|  |
| --- |
| Конспект урока Аттестуемый учитель: Хлопцова О. В. Предмет: русский язык, класс: 2б Тема урока: Неодушевлённые имена существительные. |
| № | Этапы работы |  |
| 1 | Организационный момент **Цель для учащихся**:-подготовиться к продуктивной работе на уроке.**Цель, которую хочет достичь** **учитель:**-настроить учащихся на продуктивную совместную работу.**УУД**:-адекватное понимание причин успеха (Р), **Методы**: словесные | Проверь, дружок,Готов ли ты начать урок?Все на месте, все в порядке,Книжки, ручки и тетрадки!-Ребята, желаю вам, чтобы урок был интересным ,полезным, чтобы мы повторили изученный материал и постарались открыть новые тайны русского языка, а это возможно сделать сообща! |
| 2 |  Актуализация опорных знаний1.Чистописание**Цель для учащихся**:-повторить изученное правило, уметь его применять при написании, -повторить сведения об имени существительном для открытия новых знаний.**Цель для учителя**:--вырабатывать навыки каллиграфического и грамотного письма. -подвести детей к формулированию темы урока и постановке задач.**УУД**:-выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К),-аргументация своего мнения,-осознанное построение речевого высказывания, анализ (П).**Методы**: словесный, деятельностный | Часовщик, прищурив глаз, чинит часики для нас.-Какой звук чаще повторялся? (Ч)-Дайте ему характеристику? (согласный, мягкий, непарный, глухой, непарный).-Какую букву будем писать? (Ч). Оцените свою работу, обведите наиболее удачно получившееся соединение на ваш взгляд.-Какое правило надо помнить? (ча-ща, чу-щу).(В тетрадях записывают соединения , устно придумывают слова с данными орфограммами)-часовщик, чинит, часики - какое из этих слов лишнее? Почему? (чинит - т.к. остальные имена существительные). |
|   3  | 3 Словарная работаЦель для учащихся:-готовность к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний. Цель для учителя:-проверить знания учащихся словарных слов,-стимулировать познавательную активность учащихся.УУД:-планирование учебного сотрудничеств (К),-аргументация своего выбора (К),-контроль, коррекция, оценка (Р).Методы: активные (ученик в роли учителя)Изучение нового материалаЦель для учащихся:-научиться находить неодушевленные имена существительные, -различать одушевленные и неодушевленные имена существительные.Цель для учителя:-организовать продуктивную деятельность учащихся по изучению новой темы.УУД:-поиск и выделение необходимой информации, выделение и формулирование познавательной цели (П),-определение функций участников, способов взаимодействия (К),управление поведением партнера- контроль, коррекция, оценка его действий.Методы:-подводящий к открытию знания диалог. | Отгадать загадки. (С домашним заданием в роли учителя выходит ученик и проводит словарную работу, оценивает работу одноклассника на доске)-Какой частью речи являются записанные слова (имя существительное)-Докажите (обозначают предмет, отвечают на вопросы кто? и что?).-Найдите лишнее слово и определите тему урока (капуста)-Почему? (остальные одушевленные, отвечают на вопрос кто?)-Определите задачи урока (учиться находить существительные , различать одушевленные и неодушевленные).(Знакомство с новым словом проводит подготовленный ученик)-Дайте характеристику слову «картина» ( имя существительное, обозначает предмет, неодушевленное).-Посмотрите на нашу картину, что вы видите на ней? Нарисовала ее моя бывшая ученица Ерохина Аня.-Как называются такие картины вы скажете , изучив материал упражнения №84.(Пейзаж).-Прочитайте выделенные слова, что общего? (обозначают предмет, отвечают на вопрос что?)-Как называются такие слова? ( неодушевленные).- Убедимся, что мы правы (прочитаем правило мудрой совы). |
|  4 | Физкультминутка |  Игра : «Одушевленные и неодушевленные» |
