**Тематическое планирование по литературному чтению**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Плановые сроки прохождения** | | **Скорректированные сроки прохождения** | **Тема урока** | **Решаемые проблемы**  **(цели)** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | |  | |
| **Понятия** | **Предметные**  **результаты** | **УУД** | **Личностные**  **результаты** | | **Приме-чание** |
|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 11 |
| **Часть I. Раздел 1. «Говорим, рассказываем…» (18 часов)** | | | | | | | | | | |  |
|  | 02.09-06.09 | |  | Вводный урок. Календарь и календарные праздники. | Что такое букварь?  **Цели урока:**  познакомить детей с учебником, ее авторами, художником | Букварь, сло-во и предмет набор слов и предложение.Календарь и календарные праздники. | **Научатся:** пользоваться учебником, соблюдать гигиеничес-кие требова-ния | **Регулятивные**: определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками  **Познавательные:**  ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать пред-меты, их образы по заданным признакам. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной речи, устно давать ответ на вопрос; слушать и понимать речь других,  договариваться с одноклассниками. | Адекватная мотивация, оценивать поступки, в том числе неоднознач-ные; разре-шать моральные противоречия на основе важности исполнения роли «хоро-шего уче-ника»,  важности  познания учебы и нового. | |  |
|  | 02.09-06.09 | |  | Животные и растения вокруг нас. Слова-названия. | Что такое слово?  **Цели урока:** формировать умение составлять и выражать в речи различные формы устного ответа; на-учить применять в своей деятельности правила готовности. | Букварь, речь, слово.  Животные и растения вокруг нас. Слова-названия | **Научатся:** пользоваться учебником, соблюдать гигиеничес-кие требова-ния | **Регулятивные**: определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками  **Познавательные:**  ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать пред-меты, их образы по заданным признакам. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной речи, устно давать ответ на вопрос; слушать и понимать речь других, договари-ваться с одноклассниками. | Адекватная мотивация, оценивать поступки, в том числе неоднознач-ные; разре-шать моральные противоречия на основе важности исполнения роли «хоро-шего уче-ника»,  важности  познания учебы и нового. | |  |
|  | 02.09-06.09 | |  | Природа вокруг нас. Знакомство с предложением. | Что такое предложение?  **Цели урока:** формировать понятие «предложе-ние», представление детей о знаниях, накопленных чело-вечеством | Букварь, речь, предложение, схема предло-жения | **Научатся:**  понимать различия между предложением и словом, быстро и точно находить слова для обозначения окружающих предметов. | **Регулятивные**: определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Познавательные:**  ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста) устно давать ответ на вопрос; слушать и понимать речь других, договариваться с одноклассниками. | Адекватная мотивация, оценивать поступки, в том числе неоднознач-ные; разре-шать моральные противоречия на основе важности исполнения роли «хоро-шего уче-ника»,  важности  познания учебы и нового. | |  |
|  | 02.09-06.09 | |  | Летом в деревне (на даче). Составление предложений. | В чем различие между словом и предложением? **Цели урока:** формировать умение правильно согласовывать сло-ва в предложении; обучать составле-нию предложения по картинкам. | Букварь, речь, предложение, схема предло-жения | **Научатся:**  понимать различия между предложением и словом, быстро и точно находить слова для обозначения окружающих предметов. | **Регулятивные**: определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Познавательные:**  ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста) устно давать ответ на вопрос; слушать и понимать речь других, договариваться с одноклассниками. | Адекватная мотивация, оценивать поступки, в том числе неоднознач-ные; разре-шать моральные противоречия на основе важности исполнения роли «хоро-шего уче-ника»,  важности  познания учебы и нового. | |  |
|  | 09.09-13.09 | |  | Кто помогает человеку в саду и в огороде? Знакомство с текстом. | Что такое текст?  **Цели урока:** формировать умение правильно согласовывать предложения в тексте; обучать пересказыванию небольших рассказов. | Текст, признаки текста. | **Научатся:** выделять главное слово из предложе-ния, соблю-дать в повсе-дневной жиз-ни нормы ре-чевого этике-та. | **Регулятивные:** выделять и фиксиро-вать, проговаривать последовательность операций предметного способа действия. **Познавательные:** Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. **Коммуникативные: з**адавать вопросы, необ-ходимые для организа-ции совместной работы в группе, договариваться с одноклассниками, использовать специальные знаки (+ -) | Адекватная мотивация: внутренняя позиция, самооценка; понимать важность бережного отношения человека к природе. | |  |
|  | 09.09-13.09 | |  | Звуки речи и неречевые звуки. Составление текста с опорой на рисунки. | Какие бывают звуки?  **Цели урока:**  формировать умение правильно согласовывать предложения в тексте; обучать пересказыванию небольших рассказов | Звуки рече-вые и нерече-вые звуки, текст, признаки текста. | **Научатся:**  правильно согласовывать предложения в тексте, составлять текст. | **Регулятивные:** выделять и фиксиро-вать, проговаривать последовательность операций предметного способа действия. **Познавательные:** Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  **Коммуникативные: з**адавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе, договариваться с одноклассниками, использовать специальные знаки (+ -) | Адекватная мотивация: внутренняя позиция, самооценка; понимать важность различения «красивого» и «некраси-вого». | |  |
|  | 09.09-13.09 | |  | Цирк. Подбор тематических групп слов. Составление предложений и текста. | Что такое текст?  **Цели урока:** формировать умение правильно со-гласовывать предложения в тексте; обучать объединению в группы слов по заданному  признаку, пересказыва-нию небольших рассказов. | Тематические группы слов, текст, призна-ки текста. | **Научатся:** правильно согласовывать предложения в тексте. | **Регулятивные:**  совместно с другими отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе самостоятельной работы.  **Познавательные:**  находить ответы на вопросы, используя учебник и свой жизненный опыт; объединять в группы слова по заданному признаку.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы,  необходимые для организации совместной работы в группах. | Объяснять положитель  ные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих ценностей. | |  |
|  | 09.09-13.09 | |  | На рыбалке. Составление рассказа по сюжетным картинкам. | По каким признакам можно определить текст?  **Цели урока:** формировать умение правильно согласовывать предложения в тексте; обучать пересказыванию небольших рассказов; развивать устную речь, внимание. | Текст, признаки текста. | **Научатся:** правильно согласовы-вать предло-жения в текс-те. | **Регулятивные:**  совместно с другими отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе самостоятельной работы.  **Познавательные:**  находить ответы на вопросы, используя учебник и свой жизненный опыт; объединять в группы слова по заданному признаку.  **Коммуникативные**  задавать вопросы,  необходимые для организации совместной работы в группах. | Объяснять положитель  ные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих ценностей | |  |
|  | 16.09-20.09 | |  | Сказочные герои и предметы. Предложение. Текст. | Как правильно составить текст?  **Цели урока:** формировать умение составлять и выражать в речи различные формы устного ответа, умение правильно согласовывать предложения в тексте; обучать пересказыванию небольших сказок рассказов, научить применять в своей деятельности правила готовности. | Текст, признаки текста. | **Научатся:** правильно согласовывать предложения в тексте. | **Регулятивные:**  оценивать свою работу по заданным учителем критериям, используя знаки (Л, С,Т);пред-лагать критерии для оценки освоенных действий  **Познавательные:**  проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы необходимые для организации совместной работы в группе. | Адекватная мотивация, понимать важность различения «красивого» и «некраси-вого». | |  |
|  | 16.09-20.09 | |  | Театр. Повторение основных понятий. Составление текста рассказа по сюжетным картинкам с введением диалога  действующих лиц. | Что такое театр? Что такое диалог? Как составить рассказ по сюжетным картинкам с диалогом?  **Цели урока:** формировать умение правильно со-гласовывать предложения в тексте; обучать пересказы-ванию небольших рассказов; развивать устную речь, внимание. | Текст, признаки текста.Диалог. | **Научатся:** правильно согласовывать предложения в тексте. | **Регулятивные:**  оценивать свою работу по заданным учителем критериям, используя знаки (Л, С,Т);предлагать критерии для оценки освоенных действий  **Познавательные:**проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы необходимые для организации совместной работы в группе. | Адекватная мотивация, понимать важность различения «красивого» и «некраси-вого». | |  |
|  | 16.09-20.09 | |  | Гласные звуки. | Что такое гласные звуки?  **Цели урока:**  познакомить с артикуляцией при произношении зву-ков; формировать навык общения в разных ситуациях; развивать устную речь, внимание, фонематический слух. | Звук, звук речи, гласный звук | **Научатся:** различать и воспроизводить гласные звуки, различать звук и букву. | **Регулятивные:**  выделять, фиксировать, проговаривать после-довательность  операций предметного  способа действия.  **Познавательные:**  выделять и формулировать проблему, отличать неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклас-сниками;  осваивать умение конструировать способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем и другими учащимися класса. **Коммуникативные:** задавать вопросы необходимые для организа-ции совместной работы в парах, стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение. | Объяснять самому себе: «Что во мне хорошего, а что плохого». | |  |
|  | 16.09-20.09 | |  | Гласные звуки. Деление слова на слоги. Слогообра-зующая роль гласных звуков. | Как делить слова на слоги?  **Цели урока:** формировать умения выделять из речи предложения, из предложения слова воспитывать интерес и любовь к книге; способство-вать расширению кругозора детей | Устная и письменная речь, слово, слог. | **Научатся:**  делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. | **Регулятивные:** проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций, опираясь на схему способа.  **Познавательные:** выделять и формулировать проблему, отличать неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и  одноклассниками; осваивать умение конструировать способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем и другими учащимися класса; использовать схемы для фиксации существенных отношений в изучаемом мате-риале.  **Коммуникативные:** задавать вопросы необходимые для организации работы в парах, стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение; вступать в диалог, задавать  вопросы. | Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осу-ществлять полезные дела, вырабатывать правила поведения. | |  |
