муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 178

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| на заседании ШМО | Заместитель директора | Директор МБОУ СОШ №178 |
| Протокол №1 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.Гундрова |
| от « » августа 201 г. | « » августа 201 г. | Приказ от \_\_\_\_\_201 г. № \_\_\_\_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рабочая программа**  Наименование учебного предмета: **русский язык**  Класс : **3 б**  Уровень общего образования : **базовый**  Учитель**: Алмаева Елена** **Евгеньевна**  Срок реализации программы, учебный год : **2013- 2014 год**  Количество часов по учебному плану : всего **170** часов в год; в неделю **5** часов  Планирование составлено **на основе авторской программы «Русский язык»**  **В.С. Иванова, УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией**  **Н.Ф. Виноградовой, 2012 год, рекомендовано Министерством образования**  **и науки Российской Федерации**  Учебник: **С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова**  **«Русский язык» , 3 класс, 2013 год, рекомендовано**  **Министерством образования**  **и науки Российской Федерации**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | |  | |  | |   Рабочую программу составила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алмаева Е.Е.  подпись |

2013 -2014 учебный год

г. Нижний Новгород

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009);
* Базисного учебного плана общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года ;
* Учебного плана начального общего образования МБОУ СОШ № 178 г.Нижнего Новгорода на 2013-2014 учебный год;
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 178 г. Нижнего Новгорода;
* Авторской программы «Русский язык» Иванова В.С. (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, Москва, издательство Вентана-Граф, 2012 год).

В авторскую программу изменения не внесены.

**Объем программы:** Программа в 3 классе рассчитана на 170 часов.( 5 часов в неделю)

**Программа обеспечена следующим методическим комплектом:**

* С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова Русский язык: 3 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. –М.: Вентана-Граф, 2013г.
* Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: Комментарии к урокам: 3 класс. – М.: Вентана-Граф, 2011.
* Кузнецова М.И. Пишем грамотно Рабочая тетрадь №№ 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений, 3 класс. .- М.: Вентана-Граф, 2012г.
* Романова В.Ю., Петленко Л.В. Оценка достижения планируемых результатов обучения. Русский язык. 2-4 класс – М.: Вентана-Граф, 2012.
* Романова В.Ю., Петленко Л.В., Тетрадь для контрольных работ по русскому языку , Москва, изд-во Вентана-Граф, 2013 год

Учебный предмет «Русский язык» реализует **основную цель обучения:** сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

**Задачи:**

* формирование у младших школьников научного представления о системе и структуре родного языка;
* развитие логического и абстрактного мышления, представления о родном (русском) языке как части окружающего мира;
* формирование умений находить, вычленять и характеризовать языковые единицы изучаемого уровня;
* формирование навыков самоконтроля;
* формирование умений правильно отбирать и использовать языковые средства исходя из условий речевой ситуации.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной** и **научно-исследовательской**.

***Социокультурная цель*** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

* грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
* навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
* разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
* научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

***Научно-исследовательская цель*** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

* «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
* «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

**Общая характеристика учебного курса.**

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

* он является основным средством общения между людьми;
* с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
* язык является основным средством познания окружающего мира;
* владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
* использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классы.

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения и изучающих один из объектов той или иной содержательной линии.

**Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют научно-исследовательскую (познавательную) цель-** познакомить учащихся начальной школы с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

**Уроки блока «Правописание»** **направлены на достижение социокультурной цели –**сформировать у учащихся начальной школы навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Уроки блока «Развитие речи»** также **реализуют социокультурную цель** в аспекте совершенствования коммуникативных умений учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Исходя, из уровня подготовки класса, считаю наиболее целесообразным следующее распределение часов по блокам:

* Блок «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) - 65 часов
* Блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) – 54 часа
* Блок «Развитие речи» - 35 часов
* Закрепление знаний, повторение пройденного, контрольные работы, диагностические работы – 16 часов
* *Тема «Повторение изученного во 2 классе» – (входит в состав всех блоков, изучается в начале 1 четверти в течение 22 часов: уроки 1-22).*

