**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по русскому языку и на основе авторских программ Н.Г.Агарковой Н.А.Чураковой, Н.М. Лавровой, М.Л. Каленчук, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой (УМК «Перспективная начальная школа») с учётом с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.**

**Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.**

***Цели и задачи курса***

**В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:**

* ***познавательная* цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково‑символического и логического мышления учащихся;**
* ***социокультурная* цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;**

**Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.**

**Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:**

* **развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;**
* **освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;**
* **овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты‑описания и повествования небольшого объема;**
* **воспитание позитивного эмоционально‑ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;**
* **формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словарь.**

**Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явление национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.**

**Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы;**

**Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.**

**В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.**

***Структура курса***

**Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.**

**Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность 23 учебные недели, 9 ч в неделю (5ч обучение письму(115ч), 4ч обучение чтению (92ч)).**

**Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.**

**Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико‑орфографическая пропедевтика.**

**Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих предметов представлено в программах «Русский язык» и «Литературное чтение». После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.**

***Основные содержательные линии***

**Материал курса «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:**

* **система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);**
* **орфография и пунктуация;**
* **развитие речи.**

**Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.**

**Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.**

**В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.**

***Цели обучения***

**В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:**

* ***познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;**
* ***социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.**

**Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих *практических задач*:**

* **развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;**
* **освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;**
* **овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;**
* **воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.**

