***Речь к презентации:***

**Слайд № 1 Итоговая работа** по теме: «Развитие познавательной активности учащихся через использования ИКТ на уроках окружающего мира»

**Слайд № 2 Актуальность работы** состоит в том, что использование ИКТ в учебном процессе – это требование времени, что позволяет применить современные методики и новые образовательные технологии в практической деятельности учителей и вовлечь обучающих в активную работу, вызвать у них стремление к получению знаний.

**Слайд № 3 Проблемы и противоречия**

Большинство учителей отмечают необыкновенную особенность современных детей – быть на «ты» с окружающей их техникой. Во многих семьях имеются персональные компьютеры, и дети быстро обучаются работать на них, правда, в начальной школе вся «работа» ограничивается играми. Но ведь этого явно не достаточно. На мой взгляд, формирование условий для стимулирования познавательной активности учащихся через использование современных информационно - коммуникационных технологий является, ключом к решению проблем, связанных с развитием познавательного интереса младшего школьника. Ключом, который требует соблюдения четкого баланса между лучшими методами традиционного обучения и новым пониманием самого процесса обучения.

Отсюда вытекает проблема: противоречие между новыми требованиями общества и семьи к формированию самостоятельной творческой личности и недостаточностью механизмов удовлетворения данных запросов средствами традиционного обучения.

Наиболее ценными в учебном процессе оказываются програмные средства без однозначной логики действий, жестких предписаний, средства, предоставляющие свободу выбора того или иного способа изучения материала, рационального уровня сложности, самостоятельного определения формы помощи при возникновении затруднений.

Из всех видов ТСО, применяемых до настоящего времени, только компьютер решает такие проблемы, как:

* + адаптивность учебного материала (в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся);
  + многотерминальность (одновременная работа группы пользователей);
  + интерактивность (взаимодействие ИКТ и учащегося, имитирующее в известной степени естественное общение);
  + подконтрольность работы учащегося во вне аудиторное время;

Следует также отметить, что наряду с плюсами применения ИКТ, возникают различные проблемы как при подготовке к таким урокам, так и во время их проведения.

Существующие *недостатки и проблемы применения информационно-коммуникационных технологий:*

* не у всех учащихся в домашнем пользовании имеется компьютер,
* не все учащиеся владеют навыками работы с компьютером,
* не всегда легко интегрировать компьютер в поурочную структуру занятий,
* не хватает компьютерного времени на всех.

**Слайд № 4 Цель:**

создание условий для развития познавательной активности младших школьников через использования ИКТ на уроках окружающего мира.

**Задачи:**

1. Изучить методическую литературу по использованию ИКТ в процессе формирования познавательной активности учащихся на уроках начальной школы.
2. Создать банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе на уроках окружающего мира.
3. Апробировать формы организации учебной деятельности на уроках окружающего мира с использованием ИКТ, способствующие развитию познавательной активности обучающихся.
4. Овладеть методами и технологиями создания электронных пособий по предмету и применять их на практике.
5. Совершенствовать возможности и навыки учащихся при реализации компьютерных технологий.
6. Создание психологического комфорта у ученика при общении с компьютером.

**Слайд № 5 Ожидаемые результаты:**

Использование информационно-коммуникационных технологий при изучении окружающего мира позволит:

* рационально организовать познавательную деятельность учащихся в ходе учебного процесса;
* использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать учебный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам;
* повысить эффективность урока, наглядность преподавания;
* повысить познавательный интерес учащихся к предмету;
* повышения качества обучения за счёт возможности видеть результаты своей работы;
* создать условия для индивидуальной работы с учащимися;
* педагогу овладеть методами и технологиями для создания электронных

пособий по предмету и применять их на практике,

* открыть банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационно-коммуникативных технологий в работе на уроках окружающего мира.

Наряду с этим к каждому программному средству, применяемому в процессе уроков, предъявляется целый ряд требований:

– содержание программного средства должно соответствовать возрастным особенностям и возможностям учащихся;

– оно должно быть направлено на развитие активности учащихся, формирование определённых умений;

– программное средство должно иметь образовательную, воспитательную и развивающую направленность.

**Слайд № 6 Теоретическое описание модели**

Познавательная деятельность - это такая деятельность, в основе которой заложены реализация развития индивидуальных познавательных интересов, возможностей и способностей ребенка, нацеленность на открытие новых и интересных знаний, воспроизведение известных, но новых для ребенка ценностей.

Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, несомненно, вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения, так как их использование создает возможность доступа к свежей информации в сочетании цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи, «диалога» с источником знаний, расширяет возможности представления учебной информации. Но их применение не должно сводиться к поиску дополнительной информации по заданной теме урока, а носить поисково-творческий характер, умение создавать новый творческий продукт. Этим требованиям отвечает исследовательская деятельность школьников, которая усиливает творческие, нравственные, социальные основы индивидуальности личности ребёнка.

