|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Конспект урока  Аттестуемый учитель: Хлопцова О. В.  Предмет: русский язык, класс: 2б  Тема урока: Неодушевлённые имена существительные. | | |
| № | Этапы работы |  |
| 1 | Организационный момент  **Цель для учащихся**:  -подготовиться к продуктивной работе на уроке.  **Цель, которую хочет достичь** **учитель:**  -настроить учащихся на продуктивную совместную работу.  **УУД**:  -адекватное понимание причин успеха (Р),  **Методы**: словесные | Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок?  Все на месте, все в порядке,  Книжки, ручки и тетрадки!  -Ребята, желаю вам, чтобы урок был интересным ,полезным, чтобы мы повторили изученный материал и постарались открыть новые тайны русского языка, а это возможно сделать сообща! |
| 2 | Актуализация опорных знаний  1.Чистописание  **Цель для учащихся**:  -повторить изученное правило, уметь его применять при написании,  -повторить сведения об имени существительном для открытия новых знаний.  **Цель для учителя**:  --вырабатывать навыки каллиграфического и грамотного письма.  -подвести детей к формулированию темы урока и постановке задач.  **УУД**:  -выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К),  -аргументация своего мнения,  -осознанное построение речевого высказывания, анализ (П).  **Методы**: словесный, деятельностный | Часовщик, прищурив глаз, чинит часики для нас.  -Какой звук чаще повторялся? (Ч)  -Дайте ему характеристику? (согласный, мягкий, непарный, глухой, непарный).  -Какую букву будем писать? (Ч). Оцените свою работу, обведите наиболее удачно получившееся соединение на ваш взгляд.  -Какое правило надо помнить? (ча-ща, чу-щу).  (В тетрадях записывают соединения , устно придумывают слова с данными орфограммами)  -часовщик, чинит, часики - какое из этих слов лишнее? Почему? (чинит - т.к. остальные имена существительные). |
| 3 | 3 Словарная работа  Цель для учащихся:  -готовность к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.  Цель для учителя:  -проверить знания учащихся словарных слов,  -стимулировать познавательную активность учащихся.  УУД:  -планирование учебного сотрудничеств (К),  -аргументация своего выбора (К),  -контроль, коррекция, оценка (Р).  Методы: активные (ученик в роли учителя)  Изучение нового материала  Цель для учащихся:  -научиться находить неодушевленные имена существительные,  -различать одушевленные и неодушевленные имена существительные.  Цель для учителя:  -организовать продуктивную деятельность учащихся по изучению новой темы.  УУД:  -поиск и выделение необходимой информации, выделение и формулирование познавательной цели (П),  -определение функций участников, способов взаимодействия (К),управление поведением партнера- контроль, коррекция, оценка его действий.  Методы:  -подводящий к открытию знания диалог. | Отгадать загадки. (С домашним заданием в роли учителя выходит ученик и проводит словарную работу, оценивает работу одноклассника на доске)  -Какой частью речи являются записанные слова (имя существительное)  -Докажите (обозначают предмет, отвечают на вопросы кто? и что?).  -Найдите лишнее слово и определите тему урока (капуста)  -Почему? (остальные одушевленные, отвечают на вопрос кто?)  -Определите задачи урока (учиться находить существительные , различать одушевленные и неодушевленные).  (Знакомство с новым словом проводит подготовленный ученик)  -Дайте характеристику слову «картина» ( имя существительное, обозначает предмет, неодушевленное).  -Посмотрите на нашу картину, что вы видите на ней? Нарисовала ее моя бывшая ученица Ерохина Аня.  -Как называются такие картины вы скажете , изучив материал упражнения №84.(Пейзаж).  -Прочитайте выделенные слова, что общего? (обозначают предмет, отвечают на вопрос что?)  -Как называются такие слова? ( неодушевленные).  - Убедимся, что мы правы (прочитаем правило мудрой совы). |
| 4 | Физкультминутка | Игра : «Одушевленные и неодушевленные» |
