**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Кировская средняя общеобразовательная школа»**

**Смоленского района Алтайского края**

Урок русского языка в 3 классе

по теме «Различение склонений существительных.

Правописание падежных окончаний»

Курносова Наталья Анатольевна,

учитель начальных классов

2013

**Тема урока:** Различение склонений имен существительных. Правописание падежных окончаний.

**Цель урока:** Совершенствование знаний, умений навыков, полученных при изучении темы «Склонение имен существительных»

**Задачи урока**:

Обучающие:

* Совершенствовать умение учащихся определять типы склонения и падежи имен существительных;
* Углублять знания об имени существительном;
* Формировать навыки грамотного письма.

Развивающие:

* Развивать интерес учащихся к русскому языку;
* Развивать творческие склонности;
* Развивать речь;
* Развивать умение применять полученные знания при самостоятельной работе.

Воспитательные:

* Воспитывать у учащихся положительное отношение к учебе;
* Воспитывать старательность и аккуратность;
* Воспитывать дисциплину посредством пробуждения активного познавательного интереса к изучаемой теме.

**Учебно –материальное оснащение:**

* Учебники «Русский язык» 1 и 2 части, авторы М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, Т.А. Байкова;
* Тетрадь для самостоятельной работы 1 часть, автор Т.А.Байкова;
* Рабочие тетради;
* Презентации к уроку.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
| IСамоопределение к деятельностиСлайд 1, 2 | -Прочитайте тему урока.-Скажите, почему эти две темы изучаются совместно?-Сформулируйте ваши цели-А как вы считаете, что нам для этого следует повторить?-Это наш план урока. | С.135-Чтобы определить правильное падежное окончание существительного по типу его склонения.-Совершенствовать умение различать тип склонения и падеж имен существительных.-Мы повторим три склонения имен существительных и различия между ними; падежные окончания имен существительных; алгоритмы определения склонений и написания безударных падежных окончаний имен существительных;Поупражняемся в написании окончаний. | -Проверкаготовностик урокуСоздание ситуации успеха |
| IIАктуализация знанийСлайд 3 | -Для начала откройте тетради, запишите дату и вид работы.Чистописание-С каким словарным словом вчера познакомились?-Запишите красиво одну строчку .-Что можете сказать об этом слове? | -Февраль.-Словарное, существительное, неодушевленное, название месяца, м.р. ед.ч., состоит из 7 букв, 6 звуков, 2 склонения.. |  |
| IIIЛокализациязатрудненийСлайд 4 | - Знание какого алгоритма помогло вам определить склонение?Расскажите, как вы пошагово определяли склонение.*(Алгоритм на слайде)*-Молодцы! А теперь откройте 2 часть учебника. | Учащиеся называют пошаговые действия при определении склонения имен существительных. |  |
| IVПостроение проекта выхода из затрудненийСлайд 5 | -Откройте словарь «Пиши правильно», найдите и выпишите 2 существительных по трем типам склонения1гр-1скл, 2гр.-2 скл, 3гр -3скл.Проверка-Какое правило вы использовали при определении своего типа склонения?*(Правило на слайде «Типы склонения»)*-Вы умницы! Я очень довольна вами! | Учащиеся работают в группах (выписывают по 2 слова)Дети называют правило отнесения существительных к 1, 2, 3 склонениям. | С. 160 2ч |
| VСамостоятельная работа с проверкой по эталону | -Сейчас вы поработаете самостоятельно. Упр.132 С.135.-Прочитайте задание. Какими правилами будете пользоваться при определении склонения имен существительных.(Взаимопроверка)Вывод: Поднимите руку, кто допустил ошибку. Молодцы! | Открывают учебник, читают заданиеТаблицей типов склонений имен существительных и алгоритмом определения склонений существительных в косвенных падежах. | Оценки |
| VIОбобщение затруднений во внешней речиСлайд 6Физминутка | -А теперь вы должны выполнить очень интересное задание: восстановить устойчивое выражение.-А что такое устойчивое выражение? Для чего их используют в речи?-Посмотрите *(На слайде:* *Как рыба в (вода)**Посмотреть с (укоризна)**Кривить (душа)*-Можно ли выражения в таком виде назвать устойчивыми выражениями? Почему?-Что нужно сделать со словами в скобках?-Раскройте скобки, измените форму слов и запишите выражения в тетрадь. Определите склонение и падеж.*Проверка**(на доске)*-А теперь объясните значение выражений по словарю. Какому?-Скажите, были ли у вас затруднения? Что помогло в работе? | -Это выражения, которые употребляются в переносном значении. -Чтобы делать нашу речь яркой и точной.-Нет.Они бессвязны.Изменить форму слова по смыслу и грамматически, т.е. поставить в нужный падеж.Работают в паре.Открывают 2ч учебника.Словарь устойчивых выражений.-Алгоритм определения склонений в косвенных падежах | С.157Оценки |
| VIIВключение в систему знаний и повторениеСлайд 9Презентация «Определи склонение» | -В каких падежах 1скл. Окончания могут вызывать затруднения? Во 2 склонении? В 3 склонении?*(На слайде таблица)*-Как называют это правило?-Назовите шаги алгоритма.-А что еще может помочь в определении падежей существительных?-Поупражняемся в написании безударных падежных окончаний.Используйте алгоритм!-Молодцы, ребята! | -Алгоритм написания безударных падежных окончаний.-Знание падежных предлогов | ЗемляКонь Окно СтепьУ.133 дополнительно, при наличии времени |
| VIIIРефлексия деятельности | -Вспомните цели урока.-Какие умения мы совершенствовали на уроке?-С какими трудностями встретились? Знание каких правил помогли вам преодолеть эти трудности?-А теперь оцените свою деятельность на уроке. *(П-А-Р-)*-Хочу похвалить всех ребят за работу на уроке. | -Склонение имен существительных.-Определение склонения в косвенных падежах, написание безударных окончаний существительных. |  |
| IXДомашнее задание | ТПО с. 90 у.102 |  | Комментарий Д/з |