**Урок № 13**

**Тема.** Природные зоны России **(4 класс )**

**Тип:** урок открытия новых знаний.

**Цель урока:** создать условия для осмысления учащимися учебной информации о природных зонах России.

**Задачи:** - формировать новые способы действий, обучать работе по плану, алгоритму;

 - развивать эмоциональную сферу, творческое мышление;

 -устанавливать связь с жизненным опытом ребенка.

 -воспитывать любовь к природе родного края

**Планируемые результаты:**

предметные: *ученик научится*

- знать и уметь называть основные природные зоны России;

- различать основные и промежуточные природные зоны;

- пользоваться картой природных зон России как источником информации;

- строить модель, демонстрирующую нагревание поверхности Земли солнечными лучами;

- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране.

личностные: *ученик*

- проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

-    понимает причины успеха в учебной деятельности

 **Метапредметные**:

1.регулятивные *ученик*

- понимает, самостоятельно формулирует и сохраняет целевые установки урока;

- работает по составленному вместе с учителем плану

2.познавательные *ученик*

- сравнивает физическую карту России и карту природных зон России;

- использует знаково-символические средства (схема) для объяснения смены природных зон в нашей стране;

- устанавливает причинно-следственные связи между нагреванием поверхности Земли солнечными лучами и сменой природных зон;

3.коммуникативные *ученик*

- взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;

- формулировать выводы из изученного материала;

- осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.

**Методы организации учебной деятельности, применяемые учителем на уроке:** частично-поисковый, проблемный, иллюстративный, беседа.

**Формы организации учебной деятельности, применяемые учителем на уроке**: фронтальная, в парах.

**План урока и хронометраж:**

1) Организационный этап- 1мин

2) Актуализация знаний - 10мин

3) Мотивация учебной деятельности учащихся. Постановка цели и задач урока - 3мин

4) Первичное усвоение новых знаний - 10мин

5) Физкультминутка - 1мин

6) Первичная проверка понимания - 15мин

 7) Первичное закрепление. - 3мин

8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению - 1мин

9) Рефлексия (подведение итогов занятия) - 1мин

**Оборудование***.*

У учителя — иллюстративные материалы (картины, слайды, видеофрагменты), показывающие основные природные зоны России;

 - настенная карта природных зон России;

- динамическая модель «Нагревание поверхности Земли солнечными лучами».

У учащихся — таблички с названиями основных и промежуточных природных зон;

- карточки по самооценке и рефлексии ( Приложение)

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

Упражнение «Подарить друг другу улыбку».

**2. Актуализация опорных знаний.**

**1) Наблюдения**

**У.** Вы любите путешествовать?

**Д.** Да, очень

**У.** Сегодня мы отправимся в путешествие

Но для начала выясним, что нужно знать, прежде чем отправляться в путь?

**Д.** Погоду

**У.** Совершенно верно, нужна метеосводка. Кто сегодня дежурный по Гидрометцентру?

(Желающему ставится на парту табличка

он рассказывает о погоде, используя свой дневник наблюдений, по плану:

День недели, число, месяц, время года.

Состояние небосвода.

Температура.

Осадки.

Ветер, сила ветра.

Погодные явления.

Сезонные изменения в растительном и животном мире).

**2) Работа по карте.**

**У.** Что еще нужно путешественнику, вы узнаете, если отгадаете загадку:

Море есть – плавать нельзя,

Дороги есть – ехать нельзя,

Земля есть — пахать нельзя.

**Д. Карта**

У. Зачем путешественнику карта?

**Д.** Карта нужна, чтобы не заблудиться и вернуться домой

**У.** Проверим ваше знание карты.

**(На доске физическая карта России.) Опрос 2-3 человек.**

**Показать: Восточно-Европейскую равнину, Западно-Сибирскую равнину,**

**оз. Байкал, Каспийское море, Уральские горы, р. Обь, р. Енисей, остров Врангеля, остров Новая Земля, Новосибирские острова, моря Атлантического океана, Тихого океана, Северного Ледовитого океана и др.)**

**3)** **Экспресс — опрос. (На листочках записываем ответы да или нет.)**

- Путешественники ходили друг к другу в гости с острова на остров пешком.

- Уральские горы разделяют Европу и Азию.

- Волга, Обь, Енисей, Амур, [Лена – реки](http://cityadspix.com/tsclick-MIQCWPUV-GECAQBFF?url=http%3A%2F%2Fwww.sotmarket.ru%2Fproduct%2Fvelikie-reki-lena-7.html&sa=wp&bt=20&pt=9&lt=2&tl=3&im=ODI1LTAtMTQxNDkxMTU0MC0xMDczMDM3MA%3D%3D&prdct=063703350430033901&kw=%D0%9B%D0%B5%D0%BD%D0%B0%20%E2%80%93%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B8) России.

- На политической карте нанесены горы и равнины.

- Луна – звезда, ведь она светится.

