**Технологическая карта урока.**

1. **Ф.И.О. учителя**: Сафронова Наталья Владимировна
2. **Класс**: 2
3. **Предмет:** Окружающий мир
4. **Место и роль урока в изучаемой теме: «**Дикие и домашние животные», урок изучения нового материала
5. **Цели урока** – образовательные, развивающие воспитательные.

Образовательные – познакомить с дикими и домашними животными, научить определять принадлежность животного к определенной группе, определять пользу домашних животных, приводить примеры диких и домашних животных.

Развивающие – развивать познавательный интерес к окружающему миру, обогащать речь учащихся.

Воспитательные – воспитывать коллективный дух, самостоятельность, умение работать в группе. Привить привычку бережного отношения к природе.

Оборудование:

- картинки с изображением животных;

- картинки с изображением животных;

- СD –диск к УМК А.А. Плешакова;

- полоски из цветной бумаги;

- Фишки из цветного картона (зеленые, желтые)

1. **Планируемые результаты:**

- учащиеся научатся отличать диких животных от домашних;

- приводить примеры диких и домашних животных, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними;

- работать с дополнительной информацией из разных источников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Форма работы** | **Результат** |
| Организационный момент | Мотивация учащихся на начало урока, проверка готовности к уроку, приветствие учащихся, позитивный настрой. | Приветствуют, проверяют свою готовность к уроку. | Фронт. | Формирование УУД:**Л.** осознание себя как ученика.**К.** умение слушать и слышать |
| Актуализация знаний | Тест (КИМ с. 22) *А1. Какое растение является дикорастущим?***3 крапива** *А2. Найди плодовое культурное растение?1.* **Слива** *А3. Какой кустарник является культурным?***3 смородина** *А4. Какой цветок может расти только в саду?***4 гладиолус***В1. Название какого декоративного растения переводится с греческого как «звезда»?***3 астры** *В2. Какое растение человек использует для получения ткани?***1 лён** *В3. Какая зерновая культура лучше всего переносит холод?***4 рожь** *С1. Из каких культурных растений пекут хлеб?***1 из ржи** **4 из пшеницы** | Выполняют тестовые задания, взаимопроверка, оценка друг друга (с соседом по парте) | Инд. | Формирование УУД:**Л.** самооценка **Р.** Самоконтроль: выявление усвоенного и своих затруднений, коррекция своих знаний,- оценка (осознание качества и усвоения знаний пройденного материала)**К.** - умение работать в паре,- адекватно реагировать на ошибки сверстников. |
| Самоопределение к деятельности | 1. Отгадайте загадки.
2. Определение темы урока.
3. Постановка задач.
4. Планируемые результаты при помощи фраз:

Думаю, что на уроке я узнаю… Я хочу узнать… | 1. Отгадывают загадки
2. Определяют тему урока
3. Планируют чему научатся и что узнают на уроке при помощи фраз:

Думаю, что на уроке я узнаю… Я хочу узнать… | Фронт.,Инд. | Формирование УУД:**Л.** - самооценка, - смыслообразование (готовность преодолевать школьные затруднения, интерес к новому, стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность)**Р.** - Определение темы, - постановка учебной задачи, - определение последовательности действий;**П.** - умение находить и выделять необходимую информацию, - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, **К.** - умение выражать свои мысли,- слушать других, - вступать в диалог,- уважение к другой точке зрения,- учёт разных мнений и умение выразить свое. |
| Работа по теме урока. | 1.Задает вопросы по теме.2. Вывешивает на доску изображения животных.3.Работа по учебнику.4.Беседа по сказке Р.Киплинга «Кошка, которая гуляла сама по себе»5. Физкультминутка6. Работа с учебником, с. 73 № 27.Выполните задания в рабочей тетради, № 1, 2 стр. 50.8.Соревнования, Р.Т. № 5 с. 52. | 1.Отвечают на вопросы учителя. Приводят примеры животных.2.Анализируют картинки и делают выводы о принадлежности их к диким или домашним животным.3.Выполняют задания в учебнике (определяют диких и домашних животных).4.Отвечают на вопросы учителя по сказке, делают вывод о приручении диких животных.  Отмечают для чего они были приручены - для приношения пользы человеку.5.Физкультминутка.6. Соединяют стрелками домашнее животное и продукт который от него поучают.7.Выполняют задания в рабочей тетради, проверяют друг друга с соседом по парте.8.Игра, соревнования по командам. | Фронт., инд. | Формирование УУД:**Л.** - самооценка,- смыслообразование (развитие интереса к новым знаниям, стремление быть полезным обществу, познавательная мотивация, интерес к новому)**Р.** - Готовность к преодолению трудностей,- осознание своих действий, - формирование познавательной активности;- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;-саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий;**П.** – поиск и выделение необходимой информации,- умение делать предположения и обосновывать их, делать выводы, обобщения, - выдвижение гипотез и их доказывание,- анализ с целью выявления общих признаков,- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера,- построение речевого высказывания в устной форме,- контроль и оценка процесса и результата деятельности.**К.** - умение учитывать чужое мнение и уважение его, - умение выражать четко свои мысли и обосновывать их, - слушать и слышать речь других, - готовность к сотрудничеству, - взаимодействие с учителем и с одноклассниками,-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации,- способность сохранять доброжелательность в ситуации конфликта интересов,- адекватно реагировать на высказывание сверстников. |
| Рефлексия | 1. Обобщение сказанного на уроке, вывод по теме, примеры животных.
2. Оцените свои достижения на уроке при помощи фраз:

*Я запомнил…**Я научился…**Я узнал…**Я удивился…*  | 1.Делают вывод по теме: животные, которые живут в природе сами по себе, называются дикими. Животные, которых разводят люди, называют домашними.2.Приводят примеры диких и домашних животных.3.Оценивают свои достижения на уроке при помощи фраз:*Я запомнил…**Я научился…**Я узнал…**Я удивился…*  |  | **Л.** – самооценка (умение оценивать себя на основе критерия успешности.)**Р.** –оценка (обобщение и коррекция своих знаний, оценка усвоенного)**П.** – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме**-**рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результата деятельности;**К.** умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, выслушивать товарища. |
| Домашнее задание | Учебник с. 72 – 75, с. 73 упр. 4 подготовить рассказ. Р.Т. № 3, 4 С. 51- 52.Книга «Зеленые страницы», рассказ «Солнышко» с. 124.  | Записывают в дневник д/з | Фронт. | Формирование УУД:Л. осознание себя как ученикаК. умение слышать и слушать |