|  | 23.09-27.09 | |  | На уроке труда. Ударение. | Что такое ударение?  **Цели урока:** формировать понятие об ударе-нии, логическом ударении; развивать ударный слог, развивать фонема-тический слух, на-вык общения в раз-личных ситуациях. | Схема слова, ударный слог. | **Научатся:** правильной постановке ударения в словах, культуре речи, состав-лять предло-жения на за-данную тему. | **Регулятивные:** высказывать свои предположения, пытаться предполагать способ его проверки, прово-дить пошаговый, поперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций; самостоя-тельно выбирать критерии своей работы и составлять план своей деятельности. **Познавательные:** находить ответы на вопросы, используя учебник и свой жизненный опыт. **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в паре. | Адекватная ситуация: оценивание своей работы на уроке, объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации | |  |
|  | 23.09-27.09 | |  | Деление слова на слоги, ударный и безударные слоги. Наблюдение над значением слова. | Как делить слова на слоги?  **Цели урока:** воспитывать интерес и любовь к книге; способствовать расширению кругозора детей. | Слог, ударные, безударные слоги. | **Научатся:**  делить слова на слоги, ставить ударение на нужном слоге, определять коли-чество слогов в словах. | **Регулятивные:**  высказывать свои предположения, пы-таясь предполагать способ его проверки, проводить пошаговый, пооперационный взаи-моконтроль и само-контроль действий, состоящих из нескольких операций. **Познавательные:** находить ответы на вопросы, используя учебник и свой жизненный опыт. **Коммуникативные** задавать вопросы необходимые для организации совместной работы в паре. | Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации. | |  |
|  | 23.09-27.09 | |  | Повторение основных изученных понятий | **Цели урока:** воспитывать интерес и любовь к книге; способствовать расширению кругозора детей. | Слог, ударные, безударные слоги, слово, предложение. | **Научатся:**  делить слова на слоги, ставить ударение на нужном слоге, определять коли-чество слогов в словах, выделять главное слово из предложения, соблюдать в повсе-дневной жизни нормы речевого этикета. | **Регулятивные:** оценивать свою работу по заданным учителем критериям; находить ошибки, соотносит их с операциями способа; осуществлять контроль и оценку при работе в паре.  **Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один - два шага.  **Коммуникативные:** договариваться с одноклассниками, использовать специальные знаки, работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера. | Адекватная ситуация: оценивание своей работы на уроке, прогнозиро-вать оценки одних и тех же ситуаций с позиции разных людей. | |  |
|  | 23.09-27.09 | |  | Повторение основных изученных понятий | **Цели урока:** воспитывать интерес и любовь к книге; способствовать расширению кругозора детей. | Слог, ударные, безударные слоги, слово, предложение. | **Научатся:**  делить слова на слоги, ставить ударение на нужном слоге, определять коли-чество слогов в словах, выделять главное слово из предложения, соблюдать в повсе-дневной жизни нормы речевого этикета. | **Регулятивные:** оценивать свою работу по заданным учителем критериям; находить ошибки, соотносит их с операциями способа; осуществлять контроль и оценку при работе в паре.  **Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один - два шага.  **Коммуникативные:** договариваться с одноклассниками, использовать специальные знаки, работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера. | Адекватная ситуация: оценивание своей работы на уроке, прогнозиро-вать оценки одних и тех же ситуаций с позиции разных людей. | |  |
|  | 30.09-04.10 | |  | Повторение основных изученных понятий | **Цели урока:** воспитывать интерес и любовь к книге; способствовать расширению кругозора детей. | Слог, ударные, безударные слоги, слово, предложение. | **Научатся:**  делить слова на слоги, ставить ударение на нужном слоге, определять коли-чество слогов в словах, выделять главное слово из предложения, соблюдать в повсе-дневной жизни нормы речевого этикета. | **Регулятивные:** оценивать свою работу по заданным учителем критериям; находить ошибки, соотносит их с операциями способа; осуществлять контроль и оценку при работе в паре.  **Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один - два шага.  **Коммуникативные:** договариваться с одноклассниками, использовать специальные знаки, работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера. | Адекватная ситуация: оценивание своей работы на уроке, прогнозиро-вать оценки одних и тех же ситуаций с позиции разных людей. | |  |
|  | 30.09-04.10 | |  | Повторение основных изученных понятий | **Цели урока:** воспитывать интерес и любовь к книге; способствовать расширению кругозора детей. | Слог, ударные, безударные слоги, слово, предложение. | **Научатся:**  делить слова на слоги, ставить ударение на нужном слоге, определять коли-чество слогов в словах, выделять главное слово из предложения, соблюдать в повсе-дневной жизни нормы речевого этикета. | **Регулятивные:** оценивать свою работу по заданным учителем критериям; находить ошибки, соотносит их с операциями способа; осуществлять контроль и оценку при работе в паре.  **Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один - два шага.  **Коммуникативные:** договариваться с одноклассниками, использовать специальные знаки, работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера. | Адекватная ситуация: оценивание своей работы на уроке, прогнозиро-вать оценки одних и тех же ситуаций с позиции разных людей. | |  |
| **Раздел 2. «Учим буквы – учимся читать и писать» (78 часов)** | | | | | | | | | | | |
|  | 30.09-04.10 | |  | Звуки,  обозначаемые буквами ***и, г, п, т, р****.*Знакомство с согласными звуками. Разграничение понятий «звук» -«буква». | Что такое согласные звуки?  **Цели урока:** познакомить с буквами *и,г,п,т,р,* звуками, обозна-чающими их, с артикуляцией при произношении этих звуков; формировать навык общения в разных ситуациях; развивать устную речь, внимание, фонематический слух. | Звук, звук речи, гласный и согласный звуки, буквы, печатные и письменные буквы, «лента букв», строч-ная буква. | **Познакомятся** с буквами *и,г,п,т,р.*  **Научатся:** различать со-гласные и гласные звуки, различать звук и букву, озвучивать буквы  *и,г,п,т,р,* прово-дить слого-звуковой анализ. | **Регулятивные:**  определять, формулировать учебную задачу, цельдеятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Познавательные:**  ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам. **Коммуникативные:**оформлять свою мысль в устной речи; устно давать ответ на вопрос; слушать и понимать речь других; договари-ваться с одноклассниками. | Осуществлять полезные дела, вырабатывать правила поведения. | |  |
|  | 30.09-04.10 | |  | Звуки,  обозначаемые буквами ***и, г, п, т, р****.*Знакомство с согласными звуками. Разграничение понятий «звук» -«буква». | Что такое согласные звуки?  **Цели урока:** организовать условия для упражнения в чтении с изучаемыми буквами | Звук, звук речи, гласный и согласный звуки, буквы, печатные и письменные буквы, «лента букв», строч-ная буква. | **Научатся:** правильно артикулировать и озвучивать буквы*и,г,п,т,р,* проводить слого-звуковой разбор слов, пересказы-вать знакомые детские произведения находить слова с изучаемыми буквами. | **Регулятивные:**  совместно с учителем давать эмоциональную оценку урока; объяс-нять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия. **Познавательные:**  ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам. **Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в дискуссии. | Адекватная ситуация: оценивание своей работы на уроке, характери-зовать свой поступок, вырабатывать в конфликт-ных ситуа-циях правила поведения, стремиться к взаимопониманию. | |  |
|  | 07.10-11.10 | |  | Чтение слогов и слов с буквами *и,г,п,т,р.* | Что такое согласные звуки?  **Цели урока:** организовать условия для упражнения в чтении с изучаемыми буквами | Звук, звук речи, гласный и согласный звуки, буквы, печатные и письменные буквы, «лента букв», строч-ная буква. | **Научатся:** правильно артикулировать и озвучивать буквы*и,г,п,т,р,* проводить слого-звуковой разбор слов, пересказы-вать знакомые детские произведения находить слова с изучаемыми буквами. | **Регулятивные:**  совместно с учителем давать эмоциональную оценку урока; объяс-нять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия. **Познавательные:**  ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам. **Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в дискуссии. | Адекватная ситуация: оценивание своей работы на уроке, характери-зовать свой поступок, вырабатывать в конфликт-ных ситуа-циях правила поведения, стремиться к взаимопониманию. | |  |
|  | 07.10-11.10 | |  | Гласный звук ***[о],*** буква ***о*.** | Как выделить звук *[о]*из речи?  **Цели урока:** познакомить с буквой, обознача-ющей гласный звук *[о];* развивать фоне-матический слух; работать над куль-турой речи. | Артикуляция, буква *о* как знак звука *[о]* | **Научатся:** выделять звук *[о]*из речи в процессе слого-звукового анализа с опорой предметный рису-нок и схему-модель слова, характеризо-вать выделенный звук, находить слова с буквой *о* в тексте. | **Регулятивные:**  определять, формули-ровать учебную задачу, цельдеятельности на уроке в диалоге с учи-телем и одноклассниками.  **Познавательные:**  проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость допол-нительной информации для составления текста. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе. | Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации | |  |
|  | 07.10-11.10 | |  | Чтение слогов и слов с изученными буквами. | Как определить место звука в слове?  **Цели урока:** продолжать формировать умение выделять изученные звуки из речи. | Звук, звук речи, гласный и согласный звуки, буквы, печатные и письменные | **Научатся:** выделять изученные звуки из речи, общаться, слушать и | **Регулятивные:** совместно с учителем давать эмоциональную оценку урока; объяс-  нять, для чего нужно контролировать и оце- нивать свои действия. **Познавательные:**  понимать необходи-мость дополнительной информации для реше-ния задач.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необ-ходимые для организа-ции совместной работы: в паре, группе; работать в паре по операциям, чередуя роли исполни-теля и контролера, выполнять различные роли в группе; стараться договариваться, уметь уступать, нахо-дить общее решение. | Адекватная мотивация: установка на самостоя- тельность и личную от-  ветственность за свои  поступки. | |  |
