**Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»**

**3 класс**

**Пояснительная записка*.***

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании программы по окружающему миру для 3 класса (автор – Виноградова Н.Ф. Программы четырёхлетней начальной школы: проект «Начальная школа XXI века».- 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2010.) и учебника: **Виноградова Н.Ф. Окружающий мир:** 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012.

**Цель учебного курса:** представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

**Задачи курса:**

* воспитывать любовь к своему городу (селу), к своей Родине,
* формировать опыт экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде,
* развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира,
* осуществлять подготовку к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

**Общая характеристика учебного предмета, курса окружающего мира.**

Предмет «Окружающий мир» включает сведения из разных областей знаний и является пропедевтикой изучения географии, биологии, истории, ОБЖ.  Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. Человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

В основе построения курса лежат **следующие принципы**:

**1.Принцип интеграции**— соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек-природа-общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей — природоведческие, географические, гигиенические,

психологические, исторические и др.

**2.Педоцентрическийпринцип** определяет отбор наиболее актуальных знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

**3. Культурологический принцип** - обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям —творчество выдающихся российских граждан, научных открытиях, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

**4.** Необходимос**ть принципа экологизации** содержания обучения *окружающему миру* определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющиеся принципу

«Не навреди». Действие принципа распространяется не только на отношение человека к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

**5. Принцип поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественно-научных и гуманитарных предметов

в основной школе.

**6. Краеведческий принцип** обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т. п. Все это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественно-научных и обществоведческих понятий.

Какие знания предлагает младшему школьнику учебный предмет «окружающий мир»?

***Природоведческие и экологические представления*** – элементарные знания об объектах и явлениях живой и неживой природы Элементарные сведения о Земле как планете Солнечной системы. Осуществляется пропедевтика в области физического образования младших школьников: дети получают сведения о некоторых физических явлениях (движение, электричество и т.д.) Сведения о человеке как биологическом существе и части природы. Младшие школьники узнают о некоторых особенностях организма человека, психологических особенностях индивида, знакомятся со своей индивидуальностью.

***Географические представления*** – сведения как из физической географии (поверхность, водоёмы, полезные ископаемые, физическая карта и др.), так и из экономической (использование воды, воздуха человеком, хозяйственная деятельность людей; охрана природы). Природные зоны.

***Социальные представления*** формируют у школьников понимание места человека в обществе, раскрывают правила поведения в общественных местах. Освоение понятий: Родина, страна, город, национальность, закон, право, правительство и др.

***Исторические представления*** – предварительное ознакомление учащихся с историей Отечества. На ярком и доступном детям материале формируются образные представления о наиболее важных событиях и фактах из истории Российского государства.

***Ведущие содержательные линии учебного предмета «Окружающий мир».***

***Человек как биологическое существо.*** Отличие человека от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ жизни.

***Человек и другие люди.*** Может ли человек жить один. Как нужно относиться к другим людям. Почему нужно следовать правилам культурного поведения.

***Человек и мир природы***. Что такое природа. Может ли человек жить без природы. Что даёт человеку природа. Почему нужно беречь и охранять природу.

***Страна, в которой живёт человек.*** Чем богата и знаменита страна. Что значит любить свою страну. Как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране. Семья как ячейка общества.

***История родной страны.***

С учётом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью, в программе приводится перечень экскурсий и практических работ, доступных детям этого возраста. Число практических работ постепенно увеличивается к 4 классу.

**Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане.**

Изучение данного предмета относится к предметной области «Обществознание и естествознание». На изучение данного предмета в 3 классе отводится68 часов в год (34 учебные недели по 2 часа в неделю).

Из них:

32 часа – I полугодие;

36 часа – II полугодие.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Окружающий мир».**

Учебный предмет «Окружающий мир» является курсом ***культурологическим***, формирующим общую культуру и эрудицию ребёнка. Процесс изучения окружающего мира затрагивает не только область умственного развития, но и способствует ***нравственному*** становлению личности, формированию гуманного отношения ко всему живому.

Средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир».**

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника.

