**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Кировская средняя общеобразовательная школа»**

**Смоленского района Алтайского края**

Урок русского языка в 3 классе

по теме «Различение склонений существительных.

Правописание падежных окончаний»

Курносова Наталья Анатольевна,

учитель начальных классов

2013

**Тема урока:** Различение склонений имен существительных. Правописание падежных окончаний.

**Цель урока:** Совершенствование знаний, умений навыков, полученных при изучении темы «Склонение имен существительных»

**Задачи урока**:

Обучающие:

* Совершенствовать умение учащихся определять типы склонения и падежи имен существительных;
* Углублять знания об имени существительном;
* Формировать навыки грамотного письма.

Развивающие:

* Развивать интерес учащихся к русскому языку;
* Развивать творческие склонности;
* Развивать речь;
* Развивать умение применять полученные знания при самостоятельной работе.

Воспитательные:

* Воспитывать у учащихся положительное отношение к учебе;
* Воспитывать старательность и аккуратность;
* Воспитывать дисциплину посредством пробуждения активного познавательного интереса к изучаемой теме.

**Учебно –материальное оснащение:**

* Учебники «Русский язык» 1 и 2 части, авторы М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, Т.А. Байкова;
* Тетрадь для самостоятельной работы 1 часть, автор Т.А.Байкова;
* Рабочие тетради;
* Презентации к уроку.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
| I  Самоопределение к деятельности  Слайд 1, 2 | -Прочитайте тему урока.  -Скажите, почему эти две темы изучаются совместно?  -Сформулируйте ваши цели  -А как вы считаете, что нам для этого следует повторить?  -Это наш план урока. | С.135  -Чтобы определить правильное падежное окончание существительного по типу его склонения.  -Совершенствовать умение различать тип склонения и падеж имен существительных.  -Мы повторим три склонения имен существительных и различия между ними; падежные окончания имен существительных; алгоритмы определения склонений и написания безударных падежных окончаний имен существительных;  Поупражняемся в написании окончаний. | -Проверка  готовности  к уроку  Создание ситуации успеха |
| II  Актуализация знаний  Слайд 3 | -Для начала откройте тетради, запишите дату и вид работы.  Чистописание  -С каким словарным словом вчера познакомились?  -Запишите красиво одну строчку .  -Что можете сказать об этом слове? | -Февраль.  -Словарное, существительное, неодушевленное, название месяца, м.р. ед.ч., состоит из 7 букв, 6 звуков, 2 склонения.. |  |
| III  Локализация  затруднений  Слайд 4 | - Знание какого алгоритма помогло вам определить склонение?  Расскажите, как вы пошагово определяли склонение.  *(Алгоритм на слайде)*  -Молодцы! А теперь откройте 2 часть учебника. | Учащиеся называют пошаговые действия при определении склонения имен существительных. |  |
| IV  Построение проекта выхода из затруднений  Слайд 5 | -Откройте словарь «Пиши правильно», найдите и выпишите 2 существительных по трем типам склонения  1гр-1скл, 2гр.-2 скл, 3гр -3скл.  Проверка  -Какое правило вы использовали при определении своего типа склонения?  *(Правило на слайде «Типы склонения»)*  -Вы умницы! Я очень довольна вами! | Учащиеся работают в группах (выписывают по 2 слова)  Дети называют правило отнесения существительных к 1, 2, 3 склонениям. | С. 160 2ч |
| V  Самостоятельная работа с проверкой по эталону | -Сейчас вы поработаете самостоятельно. Упр.132 С.135.  -Прочитайте задание. Какими правилами будете пользоваться при определении склонения имен существительных.  (Взаимопроверка)  Вывод: Поднимите руку, кто допустил ошибку. Молодцы! | Открывают учебник, читают задание  Таблицей типов склонений имен существительных и алгоритмом определения склонений существительных в косвенных падежах. | Оценки |
| VI  Обобщение затруднений во внешней речи  Слайд 6  Физминутка | -А теперь вы должны выполнить очень интересное задание: восстановить устойчивое выражение.  -А что такое устойчивое выражение? Для чего их используют в речи?  -Посмотрите  *(На слайде:*  *Как рыба в (вода)*  *Посмотреть с (укоризна)*  *Кривить (душа)*  -Можно ли выражения в таком виде назвать устойчивыми выражениями? Почему?  -Что нужно сделать со словами в скобках?  -Раскройте скобки, измените форму слов и запишите выражения в тетрадь. Определите склонение и падеж.  *Проверка*  *(на доске)*  -А теперь объясните значение выражений по словарю. Какому?  -Скажите, были ли у вас затруднения? Что помогло в работе? | -Это выражения, которые употребляются в переносном значении.  -Чтобы делать нашу речь яркой и точной.  -Нет.  Они бессвязны.  Изменить форму слова по смыслу и грамматически, т.е. поставить в нужный падеж.  Работают в паре.  Открывают 2ч учебника.  Словарь устойчивых выражений.  -Алгоритм определения склонений в косвенных падежах | С.157  Оценки |
| VII  Включение в систему знаний и повторение  Слайд 9  Презентация «Определи склонение» | -В каких падежах 1скл. Окончания могут вызывать затруднения? Во 2 склонении? В 3 склонении?  *(На слайде таблица)*  -Как называют это правило?  -Назовите шаги алгоритма.  -А что еще может помочь в определении падежей существительных?  -Поупражняемся в написании безударных падежных окончаний.  Используйте алгоритм!  -Молодцы, ребята! | -Алгоритм написания безударных падежных окончаний.  -Знание падежных предлогов | Земля  Конь Окно  Степь  У.133 дополнительно, при наличии времени |
| VIII  Рефлексия деятельности | -Вспомните цели урока.  -Какие умения мы совершенствовали на уроке?  -С какими трудностями встретились? Знание каких правил помогли вам преодолеть эти трудности?  -А теперь оцените свою деятельность на уроке. *(П-А-Р-)*  -Хочу похвалить всех ребят за работу на уроке. | -Склонение имен существительных.  -Определение склонения в косвенных падежах, написание безударных окончаний существительных. |  |
| IX  Домашнее задание | ТПО с. 90 у.102 |  | Коммента  рий Д/з |