|  | 07.10-11.10 | |  | Заглавная буква ***О*** в именах людей. Упражнение в чтении слогов и слов с изученными буквами. | Для чего нужны заглавные буквы?  **Цели урока:** формировать умения выделять ударный слог, делить слово на слоги, из слогов вычленять звуки, развивать фонематический слух, умение слушать и слышать. | Гласный звук, заглавная буква, | **Научатся:** выделять звук *[о]*из речи в процессе слого-звуков-ого анализа с опорой предметный рису-нок и схему-модель слова, характеризо-вать выделенный звук, находить слова с буквой О в тексте. | **Регулятивные:**  ставить и формулировать проблемы. **Познавательные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Коммуникативные:** адекватно использовать свою речь для планиро-вания и регуляции своей деятельности. | Адекватная ситуация: оценивание своей работы на уроке, прогнозиро-вать оценки одних и тех же ситуаций с позиции разных людей. | |  |
|  | 14.10-18.10 | |  | Гласный звук **[а],** буква **а.** | В чем особенность произношения звука **[а]**?  **Цели урока:** формировать умение выделять звук **[а]**из речи; развивать фонема-тический слух, уме-ние слушать и слы-шать. | Гласный звук, строчная буква, схема слова. | **Научатся:** выделять звук *[а]*из речи в процессе слого-звукового анализа с опорой предметный рису-нок и схему-модель слова, характеризо-вать выделенный звук, находить слова с буквой *а* в тексте. | **Регулятивные:**  определять, формулировать учебную задачу, цель еятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Познавательные:**  проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы; понимать необходимость дополнительной информации для составления текста. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе. | Уважать иное мнение, не допускать оскорбления людей. | |  |
|  | 14.10-18.10 | |  | Гласный звук **[ы],** буква **ы.** Понятие о словах в единст-венном и множественном числе. | Какую работу выполняет буква *ы*? чем особенна эта буква?  **Цели урока:** познакомить с буквой *ы,* обозначающей гласный звук [ы]; дать практическое понятие единст-венного и множест-венного числа слов, обозначающих предметы (один-много); развивать фонематический слух, связную правильную речь, память, внимание. | Показатели твердости и мягкости, буква *ы* как знак звука *[ы],*единст-венное и мно-жественное число. | **Научатся:** выделять из речи гласный звук *[ы],* наблюдать за позиционной сменой согласных звуков (твердые и мягкие согласные), делить слова на слоги. | **Регулятивные:** совместно с учителем давать эмоциональную оценку урока; объяс-нять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия.  **Познавательные:**  ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам. **Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в дискуссии. | Адекватная ситуация: оценивание своей работы на уроке, прогнозиро-вать оценки одних и тех же ситуаций с позиции разных людей. | |  |
|  | 14.10-18.10 | |  | Заглавные буквы **Г, П, Т, Р*.*** Заглавная буква в географических названиях. | Что мы хотим узнать о согласном звуке?  **Цели урока:** закрепить знания о звуках [г], [г’], [п], [п’], [т], [т’], [р], [р’] и буквах Г, П, Т, Р, учить читать слова с изученными буквами, вести беседу по заданной тематике | Звуковые схемы, звон-кий звук, твердый и мягкий, слог и ударение. | **Научатся:** находить новые звуки в словах, сос-тавлять звуковые схемы с новыми со-гласными звуками, раз-личать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами. | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную задачу, цельдеятельности на уроке в диалоге с учи-телем и одноклассниками.  **Познавательные:**  проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы. **Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в дискуссии. | Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положитель-ного отношения к школе. | |  |
|  | 14.10-18.10 | |  | Гласный звук [*и*], буквы *И, и*.  Упражнения в чтении слогов, слов, предложений. | Чем отличается звук [и] от ранее изученных звуков?  **Цели урока:** развивать фонематический слух, зрительную и тактильную память; закреплять знания о слогообразующей функции гласного звука. | Звук, буква, слог, слово. | **Научатся:** выделять звук *[и]*из речи в процессе слого-звукового анализа с опорой предметный рису-нок и схему-модель слова, характеризо-вать выделенный звук, находить слова с буквой И в тексте. | **Регулятивные:**  определять последовательность промежуточных целей и соответст-вующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:**  предвидеть возможности получения конкрет-  ного результата при решении задачи.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию. | Уважать иное мнение, не  допускать оскорбления людей. | |  |
|  | 21.10-25.10 | |  | Согласные звуки **[н], [н,],** буква **н.** | Чем отличается гласный звук от согласного?  **Цели урока:** познакомить с согласными звуками *[н], [н,],* буква *н*; озвучивать печатные буквы. | Звонкий согласный звук, твердый, мягкий. | **Научатся:**  давать харак-теристику звукам *[н], [н,]*как твер-дым, мягким, звонким, составлять предложения по схемам, озвучивать печатные буквы. | **Регулятивные:**  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:**  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать собеседника. | Осознание ответствен-ности человека за общее благополучие, личной от-ветственности за свои поступки. | |  |
|  | 21.10-25.10 | |  | Согласные звуки **[к], [к,],** буква **к.** | Какие звуки обозначаются буквой *к?*  **Цели урока:** познакомить с согласными зву-ками [к], [к,]; учить находить звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с новыми звуками, читать слова с буквой *к,* приучать к чтению книг и бережному отношению к ним. | Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий. | **Научатся**: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать звуки по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами. | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании  способа решения. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь: правильно состав-лять предложения, логично выстраивать сюжет рассказа. | Соответствие поведения нормам морали, культуры общения, этикету отношений и этике взаимоотношений (позитивное сотрудничество в разных сферах деятельности). | |  |
|  | 21.10-25.10 | |  | Упражнение в чтении слогов, слов,предложений. Знакомство с местоимениями **он, она, оно, они.** | Вместо каких слов можно употреблять слова *он, она, оно, они*?  **Цели урока:** начать фор-мировать навыки чтения в слух; закреплять навыки чтения слогов и слов с изученными буквами; упражнять в составлении пред-ложений с заменой отдельных слов рисунками. | Значение слова | **Научатся:** читать хором, парами, индивидуально. | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании спосо-ба решения. **Познавательные:**  проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы. **Коммуникативные:** принимать участие в работе парами: пра-вильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет рассказа. | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость. | |  |
|  | 21.10-25.10 | |  | Упражнение в чтении слогов, слов, предложе  ний. | Вместо каких слов можно употреблять слова *он, она, оно, они*?  **Цели урока:** начать фор-мировать навыки чтения в слух; закреплять навыки чтения слогов и слов с изученными буквами; упражнять в составлении пред-ложений с заменой отдельных слов рисунками. | Значение слова | **Научатся:** читать хором, парами, индивидуально. | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании спосо-ба решения. **Познавательные:**  проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы. **Коммуникативные:** принимать участие в работе парами: пра-вильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет рассказа. | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость. | |  |
|  | 05.11-08.11 | |  | Гласный звук **[у],** буквы **У у.** | В чем разница между заглавными и строчными буквами?  **Цели урока:** учить выделять звук [у] из речи; дать общее представление о назначении больших букв. | Заглавная и строчная бук-ва, слог, предлог. | **Познакомятся** с буквой *у* как целым словом  **Научатся:** выделять звук [у] из речи; составлять схемы пред-ложений. | **Регулятивные:**  осуществлять  классификацию по заданным критериям. **Познавательные:**  устанавливать аналогии и причинноследствен-ные связи.  **Коммуникативные:** строить монолог высказывание. | Адекватная мотивация: эмпатия как понимание чувства  других людей и сопереживание им. | |  |
|  | 05.11-08.11 | |  | Упражнения в чтении слогов,  слов,  предложений.  Работа над интонацией. | Какие знаки препинания могут ставиться в конце предложения?  **Цели урока:** формировать стойкий навык чтения на диапазоне всех изученных букв; учить группи-ровать, системати-зировать звуки и буквы, их обозначающие, изменять строение и интонацию предложения в зависимости от цели высказывания. | Предложение, точка, воскли-цательный знак, вопроси-тельный знак. | **Научатся:** читать на диапазоне всех изученных букв; группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, интонационно пра-вильно читать предложения в зависимости от цели высказывания. | **Регулятивные:**  оценивать свою работу по заданным критерииям, используя оценоч-ные шкалы.  **Познавательные:**  ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам. **Коммуникативные:** обращаться к одноклассникам и отвечать на их вопросы в дискуссии. | Осознание ответствен-ности чело-века за общее благополучие, личной от-ветственности за свои  поступки. | |  |
|  | 05.11-08.11 | |  | Согласные звуки **[с], [с,]** буква **с.** | Какие звуки обозначаются буквой *с*?  **Цели урока:** познакомить с новыми буквой и звуками; формировать умение четко и правильно выражать свои мысли. | Глухой со-гласный звук, пословица, чистоговорка. | **Научатся:** выделять звуки [с], [с,] в процессе слого-звукового анализа, отмечать осо-бенности их произнесения различать со-гласные звуки и буквы, четко и правильно выражать свои мысли. | **Регулятивные:**  осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. **Познавательные:**  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать собеседника. | Правильная ориентация в отношени-ях с други-ми людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничест  ва в разных ситуациях. | |  |
|  | 05.11-08.11 | |  | Упражнение в чтении слов, предложений, текста с изучен-ными буквами. | Почему букву «*с»* поселят в «ленте» на «нижний этаж»?  **Цели урока:** формировать навыки чтения предложения с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания; закреплять знания об именах собственных. | Глухой со-гласный, твердый, мягкий, звук | **Научатся:**  давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначаю-щие гласные и согласные звуки. | **Регулятивные:**  использовать установленные правила в контроле способа решения. **Познавательные:** различать способ и результат действия. **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения. | Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений | |  |