**В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.**

***Место предмета в базисном учебном плане***

**На реализацию программы по русскому языку в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 560 часов (5 часов в неделю): 1 класс: 50 часов, 2-4 классы - по 170 часов.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню  подготовки обучающихся  (результат) | Вид  контроля | Элементы  дополнительного | Домашнее задание | Дата  проведения | |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке | 1 | Комбинированный | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Выделение значимых частей слова | ***Знать:*** понятие «орфограмма»; структуру построения учебника «Русский язык»; основные словари русского языка; что при образовании новых слов от глагола ОСНОВА глагола может усекаться, а может использоваться целиком.  ***Уметь:*** подбирать к глаголам родственные существительные; выделять окончание; разбирать слова по составу; писать безударные гласные, парные согласные в корне; видеть орфограммы в тексте; списывать текст, вставляя пропущенные буквы; ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями | Фронтальный опрос | Чередование согласных в корне слова  [ч'] / [к],  [ж] / [г] | Учебник (1 ч.), упр. 2 |  |  |
| 2 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке | 1 | Комбинированный | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Выделение значимых частей слова | ***Знать,*** что гласные в одних и тех же частях слова пишутся под ударением и без ударения одинаково.  ***Уметь:*** работать с орфоэпическим словарем; образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса ***-лив-***; делить слова на группы в зависимости от написания; писать слова  с непроизносимыми согласными  в корне слова; выполнять проверку написания слов по образцу | Работа  в парах |  | Учебник (1 ч.), упр. 4 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 3 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке | 1 | Комбинированный | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Выделение значимых частей слова | ***Уметь:*** образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффиксов ***-ист-***, ***-ов-***; работать со словообразовательным словарем; определять родственные слова; писать слова  с парными согласными и непроизносимыми согласными в корне слова; писать слова с приставками; ставить знаки препинания при обращении | Фронтальный опрос |  | Учебник (1 ч.), упр. 6 |  |  |
| 4 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке | 1 | Комбинированный | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Выделение значимых частей слова | ***Знать:*** правило о написании ударных и безударных гласных, проверяемых ударением, в разных частях слова.  ***Уметь:*** сравнивать слова в каждой группе; образовывать от глаголов однокоренные слова с данными приставками и существительные; определять, как образовано слово; образовывать слова с суффиксом ***-чик-***; писать слова с видимым на письме чередованием согласных; разбирать по составу сложные слова | Фронтальный опрос |  | Учебник (1 ч.), упр. 8 |  |  |
| 5 | Развитие речи с элементами культуры речи. Знакомимся  с текстом-рассуждением | 1 | Практическая работа | Отличие письменной речи от устной. Восприятие и понимание звучащей речи | ***Знать***, чем отличается текст-повествование от текста-описания; понятие «цитата».  ***Уметь:*** работать с фразеологическим словарем; цитировать текст | Работа  в парах | Цитата | Учебник (2 ч.), с. 6–11 |  |  |
| 6 | Различение суффиксов. Значения суффиксов | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова  (суффикса). Различение суффиксов. Значения суффиксов | ***Знать:*** суффиксы-синонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое значение); суффиксы-омонимы (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение) | Практическая работа | Суффиксы-синонимы. Суффиксы-омонимы | Учебник (1 ч.), упр. 10 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | ***Уметь:*** работать с толковым словарем; сравнивать слова в столбиках; определять, какую работу выполняют суффиксы ***-щик-*** и ***-чик-*** в словах; находить родственные слова; определять значения выделенных слов |  |  |  |  |  |
| 7 | Различение суффиксов. Значения суффиксов | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова  (суффикса). Различение суффиксов. Значения суффиксов | ***Уметь:*** выделять в словах суффиксы уменьшительно-ласкательного значения; сравнивать значения суффиксов; определять суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы; выполнять работу над ошибками; писать слова с непроизносимыми со-гласными; определять виды чередования звуков в слове; подбирать проверочное слово | Самостоятельная работа, работа в парах | Чередование согласных  в корне слова [т] / [-],  [д] / [-] | Учебник (1 ч.), упр. 12 |  |  |
| 8 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | 1 | Комбинированный | Правописание слов  с удвоенной согласной | ***Знать***, что в русском языке в словах «аплодировать», «аплодисменты» удвоенные согласные не сохранились.  ***Уметь:*** писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой буквы корня; образовывать новые слова  с приставкой ***ад-***; выделять в словах корни; стрелками показывать, какое слово  в каждой паре дало жизнь другому | Фронтальный опрос | Чередование в корне гласного звука  с нулевым звуком | Учебник (1 ч.), упр. 14 |  |  |
| 9 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | 1 | Комбинированный | Правописание слов с удвоенной согласной | ***Знать***, что с существительными мужского и среднего рода употребляется слово «оба», а с существительными женского рода – слово «обе».  ***Уметь:*** определять склонения имен существительных; подбирать родственные | Фронтальный опрос | Правило употребления ме-  стоимений «оба», «обе» | Учебник (1 ч.), упр. 16 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | слова-существительные разного склонения (ель, елка; конь, лошадь); выделять окончание в словах; изменять по падежам слова «оба» и «обе»; употреблять местоимения «обоих», «обеих» |  |  |  |  |  |
| 10 | Развитие речи с элементами культуры речи. Знакомимся  с текстом-рассуждением |  | Практическая работа | Рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы | ***Знать***, что в рассуждении хорошо виден ход мыслей человека.  ***Уметь:*** перечитывать отрывки из произведения; доказывать, что это текст-рассуждение | Работа  в парах |  | Учебник (2 ч.), с. 6–11 |  |  |
| 11 | Однородные члены предложения | 1 | Комбинированный | Однородные члены предложения | ***Знать:*** понятие «однородные члены предложения».  ***Уметь:*** сравнивать схемы предложений; составлять схемы предложений; подчеркивать основу предложения | Практическая работа | Интонация  перечисления | Учебник (1 ч.), упр. 19 |  |  |
| 12 | Однородные члены предложения | 1 | Комбинированный | Однородные члены предложения | ***Знать***, что однородными могут быть главные и второстепенные члены предложения.  ***Уметь:*** находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; писать слова с безударными гласными  в корне | Фронтальный опрос |  | Учебник (1 ч.), упр. 21 |  |  |
| 13 | Входной диктант с грамматическим значением | 1 | Урок контроля | Написание под диктовку текста (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания | ***Знать:*** изученные орфограммы.  ***Уметь:*** писать текст под диктовку с изученными орфограммами | Контрольный диктант |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 14 | Работа над ошибками. Однородные члены предло-жения | 1 | Комбинированный | Однородные члены предложения | ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками; находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения | Фронтальный опрос |  |  |  |  |
| 15 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Учимся рассуждать | 1 | Практическая работа | Рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы | ***Знать***, что рассуждение – это объяснение какого-либо явления.  ***Уметь:*** объяснять, что изображено  на фотографии; рассуждать с опорой  на наблюдение | Работа  в парах |  | Учебник (2 ч.), с. 12–15 |  |  |
| 16 | Знаки препинания при однородных членах предложения. Где поставить запятую? | 1 | Комбинированный | Знаки препинания при однородных членах предложения | ***Знать:*** правила постановки запятой  при однородных членах предложения.  ***Уметь:*** составлять схемы предложений; вставлять пропущенные запятые, соединяющие однородные члены; читать предложение с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления | Практическая работа |  | Учебник (1 ч.), упр. 23 |  |  |
| 17 | Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое  союзы? | 1 | Комбинированный | Союзы. Их роль в речи. Знаки препинания при однородных членах предложения | ***Знать*** понятие «союзы»; что союзы связывают между собой слова или предложения.  ***Уметь:*** сравнивать предложения с разными союзами; определять значение союзов ***и***, ***а***, ***но***; работать с фразеологическим словарем | Взаимоконтроль | Союзы-синонимы. Устойчивые обороты | Учебник (1 ч.), упр. 25 |  |  |
| 18 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | Комбинированный | Союзы. Их роль в речи. Знаки препинания при однородных членах предложения | ***Знать*** правило постановки запятой перед союзами ***и, а, но.***  ***Уметь:*** определять однородные члены; работать со словообразовательным |  | Нахождение окончания  и основы слова | Учебник (1 ч.), упр. 27 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | Что такое  союзы? |  |  |  | словарем; находить предложения с однородными сказуемыми и однородными дополнениями; соотносить предложение  с его схемой |  |  |  |  |  |
| 19 | Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое  союзы? | 1 | Комбинированный | Союзы. Их роль в речи. Знаки препинания при однородных членах предложения | ***Уметь:*** показывать, как образованы слова; писать слова с непроизносимыми согласными в корне, с парными согласными, с безударными гласными; объяснять постановку запятых при однородных членах предложения | Фронтальный опрос |  | Учебник (1 ч.), упр. 29 |  |  |
| 20 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Учимся рассуждать | 1 | Практическая работа | Рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы | ***Знать***, что рассуждение – это объяснение какого-либо явления.  ***Уметь:*** объяснять, что изображено  на фотографии; рассуждать с опорой  на наблюдение | Работа  в парах |  | Учебник (2 ч.), с. 12–15 |  |  |
| 21 | Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания | 1 | Комбинированный | Глагол, значение и употребление. Изменение по временам. Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени. Неопределенная форма глагола. Ударные и безударные личные окончания | ***Знать***, что существительные склоняются, то есть изменяются по падежам и числам; глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам.  ***Уметь:*** определять вид орфограммы; называть основу в предложении; определять, какой частью речи выражены однородные дополнения | Практическая работа | Практическое овладение способами определения спряжения глаголов  (I, II спряжения) | Учебник (1 ч.), упр. 31 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 22 | Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих  к разным спряжениям | 1 | Комбинированный | Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | ***Знать***, чем отличается написание окончаний в форме 3-го лица множественного числа у глаголов I и II спряжений; понятие «личные окончания».  ***Уметь:*** сравнивать личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; делать вывод о написании личных окончаний глаголов | Работа  в группах |  |  |  |  |