**Место курса в учебном плане.**

В 1-ом классе минимальное количество часов на изучения предмета «Русский язык» — 54, максимальное — 85. Расчет часов определяется учителем в зависимости от того, когда в конкретном классе закончилось изучение «Букваря». Так, например, при завершении букварного периода в конце 1-го полугодия курс русского языка начинается с первых уроков второго полугодия. В этом случае на изучение русского языка предусмотрено 85 часов. Если изучение «Букваря» завершается к концу третьей четверти, то на изучение русского языка отводится 54 часа.

Во 2-ом, 3-ем и 4-ом классах данной программой предусмотрено изучение предмета «Русский язык» не менее 5 часов в неделю (170 часов в год).

**Ценностные ориентиры** **содержания учебного курса «Русский язык»**. Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Формы контроля.** Для отслеживания уровня развития у учащихся знаний и умений применяются следующие виды контроля:

- стартовые и итоговые проверочные работы;

- тематические проверочные работы;

- комплексная итоговая проверочная работа;

Контроль за уровнем достижений учащихся проводится в форме письменных работ (диктантов с грамматическим заданием, контрольных списываний, тестовых заданий, контрольных словарных диктантов).

**Средства контроля** (система контролирующих материалов для оценки освоения школьниками планируемого содержания):

|  |  |
| --- | --- |
| Стартовая работа | 1 |
| Диктант с грамматическим заданием | 5 |
| Контрольное списывание | 3 |
| Контрольный словарный диктант | 4 |
| Тематические проверочные работы | 2 |
| Комплексные итоговые проверочные работы | 1 |
| **Итого** | **16** |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения курса «Русский язык»**

***Личностными***результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными*** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
* понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

***Предметными***результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
* умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
* умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
* способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**II. Содержание курса русского языка в 3 классе**

**«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)**

*Фонетика.* Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова (3 ч).

*Состав слова.* Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу (4 ч).Повторение фонетики и состава слова. Повторение изученного во 2- 3 классе

(3 ч.)

*Синтаксис (18 ч)*

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополне­ние, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.

Морфология **(37ч)**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существитель­ных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, соб­ственные и нарицательные. Словообразование имен суще­ствительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изу­ченного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качествен­ных, относительных и притяжательных имен прилага­тельных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление лич­ных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

**«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)**

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание падежных окончаний имен существитель­ных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при пере­числении, при употреблении союзов а, но).

**«Развитие речи» (30 ч)**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собствен­ных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описа­ние, рассуждение) и создание собственных текстов задан­ного типа. Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы. Знакомство с жанрами письма и поздравительной от­крытки.

Создание собственных текстов и корректирование задан­ных текстов с учетом правильности, богатства и вырази­тельности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

