**Управление образования администрации Балашовского муниципального района**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 6 г.Балашова Саратовской области имени Крылова И.В.»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **РАССМОТРЕНО** Руководитель ШМО Кудрявцева Т.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № 1 от 29.08. 2013 г. |  **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР МОУ СОШ №6 г.Балашова им.Крылова И.В.Самодурова В.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от 29.08. 2013 г. | **УТВЕРЖДАЮ**Директор МОУ СОШ №6 г.Балашова им.Крылова И.В.Осипова Л.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ №216от 30.08. 2013 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку во 2 «б» классе**

Ручкиной Татьяны Дмитриевны,

учителя начальных классов

 Рассмотрено на заседании

 педагогического совета

 протокол № 1

 от 30.08. 2013 г.

2013-2014 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена для 2 «б» класса Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 г. Балашова Саратовской области имени Крылова И.В.», предназначенная для реализации требований ФГОС НОО. На основе нормативных документов, регламентирующих основные подходы к разработке учебной программы общеобразовательных школ:

- Закон РФ «Об образовании в РФ»;

- Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования;

- требованиям к результатам освоения основной образовательной программы НОО;

- программе формирования УУД;

- основной образовательной программе основного общего образования;

- примерной программе дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ;

- федеральному перечню учебников.

 Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология». Во 2 классе в предметной области «Филология» изучаются учебные предметы: русский язык, литературное чтение и иностранный язык.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирования основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Цель программы:**

* развивать устную и письменную речь обучающихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности;
* обобщить, систематизировать и дополнить представления младших школьников об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

 **Задачи:**

* вырабатывать осмысленное отношение к употреблению в речи слов и предложений;
* развивать мыслительные умения: анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное.
* познакомить обучающихся с лексическим значением слова, с многозначностью слов, синонимами, антонимами;
* вырабатывать навыки грамотного письма.

Программа строится по годам обучения в соответствии с принципами природосообразности, поэтапности, непрерыв­ности, с психолого-педагогическими особенностями обуче­ния младших школьников. Формируемые языковые понятия соответствуют научным представлениям и в дальнейшем не требуют переучивания, а нуждаются лишь в углублении и более широкой конкретизации.Срок реализации программы 1 год.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие монологической и диалогической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

* система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Программа предполагает изучение родного языка в един­стве с целенаправленным формированием у детей разверну­той структуры учебной деятельности и познавательной са­мостоятельности: умение самостоятельно планировать учеб­ную работу и пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами-моделями, алгоритмичес­кими предписаниями, словарями и т. д.), способность к са­мооценке и самоконтролю.

Умение планировать учебную работу рассматривается как общий способ учебной деятельности: осознание ребенком це­ли предстоящей работы, необходимых познавательных действий и учебных средств для ее выполнения, установле­ние последовательности и распределение во времени учеб­ной работы.

Самооценка и самоконтроль, тесно связанные с умением самостоятельно планировать учебную работу, формируются как готовность и способность ученика соотнести содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, решить для себя, возможно ли восстановить (по памяти, учебнику, тетради и т. д.) и нужно ли дополнить эти знания для ус­пешного выполнения задания.

 Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Одним из важных дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний, является их систематизация проверка и оценка. Проверка осуществляется в устной и письменной форме; применяется текущий тематический и итоговый учёт знаний.

Основными видами письменных проверочных работ по русскому языку являются диктанты, изложения, сочинения, грамматические, словообразовательные, лексические, орфографические задания.

 Входная, промежуточная и итоговая аттестация планируется проходить в форме тестов. При оценивании выполнения заданий педагогической диагностики используются четыре оценки от 0 до 3 баллов. При этом только 0 баллов свидетельствует о полном невыполнении задания. Любой выбор одного из предложенных вариантов ответа имеет качественную характеристику и точно указывается, в чём ошибочность рассуждений обучающегося.

Баллы, полученные обучающимися переводятся в проценты и отметки по системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по следующей таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качественная оценка** | **Отметка – баллы успешности (б.у.)** | **5-балльная отметка** |
| Не достигнут даже необходимый уровень(менее 50%) | .1 б. у. – частичное освоение | 2(неудовлетворительно). Возможность исправить! |
| Необходимый уровень(50% - 65%) | 2 б. у. – неполное освоение | 3 (удовлетворительно). Возможность исправить! |
| 3 б. у. – полное освоение |
| Программный уровень(65%- 80%) | 4 б. у. – приближенный к максимальному | 4 (хорошо). Право изменить. |
| Максимальный уровень(более 80% - 100%) | 5 б. у. – выход на максимальный уровень | 5 (отлично). |

Тематические контрольные работы в форме диктантов, которые включают в себя грамматические задания и тестов. Задания подобраны на основанииконтрольно – измерительных материалов, которые соответствуют программе общеобразовательных учреждений и требованиям ФГОС для начальной школы и учитывают возрастные особенности младших школьников.

Требования проведения и оценивания тестовых и письменных тематических, проверочных и контрольных работ в выше указанном издании и имеют следующие критерии:на выполнение тематических тестов отводится от 10 - 15 минут, на выполнение итоговых тестов – целый урок.

Критерии оценки задания по списыванию текста

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Допустимое количество ошибок |
| 5 | Нет ошибок. Допускается 1 недочёт графического характера. |
| 4 | 1 -2 ошибки и 1 исправление |
| 3 | 3 ошибки и 1 исправление |
| 2 | 4 ошибки и 1-2 исправления |

Критерии оценки диктантов

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Допустимое количество ошибок |
| 5 | Нет ошибок и исправлений. Аккуратность выполнения. Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, 1 исправление. |
| 4 | Не более 2 орфографических (фонетико-графических) и 1 пунктуационная ошибка или 1 орфографическая 2 пунктуационные ошибки. Аккуратность оформления, незначительные отклонения от норм каллиграфии. Дополнительно допускается по 1 исправлению любого характера. |
| 3 | От 3 до 5 орфографических ошибок:а) 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;б) 4 орфографические и 2 пунктуационные;в) 5 орфографических и 1 пунктуационная.Небрежность выполнения, существенные отклонения от норм каллиграфии. Дополнительно допускается по 1 исправлению любого характера. |
| 2 | От 5 до 7 орфографических ошибок. Небрежность выполнения, серьёзные отклонения от норм каллиграфии. |
| 1 | Более 8 орфографических ошибок. |

Критерии оценки грамматических заданий

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Допустимое количество ошибок |
| 5 | Все задания выполнены правильно. |
| 4 | Выполнено не менее **3/4** заданий. |
| 3 | Выполнено не менее половины заданий. |
| 2 | Не выполнено более половины заданий. |
| 1 | Не выполнено ни одного задания. |

Критерии оценки словарного диктанта.

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Допустимое количество ошибок |
| 5 | Безошибочное выполнение работы.  |
| 4 | 1 ошибка, 1 исправление. |
| 3 | 2 ошибки и 1 исправление. |
| 2 | От 3 до 5 ошибок. |
| 1 | 6 и более ошибок. |

**Общая характеристика учебного предмета.**

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса общеобразовательной школы разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1 – 4). – М.; Просвещение, 2010) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, при этом учтено, что темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

В авторскую программу не внесены изменения, так как она соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта.

Программа по обучению грамоте построена как органическая часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка.

 Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология».

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
* Уроки строятся на принципах деятельностного обучения и включают практическую работу, работу в группах и парах, самостоятельную работу с использованием различных форм проверки. Проектная деятельность способствует включению учащихся в активный познавательные процесс, позволяет закрепить расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Уроки строятся на принципах деятельностного обучения и включают практическую работу, работу в группах и парах, самостоятельную работу с использованием различных форм проверки. Проектная деятельность способствует включению учащихся в активный познавательные процесс, позволяет закрепить расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

 Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться с лингвистическими словарями и справочниками. Обучающиеся научатся работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, небольшие сочинения.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебная программа составлена для 2 класса с 4-летним нормативным сроком освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Во 2 классе в предметной области «Филология» изучаются учебные предметы: русский язык, литературное чтение и иностранный язык. На изучение русского языка отводится 170 часов, 5 часов в неделю, 34 учебные недели.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

Рабочая программа по итогам обучения в 3 классе предусматривает достижение предметных результатов, личностных и метапредметных.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание учебного предмета**

|  |
| --- |
| 2 КЛАСС (170 ч) |
| **Наша речь (4 ч)** |
| Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог. |
| **Текст (5 ч)** |
| Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста. |
| **Предложение (12 ч)** |
| Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. |
| **Слова, слова, слова… (22 ч)** |
| Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам. |
| **Звуки и буквы (63 ч)** |
| Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква  «и краткое». Слова  с удвоенными согласными.  Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь). |
| **Части речи (47 ч)** |
| Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги. |
| **Повторение (17 ч)** |
|  |

**Тематическое планирование по русскому языку на 2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|  НАША РЕЧЬ ( 4 часа) |
| Виды речи. Диалог и монолог. | Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи. |
| Текст (5 часов) |
| Текст. Части текста. | Знать признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие.Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. |
| Предложение (12 часов) |
| Предложение. Члены предложения. | Назначение и признаки текста. Логическое ударение в предложении. Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов. |
| Слова, слова, слова… (22 часа) |
| Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Слог. Ударение. Перенос слов. | Слово, как общее название предметов. Однозначные и многозначные, родственные и однокоренные слова.. Корень слов. Словесное и логическое ударение. Правила переноса. Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями. Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы. Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам. |
| Звуки и буквы (34 часа) |
| Русский алфавит. Гласные и согласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими буквами. Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь. | Знание алфавита. Буквы, обозначающие гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Признаки согласного звука. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Обозначение мягкости согласных на письме. Буквосочетание ЧН, ЧТ,ЩН, НЧ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Парные звонкие и глухие согласные.Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Работать с орфографическим словарём. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Ь. Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ,ЧА-ЩА. |
| Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов) |
| Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. Предлоги. | Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Синтаксическая функция глагола. Число глагола. Правописание НЕ с глаголом. Значение и употребление в речи имени прилагательного. Число имени прилагательного. Виды текстов. Значение местоимения в тексте. Роль предлогов в речи.Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Определять число имён существительных. Определять виды текста. Определять число глаголов и имён прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов. Раздельно писать предлоги со словами. |
| Повторение (17 часов) |
| Повторение и закрепление | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс |

**Календарно-тематическое планирование**

**по русскому языку на 2013-2014 учебный год 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Предметный результат** | **УУД** | **Типология учебных уроков** | **Домаш-****нее задание** | **Материал к уроку** | **Календарные сроки** | **Примечание** |
| **По плану** | **Факти-****чески** |
|  | **Наша речь (4 часа)** |  |  |  |  |
| 1 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности | Овладевают пер-воначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка | **Р**\* – принимают и сохраняют учебную задачу.**П** – общеучебные – ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.**К** – договариваются с одноклассниками (совместно с учителем) о правилах поведения и общения и следуют им | Урок откры-тия новых знаний | Прочитать текст из упр. 2, с.6. Повторить виды речи. | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого |  |  |  |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | Характеристика человека по его речи. Требования к речи. Слово с не-проверяемым написанием: здравствуй (здравст-вуйте) | Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.**П –** общеучебные – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; логические – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.**К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Урок откры-тия новых знаний | Вспомнить слова приветствия и записать их. | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого |  |  |  |
| 3 | Как отли-чить диалог от моноло-га? | Диалог, монолог, реплика. Речь диалогическая и монологическая. Слово с не-проверяемым написанием: прощай(прощайте) | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных моно-логических высказываний и письменных текстов | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.**П** – общеучебные – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; логические – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и со-ставлять тексты в устной форме.**К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Урок откры-тия новых знаний | Упр. 11, с 14.,правило с.10 | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого |  |  |  |
| 4 | Провер-ка знаний | проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь» | научатся использовать знания по теме в новых условиях | определять и формулировать учебную проблему совместно с учителем;- анализировать и делать выводы, сравнивать;- аргументировать и доказывать своё мнение; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **-** владеть рядом общих приемов решения задач. | Урок рефлек-сия | Подготовить монолог на тему «Для чего нужно грамотно и аккуратно писать». | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого |  |  |  |
|  | **Текст (5 часов)** |  |  |  |
| 5 | Что такое текст? Повторить тему «Диалог от монолога». | Текст. Признаки текста: целос Текст. Признаки текста: целостность, связ-тность, связ- | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условияхобщения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | **Р** – овладевают способ-ностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.**П** – общеучебные – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями; логические – выполняют логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, класси-фикация, установление аналогий и причинно-следственных связей.**К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог | Урок откры-тия новых знаний | Упр. 14, с.18.,правило с.17 | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г.ГорецкогоРисунки(сорока,ворона,воробей,Синица)Схема «Текст» |  |  |  |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? | Тема и главная мысль текста. Заглавие.  | Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | **Р** – оценивают уровень владения тем или иным учебным действием, отвечают на вопрос «Что я не знаю и не умею?».**П** – общеучебные – умеют работать в материальной и информационной среде начального общего обра-зования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; логические – анализируют, определяют основную мысль текста; постановка и решение проблемы – самостоятельное создание способов решения проблемы.**К** – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач | Урок откры-тия новых знаний | Нарисовать рисунок на тему «Сентябрь».Написать текст из 3-4-х предложений теме «Сентябрь».правило с.18 | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г.ГорецкогоСхема «Текст» |  |  |  |
| 7 | Части текста.Повторить оформление предложений на письме. | Тема и главная мысль текста. Заглавие. Слово с непроверя-емым напи-санием: сентябрь | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**П** – общеучебные – умеют работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; логические – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.**К** – умеют слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения | Урок откры-тия новых знаний | Выучить правило с.20.Упр. 19, с.21. | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г.ГорецкогоКарточки с гласными буквамиСхема «Части текста» |  |  |  |
| 8 | Диктант | проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с словосочетаниями жи-ши, ча-ща,чу-щу | научаться самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания | определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-сопоставляет свою работу с образцом;-оценивает её по критериям, выработанным в классе;**-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы | Урок развивающего контро-ля | Повторить правило с.18, 20. | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого |  |  |  |
| 9 | Работа над ошибками | научить исправлять ошибки; развивать орфографическую зоркость | научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания | определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-сопоставляет свою работу с образцом;-оценивает её по критериям, выработанным в классе;**-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы. | Урок развивающего контро-ля | Найти в любой книге и выписать 10 слов на орфограммы ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого |  |  |  |
|  | **Предложение (12ч)** |  |  |  |
| 10 | Что такое предложение? | Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Слово с непроверяемым написанием: родина | Понимают, что язык представляет собой явлениенациональной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межна-ционального общения | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находятсредства её реализации.**П** – общеучебные – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; логические – составляют тексты в устной и пись-менной формах.**К** – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач | Урок откры-тия новых знаний | Упр. 23, с. 25,правило с.24 | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г.ГорецкогоКарточки с гласными буквамиСхема «Текст. Части текста» |  |  |  |
| 11 | Как из слов составить предложение? | Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Слова с непроверяемым напи-санием: быстро, скоро | Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | **Р –** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.**П** – общеучебные – используют знаково-символические средства представле ния информации, различные способы поиска (в справочных источниках); логические – осуществляют анализ, сравнение, наблюдение.**К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества | Урок откры-тия новых знаний | Упр.28, с. 28,правило с.27,28 | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г.ГорецкогоТаблица «Предложение» |  |  |  |
| 12 | Контрольное списывание | проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма | научатся списывать текст проговаривая его по слогам | определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;-сопоставляет свою работу с образцом;-оценивает её по критериям, выработанным в классе;-умеет задавать уточняющие вопросы | Урок развивающего контро-ля | Выписать словарные слова из учебника на с.8-26 и подчеркнуть орфограммы. | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого |  |  |  |
| 13 | Работа над ошибками. Что такое главные члены предложения? | познакомить с терминами главные члены, основа предложения; научить находить главные члены предложения и его основу | научатся находить основу и второстепенные члены предложенияПонимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межна-ционального общения |  **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её реализации.**П** – общеучебные – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**К** – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих | Урок развивающего контро-ля | Упр. 32, с.30 | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого |  |  |  |
| 14 | Что такое второстепенные члены предложения?Повторить главные члены предложения.  | Второстепенные члены предложения | Воспринимают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложен-ных текстов. Владеют уме-нием проверять написанное | **Р** – корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения.**П** – общеучебные – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказы-вание в соответствии с задачами коммуникации и составляют текстыв устной и письменной формах; логические – овладевают логическими действиями анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества | Урок откры-тия новых знаний | Выучить правило с. 31Упр. 34, с.31. | Таблица «Члены предложения» |  |  |  |
| 15 | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. | Подлежащее и сказуемое – главныечлены пред-ложения | Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.**П** – общеучебные – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Урок откры-тия новых знаний | Выучить правила с.32, 33. упр. 36, с. 33. | Карточки для рефлексииТаблица |  |  |  |
| 16 | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | Распространенные и нераспространенные предложения | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре рус-ского языка: лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её реализации.**П** – общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказы-вания в устной форме; логические – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям **К** – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания | Урок откры-тия новых знаний | Упр. 42, с.36.Правило с. 35 | Таблица «Члены предложения». Карточки с изображением солнышка и тучки |  |  |  |
| 17 | Как установить связь слов в предложении?Повторить главные и второстепенные члены предложения. | Связь слов в предложении. Словами с непроверяемым написанием: яблоко, яблоня | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | **Р** – проявляют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.**П** – общеучебные – осознанно строят речевое высказывание; логические – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.**К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества | Урок откры-тия новых знаний | Упр. 46, с.39. | Орфографический словарь |  |  |  |
| 18 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. | Связь слов в предложении. Развитие речи. Коллектив-ное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остро-ухова «Золо- тая осень» | Имеют позитивное отношение к правильной устной и пись-менной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | **Р** – анализируют эмоциональные состояния, Урок откры-тия новых знаний полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влия-ние на настроение человека.**П** – общеучебные – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; логические – строят рассуждения в форме простых суждений об объекте; анализируют произведение искусства.**К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Урок откры-тия новых знаний | Переписать сочинение и оформить его. | Картина И. С. Остро-ухова «Золо- тая осень» |  |  |  |
| 19 | Анализ сочинений | выполнять работу над ошибками, допущенные в сочинении; проверить знания по теме «Предложение» | научатся находить, анализировать и исправлять свои ошибки | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**- у**станавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;**- д**оговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов; - определять и формулировать учебную проблему совместно с учителем;- аргументировать и доказывать своё мнение;-формировать умения относить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;- анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, проводить аналогию, классифицировать учебный материал;  | Урок развивающего контро-ля | Упр. 6, с. 40 |  |  |  |  |
| 20 | Контрольный диктант | проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу | научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами | определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;-сопоставляет свою работу с образцом;-оценивает её по критериям, выработанным в классе;-умеет задавать уточняющие вопросы;- анализировать, сравнивать, делать выводы. | Урок развивающего контро-ля | Повторить правила по теме«Предложение». |  |  |  |  |
| 21 | Работа над ошибками.Повторить связь слов в предложении |  научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки | научатся классифицировать ошибки по орфограммам | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**- у**станавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;**- д**оговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов; - определять и формулировать учебную проблему совместно с учителем;- анализировать и делать выводы, сравнивать;- аргументировать и доказывать своё мнение;  | Урок развивающего контро-ля | Упр. 5, с. 40 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Слова, слова, слова … (22часа)** |
| 22 | Что такое лексическое значение слова? | Понимание слова как единства звучания и значения. Слова с не-проверяемым написанием: береза (березка), лопата (лопатка) | Осваивают первоначальные научные представления о лексике как элементе системы и структуры русского языка. Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.**П** – общеучебные – извлекают необходимую информацию из иллюстрации; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; постановка и решение проблем – самостоятельно создают способы решения проблем.**К** – оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета | Урок откры-тия новых знаний | Упр.52, с.44.Правило с.43 | Таблица «Лексика» |  |  |  |
| 23 | Что такое лексическое значение слова? | Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Слово с непроверяемым написанием: ягода (ягодка) | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | **Р** – овладевают способностью осуществлять поиск решения учебной задачи.**П** – общеучебные – учатся работать в материальной и информационной среде начального общего обра-зования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; логические – классифицируют слова (объединяют в группы по существенному признаку).**К** – умеют работать в паре; контролируют действия партнера | Урок откры-тия новых знаний | Упр.57, с.46. | Таблица «Лексика» |  |  |  |
| 24 | Что такое однозначные и многозначные слова? | Однозначные и многозначные слова. Слово с непроверяемым написанием: дорога (дорожка) | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показа-телям общей культуры | **Р** – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.**П** – общеучебные – осуществляют поиск необходимой информации в словаре; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические – анализируют смысл слова;устанавливают причинно-следственные связи.**К** – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания | Урок откры-тия новых знаний | Упр.61, с.49 | Схема «Однозначные и многозначные слова» |  |  |  |
| 25 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | Прямое и переносное значение слов. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Однозначные и многозначные слова | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межна-ционального общения | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.**П** – общеучебные – используют схему для решения учебной задачи; логические – учатся строить рассуждения в форме связи простых суждений.**К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения | Урок откры-тия новых знаний | Упр.65, с.51. | Схема «Многозначное слово» |  |  |  |
| 26 | Что такое синони-мы? | Синонимы. Словарь синонимов. Синонимы, осина | Знакомятся с первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, нахо- дить средства её осуществления.**П** – общеучебные – используют различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интер-претации информации; логические – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий.**К** – активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач | Урок откры-тия новых знаний | Упр.70, с.54,прави-ло с.52 | словарь |  |  |  |
| 27 | Что такое антонимы?Повторить: что такое синонимы? | Антонимы. Словарь антонимов. Антонимы, до свидания | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и прави-ла постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**П** – общеучебные – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; логические – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий.**К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества | Урок откры-тия новых знаний | Упр.74, с.56.Правило с. 54 | словарь |  |  |  |
| 28 | Что такое антонимы? | Синонимы и антонимы. Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам. Слова с непроверяемым написанием: стайка лисичек, береза (березка), ягода (ягодка), лопата (лопатка),осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологическихвысказываний и письменных текстов | . **Р** – анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроениечеловека.**П** – общеучебные – находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрации; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблемы.**К** – описывают объект: передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка | Урок откры-тия новых знаний | Упр.75, с.57. | словварь |  |  |  |