| 23 | Учимся различать спряжение глаголов  по ударным личным оконча-ниям | 1 | Комбинированный | Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | ***Знать***, что гласные в личных окончаниях глаголов под ударением и без ударения пишутся одинаково | Фронтальный опрос | Практическое овладение способами определения спряжения глаголов  (I, II спряжения) | Учебник (1 ч.), упр. 32 |  |  |
| 24 | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов | 1 | Комбинированный | Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | ***Знать***, как определить спряжение глагола.  ***Уметь:*** ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; пользоваться инструкцией; правильно писать безударные личные окончания глаголов | Фронтальный опрос | Учебник (1 ч.), упр. 34 |  |  |
| 25 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Работа  с картиной Ивана Фирсова «Юный живописец» | 1 | Практическая работа | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | ***Знать***, что размышления и объяснения – это виды рассуждения.  ***Уметь:*** работать с толковым словарем; описывать элементы картины; выполнять задания; отвечать на вопросы; определять, какой текст получился (текст-описание или текст-повествование); составлять текст-рассуждение на тему «Размышление о моих увлечениях» | Работа  в парах | Размышление и объяснение – это виды рассуждения | Учебник (2 ч.), с. 16–22 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 26 | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов | 1 | Комбинированный | Правописание безударных личных окончаний глаголов | ***Знать***, как определить спряжение глагола.  ***Уметь:*** ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; пользоваться инструкцией; правильно писать безударные личные окончания глаголов; разбирать по составу глаголы; объяснять написание орфограмм; пользоваться словообразовательным словарем | Фронтальный опрос |  | Учебник (1 ч.), упр. 37 |  |  |
| 27 | Правило употребления предлогов ***о*** и ***об*** | 1 | Комбинированный | Предлоги. Их роль  в речи | ***Знать***, что если слово начинается с согласного звука, то оно употребляется  с предлогом ***о***, а если с гласного –  с предлогом ***об***.  ***Уметь:*** формулировать правило; записывать текст, выбирая нужный предлог; объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами | Работа  в парах | Правило  употребления предлогов ***о*** и ***об*** | Учебник (1 ч.), упр. 39 |  |  |
| 28 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме | 1 | Комбинированный | Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | ***Знать***, что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей».  ***Уметь:*** работать с обратным словарем; письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе | Практическая работа |  | Учебник (1 ч.), упр. 41 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 29 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме | 1 | Комбинированный | Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | ***Знать*** написание глаголов с возвратным суффиксом ***-ся***.  ***Уметь:*** работать с обратным словарем; записывать слова парами и указывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому; находить чередование гласного звука с нулевым в корне слова; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; работать со словообразовательным словарем | Самосто-ятельная  работа | Чередование гласного звука с нулевым в корне слова | Учебник (1 ч.), упр. 44 |  |  |
| 30 | Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей | 1 | Практическая работа | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | ***Уметь*** давать оценку выступлениям своих товарищей по плану | Фронтальный опрос |  | Учебник (2 ч.), с. 23–24 |  |  |
| 31 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме | 1 | Комбинированный | Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | ***Уметь:*** пользоваться обратным словарем; спрягать глаголы; образовывать формы глагола 3-го лица единственного числа и 3-го лица множественного числа; записывать текст, вставляя нужные буквы; чередовать согласные звуки  в корне | Фронтальный опрос | Чередование согласных звуков  в корне | Учебник (1 ч.), упр. 47 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 32 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме | 1 | Комбинированный | Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | ***Знать:*** понятие «глаголы-исключения»; что глаголы «гнать», «держать», «дышать», «слышать» относятся ко II спряжению.  ***Уметь:*** пользоваться обратным словарем; спрягать глаголы; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; объяснять орфограммы; выделять окончания глаголов | Работа  в парах |  | Учебник (1 ч.), упр. 52 |  |  |
| 33 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме | 1 | Комбинированный | Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | ***Знать***, что глаголы «обидеть», «терпеть» относятся ко II спряжению.  ***Уметь:*** объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами; объяснять написание беглого гласного в корне или в суффиксе; пользоваться обратным словарем; объяснять написание глагольных окончаний; находить в тексте глаголы-исключения; проверять работу друг друга | Практическая работа | Написание беглого гласного в корне или в суффиксе | Учебник (1 ч.), упр. 55 |  |  |
| 34 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме | 1 | Комбинированный | Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | ***Знать***, что спряжение у многих глаголов определяется по ударным личным окончаниям.  ***Уметь:*** образовывать начальную форму глагола; правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола; определять спряжение глагола; писать глаголы в форме 2-го лица единственного числа; объяснять написание глагольных окончаний | Самосто-ятельная работа по образцу |  | Учебник (1 ч.), упр. 57 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 35 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Учимся делать научное сообщение | 1 | Практическая работа | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | ***Знать:*** понятие «тезис»; что в тезисах кратко излагаются основные мысли каждой части доклада.  ***Уметь:*** делать научное сообщение по плану о животных Арктики; делать сообщение, опираясь на данные тезисы; оценивать доклады товарищей | Фронтальный опрос | Тезисы | Учебник (2 ч.), с. 25–27 |  |  |
| 36 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме | 1 | Комбинированный | Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | ***Уметь:*** объяснять написание глагольных окончаний; пользоваться словообразовательным словарем; находить чередование гласного звука с нулевым звуком в корне; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; наблюдать за местом ударения в формах глаголов; пользоваться орфоэпическим словарем; ставить ударение в словах | Работа  в парах | Чередование гласного звука с нулевым в корне слова. Подвижное и неподвижное ударение  в глагольных формах | Учебник (1 ч.), упр. 60 |  |  |
| 37 | Характеристика предложения и разбор слова как части речи | 1 | Комбинированный | Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол | ***Знать*** алгоритм морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола.  ***Уметь:*** выполнять схему предложения; давать характеристику предложению; выполнять разбор слова как части речи; выделять основы предложения | Работа  с текстом в парах |  | Учебник (1 ч.), упр. 63 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 38 | Глагол. Спряжение глаголов «брить»,  «стелить» | 1 | Комбинированный | Глагол, значение  и употребление | ***Знать***, что глаголы «брить», «стелить» относятся к I спряжению.  ***Уметь:*** пользоваться обратным словарем; определять спряжение глаголов; работать с фразеологическим словарем; разбирать глаголы по составу; ставить глаголы в форму 3-го лица единственного числа | Практическая работа | Практическое овладение способами определения спряжения глаголов  (I, II спряжения) | Учебник (1 ч.), упр. 66 |  |  |
| 39 | Глагол. Спряжение глаголов «брить»,  «стелить» | 1 | Комбинированный | Глагол, значение  и употребление | ***Знать***, что глаголы с суффиксом ***-я-, -а-, -е-, -о-, -у-*** в начальной форме относятся к I спряжению.  ***Уметь:*** определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; пользоваться обратным словарем; выделять глагольный суффикс; подбирать родственные глаголы  с приставкой; находить в тексте глаголы-исключения | Самостоятельная  работа |  | Учебник (1 ч.), упр. 68 |  |  |
| 40 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением | 1 | Практическая работа | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | ***Уметь:*** работать с толковым словарем; цитировать отрывки из текста; отвечать на вопросы; пересказывать текст; зачитывать цитаты; находить части текста  (рассуждение и повествование) | Фронтальный опрос |  | Учебник (2 ч.), с. 27–31 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 41 | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени | 1 | Комбинированный | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) | ***Знать***, что у глагола в форме прошедшего времени сохраняется глагольный суффикс начальной формы.  ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками; определять время и спряжение глагола; правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; ставить глаголы в форме прошедшего времени; выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени | Работа  в парах | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени | Учебник (1 ч.), упр. 69 |  |  |
| 42 | Диктант  с грамматическим заданием «На реке» | 1 | Урок контроля | Написание под диктовку текста (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания | ***Знать*** изученные орфограммы.  ***Уметь*** писать текст под диктовку  с изученными орфограммами | Контрольный диктант |  | . |  |  |
| 43 | Работа над ошибками. Написание безударных суффиксов глагола  в форме прошедшего времени | 1 |  | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) | ***Знать***, что у глагола в форме прошедшего времени сохраняется глагольный суффикс начальной формы.  ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками; определять время и спряжение глагола; правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; ставить глаголы в форме прошедшего времени; выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени | Фронтальный опрос |  | Учебник (1 ч.), упр. 70 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 44 | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени | 1 | Комбинированный | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) | ***Уметь:*** ставить глаголы в форму прошедшего времени; выделять в глаголах два суффикса; разбирать глаголы по составу; объяснять написание пропущенных глагольных суффиксов; образовывать начальную форму глагола | Самостоятельная  работа |  | Учебник (1 ч.), упр. 74 |  |  |