|  | 11.11-15.11 | |  | Упражнение в чтении слов, предложений, текста с изучен-ными буквами. | Почему букву «*с»* поселят в «ленте» на «нижний этаж»?  **Цели урока:** формировать навыки чтения предложения с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания; закреплять знания об именах собственных. | Глухой со-гласный, твердый, мягкий, звук | **Научатся:**  давать харак-теристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. | **Регулятивные:**  использовать установленные правила в контроле способа решения. **Познавательные:** различать способ и результат действия. **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения. | Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений | |  |
|  | 11.11-15.11 | |  | Упражнение в чтении слогов, слов, предложений. Знакомство с предлогами и словами, которые отвечают на вопрос **как?** | Что такое предлоги и зачем они нужны в предложениях?  **Цели урока:** познакомить с понятием предлог, учить различать предлоги, наблюдать за тем, как они пи-шутся с другими словами, позна-комить со словами, отвечающими на вопрос «как?»; учить читать и анализировать тексты; раз-вивать мелкую моторику рук. | Глухой и звонкий со-гласный, твердый, мягкий, звук, слово, предлог, словами, отвечающими на вопрос «как?» | **Научатся:** различать предлоги, узнают, как они пишутся с другими словами, познакомятся со словами, отвечающими на вопрос «как?» | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную задачу, цельдеятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам. **Коммуникативные:** обращаться к одно-классникам и отвечать на их вопросы. | Объяснять, что связывает человека с природой , Родиной. | |  |
|  | 11.11-15.11 | |  | Упражнение в чтении слогов, слов, предложений. Знакомство с предлогами и словами, которые отвечают на вопрос **как?** | Что такое предлоги и зачем они нужны в предложениях?  **Цели урока:** познакомить с понятием предлог, учить различать предлоги, наблюдать за тем, как они пи-шутся с другими словами, позна-комить со словами, отвечающими на вопрос «как?»; учить читать и анализировать тексты; раз-вивать мелкую моторику рук. | Глухой и звонкий со-гласный, твердый, мягкий, звук, слово, предлог, словами, отвечающими на вопрос «как?» | **Научатся:** различать предлоги, узнают, как они пишутся с другими словами, познакомятся со словами, отвечающими на вопрос «как?» | **Регулятивные:** определять, формулировать учебную задачу, цельдеятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам. **Коммуникативные:** обращаться к одно-классникам и отвечать на их вопросы. | Объяснять, что связывает человека с природой , Родиной. | |  |
|  | 11.11-15.11 | |  | Согласные звуки **[л], [л,]**, **[м], [м,]**, буквы **л, м.** | Какие звуки обозначаются буквами *л, м*?  **Цели урока:** познакомить с согласными звуками [л], [л,], [м], [м,],учить находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с изученными звуками, читать слова, составлять несколько связанных между собой предложений; закреплять знания о слогах и ударении. | Звуковые схемы, звон-кий звук, твердый и мягкий, слог и ударение. | **Научатся:** находить новые звуки в словах, сос-тавлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами; сос-тавлять несколько связанных между собой предложений. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные:**  осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях.  **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помо-щью, использовать в общении правила вежливости. | Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру. | |  |
|  | 18.11-22.11 | |  | Упражнение в чтении слогов, слов, предложений, текста с изученными буквами. | Чем отличаются согласные верхнего ряда от согласных нижнего ряда?  **Целиурока:** повторить и закрепить знания о звуках [л], [л,], [м], [м,] и буквах *л, м;* учить печатать пред-ложения и правильно оформлять их, разгадывать ребусы, загадки; объяснять смысл доступных пословиц; формировать навыки пра-вильного слогового орфоэпического плавного чтения. | Пословица, тема предло-жения, ребу-сы; заглавная буква. | **Научатся:**  читать на диапазоне всех изученных букв; группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, интонационно пра-вильно читать предложения, объяснять смысл пословиц; разли-чать написание имен собственных и нарицатель-ных. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании спосо-ба решения. **Познавательные:**  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь: правильно состав-лять предложения, логично выстраивать сюжет сказки. | Соответствие поведения нормам морали, культуры общения, этикету отношений и этике взаимоотношений (позитивное сотрудничество в разных сферах деятельности). | |  |
|  | 18.11-22.11 | |  | Заглавные буквы ***К, Н*.** Употребление заглавной буквы в словах – географических названиях. | Какие звуки обозначаются буквами *к, н*?  **Цели урока:**  развивать умение давать харак-теристику[к], [к,], [н], [н,] как звукам твердым, мягким, звонким; глухим; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления. | Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий; ско-роговорка, ребусы, сюжетные картинки. | **Научатся:**  писать заглавные буквы К, Н, списывать с печатного текста и употреблять заглавную букву в словах – геогра-фических названиях. | **Регулятивные:**  определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам. **Коммуникативные:** обращаться к одно-классникам и отвечать на их вопросы. | Правильная ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях. | |  |
|  | 18.11-22.11 | |  | Заглавные буквы ***К, Н*.** Употребление заглавной буквы в словах – географических названиях. | Какие звуки обозначаются буквами *к, н*?  **Цели урока:**  развивать умение давать харак-теристику[к], [к,], [н], [н,] как звукам твердым, мягким, звонким; глухим; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления. | Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий; ско-роговорка, ребусы, сюжетные картинки. | **Научатся:**  писать заглавные буквы К, Н, списывать с печатного текста и употреблять заглавную букву в словах – геогра-фических названиях. | **Регулятивные:**  определять, формулировать учебную задачу, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике, сравнивать, группировать предметы, их образы по заданным признакам. **Коммуникативные:** обращаться к одно-классникам и отвечать на их вопросы. | Правильная ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях. | |  |
|  | 18.11-22.11 | |  | Заглавная и строчная буквы **С,с.**  Наблюдение над однокорен-ными словами. | Какие звуки обозначаются буквой С?  **Цели урока:** познакомить с новыми буквами и звуками; формировать умение четко и правильно выражать свои мысли. | Глухой согласный звук; пословица, чистоговорка. | **Научатся**: выделять звуки [с], [с,] в процессе слого-звукового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать соглас-ные звуки и буквы, четко и правильно выражать свои мысли. | **Регулятивные:**  осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  **Познавательные:**  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника. | Адекватная мотивация: эмпатия как понимание чувства дру-гих людей и сопереживание им. | |  |
|  | 25.11-29.11 | |  | Упражнения в чтении слогов, слов, предложений, текста с изученными буквами. | Что мы умеем?  **Цели урока:** повторить изученные буквы, упражнять в чтении слов, предложений; учить слоговому чтению с переходом на чтение целыми словами. | Глухой согласный звук, твердый, мягкий. | **Научатся:**  давать харак-теристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. | **Регулятивные:**  использовать установленные правила в контроле способа решения. **Познавательные:** различать способ и результат действия. **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения. | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  |
|  | 25.11-29.11 | |  | Знакомство с новым знаком препинания в конце предложения – многоточием**.** | Какой знак ставится в конце предложения?  **Цели урока:** продолжать формирование навыка плавного чтения по слогам с переходом на чтение целыми словами; познакомить с новым знаком препинания – многоточием. | Глухой согласный звук, твердый, мягкий, предложение, многоточие. | **Научатся:**  давать харак-теристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, познакомятся с но-вым знаком препинания в конце предложения – мно-готочием. | **Регулятивные:**  объяснять для чего нужно контролировать и оценивать свои действия; определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом. **Познавательные:**  проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для работы в парах, стараться дого-вариваться, уступать, находить общее решение. | Уважать иное мнение, не допускать оскорбления людей. | |  |
|  | 25.11-29.11 | |  | Заглавные буквы **Л, М.** | Какие звуки обозначаются буквами *л, м*?  **Цели урока:** развивать умение давать харак-теристику[л], [л,], [м], [м,] как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для форми-рования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления. | Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый, мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные. | **Научатся:** выделять в речи согласные звуки [л], [л,], [м], [м,], обозначать буквой, читать слоги, слова и предложения с изученной буквой; отвечать на воп-росы по иллюстрации; определять цель учебного задания. | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:**  использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. | Адекватная мотивация, понимать важность различения «красивого» и «некраси-вого». | |  |
|  | 25.11-29.11 | |  | Урок развития речи.  Упражнения в чтении и анализе текста. | Как составить рассказ?  **Цели урока:** активизировать словарный запас детей; развивать воображение и речь учащихся, учить составлять предложения на заданную тему; прививать любовь к чтению. | Связный текст, обобщающее слово, рассказ | **Научатся:** составлять сюжетный рассказ по картинке, строить самостоятельные высказывания по прочитанному тексту | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании  способа решения. **Познавательные:**  проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы. **Коммуникативные:** принимать участие в работе парами: пра-вильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет рассказа. | Адекватная ситуация: оценивание своей работы на уроке, объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации | |  |