| 29 | Контрольный диктант | проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | научатся находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними  | определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;-оценивает её по критериям, выработанным в классе;-умеет задавать уточняющие вопросы;- анализировать, сравнивать, делать выводы. | УрокРазвивающего контро-ля | Повторить словарные слова с.43-55 |  |  |  |  |
| 30 | Работа над ошибками.Повторить, что такое антонимы и синони-мы. | научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки | научатся классифицировать ошибки по орфограммам | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**- у**станавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;**- д**оговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов; - определять и формулировать учебную проблему совместно с учителем;- анализировать и делать выводы, сравнивать;- аргументировать и доказывать своё мнение;  | УрокРазвивающего контро-ля | Придумай и запиши по 3 пары антонимов и синонимов. |  |  |  |  |
| 31 | Что такое родственные слова? | Родственные (однокорен-ные) слова. Общая часть слова | Осваивают первоначальные научные представления об элементе системы русского языка – лексике | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.**П** – общеучебные – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий.**К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества | Урок открытия новых знаний | Упр.79, с. 59 | Схема «Однокоренные слова» |  |  |  |
| 32 | Что такое родственные слова? | Родственные (однокорен-ные) слова. Общая часть слова | Осваивают первоначальные научные представления об элементе системы русского языка – лексике | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.**П** – общеучебные – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий.**К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества | Урок открытия новых знаний | Упр.83, с. 60,правило с.61 | Схема «Однокоренные слова» |  |  |  |
| 33 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Повторить, что такое родственные слова. | Корень слова (первое пред-ставление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре рус-ского языка: лексике, слово-образовании; об основных единицах языка, их признаках и особенностях упо-требления в речи | **Р** – планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий).**П** – общеучебные – используют знаково-символические средства и справочную литературу для решения учебной задачи; логические – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**К** – умеют задавать вопросы, используют речь для регуляции своего действия | Урок откры-тия новых знаний | Упр.88, с. 62 | Схема «Однокоренные слова» |  |  |  |
| 34 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | Корень слова. Однокоренные слова. Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | **Р** – учитывают правило в планировании и контроле способа решения.**П** – общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказы-вания в устной форме; логические – осуществляют анализ, сравнение, обобщение.**К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Урок открытия новых знаний | Упр.92, с. 64 | Схема «Однокоренные слова» |  |  |  |
| 35 | Какие бывают слоги? | Слог. Какие бывают слоги? Слогообразующая роль гласных звуков. Односложные, двусложные, трехсложные, четырехсложные слова | Опознают и анализируют основные единицы языка, употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | **Р** – выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме.**П** – общеучебные – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические – анализируют пословицу, устанавливают причинно-следственные связи.**К** – активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач | Урок открытия новых знаний | Упр.98, с. 67,правило с.67 | Иллюстрации с изображением скворца, кряквы, грача, галки |  |  |  |
| 36 | Как определить ударный слог? | Ударение. Словесноеударение. Ударный слог. Безударный слог. Знак ударения | Проявляют позитивное отноше-ние к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учеб-ные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.**П** – общеучебные – используют знаково-символические средства представления информации; логические – анализируют речь участников диалога.**К** – выразительно читают диалог; используют речь для регуляции своего действия | Урок открытия новых знаний | Упр. 102, с.68. | Таблица «Ударение» |  |  |  |
| 37 | Как определить ударный слог? | Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Ударный слог. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Подвижное ударение | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск ее реализации.**П** – общеучебные – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; логические – анализируют информа-цию, делают выводы.**К** – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и Урок открытия новых знанийролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих | Урок открытия новых знаний | Упр. 104, с.69. | Таблица «Ударение» |  |  |  |
| 38 | Как переносить слова с одной строки на другую? | Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка).Слово с не-проверяемым написанием: желтый | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуа-ционных) и правилах речевого этикета | **Р** – адекватно восприни-мают оценку учителя.**П** – общеучебные – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; логические – сравнивают, классифицируют по заданным критериям.**К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества | Урок открытия новых знаний | Упр. 111, с.71. | Орфоэпический словарь. Таблица «Правила переноса слова» |  |  |  |
| 38 | Как переносить слова с одной строки на другую? | Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка).Слово с не-проверяемым написанием: желтый | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуа-ционных) и правилах речевого этикета | **Р** – адекватно восприни-мают оценку учителя.**П** – общеучебные – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; логические – сравнивают, классифицируют по заданным критериям.**К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества | Урок открытия новых знаний | Упр.112, с.73. | Орфоэпический словарь. Таблица «Правила переноса слова» |  |  |  |
| 40 | Обучающее сочине-ние по серии карти-нок | Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам. Слово с не-проверяемым написанием: посуда | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное | **Р** – планируют решение учебной задачи: выстра-ивают последовательность необходимых операций; анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека.**П** – общеучебные – извлекают необходимую информацию из иллюстрации, текста; постановка и решение проблем – самостоятельно создают способы решения проблем.**К** – составляют рассказ по рисункам; эмоционально переживают текст | Урок открытия новых знаний | Подготовка к проверочной работе с. 75-76. | Подборка картинок |  |  |  |
| 41 | Проверочная работа |  Лексическое значение слова. Много-значные слова. Переносное значение слов. Синоним. Антоним. Однокоренные слова. Ударение. Ударный слог. Перенос слова | Овладевают учебными действиями с языковымиединицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | **Р** – осуществляют итоговый контроль деятель-ности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).**П** – общеучебные – извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари); логические – устанавливают причинно-следственные связи, осуществляют анализ, сравнение, классификацию.**К** – составляют небольшие устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства | Урок развивающего контро-ля | Повторить правила с.61, 67. |  |  |  |  |
| 42 | Контрольный диктант | проверить умение писать слова с изученными орфограммами | научатся видеть в словах орфограммы и правильно их записывать  | определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;-оценивает её по критериям, выработанным в классе;-умеет задавать уточняющие вопросы;- анализировать, сравнивать, делать выводы. | Урок развивающего контроля | Повторить словарные слова с. 63-73. |  |  |  |  |
| 43 | Работа над ошибками.Повторить деление слов на слоги и для переноса. | научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки | научатся объяснять допущенные ошибки, исправлять их | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**- у**станавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;**- д**оговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов; - определять и формулировать учебную проблему совместно с учителем;- анализировать и делать выводы, сравнивать;- аргументировать и доказывать своё мнение;  | Урок развивающего контроля | Работа по карточкам. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Звуки и буквы (34 часа)** |
| 44 | Как различить звуки и буквы? | Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначениебуквами на письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. Словарное слово: октябрь | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях упо-требления в речи | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.**П** – общеучебные – извлекают необходимуюинформацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; логические – осуществляют сравнение, анализ.**К** – проявляют готовность конструктивно | Урок открытия новых знаний | Упр.120, с.80. | Орфографический и толковый словари. Схема «Звуки и буквы» |  |  |  |
| 45 | Как мы используем алфавит?  | Русский алфавит. Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последова-тельности. Использование алфавита при работе со словарями. Палиндром. Слова с не-проверяемым написанием: алфавит, ноябрь | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфогра-фическими, пунктуационными) и правилами речевого эти-кета | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.**П** – общеучебные – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и про-цессами; логические – осуществляют логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесенные к известным понятиям.**К** – умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет | Урок открытия новых знаний | Упр.123, с.82.Повторить алфавит. | Схема «Алфавит». Орфографический и толковый словари |  |  |  |
| 46 | Как мы используем алфавит? Повторить алфавит. | Русский алфавит. Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последова-тельности. Использование алфавита при работе со словарями. Палиндром. Слова с не-проверяемым написанием: алфавит, ноябрь | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка(орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфогра-фическими, пунктуационными) и правилами речевого эти-кета | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.**П** – общеучебные – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и про-цессами; логические – осуществляют логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесенные к известным понятиям.**К** – умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет | Урок открытия новых знаний | Упр.127, с.84. | Схема «Алфавит». Орфографический и толковый словари |  |  |  |
| 47 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | Русский алфавит. Печатные, рукописные буквы. Пропис-ные (заглавные, большие), строчные (маленькие) буквы. Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите | Овладевают умениями опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматическими категориями языка, употреб-лять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | **Р** – умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.**П** – общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – выделяют сущест-венную информацию из текста; проводят классификацию.**К** – умеют задавать вопросы | Урок открытия новых знаний | Упр.132, с. 87. | Таблицы «Учимся писать буквы», «Алфавит». Орфограмма «Прописная буква» |  |  |  |
| 48 | Как определить гласные звуки? | Гласные звуки Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове | Овладевают умением опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения |  **Р** – удерживают цель деятельности до получения ее результата.**П** – общеучебные – используют знаково-символические средства представления информации; логические – осуществляют анализ, сравнение звуков.**К** – умеют использовать речь для регуляции своего действия | Урок открытия новых знаний | Упр.139, с. 91.  |  |  |  |  |
| 49 | Контрольный диктант | проверить умения писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами  | научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слов | определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;-оценивает её по критериям, выработанным в классе;-умеет задавать уточняющие вопросы;- анализировать, сравнивать, делать выводы. | Урок развивающего контроля | Повторить словарные слова с.78-84 |  |  |  |  |
| 50 | Работа над ошибками | проанализировать ошибки, допущенные в диктанте; выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся | научатся анализировать допущенные ошибки, исправлять их | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**- у**станавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;**- д**оговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов; - определять и формулировать учебную проблему совместно с учителем;- анализировать и делать выводы, сравнивать;- аргументировать и доказывать своё мнение;  | Урок развивающего контроля | «Проверь себя» с.88 |  |  |  |  |
| 51 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Однокоренные слова | Овладевают умением опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.**П** – общеучебные – овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; логические – осуществляют сравнение, анализ.**К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Урок открытия новых знаний | Упр. 145, с. 95.,правило с.95 | Орфограмма «Проверяемые безударные гласные в корне слова» |  |  |  |
| 52 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Однокоренные слова | Овладевают умением опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.**П** – общеучебные – овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; логические – осуществляют сравнение, анализ.**К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Урок открытия новых знаний | Упр.147,148 с. 97. | Орфограмма «Проверяемые безударные гласные в корне слова» |  |  |  |
| 53 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук. Слово с не-проверяемым написанием: одежда | Проявляют позитивное отношение к правильной устнойи письменной речи как показате-лям общей культуры и гражданской позиции человека |  **Р** – адекватно воспринимают оценку учителя.**П** – общеучебные – учатся работать в материальной и информационной среде начального общего образо-вания (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Рус-ский язык»; логические – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**К** – умеют формулировать собственное мнение и позицию | Урок открытия новых знаний | Упр.154, с. 100. | Орфограмма «Проверяемые безударные гласные в корне слова» |  |  |  |
| 54 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук. Главные члены предложения: подле-жащее и ска-зуемое | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре рус-ского языка: фонетике и графике, лексике, слово-образовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | **Р** – учитывают правило в планировании и контроле способа решения.**П** – общеучебные – осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; логические – устанавливают причинно-следственные связи.**К** – умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет | Урок открытия новых знаний | Упр.158, с. 101. | Орфограмма «Проверяемые безударные гласные в корне слова» |  |  |  |
| 55 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук. Вопросы: кто? что? какой? что делать?Слова с непроверяемым написанием: снегирь, лягушка | Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | **Р** – умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.**П** – общеучебные – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; логические – умеют строить рассуждения в форме простых суждений.**К** – формулируют собственное мнение и позицию | Урок открытия новых знаний | Упр. 161, с. 103. | Орфограмма «Проверяемые безударные гласные в корне слова» |  |  |  |
| 56 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Слова с непроверяемым написанием: земляника | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуа-ционных) и правилах речевого этикета | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.**П** – общеучебные – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; логические – умеют выделять существенную информацию из учебного текста **К** – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве | Урок открытия новых знаний | Упр. 165, с. 105. | Плакат «Орфограмма “Непроверяемые безударные гласные в корне слова”» |  |  |  |
| 57 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Слова с не-проверяемым написанием: малина | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | **Р** – планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**П** – общеучебные – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы; логические – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**К** – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договаривать-ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Урок открытия новых знаний | Упр. 174, с. 110. | Плакат «Орфограмма “Непроверяемые безударные гласные в корне слова”» |  |  |  |
| 58 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Представление об орфо-грамме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверя-емым напи-санием: молоток | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств их реализации.**П** – общеучебные – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; логические – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классифи-кации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**К** – умеют использовать речь для регуляции своего действия | Урок открытия новых знаний | Выписать из словаря слова по теме «Животные». | Плакат «Орфограмма “Непроверяемые безударные гласные в корне слова”» |  |  |  |