| 45 | Развитие речи с элементами культуры речи. Продолжаем знакомиться  с текстом-рассуждением | 1 | Практическая работа | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | ***Уметь:*** работать с толковым словарем; цитировать отрывки из текста; отвечать на вопросы; пересказывать текст; зачитывать цитаты; находить части текста  (рассуждение и повествование) | Фронтальный опрос |  | Учебник (2 ч.), с. 27–31 |  |  |
| 46 | Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа | 1 | Комбинированный | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) | ***Знать:*** понятия «усечение основы глагола», «неусеченная форма глагола», «повелительная форма глагола».  ***Уметь:*** выделять глагольные суффиксы; сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа; показывать письменно, как образована повелительная форма единственного числа глагола | Фронтальный опрос | Усечение основы глагола. Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа | Учебник (1 ч.), упр. 75 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 47 | Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа | 1 | Комбинированный | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) | ***Уметь:*** находить глаголы в повелительной форме; выделять суффиксы повелительной формы и глагольные суффиксы; объяснять образование повелительной формы глагола | Работа  в парах |  | Учебник (1 ч.), упр. 77 |  |  |
| 48 | Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа | 1 | Комбинированный | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) | ***Уметь:*** записывать повелительные формы единственного и множественного числа данных глаголов; показывать письменно, как образуется повелительная форма единственного числа; сравнивать по составу глагольные формы | Практическая работа |  | Учебник (1 ч.), упр. 79 |  |  |
| 49 | Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа | 1 | Комбинированный | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) | ***Уметь:*** выделять корень в родственных словах; пользоваться словообразовательным словарем; определять, в какой форме стоят глаголы; разбирать глаголы по составу; правильно писать частицу «не» с глаголами | Фронтальный опрос |  | Учебник (1 ч.), упр. 82 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 50 | Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение | 1 | Практическая работа | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | ***Уметь:*** определять жанр произведения; анализировать средства художественной выразительности; цитировать строчки из текста; делить текст на части; составлять план текста; объяснять знаки препинания; письменно пересказывать сказку, пользуясь планом | Взаимоконтроль | Сравнение | Учебник (2 ч.), с. 31–32 |  |  |
| 51 | Трудности написания глаголов на ***-ять*** в настоящем (или будущем) и прошедшем времени | 1 | Комбинированный | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) | ***Знать***, что в форме прошедшего времени у глаголов сохраняется глагольный суффикс начальной формы.  ***Уметь:*** правильно писать глаголы на  ***-ять*** в настоящем (или будущем) и прошедшем времени; пользоваться обратным словарем; выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола | Фронтальный опрос |  | Учебник (1 ч.), упр. 85 |  |  |
| 52 | Трудности написания глаголов на ***-ять*** в настоящем (или будущем) и прошедшем времени | 1 | Комбинированный | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) | ***Уметь:*** выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу; пользоваться обратным словарем; правильно писать глаголы на ***-ять*** в настоящем (или будущем) и прошедшем времени | Работа  в парах |  | Учебник (1 ч.), упр. 87 |  |  |
| 53 | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс ***-чь*** | 1 | Комбинированный | Глагол. Изменение глагола по временам. Неопределенная форма глагола | ***Знать***, как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс ***-чь***.  ***Уметь:*** пользоваться обратным словарем; находить чередования согласных  в корне; сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь» | Практическая работа | Чередование согласных  в корне  [ч'] / [к],  [ж] / [г] | Учебник (1 ч.), упр. 89 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 54 | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс ***-чь*** | 1 | Комбинированный | Глагол. Изменение глагола по временам. Неопределенная форма глагола | ***Уметь*** спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс ***-чь*** | Фронтальный опрос |  | Учебник (1 ч.), упр. 91 |  |  |
| 55 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Учимся делать научное сообщение | 1 | Практическая работа | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | ***Уметь:*** сравнивать план и содержание сообщения; готовить научное сообщение, опираясь на данные тезисы; оценивать сообщение товарищей, исходя из правил вежливости |  |  | Учебник (2 ч.), с. 33–34 |  |  |
| 56 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | 1 | Комбинированный | Правописание удвоенных согласных | ***Знать:*** понятия «аббревиатура», «аллитерация»; слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из латинского языка.  ***Уметь:*** работать с этимологическим словарем; писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; находить аббревиатуры | Работа  в парах | Звукопись. Аллитерация. Аббревиатура | Учебник (1 ч.), упр. 92 |  |  |
| 57 | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова  (корня, приставки, суффикса, окончания). Глагол | ***Уметь:*** образовывать глаголы настоящего времени 3-го лица множественного числа; выделять окончания глаголов; указывать спряжение глаголов; объяснять орфограммы; определять тип основы |  |  | Учебник (1 ч.), упр. 94 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 58 | Усекаемая  и неусекаемая основа  глаголов | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова  (корня, приставки, суффикса, окончания). Глагол | ***Знать***, что у глаголов I спряжения может быть усекаемая и неусекаемая основа, а у глаголов II спряжения – всегда усекаемая основа.  ***Уметь:*** работать с обратным словарем; находить глаголы на ***-ять***; образовывать личную форму глагола и проверять, усекается основа глагола или не усекается | Фронтальный опрос |  | Учебник (1 ч.), упр. 96 |  |  |
| 59 | Усекаемая  и неусекаемая основа  глаголов | 1 |  | Выделение значимых частей слова  (корня, приставки, суффикса, окончания). Глагол | ***Знать***, что спряжение глагола определяется по личным окончаниям глагола  (если они ударные) или по его начальной форме (если личные окончания безударные).  ***Уметь:*** образовывать глаголы настоящего времени 3-го лица единственного числа; выделять окончания; указывать спряжение глагола; находить глаголы-исключения; разбирать глаголы по составу |  |  | Учебник (1 ч.), упр. 98 |  |  |
| 60 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Описание, повествование и рассуждение | 1 | Практическая работа | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | ***Уметь:*** работать с толковым словарем; читать цитаты; находить в тексте описание, рассуждение, повествование | Практическая работа |  | Учебник (2 ч.), с. 34–39 |  |  |
| 61 | Разноспряга-емые глаголы «бежать» и «хотеть» | 1 | Комбинированный | Изменение глаголов по лицам и числам  в настоящем и будущем времени | ***Знать***, что глаголы «бежать», «хотеть» разноспрягаемые; глагол «хотеть»  в единственном числе изменяется  по I спряжению. | Работа  в парах | Разноспряга-емые глаголы «бежать»  и «хотеть» | Учебник (1 ч.), упр. 101 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | ***Уметь:*** работать с обратным словарем; выделять личные окончания глаголов; спрягать глаголы |  |  |  |  |  |
| 62 | Написание ***о***  и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | 1 | Комбинированный | Правописание ***о*** и ***ё*** после шипящих  (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | ***Знать*** написание ***о*** и ***ё*** после шипящих  (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных).  ***Уметь:*** объяснять орфограммы; показывать видимое на письме чередование согласных в корнях словах |  | Чередование согласных  в корнях слов | Учебник (1 ч.), упр. 103 |  |  |
| 63 | Написание ***о***  и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | 1 | Комбинированный | Правописание ***о*** и ***ё*** после шипящих  (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | ***Знать***, что в суффиксах существительных под ударением пишется ***о***, без ударения – ***е***, если эти существительные образованы от других существительных;  в суффиксах прилагательных пишется  ***о*** – под ударением, ***е*** – без ударения.  ***Уметь:*** пользоваться обратным словарем; писать буквы ***о*** и ***ё*** после шипящих  (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | Взаимопроверка |  | Учебник (1 ч.), упр. 106 |  |  |
| 64 | Написание ***о***  и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | 1 | Комбинированный | Правописание ***о*** и ***ё*** после шипящих  (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | ***Знать:*** написание букв ***о, ё*** после шипящих в корне существительных.  ***Уметь:*** объяснять написание слова  с изученной орфограммой; выделять чередование гласных в корне слова | Фронтальный опрос | Чередование гласных  звуков | Учебник (1 ч.), упр. 109 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 65 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Работа  с картиной И. Левитана «Тихая обитель» | 1 | Практическая работа | Изложение текста  (повествование, повествование с элементами описания) | ***Знать:*** творчество И. Левитана.  ***Уметь:*** работать с картиной; работать  с толковым словарем; выделять средства художественной выразительности | Практическая работа |  | Учебник (2 ч.), с. |  |  |
| 66 | Написание ***о***  и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | 1 | Комбинированный | Правописание ***о*** и ***ё*** после шипящих  (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | ***Уметь:*** определять значение суффикса; писать буквы ***о*** и ***ё*** после шипящих  (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных); объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами | Работа  в парах |  | Учебник (1 ч.), упр. 112 |  |  |
