**Технологическая карта урока.**

1. **Ф.И.О. учителя**: Сафронова Наталья Владимировна
2. **Класс**: 2
3. **Предмет:** Окружающий мир
4. **Место и роль урока в изучаемой теме: «**Дикие и домашние животные», урок изучения нового материала
5. **Цели урока** – образовательные, развивающие воспитательные.

Образовательные – познакомить с дикими и домашними животными, научить определять принадлежность животного к определенной группе, определять пользу домашних животных, приводить примеры диких и домашних животных.

Развивающие – развивать познавательный интерес к окружающему миру, обогащать речь учащихся.

Воспитательные – воспитывать коллективный дух, самостоятельность, умение работать в группе. Привить привычку бережного отношения к природе.

Оборудование:

- картинки с изображением животных;

- картинки с изображением животных;

- СD –диск к УМК А.А. Плешакова;

- полоски из цветной бумаги;

- Фишки из цветного картона (зеленые, желтые)

1. **Планируемые результаты:**

- учащиеся научатся отличать диких животных от домашних;

- приводить примеры диких и домашних животных, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними;

- работать с дополнительной информацией из разных источников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Форма работы** | **Результат** |
| Организационный момент | Мотивация учащихся на начало урока, проверка готовности к уроку, приветствие учащихся, позитивный настрой. | Приветствуют, проверяют свою готовность к уроку. | Фронт. | Формирование УУД:  **Л.** осознание себя как ученика.  **К.** умение слушать и слышать |
| Актуализация знаний | Тест (КИМ с. 22)  *А1. Какое растение является дикорастущим?***3 крапива**  *А2. Найди плодовое культурное растение?1.* **Слива**  *А3. Какой кустарник является культурным?***3 смородина**  *А4. Какой цветок может расти только в саду?***4 гладиолус**  *В1. Название какого декоративного растения переводится с греческого как «звезда»?***3 астры**  *В2. Какое растение человек использует для получения ткани?*  **1 лён**  *В3. Какая зерновая культура лучше всего переносит холод?***4 рожь**  *С1. Из каких культурных растений пекут хлеб?*  **1 из ржи** **4 из пшеницы** | Выполняют тестовые задания, взаимопроверка, оценка друг друга (с соседом по парте) | Инд. | Формирование УУД:  **Л.** самооценка  **Р.** Самоконтроль: выявление усвоенного и своих затруднений, коррекция своих знаний,  - оценка (осознание качества и усвоения знаний пройденного материала)  **К.** - умение работать в паре,  - адекватно реагировать на ошибки сверстников. |
| Самоопределение к деятельности | 1. Отгадайте загадки. 2. Определение темы урока. 3. Постановка задач. 4. Планируемые результаты при помощи фраз:   Думаю, что на уроке я узнаю…  Я хочу узнать… | 1. Отгадывают загадки 2. Определяют тему урока 3. Планируют чему научатся и что узнают на уроке при помощи фраз:   Думаю, что на уроке я узнаю…  Я хочу узнать… | Фронт.,  Инд. | Формирование УУД:  **Л.** - самооценка,  - смыслообразование (готовность преодолевать школьные затруднения, интерес к новому, стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность)  **Р.** - Определение темы,  - постановка учебной задачи,  - определение последовательности действий;  **П.** - умение находить и выделять необходимую информацию,  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме,  **К.** - умение выражать свои мысли,  - слушать других,  - вступать в диалог,  - уважение к другой точке зрения,  - учёт разных мнений и умение выразить свое. |
| Работа по теме урока. | 1.Задает вопросы по теме.  2. Вывешивает на доску изображения животных.  3.Работа по учебнику.  4.Беседа по сказке Р.Киплинга «Кошка, которая гуляла сама по себе»  5. Физкультминутка  6. Работа с учебником, с. 73 № 2  7.Выполните задания в рабочей тетради, № 1, 2 стр. 50.  8.Соревнования, Р.Т. № 5 с. 52. | 1.Отвечают на вопросы учителя. Приводят примеры животных.  2.Анализируют картинки и делают выводы о принадлежности их к диким или домашним животным.  3.Выполняют задания в учебнике (определяют диких и домашних животных).  4.Отвечают на вопросы учителя по сказке, делают вывод о приручении диких животных.  Отмечают для чего они были приручены - для приношения пользы человеку.  5.Физкультминутка.  6. Соединяют стрелками домашнее животное и продукт который от него поучают.  7.Выполняют задания в рабочей тетради, проверяют друг друга с соседом по парте.  8.Игра, соревнования по командам. | Фронт., инд. | Формирование УУД:  **Л.** - самооценка,  - смыслообразование (развитие интереса к новым знаниям, стремление быть полезным обществу, познавательная мотивация, интерес к новому)  **Р.** - Готовность к преодолению трудностей,  - осознание своих действий,  - формирование познавательной активности;  - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;  -саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий;  **П.** – поиск и выделение необходимой информации,  - умение делать предположения и обосновывать их, делать выводы, обобщения,  - выдвижение гипотез и их доказывание,  - анализ с целью выявления общих признаков,  - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера,  - построение речевого высказывания в устной форме,  - контроль и оценка процесса и результата деятельности.  **К.** - умение учитывать чужое мнение и уважение его,  - умение выражать четко свои мысли и обосновывать их,  - слушать и слышать речь других,  - готовность к сотрудничеству,  - взаимодействие с учителем и с одноклассниками,  -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации,  - способность сохранять доброжелательность в ситуации конфликта интересов,  - адекватно реагировать на высказывание сверстников. |
| Рефлексия | 1. Обобщение сказанного на уроке, вывод по теме, примеры животных. 2. Оцените свои достижения на уроке при помощи фраз:   *Я запомнил…*  *Я научился…*  *Я узнал…*  *Я удивился…* | 1.Делают вывод по теме: животные, которые живут в природе сами по себе, называются дикими. Животные, которых разводят люди, называют домашними.  2.Приводят примеры диких и домашних животных.  3.Оценивают свои достижения на уроке при помощи фраз:  *Я запомнил…*  *Я научился…*  *Я узнал…*  *Я удивился…* |  | **Л.** – самооценка (умение оценивать себя на основе критерия успешности.)  **Р.** –оценка (обобщение и коррекция своих знаний, оценка усвоенного)  **П.** – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме  **-**рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результата деятельности;  **К.** умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, выслушивать товарища. |
| Домашнее задание | Учебник с. 72 – 75, с. 73 упр. 4 подготовить рассказ.  Р.Т. № 3, 4 С. 51- 52.  Книга «Зеленые страницы», рассказ «Солнышко» с. 124. | Записывают в дневник д/з | Фронт. | Формирование УУД:  Л. осознание себя как ученика  К. умение слышать и слушать |