| 59 | Развитие речи. Обучающее сочинение | Коллективное составление рассказа по репродукции картины | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средствочеловеческого общения; осознают роль русского языка как государственногоязыка Российской Федерации, языка межна-ционального общения | **Р** – высказывают свое предположение (версию) на основе работы с репродукцией картины.**П** – общеучебные – извлекают необходимую информацию из предмета живописи; логические – умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, выдвигают гипотезы и обосновывают их.**К** – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве | Урок открытия новых знаний | Переписать сочинение. «Проверь себя» с.111 (устно). | Репродукция картины С.А. Тутунов «Зима пришла.Детство»С.96 |  |  |  |
| 60 | Диктант. Проверочная работа | учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова | научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи словОсознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | **Р** – адекватно воспринимают оценку учителя.**П** – общеучебные – применяют имеющиеся знания; логические – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения.**К** – умеют формулировать собственное мнение и позицию | Урок развивающего контроля | Повторить правило с.96. |  |  |  |  |
| 61 | Работа над ошибками | проанализировать ошибки, допущенные в диктанте; выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся | научатся работать над исправлением ошибок | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**- у**станавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;**- д**оговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов; - определять и формулировать учебную проблему совместно с учителем;- анализировать и делать выводы, сравнивать;- аргументировать и доказывать своё мнение;  | Урок развивающего контроля | Работа по карточкам. |  |  |  |  |
| 62 | Как определить согласные звуки?Повторить гласные звуки. | Согласные звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Деформированный текст. Слова с не-проверяемым написанием: мороз, морозный | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфографических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.**П** – общеучебные – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием иллюстрации учебника;логические – умеют выделять существенную информацию из учебного текста и иллюстрации.**К** – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве | Урок открытия новых знаний | Упр. 181, с. 113.Правило с.112 | Орфографический словарь. Орфограмма «Проверяемые безударные гласные в корне слова» |  |  |  |
| 63 | Согласный звук [й] и буква И краткое. | Согласный звук [й’] и буква«и краткое». | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и пра-вила постанов знаков препинания при записи текстов. Владеют умением проверять написанное | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.**П** – общеучебные – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебном тексте; логические – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, син-теза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-след-ственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**К** – умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Урок открытия новых знаний | Упр. 185, с. 115. | Плакат «Звуки и буквы» |  |  |  |
| 64 | Согласный звук [й] и буква И краткое. | Согласный звук [й’] и буква«и краткое».Слова с не-проверяемым написанием: урожай, урожайный | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и пра-вила постанов знаков препинания при записи текстов. Владеют умением проверять написанное | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.**П** – общеучебные – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебном тексте; логические – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, син-теза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-след-ственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**К** – умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Урок открытия новых знаний | Упр. 187, с. 116. | Плакат «Звуки и буквы» |  |  |  |
| 65 | Слова с удвоенными согласными | Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: суббота, субботний | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографичес-ких, пунктуационных) и правилах речевого этикета | **Р** – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**П** – общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества | Урок открытия новых знаний | Выписать из орфографического словаря слова с удвоенными согласными.Правило с.117 | Орфографический словарь |  |  |  |
| 66 | Разви-тие речи | Слова с удвоенными согласными. Коллективный рассказ по репродукции картины. Развитие речи | Имеют позитивное отношение к правильной устной и пись-менной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека |  **Р** – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**П** – общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют репродукцию картины для решения учебнойзадачи; логические – умеют строить рассуждения в форме простых суждений об объекте; анализируют произведение искусства; устанавливают причинно-следственные связи; постановка и решение проблем – формулируют проблему, самостоятельно создают способы решения проблем.**К** – адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи | Урок открытия новых знаний | Переписать сочинение в тетрадь. |  Картина А.С.Степа-нова «Лоси»С.97 |  |  |  |
| 67 | Наши проекты. И в шутку и всерьёз. | заинтересовать детей темой проекта; прививать интерес к русскому языку | научатся решать логические задачи по русскому языку; отбирать занимательный материал по предмету | формировать умения относить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;- анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, - проводить аналогию, классифицировать учебный материал; - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;- выполнять задания творческого и поискового характера. | Урок открытия новых знаний | Подготовить и создать проект. (срок 7 дней). |  |  |  |  |
| 68 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначение. | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, я, ь** | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов |  **Р** – умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.**П** – общеучебные – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных задач с использованием учебной и дополнительной литературы; логические – умеют делать анализ объектов с выделением существенных признаков.**К** – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих | Урок открытия новых знаний | Упр. 197, с. 122.  | Презентации проектов «И в шутку и всерьез». Схемы «Буквы **И**, **Е**, **Ё**, **Ю**, **Я**», «Твердые и мягкие согласные» |  |  |  |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, я, ь**. Главные члены предложения. Рассказ по рисунку. Слово с не-проверяемым написанием: декабрь | Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуника-тивных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | **Р** – различают способ и результат действия.**П** – общеучебные – используют отрывок художест-венного произведения и рисунок для решения учебной задачи; логические – владеют основами смыслового чтения, выделяют существенную информацию.**К** – понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Урок открытия новых знаний | Упр. 201, с. 123. | Презентации проектов «И в шутку и всерьез». Схемы «Буквы **И**, **Е**, **Ё**, **Ю**, **Я**», «Твердые и мягкие согласные» |  |  |  |
| 70 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, я, ь**.Мягкий знак. Правописание мягкого знака на кон-це слова. Правописание слов с мягким знаком на конце. Обозначение мягкости согласного звука на письме. Антонимы | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.**П** – общеучебные – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; логические – умеют осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следствен-ные связи, строить рассуждения.**К** – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве | Урок открытия новых знаний | Выписать словарные слова с мягким знаком. Выучить правило с.124. | Орфограмма «Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных». Словарь антонимов |  |  |  |
| 71 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными. Слова с непроверя-емым написанием: коньки, мебель | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | **Р** – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**П** – общеучебные – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; логические – умеют строить рассуждения.**К** – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельнос ти, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих | Урок открытия новых знаний | Упр. 206, с. 126. | Орфограмма «Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных» |  |  |  |
| 72 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реа-лизации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.**П** – общеучебные – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; логические – владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов.**К** – определяют общую цель и пути её дости-жения | Урок открытия новых знаний | Упр. 207, с. 122. | Орфограмма «Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных» |  |  |  |
| 73 | Контрольный диктант. | повторить усвоение изученных тем | научатся определять орфограмму и правильное написание слов | -определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;-оценивает её по критериям, выработанным в классе;-умеет задавать уточняющие вопросы;- анализировать, сравнивать, делать выводы. | Урок развивающего контроля | Упр. 201, с. 123. «Проверь себя» с.128 (устно). |  |  |  |  |
| 74 | Проверочная работа | проверить усвоение темы | научатся определять орфограмму и правильное написание слов | формировать умение планировать ход работы; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. | Урок развивающего контроля | Упр. 209, с. 128. |  |  |  |  |
| 75 | Работа над ошибками |  учить видеть, анализировать и исправлять ошибки | научатся анализировать допущенные ошибки, исправлять их | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**- у**станавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;**- д**оговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов; - определять и формулировать учебную проблему совместно с учителем;- анализировать и делать выводы, сравнивать;- аргументировать и доказывать своё мнение;  | Урок развивающего контроля | Работа по карточкам. |  |  |  |  |
| 76 | Наши проекты «Пишем письмо». | Цель: познакомить с понятие «письмо», правилами его написания | научатся письменно излагать свои мысли, писать письма | формировать умения относить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;- анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, - проводить аналогию, классифицировать учебный материал; - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;- выполнять задания творческого и поискового характера. | Урок открытия новых знаний | Написать письмо бабушке. |  |  |  |  |
| 77 | Обобщение знаний по курсу русского языка за I полугодие. | научить использовать полученные знания в нестандартных условиях | научатся применять знания для решения нестандартных задач | учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет организовывать свою работу;- аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; - анализировать, делать выводы, сравнивать;- проводить сравнение и классификациюпо заданным критериям.**- з**адавать вопросы.  | Урок рефлекия | Повторить словарные слова изученные в I полугодии. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)** |
| 78 | Буквосочетания ЧК,ЧН,ЧТ,ЩН,НЧ. | Буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч** | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | . **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.**П** – общеучебные – осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе; логические – устанавливают причинно-следственные связи, анализируют фразеологизмы.**К** – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Урок открытия новых знаний | Упр. 5, с.5., правило | Таблица «Орфограмма “Буквосочетания **чк**, **чн**, **чт**, **щн**, **нч**”» |  |  |  |
| 79 | Развитие речи. Обучающее изложение. | учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать речь ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограммы в слове. | научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; оценивать уместное использование слов в тексте; находить в словах изученные орфограммы. | сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;-находит необходимую информацию в учебнике;**-** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;-умеет организовывать своё рабочее место и работу;**-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение; | Урок открытия новых знаний | Упр. 5, с.5. |  |  |  |  |
| 80 | Повторение темы «Буквосочетания ЧК,ЧН,ЧТ,ЩН,НЧ» | обобщить знания о правописании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Ё,Е,Я,Ю,Ь; развивать навыки написания слов с сочетаниями | научатся находить в словах изученные орфограммы; обосновывать написание слов; находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу. | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**- у**станавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;**- д**оговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов; - определять и формулировать учебную проблему совместно с учителем;- анализировать и делать выводы, сравнивать; | Урок развивающего контроля | Упр. 10, с.7. Повторить правило с.5. | Таблица «Орфограмма “Буквосочетания **чк**, **чн**, **чт**, **щн**, **нч**”» |  |  |  |
| 81 | Контрольный диктант | проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков; навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ,ЩН,НЧ, раздельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложений. | научатся находить в словах изученные орфограммы на слух; применять правила правописания; проверять себя, находить в собственной работе орфографические ошибки; разделять слова для переноса; характеризовать твёрдые и мягкие согласные звуки | определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;-оценивает её по критериям, выработанным в классе;-умеет задавать уточняющие вопросы;- анализировать, сравнивать, делать выводы. | Урок развивающего контроля | Повторить словарные слова. |  |  |  |  |
| 82 | Работа над ошибками. Повторение темы «Буквосочетания ЧК,ЧН,ЧТ,ЩН,НЧ» | обобщить знания о правописании твёрдых и мягких согласных; развивать навыки правописание слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ,ЩН,НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь. | научатся находить в словах изученные орфограммы, обосновывать написание слов; заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу; определять произношение слова орфоэпическому словарю. | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**- у**станавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;- определять и формулировать учебную проблему совместно с учителем;- анализировать и делать выводы, сравнивать;- аргументировать и доказывать своё мнение;  | Урок развивающего контроля | Найти слова в которых встречается орфограмма «Буквосочетания ЧК,ЧН,ЧТ,ЩН,НЧ» | Таблица «Орфограмма “Буквосочетания **чк**, **чн**, **чт**, **щн**, **нч**”» |  |  |  |
| 83 | Наши проекты «Рифмы». | Рифма – созвучие концов стихотворных слов | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | **Р** – выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.**П** – общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; постановка и решение проблем – формулируют проблему; самостоятельное создание способов решения проблемы.**К** – умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Урок открытия новых знаний | Упр.6, с.9. | Презентации |  |  |  |
| 84 | Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | Правописание букво-сочетаний **жи–ши, ча–ща, чу–щу**. Слова с не-проверяемым написанием: товарищ | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуа-ционных) и правилах речевого этикета | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществ-ления.**П** – общеучебные – осуществляют поиск информации в учебном тексте; логические – устанавливают причинно-следственные связи.**К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Урок открытия новых знаний | Упр.15,с.11.правило | Таблица «Орфограмма “Буквосочетания **жи–ши**, **ча–ща**, **чу–щу**”» |  |  |  |
| 85 | Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  |  Правописание букво-сочетаний **жи–ши, ча–ща, чу–щу**. Слова с не-проверяемым написанием: щавель | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препи-нания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | **Р** – адекватно воспринимают оценку учителя.**П** – общеучебные – ориентируются на разнообразие способов решения задач; логические – умеют ана-лизировать объекты с выделением существенных и несущественных при-знаков.**К** – умеют формулировать собственное мнение и позицию | Урок открытия новых знаний | Упр.20,с.13. | Таблица «Орфограмма “Буквосочетания **жи–ши**, **ча–ща**, **чу–щу**”» |  |  |  |
| 86 | Правописание буквосочетаний **жи–ши, ча–ща, чу–щу**. Прове-рочный диктант | Правописание букво-сочетаний **жи–ши, ча–ща, чу–щу**. Фразеоло-гизмы | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания. Владеют умением проверять написанное | **Р** – осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.**П** – общеучебные – ориентируются на разнообразие способов решения задач; логические – умеют осуществлять анализ звуков, фразеологизмов.**К** – воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения | Урок открытия новых знаний | в рабочей тетради (№ 13) | Таблица «Орфограмма “Буквосочетания **жи–ши**, **ча–ща**, **чу–щу**”» |  |  |  |