| 67 | Написание ***о***  и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | 1 | Комбинированный | Правописание ***о*** и ***ё*** после шипящих  (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | ***Знать*** понятие «краткие прилагательные»; что в полных формах прилага-  тельного ударение всегда подвижное,  а в кратких прилагательных ударение часто бывает подвижным, меняет свое место при изменении слова по числам  и родам.  ***Уметь:*** пользоваться обратным словарем; показывать письменно, как образована краткая форма прилагательных;  выписывать краткие прилагательные; ставить ударения; пользоваться орфоэпическим словарем | Фронтальный опрос | Краткие прилагательные. Беглые  гласные | Учебник (1 ч.), упр. 115 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 68 | Написание ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях  и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях  существительных) | 1 | Комбинированный | Правописание ***о*** и ***ё*** после шипящих  (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | ***Знать***, что краткие формы прилагательных мужского рода единственного числа с основой на шипящий пишутся без ***ь***.  ***Уметь*** писать буквы ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | Фронтальный опрос |  | Учебник (1 ч.), упр. 118 |  |  |
| 69 | Написание ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях  и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях  существительных) | 1 | Комбинированный | Правописание ***о*** и ***ё*** после шипящих  (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | ***Знать:*** часть речи «наречие»; что в суффиксах наречий после шипящих под ударением пишется ***о***, без ударения – ***е***.  ***Уметь:*** пользоваться обратным словарем; образовывать с помощью суффик-са ***-о-*** наречия от прилагательных с основой на шипящий; выделять суффикс  в наречиях; ставить ударение | Фронтальный опрос | Наречие | Учебник (1 ч.), упр. 120 |  |  |
| 70 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Что такое монолог  и диалог | 1 | Практическая работа | Практическое овладение диалогической  и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | ***Знать:*** монолог – это разговор, который человек ведет сам с собой, а диалог – разговор между двумя людьми; как оформляется диалог на письме.  ***Уметь:*** читать и анализировать диалог; читать диалог по ролям; пользоваться библиотекой | Работа  в парах |  | Учебник (2 ч.), с. 41–44 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 71 | Написание ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях  и суффиксах  существительных и прилагательных, в корнях существительных) | 1 | Комбинированный | Правописание ***о*** и ***ё*** после шипящих  (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | ***Уметь:*** пользоваться толковым словарем; пользоваться правилами и инструкцией; выполнять проверку | Контрольное списывание |  | Учебник (1 ч.), упр. 122 |  |  |
| 72 | Повторение  по теме «Глагол» | 1 | Комбинированный | Глагол, значение и употребление. Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени | ***Уметь:*** определять время, лицо, число, род (в прошедшем времени) глагола; выполнять звукобуквенный разбор слова; пользоваться словообразовательным словарем; разбирать слово по составу; объяснять значение приставок | Фронтальный опрос |  | Учебник (1 ч.), упр. 125 |  |  |
| 73 | Повторение  по теме «Глагол» | 1 | Комбинированный | Изменение глаголов по лицам и числам  в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени. Ударные и безударные личные окончания | ***Уметь:*** образовывать начальную форму глагола; выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; находить глаголы, образованные от основ прилагательных; находить однокоренные глаголы; писать глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа; подчеркивать личные местоимения; определять прямое и переносное значения слова; выделять чередование со-гласных в корне | Работа  в парах | Антонимы. Прямое и переносное значения слова. Чередование согласных  в корне | Учебник (1 ч.), упр. 128 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 74 | Повторение  по теме «Глагол» | 1 | Комбинированный | Неопределенная форма глагола. Ударные и безударные личные окончания | ***Уметь:*** работать с обратным словарем; объяснять значение приставок; правильно писать окончания существительных, прилагательных, глаголов | Практическая работа |  | Учебник (1 ч.), упр. 131 |  |  |
| 75 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Письменное изложение | 1 | Практическая работа | Изложение текста  (повествование, повествование с элементами описания) | ***Уметь:*** делить текст на смысловые части; составлять план; писать изложение по плану; цитировать отрывки | Фронтальный опрос |  | Учебник (2 ч.), с. 45–46 |  |  |
| 76 | Повторение  по теме «Глагол» | 1 | Комбинированный урок | Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени. Ударные и безударные личные окончания | ***Уметь:*** ставить ударение; различать разные формы одного и того же слова; работать с орфоэпическим словарем; сравнивать слова, которые одинаково произносятся, но пишутся по-разному | Работа  в парах |  | Учебник (1 ч.), упр. 135 |  |  |
| 77 | Повторение  по теме «Глагол» | 1 | Комбинированный урок | Правописание безударных личных окончаний | ***Уметь:*** работать с орфоэпическим словарем; объяснять значение приставок; подбирать однокоренные глаголы; определять спряжение глагола; находить глаголы-синонимы | Практическая работа | Приставки-антонимы. Глаголы-  синонимы | Учебник (1 ч.), упр. 138 |  |  |
| 78 | Диктант с грамматическим заданием «Зимние забавы» | 1 | Урок контроля | Написание под диктовку текста (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания | ***Знать:*** изученные орфограммы.  ***Уметь:*** писать текст под диктовку  с изученными орфограммами | Контрольный диктант |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 79 | Работа над ошибками.  Повторение  по теме «Глагол» | 1 |  | Правописание безударных личных окончаний | ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками; определять спряжение глаголов; разбирать предложение по членам предложения; составлять схему предложения; выписывать словосочетания; находить главное и зависимое слова в словосочетании; писать окончания прилагательных; объяснять расстановку знаков препинания  в предложениях с однородными членами |  |  | Учебник (1 ч.), упр. 140 |  |  |
| 80 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Учимся делать научное сообщение | 1 | Практическая работа | Практическое овладение диалогической  и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | ***Уметь:*** пользоваться библиотекой;  делать научное сообщение; определять вид текста (описание, рассуждение, размышление); обсуждать доклады друг друга, опираясь на известные правила вежливости | Фронтальный опрос |  | Учебник (2 ч.), с. 46–48 |  |  |
| 81 | Повторение  по теме «Глагол» | 1 | Комбинированный | Правописание безударных личных окончаний | ***Знать*** понятие «контекстные антонимы».  ***Уметь:*** пользоваться толковым словарем; находить антонимы в пословицах  и поговорках | Практическая работа | Контекстные антонимы | Учебник (1 ч.), упр. 142 |  |  |
| 82 | Повторение  по теме «Глагол» | 1 | Комбинированный | Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени. Ударные и безударные личные окончания | ***Уметь*** выделять контекстные антонимы |  |  | Учебник (1 ч.), упр. 143 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 83 | Где используются однородные члены | 1 | Комбинированный | Однородные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения | ***Знать:*** понятия «однородные» и «неоднородные определения».  ***Уметь:*** пользоваться толковым словарем; сравнивать однородные и неоднородные определения | Практическая работа | Однородные и неоднородные определения | Учебник (1 ч.), упр. 145 |  |  |
| 84 | Где используются однородные члены | 1 | Комбинированный | Однородные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения | ***Уметь:*** выделять предложения с однородными членами; разбирать предложения по членам предложения; придумывать предложения с однородными членами для учебника по окружающему миру |  |  | Учебник (1 ч.), упр. 147 |  |  |
| 85 | Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Учимся отстаивать свое мнение  (свою точку зрения) в споре | 1 | Практическая работа | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | ***Знать:*** советы, как вести себя в споре, если ты не смог отстоять свою точку зрения в споре.  ***Уметь:*** высказывать свою точку зрения; отстаивать свое мнение | Самоконтроль по орфографическому словарю |  | Учебник (2 ч.), с. 48–53 |  |  |
| 86 | Где используются однородные члены | 1 | Комбинированный | Однородные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения | ***Уметь:*** выделять предложения с однородными членами; разбирать предложения по членам предложения; называть основу предложения; объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами; пользоваться толковым словарем | Фронтальный опрос | Письмо  в клуб | Учебник (1 ч.), упр. 150 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 87 | Существительное. Олимпиадное задание | 1 | Комбинированный | Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала | ***Знать:*** признаки имен существительных.  ***Уметь:*** объяснять, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-разному; ставить существительные в начальную форму; указывать число и род существительных; находить несклоняемое существительное; работать по обратному словарю | Работа  в парах | Сравнение слов «матрац» и «матрас». Несклоняемые существительные | Учебник (3 ч.), упр. 3 |  |  |
| 88 | Существительное | 1 | Комбинированный | Имя существительное, значение и употребление | ***Уметь:*** пользоваться обратным словарем; делить существительные на одушевленные и неодушевленные; объяснять орфограммы; подбирать синонимы; определять склонение существительных; выделять основу предложения | Самостоятельная работа по образцу | Существительные, имеющие только форму единственного (множественного) числа | Учебник (3 ч.), упр. 6 |  |  |
| 89 | Прилага-тельное | 1 | Комбинированный | Имя прилагательное, значение и употребление | ***Знать:*** признаки имен прилагательных; что род, падеж, число прилагательных зависит от существительного.  ***Уметь:*** выписывать словосочетания  с прилагательными; определять главное и зависимое слова в словосочетании; определять род, падеж, число имен прилагательных | Практическая работа |  | Учебник (3 ч.), упр. 9 |  |  |
| 90 | Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной | 1 | Практическая работа | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | ***Уметь:*** рассматривать репродукцию картины; обсуждать вопросы; составлять план сочинения; писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты | Работа  в группах |  | Учебник (2 ч.), с. 53–58 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | В. Джеймса «Кот на окне». Сочинение-рассуждение на тему «О чем размышляет кот, сидя на окне?» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 91 | Краткая форма прилагательных | 1 | Комбинированный | Имя прилагательное, значение и употребление | ***Знать*** понятие «краткая форма прилагательного».  ***Уметь:*** работать с обратным словарем; находить слова с подвижным ударением; объяснять орфограммы | Фронтальный опрос | Краткая форма прилагательных | Учебник (3 ч.), упр. 11 |  |  |