**Резервные уроки (25 часов)**

**Содержание и результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе (170 часов).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание учебного курса** | **Планируемый результат по содержанию учебного предмета. Предметные умения** | |
| **Научится** | **Получит возможность научиться** |
| **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)** | | | |
| ***Фонетика и графика*** *(3 ч)* | Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова | **различать, сравнивать, кратко характеризовать**:  -парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки; | -проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова |
| ***«Орфоэпия»*** | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | -**определять** в слове ударный/ безударный слог | -соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). |
| ***Состав слова******(морфемика).(4 ч)*** | Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу. | **выделять, находить**:  -в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку; | -самостоятельно проводить по предложенному в учебнике алгоритму разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами); |
| ***Синтаксис (18 ч)*** | Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).  Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***. | **различать, сравнивать, кратко характеризовать:**  -главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;  **выделять, находить:**  -грамматическую основу простого двусоставного предложения;  -в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);  **решать учебные и практические задачи:**  -устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;  -находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***;  **применять правила правописания:**  -знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов. | -находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение; -самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами***и, а, но****;*  -разбирать по членам простое двусоставное предложение; |
| ***Морфология (37 ч)*** | Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.  Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.  Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.  Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений. | **различать, сравнивать, кратко характеризовать:**  -имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;  **выделять, находить:**  -собственные имена существительные;  -личные местоимения 1, 2, 3-го лица;  **решать учебные и практические задачи:**  -определять род изменяемых имен существительных;  -устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;  -задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;  -определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению; | -устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);  -склонять личные местоимения;  -различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы; |
| **«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)** | | | |
| ***«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)*** (53 ч) | Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.  Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.  Ознакомление с правилами правописания и их применение:  -приставки, оканчивающиеся на ***з***, ***с***;  -соединительные гласные***о****,* ***е***в сложных словах;  -непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой)[[1]](#footnote-2);  -буквы ***о***, ***ё*** после шипящих в корнях слов;  -буквы ***и, ы*** после ***ц*** в различных частях слов;  -суффиксы имен существительных***–ок, -ец, -иц,*** сочетания***ичк, ечк, инк, енк***;  -мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;  -безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;  -безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на***-ий, -ия, -ие***;  -буквы ***о, е*** в окончаниях имен существительных после шипящих и ***ц***;  -безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;  -раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  -знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов.  Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. | **применять правила правописания:**  -приставки, оканчивающиеся на ***з***, ***с***;  -непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);  -буквы ***о***, ***ё*** после шипящих в корнях слов;  -буквы ***и, ы*** после ***ц*** в различных частях слов;  -мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;  -безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;  -буквы ***о, е*** в окончаниях имен существительных после шипящих и ***ц***;  -безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;  -раздельное написание предлогов с  личными местоимениями;  **решать учебные и практические задачи:**  -безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;  -использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;  -подбирать примеры слов с определенной орфограммой;  -определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; | -применять правило правописания соединительных гласных***о****,* ***е*** *в* сложных словах;  -применять правило правописания суффиксов имен существительных***–ок, -ец, -иц****,* сочетаний***ичк, ечк, инк, енк***; -применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на***-ий, -ия, -ие***;  -при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; |
| ***«Развитие речи»*** (30 ч) | | | |
| ***«Развитие речи»*** (30 ч) | **Устная речь.**Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).  **Письменная речь** Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.  Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.  Знакомство с жанром письма.  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных cлов, устаревших слов и фразеологизмов. |  |  |
| ***Резервные уроки*** *(25 ч)* | | | |
| Правописание (20 ч) |  |  |  |
| «Как устроен наш язык» (5 ч) |  |  |  |

**III. Требования к уровню подготовки обучающихся в 3 классе**

**Предметные результаты:**

**К концу обучения в третьем классе учащиеся должны:**

**Различать:**

-имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

- виды предложений по цели высказывания и интонации;

- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

- предложения с однородными членами;

**Выделять, находить:**

-грамматическую основу простого двусоставного предложения;

-в простом предложении однородные члены(как главные, так и второстепенные);

**Решать практические задачи**:

*-проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;*

-характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки)

*-составлять план текста (при помощи учителя);*

**Применять правила правописания:**

-падежных окончаний имен существительных;

*-суффиксов имен существительных –онок- (-енок-),-ек-, -ик-, -ост(ь)-;*

-падежных окончаний имен существительных;

- словарных слов, определенных программой;

-постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

*Курсивом обозначены темы для ознакомления. Материал этих тем* ***не является обязательным для усвоения*** *и не выносится в уровень требований, предъявляемых к выпускнику начальной школы.*

**Метапредметные результаты:**

**Личностные УУД:**

* освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению;
* воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
* выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;
* ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;
* определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу;
* сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе;
* корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.

**Познавательные УУД:**

* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
* определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;
* планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);
* сознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения зада-
* ния в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

**Коммуникативные УУД:**

* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи;
* задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.