| 87 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | . Звонкие и глухие согласные звуки(парные и непарные) и их обозначение буквами | Различают звонкие и глухие согласные звуки, парные и непарные. Характеризуют согласный звук и оценивают правильность данной характеристики. Правильно произносят звонкие и глухие согласные звуки на конце слова | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.**П** – общеучебные – осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические – осуществляют анализ, сравнение звуков.**К** – учитывают разные мнения и стремятся к координации различныхпозиций в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Урок открытия новых знаний | Упр.21,с.14. в рабочей тетради (№ 18, 19) | Таблица «Согласные звуки» |  |  |  |
| 88 | Правописание слов с парным по глухости–звон-кости согласным звуком на конце слова или перед согласным | Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Произношение парного по глухости–звонкос-ти согласного звука на конце слова или перед согласным и его обозначение буквой на письме | Определяют на слух парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносят произношение и написание парного по глухости–звонкос-ти согласного звука на конце слова и в корне перед согласным | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.**П** – общеучебные – осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические – осуществляют анализ, сравнение звуков.**К** – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Урок открытия новых знаний | в рабочей тетради (№ 23) | Таблица «Согласные звуки» |  |  |  |
| 89 | Проверка парных согласных в корне слова. | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным | Умеют опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.**П** – общеучебные – свободно ориентируются и воспринимают учебный текст; логические – строят логическую цепь рассуждений.**К** – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Урок открытия новых знаний | Упр.31,с.20. в рабочей тетради (№ 26)Правило с.21 |  |  |  |  |
| 90 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне.Сравнение согласных букв в проверочном и в проверяемом словах. Слово с непроверяемым написанием: народ | научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; определять проверяемое и проверочное слово | **Р** – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**П** – общеучебные – находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; логические – анализируют текст, определяют его смысл; используют доказательство.**К** – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации | Урок открытия новых знаний | Выписать из орфографического словаря в конце учебника 5-6 слов с парными согласными, которые надо проверять. в рабочей тетради (№ 28) | Таблица «Согласные звуки» |  |  |  |
| 91 | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне.Сравнение согласных букв в проверочном и в проверяемом словах. Слово с непроверяемым написанием: народ | научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; определять проверяемое и проверочное словоПодбирают проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов (тра**в**ка – тра**в**а, тра**в**ушка; моро**з** –моро**з**ы, моро**з**ный). Подбирают примеры слов с изуча-емой орфо-граммой | **Р** – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**П** – общеучебные – находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; логические – анализируют текст, определяют его смысл; используют доказательство.**К** – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации | Урок открытия новых знаний | Переписать изложение на чистовик. | Таблица «Согласные звуки» |  |  |  |
| 92 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости–звонкостисогласный звук на конце слова и перед согласным в корне. Синонимы. Развитие речи. Устный рассказ (сообщение). Слова с непрове-ряемым написанием: вдруг, завод | Используют правило при написании слов с парным по глу-хости–звон-кости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объясняют правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирают примеры слов с изуча-емой орфо-граммой | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**П** – общеучебные – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в дополнительной литературе; логические – анализируют изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков.**К** – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Урок открытия новых знаний | Упр.39,с.24. | Таблица «Согласные звуки» |  |  |  |
| 93 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне. Слово с непроверяемым написанием: сапог | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.**П** – общеучебные – понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; логические – осуществляют анализ и сравнение.**К** – используют в общении правила вежливости | Урок открытия новых знаний | Упр.45,с.27. | Таблица «Согласные звуки» |  |  |  |
| 94 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости–звонкости со-гласный звук на конце слова и перед согласным в корне. Правописание словарных слов. Развитие речи. Текст. Рассказ. Пословица | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | **Р** – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменнойречи, в уме.**П** – общеучебные – понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; логические – осуществляют анализ и сравнение.**К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Урок открытия новых знаний | Упр.46,с.27. | Таблица «Согласные звуки» |  |  |  |
| 95 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. |  формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость. | научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова с разными способами; сопоставлять произношение и написание слов; пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; |  сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;-находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;-умеет организовывать своё рабочее место и работу.**К****-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы | Урок открытия новых знаний | Упр.49,с.28. «Прове-рить себя» с.30. | Таблица «Согласные звуки» |  |  |  |
| 96 | Проверка знаний. | Написание слов с изученными орфо-граммами, сопоставление правила обозначения буквами гласногозвука в безу-дарном слоге корня и парных по глу-хости–звон-кости согласных на конце слова и в корне перед согласным | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и пра-вила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанн | **Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осва-иваемой деятельности.**П** – общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказыванияв устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий; логические – устанавливают причинно-следственные связи.**К** – осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий | Урок развивающего контроля | Повторить словарные слова с.16-30. |  |  |  |  |
| 97 | Диктант | проверить умение писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; делать звуко-буквенный анализ слов; развивать орфографическую зоркость. | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**П** – общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.**К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудни-чества | Урок развивающего контроля | Придумать диктант для соседа: 10 слов с пропущенной согласной буквой. |  |  |  |  |
| 98 | Работа над ошибкам.Повторить тему «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова». | провести работу над ошибками, допущенные в диктанте и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова с разными способами | научатся сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; подбирать изученную орфограмму. | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**- у**станавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;**- д**оговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов; - определять и формулировать учебную проблему совместно с учителем;- анализировать и делать выводы, сравнивать;- аргументировать и доказывать своё мнение;  | Урок развивающего контроля | Работа по карточкам. |  |  |  |  |
| 99 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Слова с непроверяемым написанием: обезьяна (обезьянка). Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи. Прави написания разделительного мягкого знака в словахло  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.**П** – общеучебные – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; логические – умеют выделять существенную информацию из учебного текста.**К** – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве | Урок открытия новых знаний | Упр.55, с.33. правило с. 32 | Орфограмма «Разделительный мягкий знак» |  |  |  |
| 100 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме разделительного мягкого знака. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным **ь**. Правило написания разделительного **ь** в словах. Правила переноса слов с разделительным **ь**. Пословица. Антонимы | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Р– умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.**П** – общеучебные – осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – осуществляют срав-нение и анализ, классификацию слов по самостоятельно определенным критериям.**К** – договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости | Урок открытия новых знаний | Упр.60, с.35.прави-ло | Орфограмма «Разделительный мягкий знак» |  |  |  |
| 101 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Разделительный мягкий знак (ь). Раз-витие речи. Устный рас-сказ по серии рисунков | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | **Р** – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменнойречи, в уме.**П** – общеучебные – извлекают необходимую информацию из текста стихо-творения и рисунков; осознанно и произвольно строят речевые высказы-вания в устной форме; логические – анализируют стихотворение.**К** – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации | Урок открытия новых знаний | Упр.61, с.35. | Орфограмма «Разделительный мягкий знак» |  |  |  |
| 102 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | Цель: формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком | научатся определять место орфограммы «Разделительный мягкий знак в слове»; писать слова с разделительным мягким знаком; переносить слова с разделительным мягким знаком; проверять собственные и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки | сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;-находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;**Р.****-** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.- высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет организовывать свою работу.**П.** Проводить сравнение и классификациюпо заданным критериям.**К.** Задавать вопросы. | Урок открытия новых знаний | Упр.65, с.37. | Орфограмма «Разделительный мягкий знак» |  |  |  |
| 103 | Контрольное списывание. |  проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложение без пропусков, замены и искажений букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | научатся соотносить произношение и написание слов; определять место орфограммы в слове; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки. | определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;-сопоставляет свою работу с образцом;-оценивает её по критериям, выработанным в классе;-умеет задавать уточняющие вопросы | Урок контроля и коррекции знаний | Найти загадки о зимних играх. |  |  |  |  |
| 104 | Обучающее сочинение «Зимние забавы». |  формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость. | научатся составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описания, повествования; соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников; самостоятельно озаглавливать текст; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**- у**станавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;**- д**оговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов; - определять и формулировать учебную проблему совместно с учителем;- анализировать и делать выводы, сравнивать;- аргументировать и доказывать своё мнение;  | Урок открытия новых знаний | Проиллюстрировать сочинение. |  |  |  |  |
| 105 | Проверка знаний. | проверить умение правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова; развивать орфографическую зоркость. | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографическиеправила и правила постановки знаков препинания при записи текстов. Владеют умением проверять написанное | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.**П** – общеучебные – ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроизводят информацию, полученную ранее; логические – владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**К** – умеют задавать вопросы | Урок развивающего контроля | Повторить правила с.31-35. |  |  |  |  |
| 106 | Обобщение изученного материала. | проверить умение правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова; развивать орфографическую зоркость. | научатся соотносить произношение и написание слов; проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму. | определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Урок рефлекия | «Проверь себя» с.38. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Части речи (47ч.)** |
| 107 | Что такое часть речи? | Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и гра-фике, лексике, словообразова-нии (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях упо-требления в речи | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.**П** – общеучебные – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают базовымипредметными понятиями; логические – осуществляют сравнение, анализ, синтез.**К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества | Урок открытия новых знаний | Упр.71,с.42.правило с.40 | Схема «Части речи» |  |  |  |
| 108 | Что такое часть речи? | Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Развитие речи. Текст. Сино-нимы. Слово с непроверяемым написанием: месяц | Осваивают первоначальные пред-ставления о системе и структуре русского языка: фонетике и гра-фике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе;об основных единицах языка, их признаках и особенностях упо-требления в речи | **Р** – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.**П** – общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказы-вания в устной и письменной форме; логические – владеют основами смыс-лового чтения художественного текста, умеют выделять существеннуюинформацию из текста.**К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Урок открытия новых знаний | Придумать для соседа по 3 слова имени существительного, имени прилагательного, глагола для проверки знаний о частях речи. | Схема «Части речи» |  |  |  |
| 109 | Что такое имя существительное? | Имя существительноекак часть речи: значение и употребление в речи | Осваивают первоначальные пред-ставления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях упо-требления в речи | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.**П** – общеучебные – овладевают базовыми предметными понятиями; логи-ческие – осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию.**К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества | Урок открытия новых знаний | Упр. 78, с.46.Правило с.45 | Схема «Имя существительное» |  |  |  |
| 110 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Повторить ,что такое имя существительное. | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Предложение. Текст | Различают одушевленные и неодушевленные имена существительныес опорой на вопросы «кто?» и «что?», подбирают примеры таких существительных. Классифицируют имена существи-тельные | **Р** – овладевают способ-ностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления.**П** – общеучебные – осознанно и произвольностроят речевые высказывания в устной форме; логические – умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.**К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта инте-ресов сторон и сотруд-ничества | Урок открытия новых знаний | Упр. 82, с.49.Правило с.48,50 | Схема «Имя существительное». Иллюстрации с изображением людей разных профессий |  |  |  |
| 111 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных | формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.  | научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные; использовать специальную терминологию при определении части речи; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки. | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.**П.** Проводить сравнение и классификациюпо заданным критериям.**К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.**Р**. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**П.** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.**К.** задавать вопросы | Урок открытия новых знаний | Упр. 91, с.53.правило | Схема «Имя существительное» |  |  |  |
| 112 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей | Пишут с заглавной буквы имена собственные. Работают со страничкой для любознательных:знакомятсяс происхождением русских фамилий | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.**П** – общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказы-вания в устной форме; логические – владеют основами смыслового чтения.**К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Урок открытия новых знаний | Упр. 95, с.55. | Схема «Имя существительное» |  |  |  |
| 113 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление. | научатся распознавать имена существительные; использовать специальную терминологию при определении части речи; самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу; озаглавливать текст. | : **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.**П.** Проводить сравнение и классификациюпо заданным критериям.**К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.**Р**. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**П.** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.**К.** задавать вопросы | Урок открытия новых знаний | Написать текст на тему «Моя любимая книга». | Схема «Имя существительное» |  |  |  |