| 92 | Повторение  по теме «Синонимы» | 1 | Комбинированный | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | ***Знать:*** понятие «синонимы»; что синонимы могут различаться по значению, по времени бытования.  ***Уметь:*** находить устаревшие слова; сравнивать значения слов, образующих пары синонимов | Работа  в парах | Синонимы | Учебник (3 ч.), упр. 14 |  |  |
| 93 | Глагол | 1 | Комбинированный | Глагол, значение  и употребление | ***Знать***, что повелительная форма глаголов образуется с помощью суффиксов  ***-и-, -й-.***  ***Уметь:*** определять форму глагола в предложении; образовывать повелительную форму глагола; разбирать глаголы по составу |  |  | Учебник (3 ч.), упр. 16 |  |  |
| 94 | Глагол | 1 | Комбинированный | Глагол, значение  и употребление | ***Знать***, как изменяются глаголы в настоящем и будущем времени.  ***Уметь:*** находить в тексте глаголы; указывать время глаголов; выделять окончания глаголов прошедшего времени; объяснять орфограммы | Практическая работа |  | Учебник (3 ч.), упр. 19 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 95 | Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение | 1 | Практическая работа | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | ***Уметь:*** описывать в сочинении уголок природы так, чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его; составлять план сочинения | Самосто-ятельная работа по таблице |  | Учебник (2 ч.), с. 58–60 |  |  |
| 96 | Глагол | 1 | Комбинированный | Глагол, значение  и употребление | ***Знать***, как изменяются глаголы в прошедшем времени.  ***Иметь представление*** о глаголах совершенного вида и несовершенного вида.  ***Уметь:*** определять вид глагола; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; образовывать форму глагола 2-го лица единственного числа | Фронтальный опрос |  | Учебник (3 ч.), упр. 22 |  |  |
| 97 | Устойчивые выражения | 1 | Комбинированный | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | ***Иметь представление*** о фразеологизмах.  ***Уметь:*** работать с фразеологическим словарем; заменять словосочетания устойчивыми выражениями; находить антонимы; объяснять значения устойчивых выражений | Работа  в парах |  | Учебник (3 ч.), упр. 24 |  |  |
| 98 | Устойчивые выражения | 1 | Комбинированный | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | ***Уметь*** заканчивать устойчивые выражения, используя слова-антонимы; находить в тексте устойчивые выражения | Фронтальный опрос | Устойчивые выражения | Учебник (3 ч.), упр. 26 |  |  |
| 99 | Простая и сложная формы будущего времени глагола | 1 | Комбинированный | Изменение глагола по временам | ***Знать***, что форма глагола – это время, число, лицо или род.  ***Уметь:*** определять форму глагола; образовывать от данных глаголов формы будущего времени и вставлять их в предложения; различать простую и сложную формы будущего времени глагола | Работа  в парах | Простая и сложная формы будущего времени глагола | Учебник (3 ч.), упр. 29 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 100 | Развитие речи с элементами культуры речи.Как устроена книга | 1 | Практическая работа | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | ***Знать*** понятия «форзац», «оборот титула», «титульный лист», «аннотация».  ***Уметь:*** находить элементы книги; отвечать на вопросы; работать со словарем происхождения слов | Практическая работа |  | Учебник (2 ч.), с. 60–62 |  |  |
| 101 | Простая и сложная формы будущего времени глагола | 1 | Комбинированный | Изменение глагола по временам | ***Знать***, как спрягаются глаголы в простой и сложной формах будущего времени.  ***Уметь:*** сравнивать пары глаголов; подчеркивать основу предложения; работать со словообразовательным словарем; выделять у глаголов окончания; работать с обратным словарем | Самопроверка по образцу |  | Учебник (3 ч.), упр. 33 |  |  |
| 102 | Простая и сложная формы будущего времени глагола | 1 | Комбинированный | Изменение глагола по временам | ***Знать***, что глаголы «победить», «убедить», «ощутить» не образуют форму  1-го лица единственного числа будущего времени; глаголы «дудеть», «чудить», «дерзить» не образуют форму 1-го лица единственного числа настоящего времени.  ***Уметь:*** записывать предложения, поставив глаголы в нужную форму будущего времени; подчеркивать основы предложения; различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола | Фронтальный опрос |  | Учебник (3 ч.), упр. 37 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 103 | Простая и сложная формы будущего времени глагола | 1 | Комбинированный | Изменение глагола по временам | ***Уметь:*** работать с орфоэпическим словарем; записывать начальную форму глагола; разбирать глаголы по составу; указывать лицо и число глагола; образовывать повелительную форму глагола | Работа  в парах |  | Учебник (3 ч.), упр. 41 |  |  |
| 104 | Личные местоимения | 1 | Комбинированный | Местоимение, значение и употребление | ***Знать***, как личные местоимения изменяются по падежам.  ***Уметь:*** склонять личные местоимения; называть формы местоимений 3-го лица; определять лицо, число и падеж местоимений в тексте; определять, какими членами предложения являются в предложении личные местоимения | Самостоятельная работа по образцу | Склонение личных местоимений | Учебник (3 ч.), упр. 44 |  |  |
| 105 | Развитие речи с элементами культуры речи. Рассуждаем о нашем прошлом | 1 | Практическая работа | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | ***Уметь:*** работать с толковым словарем и словарем происхождения слов; находить в тексте рассуждения; цитировать текст; письменно описывать старинные украшения; составлять план описания | Практическая работа |  | Учебник (2 ч.), с. 62–71 |  |  |
| 106 | Личные местоимения | 1 | Комбинированный | Местоимение, значение и употребление | ***Знать***, что после предлогов в начале личных местоимений 3-го лица произносится [н'] и пишется ***н.***  ***Уметь:*** ставить местоимения 3-го лица в нужную падежную форму; работать со словообразовательным словарем; находить в тексте личные местоимения; находить словарные слова в тексте; выполнять звукобуквенный разбор слова; определять лицо, число и падеж местоимений в тексте | Фронтальный опрос |  | Учебник (3 ч.), упр. 48 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 107 | Личные местоимения | 1 | Комбинированный | Местоимение, значение и употребление | ***Уметь:*** определять лицо, число и падеж местоимений в тексте; объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; образовывать от основы глагола прилагательное с суффиксом  ***-лив-***; разбирать предложение по членам | Работа  в парах |  | Учебник (3 ч.), упр. 51 |  |  |
| 108 | Разбор слова  по составу | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова  (корня, приставки, суффикса, окончания) | ***Знать*** порядок разбора слова по составу.  ***Уметь*** выполнять разбор слова по составу | Фронтальный опрос |  | Учебник (3 ч.), упр. 52 |  |  |
| 109 | Разбор по составу глаголов | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова  (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок | ***Знать:*** порядок разбора глаголов по составу; что в основу глагола не входят суффиксы начальной формы *(****-ть-***, ***-ти-****,* ***-чь-****)*, суффикс прошедшего времени *(****-л-****)*, в глаголах с частицей ***-ся*** *(****-сь****)* частицу помечать не нужно.  ***Уметь:*** пользоваться инструкцией при разборе глагола по составу; разбирать глаголы по составу; находить обращения в тексте | Работа  в парах |  | Учебник (3 ч.), упр. 58 |  |  |
| 110 | Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое аннотация и как ее составить | 1 | Практическая работа | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | ***Знать*** понятие «аннотация»; где располагается аннотация.  ***Уметь:*** находить в книге аннотацию; дополнять аннотацию именами героев, названиями рассказов; пользоваться библиотекой | Практическая работа |  | Учебник (2 ч.), с. 71–76 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 111 | Орфограммы  в корнях слов | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в корнях слов | ***Знать*** понятие «орфограмма».  ***Уметь:*** работать со словообразовательным словарем; записывать родственные слова; разбирать слова по составу; определять место нахождения орфограммы в слове; подбирать проверочные слова; находить слова с орфограммой ***ча-ща*** под ударением; выписывать из текста прилагательные и существительные с безударной гласной в корне | Взаимопроверка | Чередование согласных в корне слова | Учебник (3 ч.), упр. 62 |  |  |
| 112 | Орфограммы  в корнях слов | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в корнях слов | ***Уметь:*** работать с обратным словарем; выписывать слова с орфограммой «парный по звонкости/глухости согласный в корне слова»; подбирать проверочные слова; работать со словообразовательным словарем; определять место нахождения орфограммы в слове | Самостоятельная работа по образцу |  | Учебник (3 ч.), упр. 66 |  |  |
| 113 | Орфограммы  в корнях слов | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в корнях слов | ***Уметь:*** списывать текст, вставляя пропущенные буквы; находить слова-антонимы; выписывать существительные по склонениям; строить схему предложения; выполнять звукобуквенный разбор слова; выделять корень в слове | Работа  в парах |  | Учебник (3 ч.), упр. 71 |  |  |
| 114 | Орфограммы  в корнях слов | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в корнях слов | ***Уметь:*** работать с обратным словарем; находить в тексте орфограммы; работать с орфографическим словарем; находить в тексте словарные слова; сравнивать написание и произношение слов | Фронтальный опрос |  | Учебник (3 ч.), упр. 75 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 115 | Орфограммы  в суффиксах слов | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов | ***Знать,*** что с помощью суффикса ***-ник-*** существительные могут называть: территорию, ёмкость, лиц мужского рода.  ***Уметь:*** работать с толковым словарем; находить орфограммы «безударный гласный в корне, проверяемый ударением»; записывать слова, называющие детенышей животных в форме множественного числа именительного падежа; выделять суффикс; разбирать слова по составу; находить сложное слово в тексте | Практическая работа | Суффиксы- синонимы.  Суффиксы-омонимы | Учебник (3 ч.), упр. 78 |  |  |
| 116 | Существительные. Беглый гласный | 1 | Комбинированный | Имя существительное. Правописание суффиксов существительных | ***Уметь:*** работать с обратным словарем; образовывать существительные с суффиксами ***-чик-***, ***-щик-***; образовывать родственные слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов ***-ик-***, ***-чик-***, ***-ек-*** | Фронтальная проверка | Беглый  гласный | Учебник (3 ч.), упр. 83 |  |  |