**IV. Программное и учебно – методическое оснащение**

**учебного плана.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов в неделю согласно учебному плану школы** | | | **Реквизиты программы** | **УМК обучающихся** | **УМК учителя** |
|  | **Федеральный компонент** | **Региональный компонент** | **Компонент образовательного учреждения** |  |  |  |
| 3б | 5 часов |  |  | С.В.Иванов,  М.И.Кузнецова,  А.О.Евдокимова  Русский язык.  Программа  «Начальная школа  XXІ века» Москва,  изд-во Вентана-Граф,  2011 год  Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.  Соответствует  ФГОС (2009 г.) | Иванов С.В.,  Евдокимова А.О.  Кузнецова М.И.,  Петленко Л.В.,  Романова В.Ю.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Учебник: Русский язык,  1,2 части,  Москва,  изд-во Вентана-Граф,  2013 год     |  | | --- | |  | | Кузнецова М.И.  Рабочая тетрадь  “Пишем грамотно»  1,2 части,  Москва,  изд-во Вентана-Граф,  2012 год  Романова В.Ю.  Петленко Л.В.  Тетрадь для  контрольных  работ по русскому  языку  Москва,изд-во  Вентана-Граф,  2013 год  Никифорова В.В.  КИМ по русскому языку  Москва, изд-во «ВАКО»,  2013 год | | |  | | Иванов С.В.,  Евдокимова А.О.  Кузнецова М.И.,  Петленко Л.В.,  Романова В.Ю.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Учебник: Русский язык,  1,2 части, Москва,  изд-во Вентана-Граф,  2013 год     |  | | --- | |  | | Кузнецова М.И.  Рабочая тетрадь “Пишем  грамотно» 1,2 части,  Москва,  изд-во Вентана-Граф,  2012 год  Иванов С.В.,  Кузнецова М.И.,  Русский язык.  Комментарии к урокам.  Методическое пособие.  Москва,  изд-во Вентана-Граф,  2011 год  Петленко Л.В.,  Романова В.Ю.  Русский язык.  Контрольные работы,  тексты, диктанты,  изложения.2-4 классы.  Методическое пособие.  Москва,  изд-во Вентана-Граф,  2012 год  Романова В.Ю.  Петленко Л.В.  Тетрадь для контрольных  работ по русскому языку  Москва,  изд-во Вентана-Граф,  2013 год  Никифорова В.В.  КИМ по русскому языку  Москва, изд-во «ВАКО»,  2013 год  С.В.Иванов,  М.И.Кузнецова,  А.О.Евдокимова  Русский язык.  Программа  «Начальная школа  XXІ века» Москва,  изд-во Вентана-Граф,  2011 год  В.Ю.Романова,  Л.В. Петленко  Оценка достижения  планируемых результатов  обучения. Русский язык.  2-4 класс  Москва,  изд-во Вентана-Граф,  2012 год  Программно-  методический комплекс  «Страна Лингвиния»,  ООО «Новый диск», 2009 г.  Н.Тимофеенко  Интерактивное учебное  пособие 3 класс, серия  «Наглядная школа», 2013 г.,  ООО «Экзамен», 1,2 части  В.А. Шукейло  Сборник проверочных и  контрольных работ по  русскому языку ,  1-4 классы, Москва,  изд-во Вентана-Граф,  2013 год | | |

**V. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. ***Основные средства обучения:***

Учебник «Русский язык. 3 класс» в 2 частях. Авторы Иванов С.В., Евдокимова А.О.,

Кузнецова М.И., Петленко Л.В.,Романова В.Ю.

1. ***Дидактические пособия:***

* Рабочая тетрадь «Пишем грамотно. 3 класс» в 2 частях. Авторы Кузнецова М.И.
* Тетрадь для контрольных работ по русскому языку .3 класс. Романова В.Ю., Петленко Л.В
* Контрольно-измерительные материалы по математике 3 класс.

Автор: Никифорова В.В.

