**Открытый урок по окружающему миру в 4 классе.**

**УМК «Перспективная начальная школа»**

**Тема: Природная зона «Тундра»**

**Цель:** Сформировать у учащихся представление о природной зоне тундры.

**УУД:**

1. Познакомить с географическим положением этой природной зоны, климатическими условиями, растительным и животным миром.
2. Учить выбирать из общего материала самое главное и приводить в систему полученные знания.
3. Формировать умение пользоваться учебной литературой
4. Развивать познавательный интерес учащихся.
5. Развивать мышление, речь, пополнять словарный запас учащихся,
6. Воспитывать культуру поведения, умение работать в группе.
7. Воспитывать любовь к своей Родине
8. **Ход урока:**

*(На доске висит демонстрационная карта природных зон России.)*

1. Организационный момент.

Добрый день, дорогие друзья!

Прозвенел уже звонок,

Начинаем наш урок!

Постарайтесь всё понять,

Ответы полные давать,

И за работу получать

Только лишь оценку пять!

2Проверка домашнего задания.

**Графический диктант.**

Учитель читает предложения. Если высказывание верное, учащиеся ставят знак «+». Если высказывание неверное, ставят знак «–».

- 1. Природная зона арктических пустынь расположена на островах Тихого океана (-).

2. Территория Арктики не имеет коренного населения(+).

3. В Арктике для растений и животных сложились суровые условия (+).

4. В ледяной зоне растут кедры, березы, черемуха (-).

5. В Арктике обитают белые медведи, моржи, тюлени (+).

6. Арктический заповедник расположен на острове Врангеля (+).

7. Большое скопление птиц на скалах называют «птичьи рынки» (+).

О т в е т ы: – + + – ++ + .

- Сегодня, ребята, мы совершим увлекательное путешествие . В пути мы узнаем много интересного .

3 Актуализация знаний.

Работа по рядам

- С метеорологической станции пришли письма. Необходимо определить природную зону в которую было отправлено письмо. Соотнести название с образным выражением и расположить природную зону в порядке расположения с севера на юг.

1 ряд : Здесь тёмные хвойные леса на широких пространствах. Хозяин здесь бурый медведь. (Тайга)

2 ряд: Полгода здесь день и полгода ночь. Всюду снега и льды. Солнце летом поднимается над горизонтом невысоко. Территория зоны не имеет коренного населения. (Арктика)

3 ряд: Деревья здесь не растут. Болотистая местность – прекрасное место для многочисленных комаров и мошкары. Лето здесь короткое. Навещают этот край летом многочисленные птицы. Мхи и лишайники господствуют всюду. (Тундра)

3. Погружение в проблему.

- Какая это природная зона? Где же она расположена?

(Эту зону мы пока не знаем)

Чтение стихов учащимися

На все стороны путь

Ни лесочка, ни гор.

Необъятная гладь,

Неоглядный простор.

**Кроссворд нам надо разгадать!**  
  1)Короткое название ледяной зоны.  
  2)Птица с необычным клювом.  
  3)Название острова, на котором расположен заповедник.  
  4)Арктика –царство снега и ….  
  5)Растение, живущее в толще воды.  
  6)Птица, питающаяся рыбой.  
- Прочитайте ключевое слово по горизонтали – тундра.

*Деление класс на три группы(выбор конвертов «Географы», «Ботаники», «Зоологи»)*  
В путешествиях можно многое узнать  
И друзьям об этом потом рассказать.  
Новая природная зона приглашает нас –  
И опять в экспедицию отправляется класс.  
 Чтобы тему урока узнать,  
  
  - Правильно. Сегодня мы отправимся в путешествие по тундре.   
  - В переводе с финского слово «тундра» означает «бесплодная» или «враждебная».  
  .  
 **II. Новая тема.**  
  1) Работа в группах.  
  - Сегодня на уроке мы будем с вами исследователями. Для того, чтобы познакомиться с новой природной зоной, мы разбились по группам.   
  - Скажите, пожалуйста, изучение любой природной зоны по какому плану должно идти? (Ответы детей)  
  - Правильно. Посмотрите на доску. Вот наш план работы на сегодня.  
**План изучения природной зоны  
1.Географическое положение, климат.  
2.Растительный мир.  
3.Животный мир.**  - Для проведения этой работы мы разбились на группы. У вас на столах лежат задания, иллюстрации и дополнительный материал.   
(На карточках задания: 1)климат и расположение зоны тундры;  
 2) растительный мир тундры;  
 3) животный мир тундры;  
   
- Ваша задача: внимательно прочитать задание, найти ответ и распределить обязанности каждого человека в группе. На эту работу вам отводится 5-8минут. О готовности своей группы вы поднимаете зелёный кружок, о возникших трудностях – красный.  
Дети работают в группах. Затем от каждой группы к доске выходит по одному человеку, и раскрывают своё задание (читают ответы на вопросы по учебнику). По ходу выступлений заполняется таблица:

Слово предоставляется географам.Где расположилась зона тундры? Покажи зону тундры на карте.