|  5 | Закрепление изученного материала**Цель для учащихся**:-научиться находить неодушевленные имена существительные, классифицировать одушевленные и неодушевленные.**Цель для учителя**:-обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания.**УУД**:-классификация, обобщение осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П),-планирование учебного сотрудничества,-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя (П).**Методы**: деятельностный, словесный, работа в парах. | Игра « Самый внимательный»-А теперь мне хотелось бы проверить, насколько вы внимательныКарточка № 1. **аорлодятелптпптоддбелкадбль** **лкрлеср вллбждбснежоктиоь****имтпрпокрывалоивртзима**В предложенном наборе букв найдите 6 слов ( дятел, белка, снежок, лес, покрывало, зима)-Работать лучше в парах, ведь недаром говорится «Один ум хорошо, а два лучше». Подчеркните найденные слова.(Данные слова записывают на доске, классифицируем их).\_Полученные слова помогут вам справиться со следующим заданием. Перед вами текст, вместо слов записаны вопросы. Используя новые знания о существительных, полученные слова , восстановите текст.( Разбираем, читаем).Наступила (что?). Белое, пушистое (что?) укрыло землю. (Что?) украсил деревья. Вот (кто?) прыгает с ветки на ветку. А (кто?) стучит по верхушке дерева. Хорош (что?) зимой.Прочитайте получившийся текст. Какую картину вы представили? Озаглавьте текст. Запишите второе предложение и найдите грамматическую основу. |
|  6 | Самостоятельная работа(дифференцированное задание)**Цель для учителя**:-выявить качество и уровень усвоения учащимися знаний и способов действий.**Цель для учащихся**:- применять в своей учебной деятельности новые полученные знания, самооценка результатов своей деятельности.**УУД**:-осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы (Р).**Методы**: самостоятельная дифференцированная работа по степени сложности. | Работа по карточкам .Карточка № 3Даны слова, если слово отвечает на вопрос кто? сверху запишите букву О( одушевленные), если отвечает на вопрос что? запишите букву Н (неодушевленные). **Скворец, дом, кровать, Оля, машина, окно, цветы, ученик, гусь, стул, портфель , грибник, котенок, конфета.**Карточка №4**Пруж…на,в…да, моро…, ж…раф, ч…йник, Олен..ка, доч…ка, птен…чик.** Вставить пропущенные орфограммы, сверху обозначить одушевленные и неодушевленные имена существительные.Подпишите карточку и приступайте к работе. Не забудьте оценить свою работу.  |
|  7 | Подведение итогов**Цель для учащихся**:- уметь доказать правильность и обосновать свой выбор **Цель для учителя:**-определить уровень усвоения нового материала и наметить дальнейший план действий.**УУД**:-рефлексия способов и условий действий (П),Формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений (К).**Методы**:-подбадривание, учет индивидуальных способностей. | -Подведем итог урока. Предлагаю игру « Истинное или ложное». С помощью смайликов вы будете показывать истинное или ложное высказывание. -Слова, отвечающие на вопросы кто? или что? Обозначают признаки предметов.-Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы кто? и что? называются именами существительными.-Слова, отвечающие на вопрос кто? являются одушевленными существительными.-Неодушевленные имена существительные отвечают на вопрос кто?  |
|  8 | Домашнее задание**Цель для учащихся:**-уяснить содержание , приемы и последовательность выполнения,-закрепить умение классифицировать имена существительные.**Цель для учителя**:-развивать умение находить имена существительные на заданную тему, классифицировать их,-разъяснить методику выполнения задания. | Сначала повторите правило с.50, подберите и запишите одушевленные и неодушевленные имена существительные на тему : «Школа». |
|  9 | РефлексияЦель для учащихся:-самооценка результатов деятельности своей и класса.Цель для учителя:-проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.Методы:-похвала, подбадривание, учет индивидуальных особенностей. |  -Какая задача стояла перед вами ? Как вы считаете , справились мы с ней? Молодцы! А теперь покажите, используя смайлики: -Тему понял, могу объяснить другу.-Понял, но еще надо поупражняться.- Не совсем разобрался. Нужна помощь. -Я считаю, с работой вы сегодня справились, на следующем уроке мы сможем приступить к изучению новой темы. (Оценки). |