- Земля делает оборот вокруг Солнца за сутки, а вокруг оси — за год.

- Самое глубокое озеро – Каспийское.

- В озере Байкал пресная вода.

- Карта – модель Земли.

- Сверьте свои ответы с ключом. Оцените себя

**(На доске «ключ» : нет, да, да, нет, нет, нет, нет, да, нет)**

***У.***Подведем итоги. Закрасьте столько клеточек на дорожке, сколько есть у вас правильных ответов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**У.** За каждое правильно выполненное задание вы закрашиваете клеточку.

**4) Проверка домашнего задания:**

**У.** Послушаем ваши сочинения. Сочинения , которые не сможем заслушать будут оформлены на выставке.

|  |
| --- |
| Когда я смотрю на карту России, меня поражает огромная территория моей страны. Территорию нашей страны с разных сторон омывают два океана и одиннадцать морей. На территории нашей страны находится очень много озёр и рек. Некоторые из них уникальные, такие как Байкал, Ладожское, Онежское, Каспийское.  Реки, как и озёра, тоже поражают наше воображение своими размерами и длиной. При рассмотрении карты я вижу огромные равнины и величественные горы. Хотелось бы особо отметить горы Кавказа – их красота необыкновенна! Я очень хочу, чтобы богатство природы моей страны сохранилось. Я с большим удовольствием отправилась бы в путешествие по моей огромной Родине!  |

**У.** Твое желание исполнится. Мы сегодня будем путешествовать по России. И ничего, что это путешествие будет виртуальным.

**3.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся**

**1) У.** “Минутка фантазии”

* Представьте, что если бы сотне художников, живущим в разных концах страны, предложили нарисовать портрет России, то получились бы совсем разные картины. На одной мы увидели бы суровую тундру, на другой – пышный лес, а на третьей – пустыню, томящуюся от зноя. И если все портреты собрать на одной выставке, мы удивимся: сколько лиц у нашей страны, как не похожи они одно на другое!
* Как вы думаете, почему у художников получились бы такие разные, непохожие друг на друга, портреты России?

**Д**. Портреты получились разные, потому что в разных уголках страны совсем разные природные условия.

**Д**.( подготовленные)

Как велика моя земля,

Как широки ее просторы!

Озера, реки и поля,

Леса, и степь, и горы!

Раскинулась моя страна

От севера до юга.

Когда в одном краю весна,

В другом – снега и вьюга.

На Север ли, на Юг пойдешь по необъятной России, на Восток ли – каждая сторона – сторона особенная. Везде своя красота.

**У**. О чём это стихотворение?

**Д.** О величии нашей Родины

**У**.Что вы можете рассказать о природе нашей родины?

**Д.** Картина природы меняется .

**У.** Как вы думаете, о чем мы постараемся узнать в нашем путешествии?

**Д.** Мы узнаем, почему природа нашей страны изменяется в направлении с севера на юг?

**У.** Чему научимся?

**Д.** Научимся объяснять, почему происходит смена природных зон.

**У. Вспомним основные условия успеха каждого ученика**

**Д**.1.Быть внимательным, самостоятельным.

 2.Не оставлять вопрос без ответа.

 3.На выполнение каждого задания затратить минимум времени и максимум усердия.

**У.** Вы сами сможете себя оценить на дорожке знаний.

 Если вы будете хорошо отвечать на вопросы, сможете преодолеть большое расстояние. Не забудьте взять с собой смекалку, внимание, наблюдательность, честность и другие хорошие качества.

**4.**  **Первичное усвоение новых знаний.**

**У.** Итак, отправляемся в путешествие. ( Презентация)



1. Слайд 3 Рассказ об Арктике

Слайд 4. Рассказ о северном сиянии.

Слайд 5. Сообщения детей о животном мире Арктики.

2.Слайд 6 -8 Рассказ о зоне тундры

3.Слайд 9 -12 Лесная зона

4. Слайд 13- 16 Зона степей

5. Слайд 17 -20 Пустыни

6. Слайд 21-23 Черноморское побережье Кавказа**.**

****

5. **Физминутка**

**У.** А теперь выйдем на полянку, посмотрим вокруг, разомнемся.

(музыка)

Утром бабочка проснулась,

Потянулась, улыбнулась.

Раз – росой она умылась,

Два – изящно покружилась,

Три – нагнулась и присела,

На четыре – улетела

**6.** **Первичная проверка понимания**

**1) Работа в парах**

**У.** Работаем *в парах* по заданиям учебника (с. 71). С целью сравнения карт один ученик в паре открывает в учебнике физическую карту (с. 58—59), а другой — карту природных зон (с. 72—73). Затем оба ученика работают с картой природных зон и текстом учебника (с. 74).

**У**. Представьте результаты своей работы.

( заслушать 2-3 рассказа)

**У.** Оцените свою работу на « дорожке успеха»

**2)У.** А теперь покажите природные зоны на настенной карте.

**3)У.** Сейчас мы поиграем. У вас есть карточки с названием природных зон.

- По сигналу вы выходите с **табличками**, на которых написаны названия

основных природных зон, и встаете, друг за другом в том порядке, как эти зоны сменяются.

