**Местоимения**

**Цель урока**: сформировать представление о местоимении как части речи. Познакомить с особенностями местоимений и их ролью в нашей речи. Формировать умение распознавать их в тексте. Совершенствовать умение писать слова с изученными орфограммами. Развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление, речь.

**Задачи:**

* закрепить понятие о местоимении, о роли местоимений в речи;
* познакомить с личными местоимениями; разъяснить, почему их называют личными;
* упражняться в определении рода, числа, лица местоимений;
* замене существительных местоимениями в речи;
* воспитывать любовь к русскому языку, чувство коллективизма;
* развивать внимание, память, мышление, речь уч-ся.

**Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята. Я рада видеть вас на уроке и надеюсь, что это взаимно.

Мне хотелось бы узнать, с каким настроением вы пришли сегодня на урок.

1. Минутка чистописания а и о я э

Определите, какую букву мы будем писать? Какая лишняя?

Перед вами ряд букв, продолжите его Яя кя ля Яя мя

2. Словарно-орфографическая работа

*.сква, б.реза, сейча., шес.надцать, м.локо, л.сица, килогра., п.тух, то..а, т.традь.  
(слайд на эл. доске )*

– Для того, чтобы назвать слово из словаря, с которым мы познакомимся на уроке, необходимо в каждом данном слове выделить букву, являющуюся в нем орфограммой.

– Какое слово получилось?

**Местоимение**

– Что можете сказать о написании этого слова?

– Запишите слово в тетрадь, выделив орфограммы.

Для начала необходимо выяснить, почему эта часть речи получила такое название.  
- Вместо какой части речи мы употребили в предложениях местоимения? Назовите эти существительные. А теперь разберите слово местоимение по составу.  
МЕСТ – О - ИМЕНИЕ  
- Почему же эта часть речи получила такое название?  
Далее учитель напоминает, что слово "местоимение" заимствовано из старославянского языка. В нем оно создано по образцу греческого слова "антонимиа", которое сложено из "анти" (вместо) и "онима" (имя). В старославянском языке слово "местоимение" образовано из слияния сочетаний слов "вместо" + "имени" с прибавлением суффикса -й( е). В результате фонетических изменений начальное "в" отпало. Сейчас в слове "местоимение" выделяется основа и окончание.

Кто сформулирует тему урока?

Упражнение «Отыщи местоимение в слове»

(**я**ма, **ты**ква, **мы**ло, **ты**сяча, **вы**сота, буль**он**, куран**ты**, **мы**шка, п**они**, кор**она**, магнитоф**он** и т. д.) (слайд) Выпишите местоимения в тетрадь.

Проблемная ситуация. Редактирование текста. Прочитайте текст про одно из путешествий.

*Однажды я шел по лугу. Ко мне пристала ласточка. Она кружилась около меня. Ласточка задевала меня за плечо и жалобно кричала, словно я отнял у нее птенца, и она просила отдать его обратно. Я не понимал, что ей нужно, и рассказал о ласточке деду. Он посмеялся надо мной и разъяснил мне загадку. Человек идет по лугу и спугивает сотни насекомых. Ласточка уже не ищет их в траве. Она летает около человека и ловит их на лету.*

-Такие слова, которые не называют предмет, а только на него указывают, называются местоимениями*.*

-Какую речевую ошибку вы заметили в данном тексте?(повтор слов)

Как её исправить? Давайте отредактируем (работа в парах на карточках)( показ слайда читают готовый текст). - Прочитайте, что же получится, если мы исправим речевую ошибку.

**Сообщение темы и цели урока**- Назовите слова, которые помогли нам исправить ошибки.  
Вместо какой части речи мы их употребили?  
Как вы думаете, о какой части речи мы будем сегодня говорить?  
- Выясним, какова же роль местоимения в речи?  
- Вернемся к нашим предложениям, в которых мы исправляли ошибки.  
Какую речевую ошибку помогли исправить местоимения?  
Для чего же мы используем в речи местоимения?  
Вывод 2.  
(слайд)  
Местоимения делают нашу речь разнообразной, яркой, помогают избежать повторов.

- В чем же различие в значении местоимения и имени существительного?

Местоимение - часть речи, которая указывает на предмет, но не называет его.

Подведем итог: слова какой части речи могут заменять местоимения?

Какие морфологические признаки  существительного вы знаете?

 Неизменяемые признаки: одуш. – неодуш.; собст. – нариц.; склонение, род.

Изменяемые признаки: число, падеж.

1. Какую гипотезу мы можем выдвинуть? (предположение) (слайд)

Гипотеза:

Если местоимения могут заменять имена существительные, значит, они могут иметь те же морфологические признаки, что и имена существительные.