|  | 02.12-06.12 | |  | Проверка техники чтения. | Что значит правильно читать?  **Цели урока:** формировать стойкий навык чтения на диапазоне всех изученных букв, воспитывать интерес и любовь к книге; способствовать расширению кругозора детей. | Связный текст, обобщающее слово, рассказ | **Научатся:** интонационно правильно читать предложения, объяснять смысл пословиц; разли-чать написание имен собственных и нарицательных. | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании спосо-ба решения. **Познавательные:**  проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы.  **Коммуникативные:** принимать участие в работе парами: пра-вильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет рассказа. | Объяснять положительные и отри-цательные оценки, в том числе неоднознач-ных поступ-ков, с позиции общече-ловеческих ценностей | |  |
|  | 02.12-06.12 | |  | Согласный звук [ш],строчная буква **ш**. | Какие звуки обозначаются буквой **ш**?  **Цели урока:** познакомить с твердым согласным звуком [ш], с право-писанием сочетания *ши*; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; закреплять знания о звонких и глухих парных согласных; ввести термин «шипящие согласные звуки» | Понятия твердых глу-хих соглас-ных звуков, после кото-рых не пи-шется буква *ы*, термин «шипящие согласные звуки» | **Узнают** правило правописания соче-тания *ши.* **Научатся:** выделять в речи согласный звук [ш], читать слоги и слова с изу-ченными буквами, классифицировать слова в соответствии с их значением. | **Регулятивные:**  осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  **Познавательные:**  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника. | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  |
|  | 02.12-06.12 | |  | Согласный звук [ш],строчная буква **ш**. | Какие звуки обозначаются буквой **ш**?  **Цели урока:** познакомить с твердым согласным звуком [ш], с право-писанием сочетания *ши*; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; закреплять знания о звонких и глухих парных согласных; ввести термин «шипящие согласные звуки» | Понятия твердых глу-хих соглас-ных звуков, после кото-рых не пи-шется буква *ы*, термин «шипящие согласные звуки» | **Узнают** правило правописания соче-тания *ши.* **Научатся:** выделять в речи согласный звук [ш], читать слоги и слова с изу-ченными буквами, классифицировать слова в соответствии с их значением. | **Регулятивные:**  осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  **Познавательные:**  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника. | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  |
|  | 02.12-06.12 | |  | Заглавная буква **Ш.**  Упражнения в чтении слогов, слов,  предложений. | Какие звуки обозначаются буквой Ш?  **Цели урока:** формировать навыки правильного, выразительного, беглого чтения; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления. | Парные согласные звуки | **Научатся:**  читать слоги, предложения, слова с изученными буквами, соотносить все изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать и классифицировать изученные буквы. | **Регулятивные:**  определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя, организо-вывать рабочее место. **Познавательные:**  использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы и строить понятные для партнера высказывания. | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства. | |  |
|  | 09.12-13.12 | |  | Упражнения в чтении слогов, слов, предложений, текста с изученными буквами. | Чему мы научились?  **Цели урока:** активизировать знания о написании заглавной буквы в именах людей, кличках животных; развивать умение анализировать текст, интерес к чтению. | Связный текст, обобщающее слово, рассказ |  | **Регулятивные:**  определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя, организо-вывать рабочее место. **Познавательные:**  использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы и строить понятные для партнера высказывания. | Адекватная ситуация: оценивание своей работы на уроке, прогнозиро-вать оценки одних и тех же ситуаций с позиции разных людей. | |  |
|  | 09.12-13.12 | |  | Упражнения в чтении слогов, слов, предложений, текста с изученными буквами. | Чему мы научились?  **Цели урока:** активизировать знания о написании заглавной буквы в именах людей, кличках животных; развивать умение анализировать текст, интерес к чтению. | Связный текст, обобщающее слово, рассказ |  | **Регулятивные:**  определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя, организо-вывать рабочее место. **Познавательные:**  использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы и строить понятные для партнера высказывания. | Адекватная ситуация: оценивание своей работы на уроке, прогнозиро-вать оценки одних и тех же ситуаций с позиции разных людей. | |  |
|  | 09.12-13.12 | |  | Формирование навыка различения звуков **[с] и [ш]** при чтении. | Как различить звуки**[с] и [ш]** при чтении?  **Цели урока:** формировать навыки правильного, выразительного, беглого чтения; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления. | термин «шипящие» и «свистящие» согласные звуки | **Научатся:** различать звуки**[с] и [ш]** при чтении, читать слоги, пред-ложения, слова с изученными буквами, соотносить все изучен-ные буквы со звуками, сравнивать, группировать и классифицировать изученные буквы. | **Регулятивные:**  проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций, опираясь на схему способа.  **Познавательные:** выделять и формулировать проблему, отличать неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одно-классниками; осваивать умение конструировать способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем и другими учащимися класса; использовать схемы для фиксации существенных отношений в изучаемом мате-риале.  **Коммуникативные:** задавать вопросы необходимые для организации работы в парах, стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение; вступать в диалог, задавать  вопросы. | Концентрация воли для преодоления интел лектуальных затруднений | |  |
|  | 09.12-13.12 | |  | Упражнения в чтении слогов, слов, предложений, текста с изученными буквами. | Чему мы научились?  **Цели урока:** активизировать знания о написании заглавной буквы в именах людей, кличках животных; развивать умение анализировать текст, интерес к чтению. | Связный текст, обобщающее слово, рассказ |  | **Регулятивные:**  определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя,  организовывать рабочее место. **Познавательные:**  использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы и строить понятные для партнера высказывания. | Адекватная ситуация: оценивание своей работы на уроке,  прогнози-ровать оценки одних и тех же ситуаций с позиции разных людей. | |  |
|  | 16.12-20.12 | |  | Упражнения в чтении слогов, слов, предложений, текста с изученными буквами.  Проверка техники чтения. | Что значит правильно читать?  **Цели урока:** формировать стойкий навык чтения на диапазоне всех изученных букв, воспитывать интерес и любовь к книге; способствовать расширению кругозора детей. | Связный текст, обобщающее слово, рассказ | **Научатся:** интонационно правильно читать предложения, объяснять смысл пословиц; разли-чать написание имен собственных и нарицательных. | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании спосо-ба решения. **Познавательные:**  проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы.  **Коммуникативные:** принимать участие в работе парами: пра-вильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет рассказа. | Объяснять положительные и отри-цательные оценки, в том числе неоднознач-ных поступ-ков, с позиции общече-ловеческих ценностей | |  |
|  | 16.12-20.12 | |  | Проверка техники чтения. | Что значит правильно читать?  **Цели урока:** формировать стойкий навык чтения на диапазоне всех изученных букв, воспитывать интерес и любовь к книге; способствовать расширению кругозора детей. | Связный текст, обобщающее слово, рассказ | **Научатся:** интонационно правильно читать предложения, объяснять смысл пословиц; разли-чать написание имен собственных и нарицательных. | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании спосо-ба решения. **Познавательные:**  проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы.  **Коммуникативные:** принимать участие в работе парами: пра-вильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет рассказа. | Объяснять положительные и отри-цательные оценки, в том числе неоднознач-ных поступ-ков, с позиции общече-ловеческих ценностей | |  |
|  | 16.12-20.12 | |  | Гласный звук [а], буква А.  Упражнения в чтении и письме | Почему для обозначения одного звука есть две буквы -А, а?  **Цели урока:** формировать умение выделять звук «а» из речи; развивать логичес-кое мышление фонематический слух. | Гласный звук, заглав-ная, строчная буква, печат-ные, письмен-ные буквы | **Познакомятся** с буквами А,а.  **Научатся:** озвучивать буквы, проводить слоговой анализ слова, приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окру-жающей действительностью.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания | Адекватная мотивация: формирование культа знаний и интеллекта, потребности в учебе | |  |
|  | 16.12-20.12 | |  | Согласные звуки [д], [д`],буква д | Какие звуки обозначаются буквой д?  **Цели урока:**  формировать умение выделять звуки из речи; развивать логическое мышление, фонематический слух. | Звуковые схемы, глу-хой, звонкий звуки, твер-дый и мягкий | **Научатся:** выделять в речи соглас-ные звуки [д], [д`], обозна-чать их бук-вами , назы-вать парные согласные, читать слоги и слова с изу-ченными буквами | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действий.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению | Принятие образа «хорошего ученика», выработка начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире | |  |
|  | 23.12-27.12 | |  | Упражнение в чтении | Чему мы научились?  **Цели урока:** закрепить знания об изученных звуках и буквах | Звуковые схемы; заго-ловок текста, пересказ текста | **Научатся:**  читать слоги и слова с изу-ченными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять рассказ по картинке, пе-ресказывать тексты | **Регулятивные*:***  высказывать свое предположение, пытаться предлагать способ его проверки; давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке  **Познавательные**: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению | Принятие образа «хорошего ученика», выработка начальных навыков адаптации в динамично изменяю-щемся мире | |  |
|  | 23.12-27.12 | |  | Согласные звуки [в], [в`], буква в. | Какие звуки обозначаются буквой **в**?  **Цели урока:** формировать умение выделять звуки из речи; развивать логическое мышление, фонематический слух | Звуковые схемы, глу-хой. звонкий звуки, твер-дый и мягкий | **Научатся:** выделять в речи соглас-ные звуки [в], [в`], обозна-чать их бук-вами , назы-вать парные согласные, читать слоги и слова с изу-ченными буквами | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные**: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действий.  **Коммуникативные**: задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению | Принятие образа «хорошего ученика», выработка начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире | |  |