1. ***Методические материалы для учителя:***

* Комментарии к урокам. Методическое пособие. Русский язык. Кузнецова М.И.,

Иванов С.В.,

* Методическое пособие. Русский язык. Контрольные работы, тексты, диктанты, изложения.2-4 классы. Авторы: Петленко Л.В., Романова В.Ю.
* Русский язык. Программа «Начальная школа XXІ века». Авторы: С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова
* Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. 2-4 класс. Авторы: В.Ю.Романова, Л.В. Петленко

1. ***Электронные образовательные ресурсы:***

* Интерактивное учебное пособие 3 класс, серия «Наглядная школа» (в двух частях)
* Программно-методический комплекс «Страна Лингвиния»
* Электронное приложение по русскому языку 3 класс.

1. ***Технические средства обучения.***

* Классная магнитная доска.
* Компьютер.
* Интерактивная доска.
* Проектор.
* Принтер.

**VI. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата проведения** | | **Наименование раздела и темы** | **Примечание** |
| **По плану** | **Фактически** |
| 1. |  |  | Повторяем фонетику |  |
| 2. |  |  | Правила написания большой буквы |  |
| 3. |  |  | Фонетический анализ слова |  |
| 4. |  |  | Правила переноса слов |  |
| 5. |  |  | Повторяем: текст, его признаки и типы |  |
| 6. |  |  | Фонетический анализ слова |  |
| 7. |  |  | Правила обозначения гласных после шипящих |  |
| 8. |  |  | Состав слова |  |
| 9. |  |  | Правописание безударных гласных в корне слов |  |
| 10. |  |  | Признаки и типы текста |  |
| 11. |  |  | Разбор слова по составу |  |
| 12. |  |  | Контрольная работа №1 «Повторение орфограмм корня» |  |
| 13. |  |  | Работа над ошибками. Повторяем изученные орфограммы |  |
| 14. |  |  | Правописание согласных в корне |  |
| 15. |  |  | Словообразование |  |
| 16. |  |  | Правописание непроизносимых согласных в корне слова |  |
| 17. |  |  | Текст и его заглавие |  |
| 18. |  |  | Разбор слова по составу и словообразование |  |
| 19. |  |  | Вспоминаем правописание суффиксов |  |
| 20. |  |  | Повторяем правописание приставок |  |
| 21. |  |  | Заглавие и начало текста |  |
| 22. |  |  | Предложение и его смысл. Слова в предложении |  |
| 23. |  |  | Виды предложения по цели высказывания и интонации |  |
| 24. |  |  | Последовательность предложений в тексте |  |
| 25. |  |  | Деление текста на абзацы |  |
| 26. |  |  | Главные члены предложения |  |
| 27. |  |  | Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков |  |
| 28. |  |  | Главные члены предложения |  |
| 29. |  |  | Учимся писать приставки. Контрольный словарный диктант №1. |  |
| 30. |  |  | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на *з-* и *с-* |  |
| 31. |  |  | Подлежащее |  |
| 32. |  |  | Сказуемое |  |
| 33. |  |  | Правило правописания согласных в корне |  |
| 34. |  |  | Сказуемое |  |
| 35. |  |  | Учимся писать письма |  |
| 36. |  |  | Второстепенные члены предложения |  |
| 37. |  |  | Контрольная работа №2 «Простое предложение» |  |
| 38. |  |  | Работа над ошибками |  |
| 39. |  |  | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство |  |
| 40. |  |  | Учимся писать приставку *с-* |  |
| 41. |  |  | Обстоятельство |  |
| 42. |  |  | Учимся писать письма |  |
| 43. |  |  | Определение |  |
| 44. |  |  | Повторение и закрепление. |  |
| 45. |  |  | Повторение и закрепление. |  |
| 46. |  |  | Учимся писать слова с двумя корнями. |  |
| 47 |  |  | Определение. |  |
| 48. |  |  | Запоминаем соединительные гласные О, Е. |  |
| 49. |  |  | Учимся писать письма. |  |
| 50. |  |  | Дополнение. |  |
| 51. |  |  | Учимся писать буквы О, Ё после шипящих в корне слова. |  |
| 52. |  |  | Дополнение. |  |
| 53. |  |  | Учимся писать письма. |  |