**Слайд № 7 Содержательно-технологический блок**

При изучении окружающего мира учащиеся не остаются пассивными наблюдателями предметов и явлений природы, они изучают разделы курса, познают процессы, факты, обмениваются своими мыслями. При этом учитель использует приёмы сравнения, сопоставления, обобщения, анализа и учит этим приёмам учащихся.

При традиционном подходе в обучении школьник заучивал характеристики, правила, определения и подтверждал их примерами, и тогда учебная цель считалась достигнутой. Однако постоянное заучивание информации в большом объёме не способствует развитию у учащихся мышления, интересов, эмоций, мотивации. С целью дополнения и обогащения традиционной системы обучения и развития у учащихся активности, самостоятельности, инициативности, т.е. выведения их на творческий уровень на уроках окружающего мира, используются информационно-коммуникационные технологии, *например*:

* обучающая программа «Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир» 1 класс,

**Слайд № 8**

* электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса,
* электронные энциклопедии «Мир животных и растений»,
* обучающее видео «Живая природа», «Твои веселые друзья – зверята»,
* мультимедийные презентации по предмету,

**Слайд № 9**

* электронные пособия, созданные учителем в программах PowerPoint и Notebook,
* интернет-ресурсы,
* тренажер, средство диагностики и контроля.

Такая форма обучения вызывает интерес, так как ученик что-то выполняет самостоятельно, видит результат и это надолго остаётся в памяти.

**Слайд № 10 Контрольно-оценочный блок**

В рамках урока оцениваются устные и письменные ответы обучающихся, письменные самостоятельные работы, тестовые задания.

***Оценка ответа обучающегося***

*Критерии:*

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Критерии понимания: выполнение практических действий на основе изученного материала; умение словесно его передать, логически построить и перестроить, доказать, обосновать.
4. Языковое оформление ответа: богатство и разнообразие используемой лексики, синтаксических конструкций; умение излагать материал последовательно, с учетом литературных норм языка

**Слайд № 11 Ресурсный блок**

Ресурсное обеспечение для осуществления данной системы деятельности имеется в полном объеме и отвечает всем современным требованиям:

* дидактическое обеспечение,
* научно-методическое обеспечение,
* психолого-педагогическое сопровождение учащихся,
* материально-техническое обеспечение,
* кадровые ресурсы.

**Слайд № 12 Выводы**

1. Для результативности при использовании ИКТ на уроках окружающего мира учитель должен создавать условия психологического комфорта обучающимся.
2. Использование ИКТ способствует повышению эффективности урока, наглядности преподавания, интереса учащихся к предмету, осознанности в овладении программным материалом, а также позволяет значительно активизировать зрительный канал, мнемонические центры личности, что приводит к прочности, быстроте усвоения материала, повышается познавательная активность учащихся, создаются предпосылки активной речевой деятельности, развивается мышление.
3. Учитель может объективно оценить деятельность всех учащихся.
4. Педагогу необходимо постоянно повышать свой образовательный уровень, внедрять в свою систему педагогической деятельности новые приемы и технологии.

**Слайд № 13 Заключение**

Уроки с применением ИКТ оптимизируют процесс обучения, развивают знания, умения и навыки учащихся и, одновременно повышают мастерство учителя. Поэтому встраивание их в курс «Окружающий мир» не может быть осуществлено механически, оно требует строгого согласования с содержанием обучения.

Только в этом случае можно осуществить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, что является одной из основных целей Федерального государственного образовательного стандарта начального общего обучения.

**Слайд № 14 Использованные источники**

Литература:

1. Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. «Окружающий мир» 1 класс, издательство «Астрель» - М., 2011
2. Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. «Окружающий мир» 1 класс, рабочая тетрадь. - М., 2011
3. Система уроков по учебнику Ивченковой Г.Г., Потапова И.В. «Окружающий мир» 1 класс. Издательство «Учитель» - В., 2013.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов –

<http://school-collection.edu.ru/>

1. Начальная школа – детям, родителям, учителям - <http://www.nachalka.com/>
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/>
3. Образовательная система «Школа 2100» - <http://festival.1september.ru/>
4. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества - <http://www.openclass.ru>

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов –

<http://school-collection.edu.ru/>

1. Начальная школа – детям, родителям, учителям - <http://www.nachalka.com/>
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/>
3. Образовательная система «Школа 2100» - <http://festival.1september.ru/>
4. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества - <http://www.openclass.ru>

**Слайд № 15**

Спасибо за внимание!