**План оказания индивидуальной помощи ученику с трудностями межличностного взаимодействия (пример – составляется для конкретного ученика)**

1. **Общая характеристика трудности**

*Неумение включаться в совместную деятельность, строить совместную деятельность.*

Причина трудности: ограниченность общения в семье и со сверстниками в дошкольный период развития.

1. **План мероприятий.**

2.1. Создание на уроках атмосферы взаимного уважения. Класс — сообщество, где каждый несёт ответственность. Поддержка положительного климата в классе, основанного на доверии, уважении и поддержке. Приоритет положительных эмоций, связанных с достижением успеха, что способствует повышению эффективности любой деятельности.

2.2. Работа в паре, позволяющая учиться друг у друга, обратиться к соседу за советом, помощью, обменяться информацией, проявить понимание, терпение:

* «Повтори задание по частям своему соседу»,
* «Поправь друга»,
* «Внимательно слушай другого»,
* «Будь уважителен со всеми»,
* «Попробуй решить пример ещё раз» и др.

2.3. Составление учителем совместно с учащимися инструкции для работы в паре (группе); контроль и самоконтроль каждого шага инструкции.

Инструкция: «Как мы будем выполнять работу».

2.4. Организация совместной деятельности (работа над групповым проектом, подготовка стенгазеты, пособий) для создания опыта сотрудничества, уважительного отношения друг к другу, к мнению участников учебного диалога.

2.5. Накопление опыта успешной совместной деятельности: обсуждение проблем, в ходе которого каждый может высказать своё мнение; совместное исправление ошибок, придумывание заданий и текстов; составление совместного плана решения учебной задачи.

2.6. Система тренинговых игровых занятий, формирующих умение сотрудничать. Организация игр, позволяющих учиться учебному диалогу («Карусель», «Пересадки», «Суета», «Иду в гости» и др.)