Это:

* *готовность и способность к саморазвитию и самообучению,*
* *достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроляи самооценки;*
* *личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.*

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

* *формирование основ российской гражданской идентичности,*
* *понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;*
* *воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;*
* *понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;*
* *формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.*

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

* *осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;*
* *обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;*
* *овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);*
* *использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;*
* *расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.*

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере.

**Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:**

* *познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);*
* *регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;*
* *коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.*

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.),* методы *представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).*

**К концу обучения в третьем классе учащиеся научатся:**

— характеризовать условия жизни на Земле;

— устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;

— описывать свойства воды (воздуха);

— различать растения разных видов, описывать их;

— объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;

— объяснять отличия грибов от растений;

— характеризовать животное как организм;

— устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;

— составлять описательный рассказ о животном;

—приводить примеры (конструировать) цепи питания;

— характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);

— сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;

— называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

— работать с географической и исторической картой, контурной картой.

***К концу обучения в третьем классе учащиеся могут научиться:***

— *ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;*

*— анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;*

*— приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;*

*— проводить несложные опыты по размножению растений.*

*— проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;*

*— рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена*

*— ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);*

*— высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.*

**Содержание тем учебного курса «Окружающий мир».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел**  **учебного курса** | **Количество часов** | **Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля** |
| **Раздел 1**.  Земля — наш общий дом | 7 | Практические работы.  Опыты.  Тесты. |
| **Раздел 2.**  Человек изучает Землю(4 ч) | 4 | Практическая работа с картой, условными обозначениями. |
| **Раздел 3.**  Царства природы | 26 | Работа с гербарием.  Тесты.  Опыты. |
| **Раздел 4**.  Наша Родина: от Руси до России | 11 | Практические работы с картой. |
| **Раздел 5.**  Как люди жили в старину | 12 | Устные сообщения учащихся. |
| **Раздел 6.**  Как люди трудились в старину | 7 | Виртуальная экскурсия в музей. |

**Тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел**  **Количество часов** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| 1 | **Земля — наш общий дом** (7 ч) | Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.  *Солнечная система.* Солнце — звезда. Земля — планета Сол­нечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.  Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и све­та. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники во­ды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и живот­ные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха. | ***Ориентироваться*** в понятии «историческое время». ***Различать*** понятия «век», «столетие», «эпоха».  ***Характеризовать*** Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в неё.  ***Характеризовать*** условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет).***Устанавливать*** зависимости между состоянием воды и температурой воздуха.***Описывать*** свойства воды (воздуха),***приводить*** примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха).***Называть*** источники во­ды,***характеризовать*** различные водоёмы.***Моделировать***несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. |
| 2 | **Человек изучает Землю**  **(4 ч)** | Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперимен­ты — методы познания человеком окружающего мира. Изоб­ражение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (геогра­фическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.  *Расширение кругозора школьников.* Представления лю­дей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Зем­лю. История возникновения карты. | ***Анализировать*** модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). ***Различать*** географическую и историческую карты.***Анализировать*** масштаб, условные обозначения на карте.***Ориентироваться*** на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей.***Объяснять*** назначение масштаба и условных обозначений.***Определять*** направле­ние расположения объекта по компасу,***находить*** стороны горизонта. |
| 3 | **Царства природы(26 ч)** | Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнооб­разие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.  *Расширение кругозора школьников.* Правила сбора гри­бов. Предупреждение отравлений грибами.  Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточ­ные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).  Животные — живые тела (организмы). Поведение живот­ных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.  *Расширение кругозора школьников.* Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детё­нышей.  Как человек одомашнил животных.  Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характери­стика.  Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, много­летние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.  Охрана растений.  *Расширение кругозора школьников.* Разнообразие расте­ний родного края. Ядовитые растения. Предупреждение от­равлений ими. | ***Объяснять*** отличия грибов от растений. ***Различать*** гри­бы съедобные и ядовитые.  ***Характеризовать*** роль животных в природе. *Приво­дить* примеры (*классифицировать)* одноклеточных и мно­гоклеточных животных.***Характеризовать*** животное как организм.***Устанавливать*** зависимость между внешним ви­дом, особенностями поведения и условиями обитания живот­ного.***Приводить*** примеры (*конструировать*) цепи пита­ния.***Составлять*** описательный рассказ о животных разных классов.***Составлять*** рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; *перечислять* причины исчезновения животных.***Ориентироваться*** в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры до­машних животных.  ***Характеризовать*** значение растений для жизни. *Разли­чать (классифицировать*) растения разных видов, описы­вать их.***Объяснять*** последовательность развития жизни ра­стения, характеризовать значение органов растения. ***Проводитъ*** несложные опыты по размножению растений. *Приво­дить* примеры причин исчезновения растений (на краевед­ческом материале). |
| 4 | **Наша Родина: от Руси до России (11ч)** | Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия,  СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Ру­ководитель (глава) княжества, страны, государства.  Расширение кругозора школьников. *Символы царской власти.* | ***Воспроизводить*** названия русского государства в раз­ные исторические эпохи. ***Узнавать*** символы царской вла­сти. *Знать* имя президента современной России.***Назы­вать*** даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; сверже­ния последнего русского царя. ***Называть*** имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России. |
| 5 | **Как люди жили в старину(12 ч)** | Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в Рос­сии. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.  Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: ин­терьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, пред­ставителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).  Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.  *Расширение кругозора школьников.* Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности. | ***Составлять*** словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?».***Описывать*** особенно­сти труда, быта, одежды, трапезы славян.***Воспроизводить***дату Крещения Руси, кратко *рассказывать* о значении этого события.***Объединять (обобщать*)** события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, Древняя Русь, Мос­ковская Русь); *рассказывать* об основных исторических со­бытиях, происходивших в это время. |
| 6 | **Как трудились в старину(7 ч)** | Человек и растения. Культурные растения. Что такое зем­леделие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные кре­стьяне и помещики. Отмена крепостного права.  Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в Рос­сии (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние го­рода (Великий Новгород, Москва, Владимир).  Торговля. Возникновение денег.  Развитие техники в России (на примере авиации, авто­строения). Освоение космоса.  *Расширение кругозора школьников.* Орудия труда в раз­ные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Осо­бенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли. | ***Ориентироваться*** в понятиях «земледелие», «культур­ные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное пра­во», кратко***характеризовать*** их. ***Рассказывать*** о возник­новении ремёсел на Руси*,* ***различать*** характер ремесла по ре­зультату труда ремесленника.  ***Приводить*** примеры изобретений в прошлом и настоя­щем России.  ***Называть*** древние города,***описывать*** их достопримеча­тельности.  ***Ориентироваться*** в понятиях «рабочий», «капиталист». |
|  | **Уроки-обобщения** | Московская Русь (основные исторические события, про­изошедшие до провозглашения первого русского царя); Рос­сия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года). |
|  | **Экскурсии** | В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры. |
|  | **Опыты** | Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы. |
|  | **Практические работы** | Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экзем­плярами |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Учебная литература для учащихся:**

1. Виноградова Н.Ф., Окружающий мир. 3 класс: учебник в 2 ч. для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2013
2. Виноградова,Н. Ф*.* Окружающий мир: рабочая тетрадь в 2 ч. для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. – М: Вентана-Граф, 2013.

**Список литературы для учителя:**

* + 1. ВиноградоваН.Ф. Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф.Виноградова. - М.:Вентана - Граф, 2013.
    2. Виноградова Н.Ф.Окружающий мир: 3-4 классы: методика обучения/ Н.Ф.Виноградова . -М.:Вентана - Граф, 2012.
    3. *Виноградова Н.Ф.,* Окружающий мир. 3 класс: учебник в 2 ч. для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2013
    4. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир: рабочая тетрадь в 2 ч. для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. – М: Вентана-Граф, 2013.