| 117 | Существительные. Беглый гласный | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам | ***Знать***, что в суффиксах существительных с уменьшительно-ласкательным значением пишется буква ***и***, если при изменении формы слова в суффиксе сохраняется гласный; пишется буква ***е***, если при изменении формы слова из суффикса исчезает гласный.  ***Уметь:*** работать с обратным словарем; объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; находить беглый гласный в корне и в суффиксе | Самостоятельная работа по образцу |  | Учебник (3 ч.), упр. 84 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 118 | Существительные. Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих | ***Знать:*** правило написания букв ***о***, ***е*** после шипящих.  ***Уметь:*** при помощи суффиксов  с уменьшительно-ласкательным значением ***-ок-*** и ***-ек-*** образовывать родственные слова; подчеркивать чередование согласных в корне, видимое на письме | Фронтальный опрос |  | Учебник (3 ч.), упр. |  |  |
| 119 | Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение | 1 | Практическая работа | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | ***Уметь:*** работать с толковым словарем; делить текст на смысловые части; составлять план; писать изложение по плану | Работа  в парах |  | Учебник (2 ч.), с. 76–78 |  |  |
| 120 | Существительные. Безударный гласный, проверяемый ударением | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Безударный гласный, проверяемый ударением | ***Знать*** правило написания безударного гласного, проверяемого ударением.  ***Уметь:*** работать с обратным словарем; образовывать от основ существительных новые слова – существительные с помощью суффикса ***-ищ-*** | Практическая работа |  | Учебник (3 ч.), упр. 87 |  |  |
| 121 | Прилагательные. Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** | ***Знать***, что в прилагательных, образованных от основ существительных, оканчивающихся на шипящий и ***ц***, под ударением пишется ***о***, без ударения – ***е***; когда прилагательные, образованные от основ существительных – названий стран, краев, городов, пишутся с большой буквы.  ***Уметь:*** от основ данных существительных образовывать с помощью суффиксов ***-ов-*** и ***-ев-*** прилагательные; | Фронтальный опрос |  | Учебник (3 ч.), упр. 94 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | подчеркивать беглые гласные в корне или суффиксе; работать с обратным словарем; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса ***-н-*** прилагательные; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса ***-ск-*** прилагательные; ставить прилагательные в начальную форму |  |  |  |  |  |
| 122 | Диктант «Первоцветы»  с грамматическим заданием | 1 | Контрольный урок | Написание под диктовку текста (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания | ***Уметь:*** писать под диктовку текст  с изученными орфограммами | Контрольный диктант |  | Учебник (3 ч.), упр |  |  |
| 123 | Работа над ошибками. Прилагательные. Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** | ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками; от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса  ***-ист-*** прилагательные; разбирать прилагательные по составу; работать со словообразовательным словарем; от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса ***-лив-*** прилагательные | Фронтальный опрос |  | Учебник (3 ч.), упр. 98 |  |  |
| 124 | Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое монолог и диалог | 1 | Практическая работа | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | ***Знать:*** понятия «диалог» и «монолог».  ***Уметь:*** пользоваться библиотекой; со-ставлять диалог и монолог | Работа  в парах |  | Учебник (2 ч.), с. 79–80 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 125 | Прилагательные. Безударный гласный  в суффиксе, который надо запомнить | 1 | Комбинированный | Имя прилагательное, значение и употребление. Безударный гласный в суффиксе, который надо запомнить | ***Знать***, что написание суффикса ***-чив-***  надо запомнить.  ***Уметь:*** находить слова с разделительным ***ъ*** и разделительным ***ь***; выделять суффиксы прилагательного | Практическая работа |  | Учебник (3 ч.), упр. 99 |  |  |
| 126 | Глагольные суффиксы | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова | ***Уметь:*** различать разные формы одного и того же слова; определять форму глагола; от данных слов образовывать глаголы; выделять суффиксы; объяснять расстановку знаков препинания  в предложении с однородными членами | Самостоятельная  работа |  | Учебник (3 ч.), упр. 102 |  |  |
| 127 | Глагольные суффиксы | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова | ***Знать***, что перед суффиксом прошедшего времени пишется глагольный суффикс начальной формы глагола.  ***Уметь:*** ставить глаголы в форму прошедшего времени; выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени; объяснять орфограммы | Самостоятельная работа, подбор к схемам слов |  | Учебник (3 ч.), упр. 105 |  |  |
| 128 | Орфограммы  в окончаниях существительных | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях существительных | ***Уметь:*** определять место нахождения орфограммы в слове; разбирать предложение по членам предложения; определять род, падеж существительных; выделять окончания существительных; работать с орфографическим словарем | Фронтальный опрос |  | Учебник (3 ч.), упр. 108 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 129 | Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся составлять аннотации | 1 | Практическая работа | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | ***Знать***, какую информацию можно извлечь из аннотации к сборнику сказок.  ***Уметь:*** составлять аннотации; писать названия произведений в тексте в кавычках, а фамилии авторов – без кавычек; письменно давать характеристику своему сборнику; перечислять названия произведений; перечислять фамилии авторов; сравнивать свою аннотацию с авторской | Работа  в парах |  | Учебник (2 ч.), с. 80–82 |  |  |
| 130 | Орфограммы  в окончаниях существительных | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях существительных | ***Знать***, что у существительных в форме творительного падежа единственного числа после шипящих под ударением в окончании пишется буква ***о***, без ударения – буква ***е.***  ***Уметь:*** записывать существительные во множественном числе; находить существительные с орфограммой «беглый гласный в части слова»; работать с орфографическим и обратным словарями | Работа  в парах |  | Учебник (3 ч.), упр. 111 |  |  |
| 131 | Орфограммы  в окончаниях прилагательных | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях прилагательных | ***Уметь:*** списывать текст, вставляя пропущенные буквы; находить прилагательные, у которых пропущены безударные падежные окончания; выделять окончания у вопросов и у прилагательных; выписывать из текста сложные слова; находить существительное, образованное от прилагательного | Практическая работа |  | Учебник (3 ч.), упр. 113 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 132 | Орфограммы  в окончаниях глаголов | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов | ***Уметь:*** образовывать начальную форму глагола; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки | Проверка по цепочке |  | Учебник (3 ч.), упр. 115 |  |  |
| 133 | Орфограммы  в окончаниях глаголов | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов | ***Уметь:*** объяснять орфограммы; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки; находить разноспрягаемые глаголы | Фронтальная проверка |  | Учебник (3 ч.), упр. 119 |  |  |
| 134 | Развитие речи с элементами культуры речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением | 1 | Практическая работа | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | ***Уметь:*** цитировать нужные фрагменты текста; находить в тексте рассуждение | Фронтальный опрос |  | Учебник (2 ч.), с. 82–87 |  |  |
| 135 | Орфограммы  в окончаниях глаголов | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов | ***Уметь:*** объяснять орфограммы; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки; находить разноспрягаемые глаголы; находить глаголы в повелительном наклонении; подбирать проверочные слова; объяснять написание глаголов  на ***-ться*** и ***-тся*** | Работа  в парах |  | Учебник (3 ч.), упр. 123 |  |  |
| 136 | Орфограммы  в окончаниях глаголов | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов | ***Уметь:*** определять спряжение глагола по глагольным суффиксам; образовывать повелительную форму глагола множественного числа, форму будущего времени 2-го лица множественного числа; разбирать глаголы по составу | Практическая работа |  | Учебник (3 ч.), упр. 126 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 137 | Учимся различать форму  2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола | 1 | Комбинированный | Изменение глагола по числам, лицам  и временам | ***Уметь:*** выделять глагольный суффикс и суффикс повелительной формы; разбирать глаголы по составу; показывать, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов; ставить ударение в повелительной форме глагола | Фронтальный опрос | Суффиксы-  синонимы.  Суффиксы-омонимы | Учебник (3 ч.), упр. 128 |  |  |
| 138 | Учимся различать форму  2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола | 1 | Комбинированный | Изменение глагола по числам, лицам  и временам | ***Знать***, что к глаголам-исключениям, кроме известных десяти, относятся все образованные от них с помощью приставок.  ***Уметь:*** объяснять, какой глагол стоит  в повелительной форме множественного числа, а какой – в форме 2-го лица множественного числа; разбирать глаголы  по составу и ставить ударение; указывать спряжение глаголов; находить в тексте личные местоимения; определять лицо, число и падеж местоимений; определять форму глаголов в тексте; показывать, как образованы глаголы повелительной формы; выписывать из текста сложное слово; находить в тексте разноспрягаемые глаголы и глаголы-исключения | Фронтальный опрос | Повелительная форма глагола | Учебник (3 ч.), упр. 133 |  |  |
| 139 | Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Н. Богданова-Бельского  «Дети» | 1 | Практическая работа |  | ***Уметь:*** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записывать описание картины по данному плану | Работа  в парах |  | Учебник (2 ч.), с. 87–90 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 140 | Орфограммы  в приставках | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в приставках | ***Знать***, что перед глаголами предлогов не бывает.  ***Уметь:*** объяснять орфограммы; отличать предлоги от приставок; работать  с обратным словарем; ставить в словах ударение; выделять приставки; с данными словосочетаниями составлять предложения | Фронтальный опрос |  | Учебник (3 ч.), упр. 137 |  |  |
| 141 | Орфограммы  в приставках | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в приставках | ***Знать***, что если корень слова начинается с буквы ***и*** и пишется после приставки, которая оканчивается на согласный, то на месте ***и*** нужно писать ***ы.***  ***Уметь:*** подбирать проверочные слова; писать слова с приставками на ***з/с***; правильно писать слова с разделительным твердым знаком | Практическая работа |  | Учебник (3 ч.), упр. 140 |  |  |
| 142 | Орфограммы  в приставках | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в приставках | ***Знать***, когда после приставок пишется разделительный ***ъ***, а когда – буква ***ы.***  ***Уметь:*** образовывать новые слова с помощью приставок; работать с обратным словарем | Самостоятельная  работа |  | Учебник (3 ч.), упр. 143 |  |  |
