признаках  и особенностях употребления  в речи | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – общеучебные – осуществляют поиск и вы- деление необходимой  информации из схемы  и рисунка; логические –  анализируют выражения;делают выводы.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Урок открытия новых знаний | Упр.186,  с.109.  правило  с.109  правило | | Схема «Предлоги» | | | | |  | |  | | |  | | | | |
| 149 | Раздель-ное написа-ние предлога со словами. | | | | Роль предлогов в речи.  Наиболее  употребляемые предлоги. Функция предлогов.  Правописание предлогов с именами существительными. Слово с не-проверяемым написанием: апрель | Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют  орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **П** – общеучебные – извлекают необходимую информацию из справочной  литературы; логические – владеют основами смыслового чтения.  **К** – учатся разрешать конфликт: выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимают решение  и реализуют его | Урок открытия новых знаний | Упр.190,  с.111. | | Схема «Предлоги» | | | | |  | |  | | |  | | | | |
| 150 | Восстановление предложений | | | | Развитие речи. Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста | Редактируют текст, восстанавливают  деформиро- ванный повествовательный текст. Озаглавливают текст | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном  материале.  **П** – общеучебные – осознанно и произвольно  строят речевые высказывания; постановка и решение проблемы – выдви- гают и формулируют  проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого  и поискового характера.  **К** – договариваются, приходят к общему решению | Урок открытия новых знаний | Упр.188,  с.110. «Проверь себя» с.113. | | Книги Б. Житкова. Иллюстрация к рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок» | | | | |  | |  | | |  | | | | |
| 151 | Проверка знаний | | | | Предлог. Роль предлогов  в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными | Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных ответов | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – общеучебные – осознанно и произвольно  строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – анализируют, делают вывод, умозаключения.  **К** – используют в общении правила вежливости | Урок развивающего контроля | Повторить правила с.109-110. | |  | | | | |  | |  | | |  | | | | |
| 152 | Диктант | | | | проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила. | научатся писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; писать предлоги раздельно от других слов; применять правила правописания. | определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  -умеет задавать уточняющие вопросы;  - анализировать, сравнивать, делать выводы. | Урок развивающего контроля | Повторить словарные слова с.109-112. | |  | | | | |  | |  | | |  | | | | |
| 153 | Работа над ошибками. Повто-рить материал по теме «Написа-ние предлога со словами». | | | | формировать умение находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | научатся находить и исправлять ошибки; классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами; применять правила правописания. | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **- у**станавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  **- д**оговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов;  - определять и формулировать учебную проблему совместно с учителем;  - анализировать и делать выводы, сравнивать;  - аргументировать и доказывать своё мнение; | Урок развивающего контроля | Работа по карточкам. | |  | | | | |  | |  | | |  | | | | |
|  |  | | | |  |  | | **Повторение (17 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 154 | Повторение по теме «Текст» | | | | Текст. Типы текста: текст-описание, текст-повест-вование, текст-рассуждение. Развитие речи.  Рассказ  по репродукции картины | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей куль-туры и граждан-ской позиции  человека | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном  материале.  **П** – общеучебные – осознанно и произвольно  строят речевые высказывания; логические – устанавливают причинно-следственные связи. | Урок рефлекия | Упр.195, с.117. | | Репродукция картины И.И.Шишкина « Утро в сосновом бору» | | | |  | | |  | | |  | | | | |
| 155 | Сочинение по картине | | | | Текст. Типы текста: текст-описание, текст-повест-вование, текст-рассуждение. Развитие речи.  Рассказ  по рисунку | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | **Р** – оценивают совместно с учителем или одноклас-сниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.  **П** – общеучебные –  используют рисунки для решения учебной задачи; логические – владеют  основами смыслового  чтения текста.  **К** – принимают другое мнение и позицию | Урок рефлекия | Отредактировать сочинение. | | Репродукция картины И.И.Шишкина « Утро в сосновом бору» | | | |  | | |  | | |  | | | | |
| 156 | Повторение по теме «Предложение» | | | | Предложение. Знаки препинания. Диалог.  Монолог.  Орфограмма | Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических,  орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | **Р** – составляют план  и последовательность действий.  **П** – общеучебные – осознанно и произвольно  строят речевые высказы- вания в устной форме;  логические – владеют  основами смыслового  чтения текста.  **К** – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий | Урок рефлекия | Упр.198,  с.118. | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |
| 157 | Повторение по теме «Предложение» | | | | Предложение. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Распространенные  и нераспространенные предложения. Текст. Лексическое значение слов. Орфограмма | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре рус-ского языка: фонетике и графике, лексике, слово- образовании,  морфологии и синтаксисе;  об основных единицах языка,  их признаках | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **П** – общеучебные –  используют схемы для  решения учебных задач;  логические – осуществляют анализ, устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказыва | Урок рефлекия | Упр.202,  С.120 | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |
| 158 | Повторение по теме «Слово и его значение» | | | | Слово. Лексическое значение слова. Многознач-  ные слова.  Синонимы. Переносное значение слов  Лексическое значение слова.  Синонимы. Переносное значение слов. Корень. Однокоренные слова | Объясняют лексическое значение  слова. Рас-  познают многозначные  слова, слова  в прямом  и переносном значениях. Подбирают к слову  синонимы | **Р** – принимают и сохра- няют учебную задачу,  соответствующую этапу обучения.  **П** – общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – осуществляют анализ слов, выражений,  текста.  **К** – используют в общении правила вежливости | Урок рефлекия | Упр.205, с.121. | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |
| 159 | Повторение по теме «Части речи» | | | | Части речи. Имя существительное. Части речи. Имя прилагательное.  Синонимы. | Распознают имя существительное ,имя прилагательное среди других частей речи. Сочиняют текст по рисунку  и по плану. Самостоятельно записывают текст. Отвечают  на вопросы.  Работают  со словарем синонимов. Подбирают  к слову синонимы. Составляют текст  по плану | – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном  материале.  **П** – общеучебные – используют рисунки для решения учебной задачи;  понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной  форме; логические – пла-  нируют, контролируют  и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей  и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **К** – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий | . Урок рефлекия | Упр.209, с.122. | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |
| 160 | Повторение по теме «Части речи» | | | | Части речи. Глагол.  Синонимы. Рассказ  по плану.  Местоимение | Распознают глагол и мес- тоимение среди других частей речи, характеризуют их, составляют рассказ.  Работают  со словарем синонимов | **Р** – принимают учебную  задачу и осуществляют  ее выполнение.  **П** – общеучебные – извлекают информацию из словаря синонимов; логические – осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – принимают другое мнение и позицию | Урок рефлекия | Упр.209, с.122. | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |
| 161 | Наши проекты «В словари за частями речи» | | | | нацелить на выполнение проектной работы | научатся подбирать к словам рифмы | формировать умения относить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;  - анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать,  - проводить аналогию, классифицировать учебный материал;  - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - работать в парах, группах;  - выполнять задания творческого и поискового характера. | Урок рефлекия | С.114-115 по выбору. | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |
| 162 | Повторение по теме «Звуки и буквы» | | | | Звуки и буквы. Звуки: гласные,  согласные,  согласные твердые и мягкие, глухие  и звонкие.  Буквы, обозначающие на письме твердость и мягкость согласных звуков.  Буквы,  не обозначающие звука.  Знаки препинания. Звукобуквенный  разбор слова. Алфавит | Различают звуки и буквы. Классифицируют буквы. Называют буквы, обозначающие на письме твердость и мягкость  согласных  звуков; буквы, не обозначающие звука. Выполняют звукобуквенный разбор слова | **Р** – оценивают результат работы, определяют,  что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество  и уровень усвоения.  **П** – общеучебные – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические – осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию звуков  и букв.  **К** – договариваются, приходят к общему решению | Урок рефлекия | Упр.212, с.124. | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |
| 163 | Повторение по теме «Правила правописания» | | | | Правила правописания. Правила орфографии. Орфограм-мы. Грам- матическая основа пред-ложения.  Текст, тема текста. Главная мысль, заголовок текста | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки  знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | **Р** – овладевают способ- ностью принимать  и сохранять цели и задачи учебной деятельности,  находить средства её  осуществления.  **П** – общеучебные – ориентируются на разнообразие способов решения учеб-  ной задачи; логические – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей  и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **К** – слушают и понимают речь других | Урок рефлекия | Упр.224, с.129. | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |
| 164 | Контрольное списывание | | | | проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок. | научится списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок; видеть орфограммы в слове; видеть и запоминать все предложение и его отдельные части; проверять написанный текст. | **Р. -**Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения.  -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.  **П.**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям. | Урок развивающего контроля | Составить сказку о правописании и нарисовать рисунок. | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |
| 165 | Повторение и закрепление изученного материала | | | | повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся |  | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу. научатся осознавать место возможного возникновения; орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой.  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  **Р**. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **П.** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К.** задавать вопросы | Урок рефлекия | Работа по карточкам | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |
| 166 | Повторение и закрепление изученного материала | | | | повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. | научатся осознавать место возможного возникновения; орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой. | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  **Р**. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **П.** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К.** задавать вопросы | Урок рефлекия | Работа по карточкам | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |
| 167 | Повторение и закрепление изученного материала | | | | повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. | научатся осознавать место возможного возникновения; орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  **Р**. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **П.** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К.** задавать вопросы | Урок рефлекия | Работа по карточкам | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |
| 168 | Повторение и закрепление изученного материала | | | | повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. | научатся осознавать место возможного возникновения; орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой. | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  **Р**. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **П.** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К.** задавать вопросы | Урок рефлекия | Работа по карточкам | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |
| 169 | Повторение и закрепление изученного материала | | | | повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. | научатся осознавать место возможного возникновения; орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой. | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  **Р**. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **П.** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К.** задавать вопросы | Урок рефлекия | Работа по карточкам | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. | | | | обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними. | научатся устанавливать связи между изученными темами; использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий; подбирать примеры с определённой орфограммой, устанавливать аналогии. | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  **Р**. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **П.** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К.** задавать вопросы | Урок рефлекия | Нарисовать рисунок «Мой любимый русский язык». | |  | | | |  | | |  | | | Презентация | | | | |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения  
образовательного процесса**