| 114 | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, названиях произведений, кличках животных. | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | **Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.**П** – общеучебные – используют иллюстрации для решения учебной задачи; логические – анализируют объект с выделением существенных и несущественных признаков.**К** – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи | Урок открытия новых знаний | Принести фотографию или рисунок «Мой любимый домашний животный». Составить о нём рассказ. | Схема «Имя существительное» |  |  |  |
| 115 | Заглавная буква в географических названиях. | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, названиях произведений, кличках животных. Развитие речи. Устный рассказ по личным наблюдениям и вопросам | Составляют устный рассказ о своем домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Пишут с заглавной буквы имена собственные: имена, отчества, фамилии, названия произведений, клички животных, геогра-фические названия | **Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.**П** – общеучебные – используют иллюстрации для решения учебной задачи; логические – анализируют объект с выделением существенных и несущественных признаков.**К** – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи | Урок открытия новых знаний | Упр.103,с.60. | Схема «Имя существительное» |  |  |  |
| 116 | Обучающее изложение. | формировать умение составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты: определять тему и главную мысль текста; соотносить факты с общей идеей текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; распознавать в словах изученные орфограммы. |  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**- у**станавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;**- д**оговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов; - определять и формулировать учебную проблему совместно с учителем;- анализировать и делать выводы, сравнивать;- аргументировать и доказывать своё мнение;  | Урок открытия новых знаний | Переписать в чистом варианте. |  |  |  |  |
| 117 | Обобщение знаний и написании слов с заглавной буквы |  обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение. | научатся распознавать собственные имена существительные; самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу; использовать специальную терминологию при определении части речи; | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.**П.** Проводить сравнение и классификациюпо заданным критериям.**К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.**Р**. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**П.** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.**К.** задавать вопросы | Урок рефлекия | Повторить правила с.44-53. |  |  |  |  |
| 118 | Диктант. | обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания. | научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму. | определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;-оценивает её по критериям, выработанным в классе;-умеет задавать уточняющие вопросы;- анализировать, сравнивать, делать выводы. | Урок развивающего контроля | Повторить словарные слова с.44-60. |  |  |  |  |
| 119 | Работа над ошибками. | провести работу над ошибками, допущенные в диктанте и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные. | научатся сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; подбирать изученную орфограмму; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки. | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**- у**станавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;**- д**оговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов; - определять и формулировать учебную проблему совместно с учителем;- анализировать и делать выводы, сравнивать;- аргументировать и доказывать своё мнение;  | Урок развивающего контроля | Работа по карточкам. |  |  |  |  |
| 120 | Единственное и множественное число имён существительных | Единственное и множественное число имен существительных. Изменениеимени существительного по числам | Определяют число имен существительных (единст-венное и множественное); изменяют имена существительные по числам (книга – книги). Работают с орфоэпическим словарем | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реа-лизации, определяютнаиболее эффективные способы достижения результата.**П** – общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения.**К** – используют в общении правила вежливости | Урок открытия новых знаний | Уцпр.106,с.62.Правило с. 61 | Схема «Число имен существительных» |  |  |  |
| 121 | Единственное и множественное число имён существительных | Единственное и множественное число имен существительных. Москва, сахар, сметана. Брюки, качели, шахматыСлова с не-проверяемым написанием: топор, ножницы, молоко | Определяют число имен существитель-ных; изменяют имена существительные по числам. Правильно произно-сят имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля – туфли, простыня – простыни | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.**П** – общеучебные – используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста; логические – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рас-суждения.**К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Урок открытия новых знаний | Упр.112, с.64. | Схема «Число имен существительных» |  |  |  |
| 122 | Единственное и множественное число имён существительных | Текст. Синонимы. Антонимы. Однокоренные слова. Грамматическая основа предложения | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлениинесложных монологических высказываний и письменных текстов | **Р** – принимают и сохра-няют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.**П** – общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – владеют основами смыслового чтения художественных текстов,выделяют существенную информацию из текста.**К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Урок открытия новых знаний | Упр.114, с.65.в рабочей тетради(№ 64) | Схема «Число имен существительных» |  |  |  |
| 123 | Обучающее изложение |  проверить умение составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста, озаглавливать текст; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль теста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; распознавать в словах изученные орфограммы. | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**- у**станавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;**- д**оговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов; - определять и формулировать учебную проблему совместно с учителем;- анализировать и делать выводы, сравнивать;- аргументировать и доказывать своё мнение;  | Урок открытия новых знаний | «Проверить себя» с.67. |  |  |  |  |
| 124 | Проверка знаний |  проверить умение распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные, изменять имена существительные по числам; развивать орфографическую зоркость. | научатся распознавать существительные; самостоятельно подбирать имена существительные, классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; составлять устный рассказ-повествование на определённую тему; определять грамматический признак имен существительных – число; использовать изменение имен существительных по числам для подбора проверочных слов; изменять имена существительные по числам. | **Р** – оценивают совместно с учителем или одноклас-сниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.**П** – общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – осуществляют анализ, сравнение, классификацию, дифференциацию; приводят доказательства при определении признаков имени существи-тельного.**К** – полно и точно выра-жают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуни | Урок развивающего контроля | Повторить словарные слова с.50-60. |  |  |  |  |
| 125 | Диктант | обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. | научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму. | определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;-оценивает её по критериям, выработанным в классе;-умеет задавать уточняющие вопросы;- анализировать, сравнивать, делать выводы. | Урок развивающего контроля | Придумать сказу об имени существительном.(Устно).Нарисовать рисунок. |  |  |  |  |
| 126 | Работа над ошибками. Повторить тему «Имя существительное». | провести работу над ошибками, допущенные в диктанте и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа. | научатся сопоставлять произношение и правописание слов; применять правила правописания; при работе над ошибками осознавать причины проявления ошибки определять способы действий. Помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах; подбирать примеры на изученную орфограмму; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки. | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**- у**станавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;**- д**оговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов; - определять и формулировать учебную проблему совместно с учителем;- анализировать и делать выводы, сравнивать;- аргументировать и доказывать своё мнение;  | Урок развивающего контроля | Работа по карточкам. |  |  |  |  |
| 127 | Что такое глагол? | Глагол как часть речи и употребление его в речи. Действия предметов. Что делать? Что сделать? Что делают? Что сде-лают? | Распознают глагол среди других частей речи по обобщен-ному лекси-ческому значению и вопросу. Обосновывают правильность отнесения слова к глаголу. Классифици-руют глаголы по вопросам | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.**П** – общеучебные – используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста; логические – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовымпризнакам, отнесение к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рас-суждения.**К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Урок открытия новых знаний | Из любого текста выписать 10 глаголов.в рабочей тетради (№ 73)правило с.68 | Схема «Глагол» |  |  |  |
| 128 | Что такое глагол? | Глагол как часть речи и употребление его в речи. Действия предметов. Главные члены пред-ложения – подлежащее и сказуемое. Синонимы, антонимы | Распознают глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Определяют, каким членом предложения является глагол в пред-ложениях | **Р** – принимают и сохра-няют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.**П** – общеучебные – осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте; логические – владеют основами смыслового чтения художественных текстов.**К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точекзрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Урок открытия новых знаний | Упр.123,с.71.,в рабочей тетради (№ 77) | Схема «Глагол» |  |  |  |
| 129 | Что такое глагол? | Глагол как часть речи и употребление его в речи. Действия предметов. Однокоренные слова. Орфограмма «Безударная гласная в корне слова» | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | **Р** – определяют и форму-лируют цель деятельности на уроке с помощью учителя.**П** – общеучебные – вос-производят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; логические – осуществляют анализ, сравнение, классифи-кацию.**К** – умеют задавать вопросы | Урок открытия новых знаний | Упр.126,с.73. | Схема «Глагол» |  |  |  |
| 130 | Единственное и множественное число глаголов? | Число глагола. Изменение глагола по числам. Синонимы. Нераспространенное предложение | Осваивают первоначальные научные пред-ставления о сис-теме и структуре русского языка: фонетике и гра-фике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | **Р** – овладевают способ-ностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления.**П** – общеучебные – имеют сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Рус-ский язык»; логические – осуществляют сравнение,устанавливают причинно-следственные связи.**К** – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Урок открытия новых знаний | Упр.131,с.75.правило с.74 | Таблица «Число глагола». Толковый словарь |  |  |  |
| 131 | Единственное и множественное число глаголов? | Число глагола. Изменение глагола по числам. Синонимы. Нераспространенное предложение. Употребление в речи глаголов (одеть и надеть) | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | **Р** – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами.**П** – общеучебные – извлекают необходимую информацию из словаря; логи-ческие – осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.**К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Урок открытия новых знаний | Упр.134,с.77. | Таблица «Число глагола». Толковый словарь |  |  |  |
| 132 | Правописание частицы НЕ с глаголами.  | Правописание частицы не с глаголом. Частица не. Пословица  | Раздельно пишут частицу **не** с глаголом (не кричать). Анализируют пословицы, высказываютсвое мнение. Осуществляют запись по памяти | **Р** – умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики.**П** – общеучебные – используют пословицы, стихотворения для реше-ния учебной задачи; логические – устанавливают причинно-следственные связи; анализируют пословицы.**К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Урок открытия новых знаний | Упр.138,с.79.правило с.78 | Таблица «Глагол» |  |  |  |
| 133 | Обобщение знаний по теме «Глагол» | Письмо текста под диктовку. Знаки препинания. Существи-тельное. Глагол. Слова с непроверяемым написанием: обед, обедать | Объясняют изученные орфограммы. Осуществляют письмо под диктовку. Распознают части речи: имя существительное, глагол. Правильно используют знаки препинания | **Р** – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.**П** – общеучебные – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; логические – устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют класси-фикацию.**К** – допускают существо-вание различных точек зрения | Урок рефлекия | Упр.143,с.81. | Таблица «Глагол» |  |  |  |
| 134 | Что такое текст – повествование?Повторить тему «Глагол». | Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании | Распознают текст-повест-вование. Наблюдают над ролью глаголов в нем. Составляют текст-повествование на предло-женную тему, находят информацию для ответа на вопрос к тексту и записывают ответ | **Р** – принимают и сохра-няют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.**П** – общеучебные – осуществляют поиск необ-ходимой информациив художественном тексте; логические – владеют основами смыслового чтения художественных текстов.**К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Урок рефлекия | Упр.147,с.84.«Проверь себя» с.85. | Рассказы К. Ушинского |  |  |  |
| 135 | Проверка знаний? | Текст-повест-вование. Части речи. Лексическое значение слов. Слово с непроверя-емым написанием: магазин | Овладевают умением решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.**П** – общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – анализируют, делают вывод, умозаключения.**К** – используют в общении правила вежливости | Урок развивающего контроля | Повторить словарные слова с.68-84. |  |  |  |  |
| 136 | Что такое имя прилагательное? | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, слово-образовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | **Р** – учитывают правило в планировании и контроле способа решения.**П** – общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказы-вания в устной форме; логические – осуществля-ют анализ, сравнение, обобщение.**К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Урок открытия новых знаний | Упр.150.с.87.правило с.86 | Схема «Имя прилагательное» |  |  |  |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Сино-нимы | Выделяют из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводят примеры имен прилагательных. Определяют, каким членом предложения является имя прилагательное | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**П** – общеучебные – осуществляют поиск необходимой информации в тексте; логические – анализируют, доказывают.**К** – полно и точно выра-жают свои мысли | Урок открытия новых знаний | Упр.154.с.90. | Схема «Имя прилагательное» |  |  |  |
| 138 | Прилагательные близкие и противоположные по значению | Цель: формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | **Р** – принимают и сохра-няют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.**П** – общеучебные – ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; логические – владеют основами смыс-лового чтения текста.**К** – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |  | Упр.157,с.91. | Схема «Имя прилагательное» |  |  |  |
| 139 | Единственное и множественное число имен прилагательных | Единственное и мно-жественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Текст | Определяют единственное и множест-венное число имен прила-гательных. Определяют грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем сущест-вительным,  | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.**П** – общеучебные – извлекают необходимую информацию из текста; логические – владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста.**К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания |  | Упр.162,с.94. | Схема «Имя прилагательное» |  |  |  |
| 140 | Что такое текст-описание? | Текст-описание и рольв нем имен прилагательных. Развитие речи | Распознают текст-описание. Наблюдают над ролью имен прилагательных в тек-сте-описании. Состав-ляют текст-описание на основе личных наблюдений | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**П** – общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые выказывания в устной и письменной форме; логические – владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста.**К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Урок открытия новых знаний | Упр.166,с.96.«проверь себя» с.99. | Схема «Имя прилагательное» |  |  |  |
| 141 | Проверка знаний | Имя прилагательное. Число имен прилагательных (единственное или множественное). Синоним. Антоним. Переносное значение имен прила-гательных | Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.**П** – общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – анализируют, делают вывод, умозаключения.**К** – используют в общении правила вежливости | Урок развивающего контроля | Упр.170,с.98. | Схема «Имя прилагательное» |  |  |  |