- Теперь выходят ученики с **табличками**, на которых написаны названия промежуточных природных зон, и занимают места между учениками первой группы.

- **Усложним задание**. Давайте «перемешаемся», а затем вновь выстроиться в нужной последовательности.

- **« Найди ошибку»** . ( При построении дети у доски выстраиваются, сознательно допуская 1—2 ошибки, а дети с мест находят ошибки и говорят, кому как встать.)

**4)У.** Молодцы. А теперь откроем тетради на стр.36

Задание № 1 дети выполняют в парах, сопоставляя карту в учебнике и контурную карту в тетради. Задача — найти на контурной карте области, соответствующие каждой природной зоне, не закрашивая их.

Задание № 3 – нужно пронумеровать основные природные зоны в порядке их смены с севера на юг и, наоборот, с юга на север.

 (Самопроверка по учебнику)

**У.** Оцените свою работу на «дорожке успеха».

**5)Работа с учебником**

**У.** Почему же происходит смена природных зон? Как вы думаете?

**Д.** Смена происходит оттого, что солнце Землю освещает по-разному.

**У**. Посмотрите на схему. Здесь мы видим причину смены природных зон.

Откроем учебник на стр.74 . Прочитаем комментарии к схеме.

**У.** А теперь закрепим, выполнив задание № 4( в тетради) –

 построение модели-аппликации с использованием деталей из Приложения (с. 103)

 ( Самопроверка по учебнику)

**У.** Объясните причины смены природных зон с помощью построенной модели.

**7. Первичное закрепление.**

**У. Игра “Перекличка природных зон”.**

Вам необходимо отгадать загадку, назвать природную зону, где можно встретить это животное.

**Загадки читают ученики.**

1)Мой брат [в лесу](http://cityadspix.com/tsclick-BQBE4NTK-MKIGQJBF?url=http%3A%2F%2Fwww.ulmart.ru%2Fgoods%2F605730&sa=wp&bt=20&pt=9&lt=2&tl=3&im=MzY1NS0wLTE0MTMxMDc4NjYtMTQ1OTEyMzY%3D&prdct=07320b3e0b3f083002&kw=%D0%B2%20%D0%BB%D0%B5%D1%81%D1%83) глухом живёт.
Он – сладкоежка неуклюжий.
А я в глаза не видел мёд,
Живу, где ветер, снег и стужа. (Белый медведь)

**У. Назовите характерные признаки этой природной зоны.**

**Д.** Царство льда и снега, северные сияния, полярные день и ночь**.**

2)Снега копытами касаясь,
Ходит по тундре красавец,
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко. (Северный олень)
**У. Назовите характерные признаки этой природной зоны.**

**Д.** Вечная мерзлота, безлесая равнина.
3)Деток очень я люблю,
Но не всегда сама кормлю.
Чужим мамам доверяю,
Пока по лесу гуляю. (Зайчиха)
**У. Назовите характерные признаки этой природной зоны.**

**Д. Богатая растительность и животный мир.**
4) Позапасливее всех я:
У меня, друзья, щека
Вроде сумки для орехов
Или, скажем, вещмешка. ( Суслик)

**У. Назовите характерные признаки этой природной зоны.**

**Д. Безлесая равнина, теплое лето – холодная зима.**

5)Сел Егор между гор.
Говорит: “А, ну-ка, горы,
Молодца везите в горы!” (Верблюд)

**У. Назовите характерные признаки этой природной зоны.**

**Д. Жаркое, засушливое лето. Мало растительности и животных.**

**6)** Вновь играя и шаля
Перед носом корабля.
Над водой мелькают спины, -
Мчатся шустрые… ( дельфины)

**У. Назовите характерные признаки этой природной зоны.**

**Д.** Теплый климат. Разнообразие растительного и животного мира.

**8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**

В учебнике:

- выполнить «Задание для домашней работы» (с. 75);

- проработать материалы рубрики «На следующем уроке» (с. 75);

- познакомиться с планом изучения природной зоны (с. 71).

В рабочей тетради: выполнить задание № 5 (с. 38).

**9. Подведение итогов урока. Рефлексия**

**У**.Вот и подошло к концу наше путешествие. Мне хотелось бы узнать, понравилось оно вам или нет?

 Как вы оцениваете свою работу на уроке?

***У****.* Сколько километров прошли по дорожке знаний? (1 клетка – 1 км)

- Оцените свои достижения на дорожке знаний и запишите сколько километров вы прошли .

**У.**

- Что удалось на уроке?

- Что не получилось, над чем нужно поработать?

Отметьте свое мнение на карточке ( Приложение 3)

***У:*** *Мне особенно хочется отметить ребят, которые активно работали на уроке...*

 *Они получают сюрприз.*