**I группа «Географы»:** географическое положение и климат.  
Источники информации: учебник с.74 карта природных зон России, стр.60, учебник.  
Вопросы карточки «Помогайка»:  
1.Южнее какой зоны и вдоль берегов, каких морей протянулась зона тундры?  
2.Какая зима в тундре?  
3.Какое лето?  
4.С чем связаны суровые условия тундры? (близость Северного Ледовитого океана).   
**II группа «Ботаники»:** растительный мир тундры.  
Источники информации: учебник с 75, 78.; иллюстрации растений,   
1. Перечислите, какие растения растут в тундре? (Запишите в таблицу) о том, как растения приспособились к суровой жизни (корни, стебли, листья)

2. Назовите растения тундры и расскажите о некоторых из них (карликовая берёзка, голубика, морошка, ягель) см. конверт.

**Вопросы учителя:**  
1.На сколько оттаивает поверхность тундры за лето? **(показ опыта)**  
2.Почему в тундре много болот и озёр?  
3.Какая почва в тундре?  
**Проводится эксперимент.**

Берётся 2 одинаковые непрозрачные ёмкости, наполненные землёй. В одной из ёмкости, под небольшим слоем земли находится стекло, закрывающее всю поверхность (детям об этом не известно).

-Скажите, одинаковые ли эти горшочки? (Да)

-Как вы думаете, что должно произойти, если полить воду? (Земля впитает воду)

Детям предлагается налить одинаковое количество воды в ёмкости.

-Что произошло в первом горшочке? (3емля впитала воду)

-Почему вода осталась во второй ёмкости на поверхности? (Ответы детей)

-Может ей что - то мешает просочиться внутрь? (Раскапывается земля, дети видят стекло)

**Рассказ учителя:**

В тундре за длинную и холодную зиму, земля промерзает на большую глубину, а за короткое лето успевает оттаять небольшой верхний слой, воде мешает просочиться сильно промёрзшая земля. Поэтому образуются болота. (Таблица 1).

-А как вы думаете, какие корни у растений в тундре? (Короткие, так как не могут проходить сквозь вечную мерзлоту)

-Предложить детям расположить растения около выстроенной модели.

-Ребята, как вы считаете, кому необходимы растения? (Животным)

**III группа «Зоологи**»: животный мир тундры.  
 ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ. Используйте учебник стр. 78 -79 и КАРТИНКИ В УЧЕБНИКЕ НА СТР.76 - 77 Вопросы карточки «Помогайка»

1. Перечислите птиц, которые обитают в Тундре**.** (Запишите в таблицу)

Как они приспособились к жизни в суровых условиях?

Какие птицы остаются зимовать?

Чем питаются хищные птицы?

Чем питаются не хищные птицы?

Оперение, окраска.

1. Перечислите животных, которые обитают в Тундре**.** (Запишите в таблицу)

Как они приспособились к жизни в суровых условиях?

Кем питаются хищные животные?

Чем питаются травоядные животные?

Мех, окраска.

Задание: найдите животных, обитающих в тундре. Расскажите о некоторых из них ( олень, песец, полярная сова, лемминг)  
 *Время на подготовку 10 минут*

Далее учитель предлагает составить 4–5 цепей питания.

1. Растения тундры  белая куропатка  песец.

2. Мох-ягель  северный олень  волк.

3. Растения тундры  лемминг  белая сова.

4. Растения тундры  лемминг  песец.

**Сообщения групп.**  
  1.Учащиеся читают ответ на вопрос, сопровождая показом на слайде границ зоны тундры.  
 Домашнее задание.

1 группа. Работа с карточкой «Экологи».

2 группа. Уч. стр.74-75, 78-79, читать и ответить на вопросы.  
 Рефлексия. 10. Рефлексия деятельности.

- Мы путешествовали с вами по бескрайним просторам тундры Познакомились с растительным и животным миром.

- а теперь проверим, как вы усвоили природную зону тундры

А) Отгадать загадки, назвать зону обитания:

1 Бегает среди камней,

Не угонишься за ней!

Ухватил за хвост, но, ах!