| 5 | Закрепление изученного материала  **Цель для учащихся**:  -научиться находить неодушевленные имена существительные, классифицировать одушевленные и неодушевленные.  **Цель для учителя**:  -обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания.  **УУД**:  -классификация, обобщение осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П),  -планирование учебного сотрудничества,  -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя (П).  **Методы**: деятельностный, словесный, работа в парах. | Игра « Самый внимательный»  -А теперь мне хотелось бы проверить, насколько вы внимательны  Карточка № 1.  **аорлодятелптпптоддбелкадбль**  **лкрлеср вллбждбснежоктиоь**  **имтпрпокрывалоивртзима**  В предложенном наборе букв найдите 6 слов ( дятел, белка, снежок, лес, покрывало, зима)  -Работать лучше в парах, ведь недаром говорится «Один ум хорошо, а два лучше». Подчеркните найденные слова.  (Данные слова записывают на доске, классифицируем их).  \_Полученные слова помогут вам справиться со следующим заданием. Перед вами текст, вместо слов записаны вопросы. Используя новые знания о существительных, полученные слова , восстановите текст.( Разбираем, читаем).  Наступила (что?). Белое, пушистое (что?) укрыло землю. (Что?) украсил деревья. Вот (кто?) прыгает с ветки на ветку. А (кто?) стучит по верхушке дерева. Хорош (что?) зимой.  Прочитайте получившийся текст. Какую картину вы представили? Озаглавьте текст. Запишите второе предложение и найдите грамматическую основу. |
| 6 | Самостоятельная работа  (дифференцированное задание)  **Цель для учителя**:  -выявить качество и уровень усвоения учащимися знаний и способов действий.  **Цель для учащихся**:  - применять в своей учебной деятельности новые полученные знания, самооценка результатов своей деятельности.  **УУД**:  -осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы (Р).  **Методы**: самостоятельная дифференцированная работа по степени сложности. | Работа по карточкам .  Карточка № 3  Даны слова, если слово отвечает на вопрос кто? сверху запишите букву О( одушевленные), если отвечает на вопрос что? запишите букву Н (неодушевленные).  **Скворец, дом, кровать, Оля, машина, окно, цветы, ученик, гусь, стул, портфель , грибник, котенок, конфета.**  Карточка №4  **Пруж…на,в…да, моро…, ж…раф, ч…йник, Олен..ка, доч…ка, птен…чик.**  Вставить пропущенные орфограммы, сверху обозначить одушевленные и неодушевленные имена существительные.  Подпишите карточку и приступайте к работе. Не забудьте оценить свою работу. |
| 7 | Подведение итогов **Цель для учащихся**:  - уметь доказать правильность и обосновать свой выбор  **Цель для учителя:**  -определить уровень усвоения нового материала и наметить дальнейший план действий.  **УУД**:  -рефлексия способов и условий действий (П),  Формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений (К).  **Методы**:  -подбадривание, учет индивидуальных способностей. | -Подведем итог урока. Предлагаю игру « Истинное или ложное». С помощью смайликов вы будете показывать истинное или ложное высказывание.  -Слова, отвечающие на вопросы кто? или что? Обозначают признаки предметов.  -Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы кто? и что? называются именами существительными.  -Слова, отвечающие на вопрос кто? являются одушевленными существительными.  -Неодушевленные имена существительные отвечают на вопрос кто? |
| 8 | Домашнее задание  **Цель для учащихся:**  -уяснить содержание , приемы и последовательность выполнения,  -закрепить умение классифицировать имена существительные.  **Цель для учителя**:  -развивать умение находить имена существительные на заданную тему, классифицировать их,  -разъяснить методику выполнения задания. | Сначала повторите правило с.50, подберите и запишите одушевленные и неодушевленные имена существительные на тему : «Школа». |
| 9 | Рефлексия  Цель для учащихся:  -самооценка результатов деятельности своей и класса.  Цель для учителя:  -проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.  Методы:  -похвала, подбадривание, учет индивидуальных особенностей. | -Какая задача стояла перед вами ? Как вы считаете , справились мы с ней? Молодцы! А теперь покажите, используя смайлики:  -Тему понял, могу объяснить другу.  -Понял, но еще надо поупражняться.  - Не совсем разобрался. Нужна помощь.  -Я считаю, с работой вы сегодня справились, на следующем уроке мы сможем приступить к изучению новой темы. (Оценки). |