**Технологическая карта урока**

**Учитель:** Адищева Юлия Витальевна, МБОУ СОШ №169

**Учебный предмет:** окружающий мир

**УМК:** «Школа России» (учебник: Плешаков А.А. Окружающий мир». 2 класс. В 2 ч. – Москва, Просвещение, 2012 г.)

**Тема:** Все профессии важны.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цель урока**: расширить представления учащихся о профессиях и их важности для людей.

**Задачи урока:**

*Образовательные:* дать представление о многообразии профессий.

*Развивающие:*

* содействовать формированию и развитию учебно-информационных и интеллектуальных умений (сравнивать, обобщать, формулировать вопросы, объяснять);
* содействовать развитию коммуникативной культуры учащихся.

*Воспитательные:*

формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям.

**Основные термины и понятия:** профессия.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:* знать профессии, уметь соотносить профессии со сферами экономики.

*Личностные УУД:*

* формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

*Регулятивные УУД:*

* принимать и сохранять учебную задачу;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации так и в конце действия;
* формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

*Познавательные УУД:*

* строить сообщения в устной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

*Коммуникативные УУД:*

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении в взаимодействии;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, парная.

**Ресурсы (оборудование):**

* проектор, компьютер, экран, презентация;
* предметы из цветной бумаги «солнышки», «тучки» и «звездочки»;
* карточка «соедини отрасль экономики и профессию»;
* мешочек с предметами к игре «Волшебный мешочек»;
* конверты с пословицами, разрезанными на слова.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **УУД** |
| **I этап:** организационный момент. | создание условий для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс | приветствие учеников, проверка готовности учащихся к уроку. | приветствие учителя;  дают себе установку на хорошую работу на уроке. | формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» (Л) |
| **II этап:** актуализация, фиксация затруднений и определение проблемного поля | создание проблемной ситуации | создает проблемную ситуацию,  задает вопросы | слушают рассказ учителя; определяют проблему  в работе в парах пытаются ответ на проблемный вопрос | - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи (Л);  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций(Л);  - строить сообщения в устной форме (П);  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (К). |
| **III этап:**  постановка цели урока | формулирование темы, цели и задачи урока | организует и направляет обсуждение. Помогает в формулировках. | формулируют тему урока, определяют цель и задачи учебного занятия; | - принимать и сохранять учебную задачу (Р);  - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (Р). |
| **IV этап:**  работа по теме урока | получение и закрепление новых знаний по теме | организует деятельность по применению новых знаний  1.просит соотнести в парах профессию и отрасль, к которой она относится  2.Организует игру «Волшебный мешок», подходит к одному из детей и просит вытащить предмет из непрозрачного пакета | работа в парах по классификации  осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном  при необходимости исправляют ошибки или задают вопросы  1 ребенок – достает предмет, отвечает, человеку, какой профессии этот предмет принадлежит; остальные дети – наблюдают за правильностью ответов | - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (Р);  - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации так и в конце действия (Р).  - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П);  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении в взаимодействии (К). |
| **V этап:**  физминутка | снятие напряжения | читает стихотворение | Слушают стихотворение и движениями изображают те профессии, о которых в нем говорится |  |
| **VI этап:**  продолжение работы по теме урока | продолжить работу по теме урока | предлагает детям в парах собрать пословицу из слов и объяснить ее смысл;  проверяет правильность выполнения;  задает вопросы | в парах собирают пословицу из слов, объясняют ее значение | - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (Р);  - строить сообщения в устной форме (П);  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении в взаимодействии (К). |
| **VI этап:**  рефлексия | осуществление итогового контроля по результату деятельности | организует рефлексию | осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия | - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (Л);  - формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» (Р). |