Удрала, а хвост в руках! (Ящерица, степь.)

2 Горбоносый, длинноногий,

Великан ветвисторогий.

Ест траву, кустов побеги,

С ним тягаться трудно в беге. (Лось, лесная зона.)

3 Мха копытами касаясь,

Ходит северный красавец,

Ходит смело и легко,

Рога раскинув широко. (Северный олень, тундра.)

11. Выставление оценок.

12. Задание на дом

-Подготовить доклады о растениях и животных тундры

  -Дети, сегодня у нас был необычный урок. Вы все хорошо поработали. И мне очень хочется узнать ваши впечатления от урока.  
  - Какие моменты урока вам понравились? (Высказывания детей)  
  - С каким настроением вы уходите с урока?  
  - Какая группа справилась с заданием очень хорошо? (Ставлю оценки.)

**Итог урока. Выставление оценок.**

Учащиеся читают вывод на с. 96 учебника.

**Учитель.** Работа нашей экспедиции в тундре закончилась. Спасибо всем.

**Приложение.**

Кроссворд

|  |
| --- |
| **5**В |
| **1**А |  | **3**В |  | О |
| Р | Р | **4**Л | Д |
| К | **2**Т | А | Ь | О | **6**С |
| **Т** | **У** | **Н** | **Д** | **Р** | **А** |
| И | П | Г | А | О | Й |
| К | И | Е |  | С | К |
| А | К | Л | Л | А |
|  | | Я | И |  |

***Вопросы к кроссворду:***

1. Короткое название ледяной зоны.

2. Птица с необычным крас­ным клювом.

3. Название острова, на котором расположен заповед­ник.

4. Арктика — царство снега и ....

5. Растения, живущие в толще воды.

6. Вид рыбы, обитающий в северных морях.

**КАРТОЧКА-ПОМОГАЙКА УЧЕНЫХ ГЕОГРАФОВ.**

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ. Используйте учебник стр. 60 карту и стр. 74 учебника.

1. Где расположена тундра? (Запишите в таблицу)
2. Какие времена года выделяют в Тундре?

Какая зима (продолжительность, температура)?

Какое лето (продолжительность, температура)?

Бывают ли в Тундре полярные ночи? (Запишите в таблицу)

**КАРТОЧКА-ПОМОГАЙКА УЧЕНЫХ – ЗООЛОГОВ.**

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ. Используйте учебник стр. 78 -79 и КАРТИНКИ В УЧЕБНИКЕ НА СТР.76 - 77

1. Перечислите птиц, которые обитают в Тундре**.** (Запишите в таблицу)

Как они приспособились к жизни в суровых условиях?

Какие птицы остаются зимовать?

Чем питаются хищные птицы?

Чем питаются не хищные птицы?

Оперение, окраска.

1. Перечислите животных, которые обитают в Тундре**.** (Запишите в таблицу)

Как они приспособились к жизни в суровых условиях?

Кем питаются хищные животные?

Чем питаются травоядные животные?

Мех, окраска.

**КАРТОЧКА-ПОМОГАЙКА УЧЕНЫХ – ЭКОЛОГОВ (1 группа) Д/з.**

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ. Используйте учебник стр. 80 -83 и КАРТИНКИ

1. Перечисли основные занятия населения Тундры. (Запишите в таблицу ТПО стр. 23)
2. Перечислите экологические проблемы Тундры:

от вездеходов и тракторов, от добычи нефти, от неправильных действий пастухов, от браконьеров.

1. Как защищают редких животных и птиц.
2. Перечислите тех, кто занесен в Красную книгу России.

**КАРТОЧКА-ПОМОГАЙКА УЧЕНЫХ – БОТАНИКОВ**

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ. Используйте учебник стр. 75,78 , КАРТИНКУ В УЧЕБНИКЕ НА СТР.76-77**.**

1. Перечислите, какие растения растут в Тундре? (Запишите в таблицу) о том, как растения приспособились к суровой жизни (корни, стебли, листья)?
2. Покажите нам растения из конверта, назовите их, и сделайте

короткий вывод

(используй подсказку – текст в учебнике).

1. *Тундра протянулась с ……………..*

*на ………………………… почти по всему*

*побережью (северных, южных) морей.*

*Эта зона находится (южнее, севернее)*

*арктических пустынь.*

1. *В тундре выделяют \_\_времени года*

*………..и…………*

*Зима ……………и ………………….*

*Морозы (…….оС) длятся около … месяцев.*

*Лето в тундре …………и …………….*

*Солнце греет ……….. Температура воздуха*

*Поднимается выше (…….оС)*