| 54. |  |  | Однородные члены предложения. |  |
| 55. |  |  | Учимся обозначать звук Ы после звука Ц |  |
| 56. |  |  | Однородные члены предложения. |  |
| 57. |  |  | Контрольная работа №3 «Члены простого предложения» |  |
| 58. |  |  | Работа над ошибками. Однородные члены предложения. |  |
| 59. |  |  | Знаки препинания при однородных членах предложения. |  |
|  |
| 60. |  |  | Учимся писать письма |  |
| 61. |  |  | Однородные члены предложения. |  |
| 62. |  |  | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами |  |
| 63. |  |  | Однородные члены предложения. |  |
| 64. |  |  | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами |  |
| 65. |  |  | Учимся писать письма |  |
| 66. |  |  | Повторяем фонетику и состав слова. |  |
| 67. |  |  | Контрольное списывание № 1. Однородные члены предложения. |  |
| 68. |  |  | Работа над ошибками. Части речи. |  |
| 69. |  |  | Части речи. |  |
| 70. |  |  | Самостоятельные и служебные части речи. |  |
| 71 |  |  | Самостоятельные и служебные части речи. Повторение. |  |
| 72. |  |  | Контрольная работа № 4 «Правописание изученных орфограмм» |  |
| 73. |  |  | Работа над ошибками. Имя существительное. |  |
| 74. |  |  | Имя существительное |  |
| 75. |  |  | Имя существительное Повторение. |  |
| 76. |  |  | Учимся писать изложение. |  |
| 77. |  |  | Род имён существительных. |  |
| 78. |  |  | Род имён существительных. |  |
| 79. |  |  | Учимся писать изложение. |  |
| 80. |  |  | Имя существительное .Число имен существительных |  |
| 81. |  |  | Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных. |  |
| 82. |  |  | Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных. |  |
| 83. |  |  | Число имен существительных |  |
| 84. |  |  | Изменение имен существительных по числам |  |
| 85. |  |  | Изменение имен существительных по числам. |  |
| 86. |  |  | Учимся писать изложение. |  |
| 87. |  |  | Контрольное списывание № 2. Число имен существительных |  |
| 88. |  |  | Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам. |  |
| 89. |  |  | Падеж имен существительных |  |
| 90. |  |  | Падеж имен существительных |  |
| 91. |  |  | Слова с удвоенными согласными в корне слова. |  |
| 92. |  |  | Учимся писать письма |  |
| 93. |  |  | Падеж имен существительных |  |
| 94. |  |  | Контрольная работа №5 «Части речи. Род и число имён существительных» |  |
| 95. |  |  | Работа над ошибками. Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных |  |
| 96. |  |  | Падеж имен существительных |  |
| 97. |  |  | Учимся писать суффиксы -ец- и –иц- и сочетания –ичк- и ечк-. |  |
| 98. |  |  | Учимся писать суффиксы -ец- и –иц- и сочетания –ичк- и ечк- |  |
| 99. |  |  | Работа с текстом. Контрольный словарный диктант №2. |  |
| 100. |  |  | Склонение имен существительных |  |
| 101. |  |  | Учимся писать сочетания -инк-, -енк-. |  |
| 102. |  |  | Склонение имен существительных |  |
| 103. |  |  | Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения. |  |
| 104. |  |  | Контрольная работа №6. Тестирование на тему «Род, число, падеж имён существительных» |  |
| 105. |  |  | Работа над ошибками. Работа с текстом. |  |
| 106. |  |  | Склонение имен существительных |  |
| 107. |  |  | Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения. |  |
| 108. |  |  | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. |  |
| 109. |  |  | Правописание безударных окончаний имен существительных 2 склонения. |  |
| 110. |  |  | Учимся писать изложение. |  |
| 111. |  |  | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. |  |
| 112. |  |  | Правописание безударных окончаний имен существительных 2 склонения. |  |
| 113. |  |  | Имена существительные собственные и нарицательные. |  |