|  | 23.12-27.12 | |  | Заглавная буква Д. Знакомство с суффиксами на примере суффикса –ушк-. | Какие звуки обозначаются буквой Д? Что такое суффикс?  **Цели урока:** формировать умение выделять звуки из речи; находить в словах суффикс,  развивать логическое мышление, фонематический слух | Звуковые схемы, глу-хой. звонкий звуки, твер-дый и мягкий;  суффикс | **Научатся:** выделять в речи согласные звуки [д], [д`], обозна-чать их буквами , называть парные согласные, читать слоги и слова с изу-ченными буквами | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные**: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действий.  **Коммуникативные**: задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению | Принятие образа «хорошего ученика», выработка начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире | |  |
|  | 23.12-27.12 | |  | Заглавная буква В. Корень, однокоренные слова. Наблюдение над словами с безударной гласной в корне.  Продолжение знакомства с суффиксами. | Какие звуки обозначаются буквой В? Какие ещё бывают суффиксы?  **Цели урока:** формировать умение выделять звуки из речи; находить в словах суффикс,  развивать логическое мышление, фонематический слух | Звуковые схемы, глу-хой. звонкий звуки, твер-дый и мягкий;  суффикс | **Научатся:** выделять в речи соглас-ные звуки [в], [в`], обозна-чать их буквами , назы-вать парные согласные, читать слоги и слова с изу-ченными буквами | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные**: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действий.  **Коммуникативные**: задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению | Принятие образа «хорошего ученика», выработка начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире | |  |
|  | 13.01-17.01 | |  | Буква е. Упражнения в чтении. | Какие звуки обозначаются буквой е?  **Цели урока:** познакомить с буквами е; совершенствовать умение производить звуковой анализ слова | Предложение как единица речи, ее часть | **Узнают**, что буква е в начале слова и после гласной обозначает два звука.  **Научатся:** при письме обозначать звуки [й`э] буквой е; делать вывод. | **Регулятивные**: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость | |  |
|  | 13.01-17.01 | |  | Упражнение в чтении. | Что такое «диалог», «монолог», «реплики»? **Цели урока:** упражнять в чтении и письме; познакомить с терминами « диалог», «монолог», «реплики»; учить выразительному чтению,  закрепить знания об изученных звуках и буквах, навык чтения с изученными буквами | « диалог», «монолог», «реплики». | Познакомятся с терминами  « диалог», «монолог», «реплики». | **Регулятивные*:***  высказывать свое предположение, пытаться предлагать способ его проверки; давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению | Принятие образа «хорошего ученика», выработка начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мир | |  |
|  | 13.01-17.01 | |  | Буква ё. Упражнения в чтении. | Какие звуки обозначаются буквой ё?  **Цели урока:** познакомить с буквами ё; совершенствовать умение производить звуковой анализ слова | Предложение как единица речи, ее часть | **Узнают**, что буква ё в начале слова и после гласной обозначает два звука.  **Научатся:** при письме обозначать звуки [й`о] буквой ё; делать вывод. | **Регулятивные**: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость | |  |
|  | 13.01-17.01 | |  | Заглавные буквы Е,Ё. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений. | Какие звуки обозначаются буквами Е,Ё?  **Цели урока:**  познакомить с заглавными буквами «Е», «Ё»; продолжить развивать навыки плавного слогового чтения, умение соотносить печатный и письменный текст; учить анализировать текст | Предложение как единица речи, ее часть | **Узнают**, что буква ё в начале слова и после гласной обозначает два звука.  **Научатся:** при письме обозначать звуки [й`о] буквой ё; делать вывод. | **Регулятивные**: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость | |  |
|  | 20.01-24.01 | |  | Упражнение в чтении. Знакомство с приставкой. | Что такое приставка? **Цели урока:**  Закрепить знания об изученных звуках и буквах, навык чтения с изученными буквами | Суффикс, приставка, их значение в образовании слов | Познакомятся со способом образования однокоренных слов с помощью приставок | **Регулятивные*:***  высказывать свое предположение, пытаться предлагать способ его проверки; давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению | Принятие образа «хорошего ученика», выработка начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мир | |  |
|  | 20.01-24.01 | |  | Согласные звуки [б], [б`], буква б. | Какие звуки обозначаются буквой б?  **Цели урока:**  формировать умение выделять звуки из речи; развивать логическое мышление, фонематический слух | Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий | **Узнают** различия между формой слова и родствен-ными словами.  **Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [б], [б`], различать звуки [ б], [п], [ б’], [п`], читать слоги и слова | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действий.  **Коммуникативные**: принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости | Установка на общече-ловеческие ценности и правила, определяю-щие отно-шение сверстников друг к другу, к окружающим людям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях | |  |
|  | 20.01-24.01 | |  | Упражнение в чтении | **Цели урока**: закрепить знания об изученных звуках и буквах; развитие умения видеть в слове его части | Звуковые схемы; заголовок текста, пересказ текста; части слова | **Научатся**:  читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять рассказ по картинке, пересказывать тексты | **Регулятивные*:***  высказывать свое предположение, пытаться предлагать способ его проверки; давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  **Коммуникативные**: задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению | Адекватная мотивация: уважительное отноше-ние к иному мнению, терпимость | |  |
|  | 20.01-24.01 | |  | Упражнение в чтении | **Цели урока:** закрепить знания об изученных звуках и буквах; развитие умения видеть в слове его части | Звуковые схемы; заголовок текста, пересказ текста; части слова | **Научатся:**  читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять рассказ по картинке, пересказывать тексты | **Регулятивные*:***  высказывать свое предположение, пытаться предлагать способ его проверки; давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  **Коммуникативные**: задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению | Адекватная мотивация: уважитель-ное отноше-ние к иному мнению, терпимость | |  |
|  | 27.01-31.01 | |  | Упражнение в чтении | **Цели урока:** закрепить знания об изученных звуках и буквах; развитие умения видеть в слове его части | Звуковые схемы; заголовок текста, пересказ текста; части слова | **Научатся:**  читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять рассказ по картинке, пересказывать тексты | **Регулятивные*:***  высказывать свое предположение, пытаться предлагать способ его проверки; давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  **Коммуникативные**: задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость | |  |
|  | 27.01-31.01 | |  | Заглавная буква Б. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений. | Какие звуки обозначаются буквой Б?  **Цели урока:**  познакомить с написанием и употреблением заглавной буквы «Б», упражнять в чтении и письме слов, предложений с новой буквой; развивать речь, воображение. | Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий | **Научатся:**  читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять рассказ по картинке, пересказывать тексты | **Регулятивные*:***  высказывать свое предположение, пытаться предлагать способ его проверки; давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  **Коммуникативные**: задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость | |  |
|  | 27.01-31.01 | |  | Согласные звуки [з], [з`], буква з | Какие звуки обозначаются буквой з?  **Цели урока:** познакомить с согласными звуками и буквами; развивать умение давать им характеристику; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления | Оглушение согласных в словах, в конце и середине слова перед глухими согласными | **Научатся:** выделять в речи согласные звуки[з], [з`], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами; составлять рассказ по иллюстрации, читать текст и отвечать на вопросы по содержанию | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действий.  **Коммуникативные:** принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости | Адекватная мотивация: установка на здоровый образ жизни, личная ответствен-ность за свои поступки | |  |
|  | 27.01-31.01 | |  | Заглавная буква З. Повторение парных звонких и глухих согласных. | Какие звуки обозначаются буквой З?  **Цели урока:** познакомить с согласными звуками и буквами; развивать умение давать им характеристику; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления | Оглушение согласных в словах, в конце и середине слова перед глухими согласными | **Научатся:** выделять в речи согласные звуки[з], [з`], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами; составлять рассказ по иллюстрации, читать текст и отвечать на вопросы по содержанию | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действий.  **Коммуникативные:** принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости | Адекватная мотивация: установка на здоровый образ жизни, личная ответствен-ность за свои поступки | |  |
|  | 03.02-07.02 | |  | Буква **я** и ее звуки. | Какие звуки обозначаются буквой я?  **Цели урока:** познакомить с гласными буквами Я, я, обозначающи-ми два звука | Буква, обоз-начающая два звука, звуко-вые схемы | **Узнают**, что буква я в начале слова и после гласной обозначают два звука.  **Научатся:** обозначать звуки [й`а] буквой я, объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, письменную и печатную буквы Я, я | **Регулятивные**: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** понимать знаки, символы, модели, схемы, осуществлять поиск нужной информации.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |  |
|  | 03.02-07.02 | |  | Заглавная буква «Я». Обозначение мягкости согласных на письме при помощи буквы «Я». | Какие звуки обозначаются буквой я?  **Цели урока:**  закрепить знания о букве «я»,продолжить работу над звукобуквенным анализом слов, совершенство  вать технику чтения учащихся. | Буква, обоз-начающая два звука, звуко-вые схемы | **Узнают**, что буква я в начале слова и после гласной обозначают два звука.  **Научатся:** обозначать звуки [й`а] буквой я, объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, письменную и печатную буквы Я, я | **Регулятивные**: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** понимать знаки, символы, модели, схемы, осуществлять поиск нужной информации.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |  |