1. **Литература**

Рабочая программа разработана на основе учебно-методического комплекта «Школа России», основанной в 2001 году, научный руководитель кандидат педагогических наук, лауреат премии Президента РФ в области образования А.А. Плешаков, авторы: С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И. Волкова, М.Н. Дементьева, Л.М. Зеленина, В.П. Канакина, Л.Ф. Климанова, М.И. Моро, А.А. Плешакова, Н.И. Роговцева, С.В. Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е. Хохлова.

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.

2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.

3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.

4. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.

5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2 класс / Сост.В.А.Синякова. – М.: ВАКО, 2012.

6. Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

7. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

8. Канакина В.П. Раздаточный материал. 2 класс.

9. Канакина В.П. и др. Русский язык 2 класс. Электронное приложение.

**2. Интернет-ресурсы.**

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru

Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа : www.uroki.ru

Учебно-методический портал. – Режим доступа : <http://www.uchmet.ru>

**3. Информационно-коммуникативные средства.**

Большая электронная энциклопедия. (CD).

**4. Наглядные пособия.**

Таблицы по русскому языку для 2 класса.

Раздаточный материал.

Изобразительные наглядные пособия.

Рисунки.

Схематические рисунки.

Схемы.

Таблицы.

**5. Технические средства обучения.**

Компьютер.

Мультимедийная доска.