1. Какую проблему мы перед собой поставим?

Проблема: выяснить, какие морфологические признаки могут быть у местоимения? Изменяются ли местоимения по числам и падежам.

Попробуем найти общие признаки у имени существительного и местоимений.

 -  На какой вопрос отвечает слово *ласточка*? А местоимение, его заменившее?

 -  Значит 1 сходство:

- местоимение отвечает на те же вопросы, что и имя существительное, но это относится только к личным местоимениям (на доске прикрепляется слово ЛИЧНЫЕ и табличка? МЕСТ = ?СУЩ)

 -  К личным местоимениям относятся местоимения я, ты, он, она, оно, они, вы, мы.

– Проверим правильность нашего утверждения, прочитав правило в учебнике на странице **45.**

(Чтение правила в учебнике).  
- Какой ещё можно сделать вывод на основе прочитанного правила?

**Знакомство с личными местоимениями.**

- У вас на парте лежат карточки со словами, приготовьте их. Вам необходимо поднять карточку с тем словом, которое является ответом на мой вопрос:

- Какое местоимение вы употребите, говоря о себе, указывая на себя?

- Если вы говорите от лица людей, какое местоимение нужно использовать?

- Если необходимо обратиться к собеседнику (собеседникам), какие местоимения нужно употребить?

- Когда нужно употребить местоимение Вы, обращаясь к одному лицу?

- Если говорят о человеке, который в данный момент отсутствует, какие местоимения употребим?  
- Если это группа лиц?

- Все названные местоимения называются личными. Как вы думаете, почему?  
(Все они указывают на лица)  
Перечислим еще раз все личные местоимения.

(слайд)  
Я и Мы, Ты и Вы,  
Он, Она, Оно, Они –  
Все слова отличные,  
Важные и личные  
Это без сомнения  
Все местоимения.

Вывод 4 .  
Местоимения отвечают на те же вопросы, что и имена существительные.

Рассматривание таблицы на экране. (1,2, 3 лицо)

Мы, друзья, не знаем скуки,  
Дружно вверх поднимем руки.  
Вниз опустим, а затем  
Вдох глубокий сделать всем.  
А теперь и ты, и я  
Приседайте – ка, друзья.  
Руки за спину – она  
Распрямиться вмиг должна.  
Дружно в сторону наклон,  
Сбросить лень поможет он.  
Вправо, влево наклонитесь.  
И, конечно, не ленитесь.  
Что же в классе есть оно?  
Посмотрите на окно.  
Смотрим прямо. А теперь  
Посмотрите все на дверь.  
Вы похлопайте тихонько  
И попрыгайте легонько.  
Глубоко сейчас вдохнуть,  
Выдох без сомнения.  
Помогли нам отдохнуть  
Все местоимения.

**Работа с учебником** упр 3 стр 46 Выпишите только местоимения. Выпишите словосочетание со словом *ему, Просклоняем это местоимение.* Местоимения как и существительные изменяются по падежам.

**Парная самостоятельная творческая работа.**

- Ребята, вы хорошо усвоили, вместо каких частей речи употребляются местоимения, какова их роль в речи. Попробуйте применить свои знания практически. Игра в перволого «Рыбалка» (работа на макбуках)

**Игра 4 лишнее.**

**Вывод:** Местоимения позволяют избежать речевых ошибок, нежелательных повторов слов, помогают сделать нашу речь более краткой, лаконичной и выразительной.

ЧЕЙ РЯД  
  
**БЫСТРЕЕ** И **ПРАВИЛЬНЕЕ**?  
  
***Задание:*** *Каждый ученик в* ***одном предложении*** *подчёркивает местоимение и передаёт следующему.*

1. Я остановился в недоумении.
2. Они тоже бывают разные.
3. Поздравляем вас с праздником.
4. Дружно пели мы песню.
5. Видел ли ты орла?
6. Друзья очень ценят тебя.
7. Вдруг она прыгнула в воду.
8. Закинул он невод в море.
9. Тут и выглянуло оно.
10. У него хороший голос.

**Подведение итогов урока. Рефлексивно – оценочный этап.**

- Как называется часть речи с которой мы познакомились?

-Почему так называется эта часть речи?

-Как отличить местоимение от других частей речи?

Какова роль местоимения в нашей речи?

**Возьмите карандаши и на полях нарисуйте смайлик (светофор)**

- Поставленные задачи мы выполнили. На следующем уроке рассмотрим личные местоимения.

**Домашнее задание.**

1. выучить что такое местоимение.
2. Стр. 49 упр. 9
3. **Оценивание учащихся.**