| 114. |  |  | Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц. |  |
| 115. |  |  | Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц. |  |
| 116. |  |  | Учимся писать изложение |  |
| 117. |  |  | Способы образования имен существительных. |  |
| 118. |  |  | Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения. |  |
| 119. |  |  | Способы образования имен существительных. |  |
| 120. |  |  | Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения. |  |
| 121. |  |  | Контрольная работа №7 «Правописание безударных окончаний имён существительных» |  |
| 122. |  |  | Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных. |  |
| 123. |  |  | Повторяем фонетику и состав слова. |  |
| 124. |  |  | Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения. |  |
| 125. |  |  | Имя прилагательное. Контрольный словарный диктант №3. |  |
| 126. |  |  | Правописание окончаний имен существительных множественного числа. |  |
| 127. |  |  | Работа с деформированным текстом |  |
| 128. |  |  | Имя прилагательное. |  |
| 129. |  |  | Правописание безударных окончаний имен существительных. |  |
| 130. |  |  | Имя прилагательное. |  |
| 131. |  |  | Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие. Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных |  |
| 132. |  |  | Качественные имена прилагательные. |  |
| 133. |  |  | Качественные имена прилагательные. |  |
| 134. |  |  | Изложение с элементами сочинения. |  |
| 135. |  |  | Контрольное списывание № 3. Правописание окончаний имён прилагательных. |  |
| 136. |  |  | Работа над ошибками. Правописание окончаний имен прилагательных |  |
| 137. |  |  | Правописание окончаний имен прилагательных |  |
| 138. |  |  | Краткая форма качественных прилагательных. |  |
| 139. |  |  | Правописание окончаний имен прилагательных. Контрольный словарный диктант №4. |  |
| 140. |  |  | Учимся писать сочинение. |  |
| 141. |  |  | Относительные имена прилагательные. |  |
| 142. |  |  | Правописание относительных имен прилагательных |  |
| 143. |  |  | Образование относительных имен прилагательных |  |
| 144. |  |  | Тематическая проверочная работа № 1.Имя  прилагательное и его грамматические признаки. |  |
| 145. |  |  | Работа над ошибками. Имя прилагательное. |  |
| 146. |  |  | Правописание относительных имен прилагательных. |  |
| 147. |  |  | Учимся писать сочинение. |  |
| 148. |  |  | Правописание относительных имен прилагательных. |  |
| 149. |  |  | Притяжательные имена прилагательные. |  |
| 150. |  |  | Правописание притяжательных имен прилагательных. |  |
| 151. |  |  | Повторение. Имя прилагательное. |  |
| 152. |  |  | Повторяем фонетику и состав слова. |  |
| 153. |  |  | Правописание краткой формы имён прилагательных. |  |
| 154. |  |  | Местоимение. |  |
| 155. |  |  | Личные местоимения. |  |
| 156. |  |  | Тематическая проверочная работа №2. Правописание изученных орфограмм. |  |
| 157. |  |  | Работа над ошибками. Местоимение. |  |
| 158. |  |  | Личные местоимения. |  |
| 159. |  |  | Правописание местоимений с предлогами. |  |
| 160. |  |  | Как изменяются местоимения. |  |
| 161. |  |  | Комплексная итоговая проверочная работа №8 |  |
| 162. |  |  | Работа над ошибками. Правописание местоимений. |  |
| 163. |  |  | Учимся писать изложение. |  |
| 164. |  |  | Как изменяются местоимения. |  |
| 165. |  |  | Изложение с элементами сочинения. |  |
| 166. |  |  | Повторение пройденного. |  |
| 167. |  |  | Повторение. Имя существительное. |  |
| 168. |  |  | Повторение. Правописание имён существительных. |  |
| 169-  170 |  |  | Работаем с текстом. Повторение. Правописание имён прилагательных. |  |

1. [↑](#footnote-ref-2)