|  | 03.02-07.02 | |  | Согласные звуки [х], [х`], буква х | Какие звуки обозначаются буквой х?  **Цели урока:**  познакомить с новыми звуками и буквами; учить давать характеристику глухих согласных звуков; совершенствовать умение производить звукобуквенный анализ слов | Характеристика согласных звуков | **Узнают** буквы Х, х.  **Научатся** выделять в словах звуки [х], [х`], производить звукобуквенный анализ слов. Читать слоги , слова и небольшой текст с изученными буквами; отвечать и задавать вопросы по содержанию текста, озаглавливать текст | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость | |  |
|  | 03.02-07.02 | |  | Согласный звук [ж], буква ж | Какие звуки обозначаются буквой ж?  **Цели урока:** познакомить с новым звуком [ж] и буквами Ж, ж; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления | Парные согласные, шипящие звуки | **Узнаю**т букву ж.  **Научатся:** выделять согласный звук [ж], читать слоги и слова с этим звуком, устанавли-вать на основе наблюдений. Что звук [ж] всегда звонкий и твердый | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |  |
|  | 10.02-14.02 | |  | Заглавные буквы Х и Ж. | Какие звуки обозначаются буквами Х и Ж?  **Цели урока:** закрепить знания об изученных звуках и буквах; развитие умения видеть в слове его части | Звуковые схемы; заголовок текста, пересказ текста; части слова | **Научатся:** читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять рассказ по картинке, пересказывать тексты | **Регулятивные***:* Высказывать свое предположение, пытаться предлагать способ его проверки; давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  **Коммуникативные**: задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость | |  |
|  | 10.02-14.02 | |  | Мягкий согласный звук [й`]. Буквы Й, й | Какие звуки обозначаются буквой й?  **Цели урока:**  Познакомить со звуком[й`] и буквами Й, й; создать условия для развития речи, памяти. Логического мышления; учит работать над смысловой интонацией предложений; пополнять словарный запас обучающихся | Смысловая интонация | Узнают, что звук [й`] всегда мягкий. Звонкий согласный звук.  **Научатся:** вычленять в слова изученный звук, обозначать этот звук буквами Й, й; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действий.  **Коммуникативные:** принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяю-щемся мире | |  |
|  | 10.02-14.02 | |  | Согласный звук [ч`], буквы Ч,ч | Какие звуки обозначаются буквой ч ?  **Цели урока:** познакомить с согласным звуком [ч`], буквами ч. Ч; совершенствовать умения давать характеристику изученным звукам; познакомить со слогами ча. чу; сформировать представление о звуке | Правила написания слияний **ча. чу** | **Научатся:** выделять в речи согласный звук [ч`], читать слоги и слова с изученными буквами. Использовать при письме правила написания ча, чу | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действий.  **Коммуникативные:** принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению | |  |
|  | 10.02-14.02 | |  | Заглавная буква Ч. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | Какие слова отвечают на вопросы кто? что?  **Цели урока:** познакомить со словами, которые отвечают на вопросы кто? что? | Схемы. Таблица правописания ча, чу | **Научатся:** подбирать слова , отвечающие на вопрос кто: что? | **Регулятивные:** высказывать свои предположения, пытаться предполагать способ его проверки.  **Познавательные:** находить ответы на вопросы, используя учебник и свой жизненный опыт.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению | |  |
|  | 24.02-28.02 | |  | Согласные звуки [ц], [щ`], буквы ц, щ. | Какие звуки обозначаются буквами ц. щ?  **Цели урока:**  познакомить с новыми звуками и буквами; учить давать характеристику глухих соглас-ных звуков; совер-шенствовать умение производить звукобуквенный анализ слов | Звуковые схемы; заго-ловок текста, пересказ текста; части слова; таблица правописания ща, щу | **Научатся:** вычленять в словах звуки, производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами | **Регулятивные:** высказывать свои предположения, пытаться предполагать способ его проверки.  **Познавательные:** находить ответы на вопросы, используя учебник и  свой жизненный опыт.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире | |  |
|  | 24.02-28.02 | |  | Заглавные буквы Ц и Щ.Буквосочетания ща,щу. | **Цели урока:** закрепить знания об изученных звуках и буквах; развитие умения видеть в слове его части | Звуковые схемы; заго-ловок текста, пересказ текста; части слова; таблица правописания ща, щу | **Научатся:**  читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять рассказ по картинке, пересказы-вать тексты | **Регулятивные*:***  высказывать свое предположение, пытаться предлагать способ его проверки; давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке  **Познавательные**: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению. | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость | |  |
|  | 24.02-28.02 | |  | Согласные звуки [ф], [ф`], буква ф | Какие звуки обозначаются буквой ф?  **Цели урока:** познакомить с новыми звуками и буквами, совер-шенствовать навыки правиль-ного и осознанного чтения, развивать фонематический слух, память, мышление | Работа по составлению пар звонких и глухих согласных | **Научатся:** вычленять в словах звуки, производить звукобуквенный анализ слов, читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами | **Регулятивные:** высказывать свои предположения, пытаться предполагать способ его проверки.  **Познавательные:** находить ответы на вопросы, используя учебник и свой жизненный опыт.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы в группе | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость | |  |
|  | 24.02-28.02 | |  | Чтение слов и предложений с буквами Ф, ф | **Цели урока:** закрепить знания об изученных буквах и звуках; совер-шенствовать навыки правильного и сознательного чтения; создать условия для развития умения дифференцировать слоги и слова с буквами в и ф; развивать внимание мышление, память | Сопоставле-ние и сравне-ние парных согласных | **Научатся:** вычленять в словах звуки, производить звукобуквенный анализ слов, читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь учителя, одноклассников | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяю-щемся мире | |  |
|  | 03.03-07.03 | |  | Гласный звук [э], буква э | Какие звуки обозначаются буквой э?  **Цели урока:** познакомить с новым звуком и буквами; развивать внимание, фонема-тический слух, память, мышление | Чтение текста с паузами | **Научатся:** вычленять в словах звук [э], производить звукобуквен-ный анализ слов, читать слоги, слова и небольшой текст с изу-ченными буквами | **Регулятивные:** моделировать, выделять и фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяю-щемся мире | |  |
|  | 03.03-07.03 | |  | Заглавная буква Э. Упражнение в чтении | **Цели урока:** закрепить знания об изучен-ных буквах и звуках; совершенст-вовать навыки правильного и сознательного чтения; создать условия для развития умениядифференцировать слоги и слова с буквами в и ф; развивать вниманиемышление, память | Сопоставле-ние и сравне-ние гласных звуков | **Научатся:** вычленять в словах звуки, производить звукобуквенный анализ слов, читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные**: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь учителя, одноклассников | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяю-щемся мире | |  |
|  | 03.03-07.03 | |  | Буква ю и её звуки. | Какие звуки обозначаются буквой ю?  **Цели урока:** познакомить с новыми буквами, обозначающими два звука | Звуковые схемы. Гласная буква, обозна-чающая два звука | **Узнают,** что буква ю в начале слова и после гласных обозначает два звука.  **Научатся:** вычленять в словах звуки, производить звукобуквенный анализ слов, читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действий.  **Коммуникативные**: принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости | Установка на общече-ловеческие ценности и правила; позитивное сотрудни-чество в разных ситуациях | |  |
|  | 03.03-07.03 | |  | Заглавная буква Ю.  Обозначение мягкости согласных на письме при помощи буквы ю. | **Цели урока:** совершенствовать навыки правиль-ного и осознанного чтения; развивать вниманиепамять, речь, мышление | Понятие гласного звука [у] после мягких согласных | **Узнаю**т, что буква ю в начале слова и после гласных обозначает два звука.  **Научатся:** вычленять в словах звуки, производить звукобуквен-ный анализ слов, читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами | **Регулятивные:** моделировать, выделять и фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяю-щемся мире | |  |
|  | 11.03-14.03 | |  | Буква ь. Употребление ь для обозначения мягкости согласных на письме. | Зачем в словах пишется ь?  **Цели урока:** познакомить с новой буквой; закреплять знания oб изученных звуках и буквах | Ь-показатель мягкости согласных | **Узнают** о функции ь.  **Научатся:** производить звукобуквен-ный анализ слов с опорой на схему; читать слова с ь | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные**: слушать и понимать речь учителя, одноклассников | Установка на общече-ловеческие ценности и правила; позитивное сотрудни-чество в разных ситуациях | |  |
|  | 11.03-14.03 | |  | Разделитель-ный ь. | Зачем в словах пишется раздели-тельный ь?  **Цели урока:** познакомить с новой буквой; закреплять знания об изученных звуках и буквах | Ь как показатель того, что согласный при произно-шении не должен сли-ваться с глас-ным звуком | **Узнают** о функции ь.  **Научатся:** производить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; читать слова с ь | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь учителя, одноклассников | Установка на общече-ловеческие ценности и правила; позитивное сотрудни-чество в разных ситуациях | |  |
|  | 11.03-14.03 | |  | Буква ъ.  Разделитель-ный твёрдый знак. | Зачем в словах пишется раздели-тельный Ъ?  **Цели урока:** познакомить с новой буквой; закреплять знания об изученных звуках и буквах | Ъ как показа-тель того, что согласный при произно-шении не должен сливаться с гласным звуком | **Узнают** о функции Ъ  **Научатся:** производить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; читать слова с ь | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные**: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь учителя, одноклассников | Буква ъ | |  |