| 142 | Что такое местоимение? | Личное местоимение, его значение, употребление в речи (общее представ-ление). Рас-познаниеличных местоимений среди других слов и в предложении. Рассказ «Природу надо беречь». Словарное слово платок | Распознают личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различают местоимения и имена сущеестви-тельные | **Р** – принимают и сохра-няют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.**П** – общеучебные – структурируют знания; логические – овладевают навыками смыслового чтения учебного текста.**К** – слушают и понимают речь других | Урок открытия новых знаний | Упр.172,с.101правило | Схема «Местоимение» |  |  |  |
| 143 | Что такое местоимение? | Личное местоимение, его значение, упо-требление в речи (общее представ-ление). Рас-познание личных местоимений среди других слов и в предложении. Различение местоимения (в начальной форме) и имени существитель-ного | Распознают личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различают местоимения и именасуществи-тельные | **Р** – формулируют учеб-ную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.**П** – общеучебные – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающи-ми существенные связи и отношения между объектами и процессами; логические – умеют осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе самостоя-тельно достраивая, вос-полняя недостающие компоненты.**К** – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий | Урок открытия новых знаний | Упр.176,с.103 | Схема «Местоимение» |  |  |  |
| 144 | Что такое текст рассуждение? | Текст-рассуж-дение. Структура текста-рассуждения. Развитие речи. Работа с текстом. Слова с не-проверяемым написанием: потому что, так как | Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составле-нии несложных монологическихвысказываний и письменных текстов | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.**П** – общеучебные – осуществляют поиск и выде-ление необходимой информации; логические – анализируют текст.**К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Урок открытия новых знаний | Упр.182,с.106. «Проверь себя» с.107. | Толковый словарь |  |  |  |
| 145 | Проверка знаний | проверить умение писать местоимения. | Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных ответов | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.**П** – общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – анализируют, делают вывод, умозаключения.**К** – используют в общении правила вежливости | Урок развивающего контроля | Повторить словарные слова с102-106 и правило с.101. |  |  |  |  |
| 146 | Контрольный диктант. |  проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.  | научатся писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; писать предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания. | определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;-оценивает её по критериям, выработанным в классе;-умеет задавать уточняющие вопросы;- анализировать, сравнивать, делать выводы. | Урок развивающего контроля | Придумать сказку о части речи «Местоимении». |  |  |  |  |
| 147 | Работа над ошибками.Повторить тему «Местоимение» | формировать умение находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | научатся находить и исправлять ошибки; классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами; применять правила правописания. | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**- у**станавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;**- д**оговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов; - определять и формулировать учебную проблему совместно с учителем;- анализировать и делать выводы, сравнивать;- аргументировать и доказывать своё мнение;  | Урок развивающего контроля | Работа по карточкам. |  |  |  |  |
| 148 | Общее понятие о предлоге. | Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые пред-логи. Функция предлогов. Правописание предлогов с имена-ми существи-тельными | Осваивают первоначальные научные пред-ставления о сис-теме и структуре русского языка: фонетике и гра-фике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологиии синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.**П** – общеучебные – осуществляют поиск и вы-деление необходимой информации из схемы и рисунка; логические – анализируют выражения;делают выводы.**К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Урок открытия новых знаний | Упр.186,с.109.правилос.109правило | Схема «Предлоги» |  |  |  |
| 149 | Раздель-ное написа-ние предлога со словами. | Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов.Правописание предлогов с именами существительными. Слово с не-проверяемым написанием: апрель | Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.**П** – общеучебные – извлекают необходимую информацию из справочной литературы; логические – владеют основами смыслового чтения.**К** – учатся разрешать конфликт: выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимают решение и реализуют его | Урок открытия новых знаний | Упр.190,с.111. | Схема «Предлоги» |  |  |  |
| 150 | Восстановление предложений | Развитие речи. Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста | Редактируют текст, восстанавливают деформиро-ванный повествовательный текст. Озаглавливают текст | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**П** – общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания; постановка и решение проблемы – выдви-гают и формулируютпроблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.**К** – договариваются, приходят к общему решению | Урок открытия новых знаний | Упр.188,с.110. «Проверь себя» с.113. | Книги Б. Житкова. Иллюстрация к рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок» |  |  |  |
| 151 | Проверка знаний | Предлог. Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными | Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных ответов | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.**П** – общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – анализируют, делают вывод, умозаключения.**К** – используют в общении правила вежливости | Урок развивающего контроля | Повторить правила с.109-110. |  |  |  |  |
| 152 | Диктант |  проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила. | научатся писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; писать предлоги раздельно от других слов; применять правила правописания. | определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;-оценивает её по критериям, выработанным в классе;-умеет задавать уточняющие вопросы;- анализировать, сравнивать, делать выводы. | Урок развивающего контроля | Повторить словарные слова с.109-112. |  |  |  |  |
| 153 | Работа над ошибками. Повто-рить материал по теме «Написа-ние предлога со словами». | формировать умение находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | научатся находить и исправлять ошибки; классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами; применять правила правописания. | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**- у**станавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;**- д**оговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов; - определять и формулировать учебную проблему совместно с учителем;- анализировать и делать выводы, сравнивать;- аргументировать и доказывать своё мнение;  | Урок развивающего контроля | Работа по карточкам. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Повторение (17 часов)** |
| 154 | Повторение по теме «Текст» | Текст. Типы текста: текст-описание, текст-повест-вование, текст-рассуждение. Развитие речи. Рассказ по репродукции картины | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей куль-туры и граждан-ской позиции человека | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**П** – общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания; логические – устанавливают причинно-следственные связи. | Урок рефлекия | Упр.195, с.117. | Репродукция картины И.И.Шишкина « Утро в сосновом бору» |  |  |  |
| 155 | Сочинение по картине | Текст. Типы текста: текст-описание, текст-повест-вование, текст-рассуждение. Развитие речи. Рассказ по рисунку | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | **Р** – оценивают совместно с учителем или одноклас-сниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.**П** – общеучебные – используют рисунки для решения учебной задачи; логические – владеют основами смыслового чтения текста.**К** – принимают другое мнение и позицию | Урок рефлекия | Отредактировать сочинение. | Репродукция картины И.И.Шишкина « Утро в сосновом бору» |  |  |  |
| 156 | Повторение по теме «Предложение» | Предложение. Знаки препинания. Диалог. Монолог. Орфограмма | Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических,орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | **Р** – составляют план и последовательность действий.**П** – общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказы-вания в устной форме; логические – владеют основами смыслового чтения текста.**К** – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий | Урок рефлекия | Упр.198,с.118. |  |  |  |  |
| 157 | Повторение по теме «Предложение» | Предложение. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Текст. Лексическое значение слов. Орфограмма | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре рус-ского языка: фонетике и графике, лексике, слово-образовании, морфологиии синтаксисе; об основныхединицах языка, их признаках  | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.**П** – общеучебные – используют схемы для решения учебных задач; логические – осуществляют анализ, устанавливают причинно-следственные связи.**К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказыва | Урок рефлекия | Упр.202,С.120 |  |  |  |  |
| 158 | Повторение по теме «Слово и его значение» | Слово. Лексическое значение слова. Многознач-ные слова. Синонимы. Переносное значение словЛексическое значение слова. Синонимы. Переносное значение слов. Корень. Однокоренные слова | Объясняют лексическое значение слова. Рас-познают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Подбираютк слову синонимы | **Р** – принимают и сохра-няют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.**П** – общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – осуществляют анализ слов, выражений, текста.**К** – используют в общении правила вежливости | Урок рефлекия | Упр.205, с.121. |  |  |  |  |
| 159 | Повторение по теме «Части речи» | Части речи. Имя существительное. Части речи. Имя прилагательное. Синонимы. | Распознают имя существительное ,имя прилагательное среди других частей речи. Сочиняют текст по рисунку и по плану. Самостоятельно записывают текст. Отвечают на вопросы.Работают со словарем синонимов. Подбирают к слову синонимы. Составляют текст по плану | – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**П** – общеучебные – используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; логические – пла-нируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.**К** – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий | . Урок рефлекия | Упр.209, с.122. |  |  |  |  |
| 160 | Повторение по теме «Части речи» | Части речи. Глагол. Синонимы. Рассказ по плану. Местоимение | Распознают глагол и мес-тоимение среди других частей речи, характеризуют их, составляют рассказ. Работают со словарем синонимов | **Р** – принимают учебную задачу и осуществляют ее выполнение.**П** – общеучебные – извлекают информацию из словаря синонимов; логические – осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.**К** – принимают другое мнение и позицию | Урок рефлекия | Упр.209, с.122. |  |  |  |  |
| 161 | Наши проекты «В словари за частями речи» |  нацелить на выполнение проектной работы | научатся подбирать к словам рифмы | формировать умения относить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;- анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, - проводить аналогию, классифицировать учебный материал; - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;- работать в парах, группах;- выполнять задания творческого и поискового характера. | Урок рефлекия | С.114-115 по выбору. |  |  |  |  |
| 162 | Повторение по теме «Звуки и буквы» | Звуки и буквы. Звуки: гласные, согласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие. Буквы, обозначающие на письме твердость и мягкость согласных звуков. Буквы, не обозначающие звука. Знаки препинания. Звукобуквенный разбор слова. Алфавит | Различаютзвуки и буквы. Классифицируют буквы. Называют буквы, обозначающие на письме твердость и мягкость согласных звуков; буквы, не обозначающие звука. Выполняют звукобуквенный разбор слова | **Р** – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и чтоеще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.**П** – общеучебные – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические – осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию звуков и букв.**К** – договариваются, приходят к общему решению | Урок рефлекия | Упр.212, с.124. |  |  |  |  |
| 163 | Повторение по теме «Правила правописания» | Правила правописания. Правила орфографии. Орфограм-мы. Грам-матическая основа пред-ложения.Текст, тема текста. Главная мысль, заголовок текста | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | **Р** – овладевают способ-ностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**П** – общеучебные – ориентируются на разнообразие способов решения учеб-ной задачи; логические – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.**К** – слушают и понимают речь других | Урок рефлекия | Упр.224, с.129. |  |  |  |  |
| 164 | Контрольное списывание | проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок. | научится списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок; видеть орфограммы в слове; видеть и запоминать все предложение и его отдельные части; проверять написанный текст. | **Р. -**Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения.-Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.**П.** **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям. | Урок развивающего контроля | Составить сказку о правописании и нарисовать рисунок. |  |  |  |  |
| 165 | Повторение и закрепление изученного материала |  повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся |  |  **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу. научатся осознавать место возможного возникновения; орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой.**П.** Проводить сравнение и классификациюпо заданным критериям.**К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.**Р**. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**П.** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.**К.** задавать вопросы  | Урок рефлекия | Работа по карточкам |  |  |  |  |
| 166 | Повторение и закрепление изученного материала |  повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. | научатся осознавать место возможного возникновения; орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой. | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.**П.** Проводить сравнение и классификациюпо заданным критериям.**К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.**Р**. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**П.** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.**К.** задавать вопросы  | Урок рефлекия | Работа по карточкам |  |  |  |  |
| 167 | Повторение и закрепление изученного материала |  повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. | научатся осознавать место возможного возникновения; орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.**П.** Проводить сравнение и классификациюпо заданным критериям.**К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.**Р**. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**П.** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.**К.** задавать вопросы  | Урок рефлекия | Работа по карточкам |  |  |  |  |
| 168 | Повторение и закрепление изученного материала | повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. | научатся осознавать место возможного возникновения; орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой. | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.**П.** Проводить сравнение и классификациюпо заданным критериям.**К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.**Р**. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**П.** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.**К.** задавать вопросы  | Урок рефлекия | Работа по карточкам |  |  |  |  |
| 169 | Повторение и закрепление изученного материала | повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. | научатся осознавать место возможного возникновения; орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой. | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.**П.** Проводить сравнение и классификациюпо заданным критериям.**К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.**Р**. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**П.** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.**К.** задавать вопросы  | Урок рефлекия | Работа по карточкам |  |  |  |  |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. |  обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними. | научатся устанавливать связи между изученными темами; использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий; подбирать примеры с определённой орфограммой, устанавливать аналогии. |  **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.**П.** Проводить сравнение и классификациюпо заданным критериям.**К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.**Р**. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**П.** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.**К.** задавать вопросы  | Урок рефлекия | Нарисовать рисунок «Мой любимый русский язык». |  |  |  | Презентация  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения
образовательного процесса**