***Информационное обеспечение:***

Учебные презентации

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№. п/п** | **Дата** | **Раздел /**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | **Вид контроля** | **Рабочий материал** | | |
| **предметные** | **метапредметные** |
| **1 четверть (16ч)** | | | | | | | | | | |
| 1 |  | **Введение (1ч)**  Где и когда ты живешь. | 1 | В | **Знать** название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города; государственную символику России  **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов. **Уметь** различать объекты живой и неживой природы  **Знать** форму и размер Земли  **Уметь** пользоваться географической картой и глобусом  **Знать**:  – основные условия жизни на Земле;  – причины смены дня и ночи;  – причины смены времен года;  – как охранять природные богатства | Ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя.  Учиться связанно отвечать по плану.  Учиться сжато пересказывать содержание прочитанного, кратко передавать свои впечатления о узнанном.  Пользоваться картотеками, справочной литературой.  Уметь работать в малых группах; уметь вести диалог.  И др. | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос | | У.С.8-10  Т.С.3 | |
| 2 |  | **Земля — наш общий дом (10ч)**  Солнечная система. | 1 | К | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос | | У.С.11-14  Т.С.4-6 (№4-9) | |
| 3 | Солнце - огненный шар. Земля - планета Солнечной системы. | 1 | К | Текущий Устные сообщения. | | У.С.14-18  Т.С.6 -8  (№10-14) | |
| 4 | Условия жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле.  ***Опыт*** «Проращивание семян фасоли» | 1 | К | Текущий. Тестовая работа. | | У.С.18-23  Т.С.8-9  (№15-17) | |
| 5 | Водная оболочка Земли. Значение воды для жизни на Земле. | 1 | К | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос | | У.С.23-26  Т.С.9-11  (№18-27) | |
| 6 | Воздушная оболочка Земли.  ***Опыт*** «Свойства воздуха» | 1 | К | **Знать** значение почвы в природе и в жизни людей.  **Уметь** проводить наблюдения за явлениями природы  **Знать**, как охраняются природные богатства  **Знать,** чтотакое природные зоны.  **Уметь** характеризовать природные зоны России  **Знать** общие условия для жизни живых организмов. **Уметь** различать объекты живой и неживой природы; различать части растения, отображать их в рисунке (схеме); приводить примеры разных групп растений (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос. | | У.С.27-32  Т.С.12  (№28) | |
| 7 | Человек познает мир.  Как изображают Землю. | 1 | К | Ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя.  Учиться связанно отвечать по плану.  Учиться сжато пересказывать содержание прочитанного, кратко передавать свои впечатления о узнанном.  Пользоваться картотеками, справочной литературой.  Уметь работать в малых группах; уметь вести диалог.  И др. | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос | | У.С.34-36  Т.С.13  (№29, 30) | |
| Практич | Текущий. ***Практическая работа***. | |
| 8 | Географическая карта.  Зачем нужен план.  Чтобы не заблудиться в лесу. | 2 | К | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос | | У.С.37-44  Т.С.14-17 | |
| 9 | Практич | Текущий. ***Практическая работа***. | |
| 10 | ***Проверочная работа*** по теме: "Земля — наш общий дом" | 1 | Контр | Тематический. Тесты. | | Т.С.18-21 | |
| 11-12 | ) | ***Грибы.(1ч)***  Бактерии. Грибы | 2 | К | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов; значение грибов в природе и в жизни человека | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос | | У.С.46-53  Т.С.22-23 | | |
| 13 |  | **Растительный мир Земли (11ч)**  Растения встречаются повсюду. Растения дикорастущие и культурные. | 1 | К | **Знать** общие условия для жизни живых организмов  **Уметь** различать объекты живой и неживой природы; различать части растения, отображать их в рисунке (схеме); приводить примеры разных групп растений (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни  **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за растениями; устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; оценивать воздействие человека на природу; выполнять правила поведения в природе; найти дополнительную информацию о растениях родного края, страны.  **Знать** признаки растения как живого организма. | Ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя.  Учиться связанно отвечать по плану.  Учиться сжато пересказывать содержание прочитанного, кратко передавать свои впечатления о узнанном.  Пользоваться картотеками, справочной литературой.  Уметь работать в малых группах; уметь вести диалог.  И др. | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос | | У.С.54-55  Т.С.24-26 | | |
| 14 | Если бы на Земле не было растений. | 1 | К | Творческая работа (рисунок) | | У.С.56-58  Т.С.27-29 | | |
| 15 | Разнообразие растений на Земле: водоросли, мхи. | 1 | К | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос | | У.С.59-62  Т.С.30-33 | | |
| 16 | Разнообразие растений на Земле: папоротники, хвойные растения, цветковые растения. | 1 | Практ | Текущий Устные сообщения | | У.С.62-67 | | |