| 143 | Работа разделительного ***ь*** | 1 | Комбинированный | Правописание слов  с разделительным мягким знаком | ***Знать***, перед какими буквами пишется разделительный ***ь***.  ***Уметь:*** писать слова с разделительным мягким знаком | Фронтальный опрос |  | Учебник (3 ч.), упр. 143 |  |  |
| 144 | Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение | 1 | Практическая работа | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | ***Уметь:*** цитировать текст; делить текст на смысловые части; составлять план; письменно пересказывать историю, пользуясь планом | Фронтальный опрос |  | Учебник (2 ч.), с. 90–92 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 145 | Работа разделительного ***ь*** в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? | 1 | Комбинированный | Правописание слов  с разделительным мягким знаком | ***Уметь:*** записывать словосочетания из двух слов: существительного и зависимого от него прилагательного, отвечающего на вопрос чей?; различать прилагательные, отвечающие на вопросы какой? и чей?; показывать, как образованы прилагательные; образовывать краткую форму прилагательного | Фронтальный опрос |  | Учебник (3 ч.), упр. 147 |  |  |
| 146 | Работа разделительного ***ь***  в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? | 1 | Комбинированный | Правописание слов  с разделительным мягким знаком | ***Уметь:*** выполнять разбор прилагательного по составу; склонять прилагательные; сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и чей? | Самостоятельная  работа |  | Учебник (3 ч.), упр. 151 |  |  |
| 147 | Работа разделительного ***ь***  в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? | 1 | Комбинированный | Правописание слов  с разделительным мягким знаком | ***Уметь:*** делить прилагательные на группы, образованные с помощью разных суффиксов *(****-ин-*** и ***-ий-****)*; работать с обратным словарем; разбирать по составу прилагательные; находить ошибки в тексте; записывать данные прилагательные  в формах дательного и творительного падежей единственного числа | Практическая работа |  | Учебник (3 ч.), упр. 155 |  |  |
| 148 | Слова, которые легко перепутать | 1 | Комбинированный | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | ***Уметь:*** выбирать из пары слов в скобках нужное и записывать предложения; разбирать слова по составу | Фронтальный опрос |  | Учебник (3 ч.), упр. 159 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 149 | Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся составлять аннотации | 1 | Практическая работа | Практическое овладение диалогической  и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | ***Уметь:*** составлять аннотации, используя план; пользоваться разделом «Сведения о писателях» | Работа  в парах |  | Учебник (2 ч.), с. 92–94 |  |  |
| 150 | Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Существительные | 1 | Комбинированный | Мягкий знак после шипящих на конце основы имен существительных | ***Знать***, что существительные с основой на шипящий в форме родительного падежа множественного числа пишутся без ***ь***на конце.  ***Уметь:*** работать с обратным словарем; делить существительные по родам; писать существительные с основой на шипящий | Работа  в парах |  | Учебник (3 ч.), упр. 163 |  |  |
| 151 | Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Прилагательные. Краткая форма | 1 | Комбинированный | Мягкий знак после шипящих на конце основы имен прилагательных | ***Знать,*** на какие вопросы отвечают прилагательные в краткой форме.  ***Уметь:*** работать с толковым словарем; записывать прилагательные в краткой форме | Практическая работа | Краткая форма прилагательного | Учебник (3 ч.), упр. 164 |  |  |
| 152 | Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Глаголы | 1 | Комбинированный | Мягкий знак после шипящих на конце основы глаголов | ***Знать,*** на какие вопросы отвечает начальная форма глагола и повелительная форма глагола; что во всех формах глагола после шипящих на конце основы  и слова пишется ***ь***.  ***Уметь:*** определять начальную форму глагола и форму 2-го лица | Работа  в группах по образцу |  | Учебник (3 ч.), упр. 167 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | единственного числа; работать с фразеологическим словарем; объяснять устойчивые выражения |  |  |  |  |  |
| 153 | Написание  ***-ться*** и ***-тся***  в глаголах | 1 | Комбинированный | Изменение глагола по лицам и числам  в будущем времени | ***Уметь:*** работать с обратным словарем; писать слова на ***-ться*** и ***-тся***; объяснять орфограммы | Фронтальный опрос |  | Учебник (3 ч.), упр. 169 |  |  |
| 154 | Развитие речи с элементами культуры речи. Рассматриваем старые фотографии | 1 | Практическая работа | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | ***Уметь:*** рассматривать старые фотографии; работать с толковым словарем;  высказывать свое мнение | Фронтальный опрос |  | Учебник (2 ч.), с. 95–104 |  |  |
| 155 | Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены | 1 | Комбинированный | Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения | ***Знать*** понятия «распространенные»  и «нераспространенные» предложения.  ***Уметь:*** подчеркивать основу предложения; выделять второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам; дополнить предложение второстепенными членами; находить однородные подлежащие и однородные сказуемые; работать со словообразовательным словарем | Работа  в парах |  | Учебник (3 ч.), упр. 174 |  |  |
| 156 | Учимся давать характеристику предложению | 1 | Комбинированный | Связь слов в предложении | ***Знать:*** алгоритм разбора предложения.  ***Уметь:*** давать характеристику предложению | Практическая работа |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 157 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях | 1 | Комбинированный | Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения | ***Знать:*** понятия «простое» и «сложное» предложения.  ***Уметь:*** находить сложные слова в тексте; выделять основу предложения | Самостоятельная работа |  | Учебник (3 ч.), упр. 176 |  |  |
| 158 | Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение. Сочинение-описа-ние и рассуждение на тему  «О чем мне рассказала старая фотография» | 1 | Практическая работа | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | ***Уметь:*** писать сочинения, используя данный план | Сочинение-описание и рассуждение | Сочинение-описание и рассуждение | Учебник (2 ч.), с. 104–105 |  |  |
| 159 | Итоговый диктант «Русский лес» с грамматическим заданием | 1 | Контрольный урок | Написание под диктовку текста (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания | ***Уметь:*** писать под диктовку текст  с изученными орфограммами | Контрольный диктант |  |  |  |  |
| 160 | Работа над ошибками. Отличие сложных предложений от простых предложений  с однородными членами | 1 | Комбинированный | Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения | ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами; объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях  и простых предложениях с однородными членами; выписывать сложные предложения | Работа  в парах. Проверочная работа |  | Учебник (3 ч.), упр. 180 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 161 | Отличие сложных предложений от простых предложений  с однородными членами | 1 | Комбинированный | Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения | ***Знать***, что сложное предложение отличается от простого предложения с однородными членами; в сложном предложении несколько основ, а в простом предложении с однородными членами – одна основа.  ***Уметь:*** объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы | Практическая работа | Повелительная форма глаголов | Учебник (3 ч.), упр. 182 |  |  |
| 162 | Отличие сложных предложений от простых предложений  с однородными членами | 1 | Систематизация  и обобщение знаний | Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения | ***Уметь:*** подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; отличать сложные предложения от простых предложений  с однородными членами | Фронтальный опрос |  | Учебник (3 ч.), упр. 183 |  |  |
| 163 | Отличие сложных предложений от простых предложений  с однородными членами | 1 | Систематизация  и обобщение знаний | Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения | ***Уметь:*** объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы | Работа  в парах |  | Учебник (3 ч.), упр. 184 |  |  |
| 164 | Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта | 1 | Практическая  работа | Практическое овладение диалогической  и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | ***Уметь:*** приводить некоторые сведения из биографии автора; перечислять произведения автора; коротко рассказывать  о главных или любимых героях его произведений; делиться своими впечатлениями о произведении автора; пользоваться разделом «Сведения о писателях»; подготовить сообщение о творчестве писателя или поэта | Фронтальный опрос |  | Учебник (2 ч.), с. 105–107 |  |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 165–166 | Отличие сложных предложений от простых предложений  с однородными членами | 2 | Систематизация  и обобщение знаний | Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения | ***Уметь:*** подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; отличать сложные предложения от простых предложений  с однородными членами | Работа  в парах |  | Учебник (3 ч.), упр. 186 |  |  |
| 167 | Отличие сложных предложений от простых предложений  с однородными членами | 1 | Систематизация  и обобщение знаний | Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения | ***Уметь:*** объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; объяснять орфограммы | Фронтальный опрос |  | Учебник (3 ч.), упр. 188 |  |  |
| 168 | Отличие сложных предложений от простых предложений  с однородными членами | 1 | Систематизация  и обобщение знаний | Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения | ***Уметь:*** подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; отличать сложные предложения от простых предложений  с однородными членами | Работа  в парах |  | Учебник (3 ч.), упр. 190 |  |  |
| 169 | Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение | 1 | Практическая работа | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | ***Уметь:*** рассказывать о родном крае  (о памятниках, музеях, культурных ценностях или об интересных людях) по данному плану; составлять свой план; выражать тему и основную мысль сочинения | Самостоятельная  работа | Сочинение | Учебник (2 ч.), с. 107–111 |  |  |
| 170 | Олимпиадное задание. Заседание для членов клуба «Ключ  и заря» | 1 | Систематизация  и обобщение знаний | Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала | ***Уметь:*** разбирать предложение по членам; выписывать из текста существительные, образованные с помощью суффиксов ***-к-***; разбирать слова по составу | Самостоятельная работа с конвертами. Практическая работа | Задание для членов клуба «Ключ  и заря» | Учебник (3 ч.) |  |  |