1. **Литература**

Рабочая программа разработана на основе учебно-методического комплекта «Школа России», основанной в 2001 году, научный руководитель кандидат педагогических наук, лауреат премии Президента РФ в области образования А.А. Плешаков, авторы: С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И. Волкова, М.Н. Дементьева, Л.М. Зеленина, В.П. Канакина, Л.Ф. Климанова, М.И. Моро, А.А. Плешакова, Н.И. Роговцева, С.В. Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е. Хохлова.

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.

2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.

3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.

4. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.

5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2 класс / Сост.В.А.Синякова. – М.: ВАКО, 2012.

6. Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

7. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

8. Канакина В.П. Раздаточный материал. 2 класс.

9. Канакина В.П. и др. Русский язык 2 класс. Электронное приложение.

**2. Интернет-ресурсы.**

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru

Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа : www.uroki.ru

Учебно-методический портал. – Режим доступа : <http://www.uchmet.ru>

**3. Информационно-коммуникативные средства.**

Большая электронная энциклопедия. (CD).

**4. Наглядные пособия.**

Таблицы по русскому языку для 2 класса.

Раздаточный материал.

Изобразительные наглядные пособия.

Рисунки.

Схематические рисунки.

Схемы.

Таблицы.

**5. Технические средства обучения.**

Компьютер.

Мультимедийная доска.