|  | **2 четверть (16ч)** | | |  | | | | |
| 17 | Растения - живые существа (организмы). Корень, его значение. | 1 | К | Текущий Устные сообщения | | | У.С.68-69 | |
| 18 | Побег - сложный наземный орган растения.  ***Опыт***: «Листья содержат влагу» | 1 | К | **Знать**, как питаются растения  **Знать**, как размножаются растения  **Знать**, какова продолжительность жизни растений  **Знать**, какова роль растений в природе и в жизни людей.  **Уметь** оценивать воздействие человека на растительный мир  **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов; значение грибов в природе и в жизни человека | Текущий. Творческая работа. | | | У.С.70-74 | |
| 19 | Цветок - самый красивый орган растения. Какие бывают плоды. | 1 | К | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос | | | У.С.74-78 | |
| 20 | Размножение растений. Как долго живут растения.  ***Опыт*** «Выращивание растения» | 1 | К | Текущий. Рассказ | | | У.С.78-82 | |
| 21 | Культурные растения в жизни человека. | 1 | К | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос | | | У.С.82-87  Т.С.34-36 | |
| 22 | Красная книга России. | 1 | К | Текущий Устные сообщения | | | У.С.88-94 | |
| 23 | ***Проверочная работа*** по теме: "Растительный мир Земли" | 1 | Контр | Тематический. Тесты. | | |  | |
| 24 |  | **Животный мир Земли (11ч)**  Роль животных в природе.  Разнообразие животных. | 1 | К | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов  **Уметь** различать объекты живой и неживой природы; приводить примеры разных групп животных (2-3 представителя из изученных);  **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за животными, оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране. | Ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя.  Учиться связно отвечать по плану.  Учиться сжато пересказывать содержание прочитанного, кратко передавать свои впечатления о узнанном.  Пользоваться картотеками, справочной литературой.  Уметь работать в малых группах; уметь вести диалог.  И др. | Текущий. Дидактическая игра. | | | У.С.95-99  Т.С.37-38  (№61-65) | |
| 25 | Животные - живые существа (организмы). Жизнедеятельность животных. | 1 | К | Текущий. Рассказ. | | | У.С.100-103  Т.С.39-40 | |
| 26 | Кровеносная система животных. Органы выделения. Размножение животных. | 1 | К | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос | | | У.С.104-107 | |
| 27 | Как животные приспосабливаются к условиям жизни. | 1 | К | **Знать** признаки позвоночных животных.  **Уметь** различать группы животных по особенностям их внешнего строения | Текущий. Рассказ. | | | У.С.107- 109 | |
| 28 | Беспозвоночные животные. | 1 | К | Текущий. Рассказ. | | | У.С.110-116  Т.С.41-42  (70-73) | |
| 29 | Позвоночные животные: рыбы, земноводные. | 1 | К | **Знать** об особенностях питания разных животных  **Знать** условия, необходимые для жизни животных  **Знать** способы размножения животных **Знать** особенности поведения животных | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос | | | У.С.117-123  Т.С.42-43 | |
| 30 | Позвоночные животные: пресмыкающиеся, птицы. | 1 | К | Текущий. Устное сообщение. | | | У.С.124-133 | |
| 31 | Млекопитающие (звери). | 1 | К | Текущий. Устное сообщение. | | | У.С.133-138  Т.С.44-46 | |
| 32 | Что такое природное сообществ.  ***Экскурсия*** | 1 | К | **Знать** способы приспосабливания животных к условиям жизни  **Знать** правила поведения человека в природе | Текущий. Выставка рисунков. | | | У.С.139-144 | |
|  | **3 четверть (20ч)** | | |  | | | | |
| 33 | Почему люди приручали диких животных  Заповедники. | 1 | обобщ |  | | | У.С.145-153 | |
| 34 | ***Проверочная работа***. ***Тест*** по теме: "Животный мир Земли" | 1 | Контроль знаний | Тематический. Тесты. | | |  | |
| 35 |  | **Каким был человек в разные времена (исторические эпохи). (14ч)**  Древнерусское государство.  ***Практич. работа*** с картой | 1 | К | **Знать** название родной страны и ее столицы; государственную символику России. | Ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя.  Учиться связно отвечать по плану.  Учиться сжато пересказывать содержание прочитанного, кратко передавать свои впечатления о узнанном.  Пользоваться картотеками, справочной литературой.  Уметь работать в малых группах; уметь вести диалог.  И др. | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос | | | Часть №2  У.С.6-11  Т.С.3,6  (№1,2,3,8) | |
| 36 | Первые русские князья  ***Практич. работа*** с картой | 1 | К | **Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества  **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране  **Знать**, кто такие славяне  **Знать** традиции славян | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос | | | У.С.12-21  Т.С.5  (№5-7) | |
| 37 | Московская Русь. | 1 | К | Текущий Устные сообщения | | | У.С.22-25  Т.С.7  (№9-11) | |
| 38 | Российская империя. | 1 | К | Текущий. Выполнение заданий в тетради | | | У.С.26-36  Т.С.7  (№12-15) | |
| 39 | Советская Россия. СССР. Российская Федерация. | 1 | К | **Знать** наиболее важные события в истории России XX века | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос | | | У.С.37-38  Т.С.9  (№16-17) | |
| 40 | Из истории имен. | 1 | К |  | Текущий. Выполнение заданий в тетради | | | У.С.40-45  Т.С.9  (№18-20) | |
| 41 | Какими людьми были славяне? | 1 | К | **Уметь** описывать вещи, из которых складывалось жилище человека  **Уметь** описывать вооружение славян | Текущий Устные сообщения | | | У.С.46-49  Т.С.10  (№21-23) | |
| 42 | Характер славян: как отдыхали, как принимали гостей, как помогали друг другу. | 1 | К | **Знать**, как изготавливали одежду**;**  **-** как изготавливали обувь**;**  - традиции славян | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос | | | У.С.50-55  Т.С.11  (№24-26) | |
| 43 | Какие предметы окружали русских людей? | 1 | К | **Уметь** описывать вещи, из которых складывалось жилище человека;  - давать характеристику быта русских людей  **Знать** традиции русской трапезы в разные исторические времена | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос | | | Т.С.13  (№28-32) | |
| 44 | О первых каменных домах.  ***Виртуальная экскурсия*** в картинную галерею. Картины Васнецова. | 1 | К | Текущий Устные сообщения | | | У.С.56-64 | |
| 45 | По одежке встречают… Одежда по приказу. | 1 | практич | Текущий. ***Дидактическая игра.*** | | | У.С64-76 | |
| 46 | Русская трапеза. | 1 | К | Текущий. Дидактическая игра. | | | У.С.77-83  Т.С.15  (№33-34) | |
| 47-48 | Боги древних славян. Принятие христианства на Руси. | 2 | К | **Знать**, во что верили славяне | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос | | | У.С.84-96  Т.С.16  (№35-36)  Т.С.17  (№37-39) | |
| 49 | ***Проверочная работа*** на тему: "Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)" | 1 | контр | **Знать** название нашей страны и ее столицы.  **Уметь** показывать на карте некоторые города России; использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов | Тематический. Выполнение заданий в тетради | | |  | |
| 50 |  | **Как трудились наши предки. (20ч)**  Что создавалось трудом крестьянина? | 1 | К | **Знать**, кто такие крестьяне и помещики;  - что такое крепостное право | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос | | | У.С.98-101  Т.С.18  (№40-44) | |
| 51 | Как трудились крестьянские дети. | 1 | К | Текущий. Рассказ. | | | У.С.102-105  Т.С.20  (№45-47) | |
| 52 | Тяжелый труд крепостных. | 1 | К | Текущий. Рассказ. | | | У.С.106-108 | |
| 53 | Что создавалось трудом ремесленника?  ***Экскурсия в*** художественный музей «Игрушки» | 1 | К | **Знать** что такое ремесло; чем занимались ремесленники | Текущий. Выполнение заданий в тетради | | | У.С.109-115  Т.С.20  (№48-51) | |
|  | **4 четверть (16ч)** | | |  | | | | |
| 54 | Маленькие ремесленники. | 1 | К | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос | | | У.С.116-117 | |
| 55 | О гончарном круге, керамике и фарфоре. | 1 | К | **Знать,** что такое гончарный круг | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос | | | У.С.117-118 | |
| 56 | О веретене, прялке и ткацком станке. | 1 | Зкскурсия | **Знать**, что такое веретено, прялка, ткацкий станок | Текущий Устные сообщения | | | У.С.119-120 | |
| 57 | Русские оружейники. | 1 | К | **Знать**, что такое оружейное мастерство | Текущий Устные сообщения | | | У.С.121-125 | |
| 58 | Что создавалось трудом рабочего? | 1 | К | **Знать** что такое фабрика, завод;  - кто такие капиталисты, рабочие;  - что такое торговля; для чего нужны деньги | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос | | | У.С.126-128  Т.С.22  (№53) | |
| 59 | Наличие полезных ископаемых - условие работы промышленных предприятий. | 1 | К | Фронтальный опрос | | | Т.С.24  (№54-56) | |
| 60 | О первых железных дорогах. | 1 | К | **Знать**, когда появились первые железные дороги | Текущий. Творческая работа. | | | У.С.128-130 | |
| 61 | Открытия, которые со вершил человек в XIX-XX веках. | 1 | К | **Знать** наиболее важные изобретения человека | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос | | | У.С.131-132  Т.С.25  (№57-61) | |
| 62 | О пароходе. | 1 | К |  | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос | | | У.С.133-134 | |
| 63 | Об автомобиле. | 1 | К | **Знать** историю изобретения первого автомобиля | Текущий. Рассказ. | | | У.С.135-138 | |
| 64 | О самолете. | 1 | К | **Знать** историю изобретения первого самолета | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос | | | У.С.139-143 | |
| 65 | Время космических полетов. | 1 | К | **Знать** историю первых космических полетов;  **-** первых космонавтов | Текущий. Рассказ. | | | У.С.144-148 | |
| 66 | ***Проверь себя. Повторяем пройденный материал.Тест*** | 1 | К |  | Тематический. Выплнение заданий в тетради | | | .С.27-31 | |
| 67 | ***Контрольная работа***. ***Тест*** по теме: "Повторение изученного в 3 классе". | 1 | контр |  | Итоговый. Тест. | | |  | |
| 68 | Анализ контрольной работы Повторение пройденного. | 1 | К |  | Текущий. Выполнение заданий в тетради | | |  | |

**Экскурсии и практические работы**

**3 класс**

**(программа«Начальная школа XXI века»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Сроки** | **Тема** | **Итого** |
| **Практические работы** | | | |
| 1  (4) | **I четверть** | «Как изображали Землю» | 4 |
| «Географическая карта» |
| «Составление плана» |
| «Разнообразие растений» |
| 2 | **II четверть** |  | **–** |
| 3  (3) | **III четверть** | « Древнерусское государство»  Работа с картой | **3** |
| « Первые русские князья»  Работа с картой |
| «Что создавалось трудом рабочего?»  Работа с картой |
| 4  (1) | **IV четверть** | «Полезные ископаемые»  Работа с картой | **1** |
| **Итого за год** | | | **8** |
| **Экскурсии** | | | |
| 1. | **1 четверть** |  | **–** |
| 2  (1) | **2 четверть** | Что такое природное сообщество. | **1** |
| 3  (1). | **3 четверть** | **«**Игрушки» Экскурсия в худож. музей | **1** |
| 4  (2) | **4 четверть** | Экскурсия на ЖД | **2** |
| Экскурсия в картинную галерею |
| **Итого за год** | | | **4** |
| **Контрольные/проверочные работы** | | |  |
| 1 | **I четверть** | Проверочная работа по теме: "Земля — наш общий дом" | **1** |
| 2  (2) | **2 четверть** | ***Проверочная работа*** по теме: "Растительный мир Земли" | **1** |
| 3 | **3 четверть** | ***Проверочная работа***. ***Тест*** по теме: "Животный мир Земли" | **2** |
| ***Проверочная работа*** на тему: "Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)" |
| 4  (2) | **4 четверть** | ***Проверь себя. Повторяем пройденный материал. Тест*** | **2** |
| Итоговый тест |
| **Итого за год** | | **6** |