|  | 11.03-14.03 | |  | Алфавит. Упражнения в чтении | Почему буквы расположены в таком порядке?  **Цели урока:** закреплять знания об изучен-ных буквах; расши-рять и уточнять представления об алфавите; создавать условия для формирования навыка правильного чтения | Понятие «алфавит» | **Узнают** последова-тельность в русском алфавите.  **Научатся:** производить звукобуквен-ный анализ слов, читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами я: | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные**: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действий.  Коммуникативные: принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости | Алфавит. Упражнения в чтении | |  |
| **Литературное чтение (36 часов)** | | | | | | | | | | | |
|  | 17.03-21.03 | |  | Знакомство с новым учебником по литературному чтению “Капельки солнца». Первый урок вежливости | Почему учебник так назван?  **Цели урока:** познакомить учащихся с новым учебником; совершенствовать навыки чтения; развивать речевые умения и твор-ческие способности | Учебник, писатель, произведение.читатель | Знать приемы ориентирования в учебнике;  Уметь различать элементы книги: обложка, оглавле-ние, титульный лист, иллюстрация | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение информа-ции.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Слушать и понимать речь других | Внутренняя позиция школьника на основе положитель-ного отно-шения к школе, навыки сотрудни-чества в разных ситуациях | |  |
| **Раздел 1. «Попрыгать, поиграть» (8ч)** | | | | | | | | | | | |
|  | 17.03-21.03 | |  | Любимые игрушки.  А. Л. Барто «Я выросла»,  Я. Аким «Мой конь», Саша Черный «Про девочку, которая нашла своего Мишку» | Какие у детей любимые игрушки?  **Цели урока:**  Познакомить учащихся с произведениями А. Барто, Саши Черного; учить различать разные по жанру произведения; развивать творчес кие способности детей отрабатывать навык чтения | Действующие лица, жанр произведения, стихотворе-ние | **Знать** названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;  **Уметь:** читать осознанно и выразительно стихи, заучи-вать наизусть, определять тему и глав-ную мысль произведе- ния | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строит сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.  **Коммуникативные**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Мотивация учебной деятельнос-ти, принятие образа «хорошего ученика» | |  |
|  | 17.03-21.03 | |  | Настоя щие друзья детства. В. Драгунс кий «Друг детства». | Кто такой настоящий друг детства?  **Цели урока:** познакомить с произведениями В. Драгунского; уметь читать текст в лицах, развивать творческие способности, речь, внимание | Жанр, рассказ, словарь | **Знать** название, основное содержание литератур ного произведе ния;  **Уметь** определять тему и главную мысль произ-ведения,  пересказывать текст, делить на части | **Регулятивные**: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе работ, представленных в учебнике.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодейст-вия | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельнос-ти | |  |
|  | 17.03-21.03 | |  | Во что играют дети?  В. Берестов «Про машину», А. Барто «Кукла», «С утра на лужайку», С. Маршак «Цирк Шапито», Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья», Г. Остер «Вредные советы», А. Барто «Малыши», И. Демьянова «Скакалочка».  Второй урок вежливости | Во что играют дети?  **Цели урока:**  познакомить с произведениями авторов | Жанр, произведение, автор | **Знать** название, основное содержание литературного произведе ния;  **Уметь** определять тему и главную мысль произведения,пересказывать текст, делить на части | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.  **Коммуникативные**: формулировать собственное мнение и позицию | Целостный, социально ориентиро-ванный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, началь-ные навыки адаптации в динамично изменяю-щемся мире | |  |
|  | 01.04-04.04 | |  | Играть – это увлекательно.  Е. Чарушин «Никита - охотник | Какие игры мы знаем?  **Цели урока:** познакомить с произведением Чарушина; с народными играми | Жанр, произведение, автор, народные игры | **Знать** содержание произведения  **Уметь** строить рассказ по опорным картинкам, уметь находить в тексте логически законченные части; озаглавливать части | **Регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе работ, представленных в учебнике.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |  |
|  | 01.04-04.04 | |  | Игры в слова.  Г. Остер «Вредные советы», Ю. Мориц «Попрыгать-пои-грать»,  А. Барто «Игра в слова», И. Токмакова «Плим», «Динь-дон», С. Маршак «Вот маленький плюше вый слон…» | Как играть в слова?  **Цели урока:** познакомить с произведениями;  обучать чтению художественных произведений по ролям, драматизация произведений, раскрытие содержания, иллюстрации к произведению | Признаки рассказа и стихотворе-ния, автор, герой, назва-ние, тема, главная мысль | **Уметь** работать со стихотвор-ным текстом, выразительно читать, нахо-дить ответы на вопросы в тексте | **Регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке, проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике, предполагать на основе названия, какие произведения в нем представлены; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять план произведения.  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимо-действия | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятель-ности | |  |
|  | 01.04-04.04 | |  | Игры в слова  Э. Успенский «Удивительное дело»,  Н. Носов «Приключения Незнай ки» (отрывок). Как нужно играть.  Третий урок вежливости | Как играть в слова?  **Цели урока:** познакомить с произведениями;  обучать чтению художественных произведений по ролям, драматизация произведений, раскрытие содержания произведения, умение работать с иллюстрациями к произведению | Признаки рассказа и стихотворе-ния, автор, герой, назва-ние, тема, главная мысль | **Знать** название, основное содержание литературного произведения  **Уметь** определять тему и главную мысль произведения пересказывать текст, делить на части | **Регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке, проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике, предполагать на основе названия, какие произведения в нем представлены; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять план произведения.  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Целостный, социально ориентиро-ванный взгляд на мир в единстве и разнообра-зии природы, начальные навыки адаптации в динамично изменяю-щемся мире | |  |
|  | 01.04-04.04 | |  | Почему Незнайка не стал поэтом?  Н. Носов «Приключения Незнайки | Почему Незнайка не стал поэтом?  **Цели урока:** познакомить с произведениями;  обучать чтению художественных произведений по ролям, драматиза-ция произведений, раскрытие содержа-ния произведения, умение работать с иллюстрациями к произведению | Признаки рассказа и стихотворения, автор, герой, назва-ние, тема, главная мысль | **Знать** содержание произведения  **Уметь** работать с иллюстрациями, читать с комментированием, отвечать на вопросы | **Регулятивные**: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке, проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике, предполагать на основе названия, какие произведения в нем представлены; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять план произведения.  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» | |  |
|  | 07.04-11.04 | |  | Как найти настоящих друзей?  Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья»  Проверочная работа  № 1 | Как найти настоящих друзей?  **Цели урока:** проверить знания детей | Признаки рассказа и стихотворе-ния, автор, герой, название, тема, главная мысль | Самостоятельное применение знаний | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** строить рассуждения, осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самостоя-тельность и личная ответствен-ность за свои поступки | |  |
|  | 07.04-11.04 | |  | Обобщение по разделу: «Попрыгать, поиграть». Внеклассное чтение по разделу | **Цели урока:** обобщить знания детей о различных жанрах в литературе; совершенствовать умение различать произведения различных жанров; формировать умение находить главную мысль произведения; воспитывать любовь к чтению; развивать навыки выразительного чтения | Литературные термины | **Знать:** научатся выразительно читать произ-ведение, вникать в смысл прочи-танного.  **Уметь:** анализиров-ать и сравни-вать произве-дения различных жанров, находить главную мысль произ-ведения, развивать навыки правильного осознанного чтения текста. Ориентиро-ваться в структуре книги, сравнивать различные произведения | **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные**: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные**: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Осознание своей этнической принадлеж-ности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» | |  |
| **Раздел 2. «Наш дом»(6ч)** | | | | | | | | | | | |
|  | 07.04-11.04 | |  | Что можно увидеть в обычном дворе?  Г. Цыферов «Что у нас во дворе?» | Что можно увидеть в обычном дворе?  **Цели урока:** познакомить с творчеством Г. Цыферова: совершенствовать навыки чтения; развивать познава-тельные процессы, мышление и фантазию | Интонация, иллюстрация, искусство слова | **Уметь** формулиро-вать и высказывать свое мнение о прочитанном по плану | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели, понимать фактическое содержание текста.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | Мотивация учебной деятельности | |  |
|  | 07.04-11.04 | |  | О младших сестренках и братишках.  В. Драгунский «Сестра моя Ксения», А. Барто «Две сестры глядят на братца»,  Я. Аким «Мой брат Миша» | Кого мы считаем родными?  **Цели урока:** Познакомить с произведениями авторов; совершенствовать навыки чтения, отрабатывать умение читать целыми словами; воспитывать чуткое отношение к своим родным | Дружба, родные, сестра, брат, главная мысль произведения | **Знания:** познакомятся с произведениями, научатся опреде-лять главную мысль произ-ведения. Отвечать на вопросы по тексту.  **Умения:** характеризовать особенности произ-ведения; формировать вежливые отношения с близкими | **Регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке, проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике, предполагать на основе названия, какие произведения в нем представлены; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять план произведения.  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Этические чувства, прежде всего доброжела-тельность и эмоцио-нально- нравствен-ная отзывчи-вость | |  |
|  | 14.04-18.04 | |  | О детях и их родителях.  А. Барто «Разлука», «Одиночество», Г. Граубин «Окно», Э. Мошковская «Трудный путь» | Кого мы считаем родными?  **Цели урока:** Познакомить с произведениями авторов; совершенствовать навыки чтения, отрабатывать умение читать целыми словами; воспитывать чуткое отношение к своим родным | Родные. Родители, главная мысль произведения | **Знания:** познакомятся с произведениями, научатся определять главную мысль произведения. Отвечать на вопросы по тексту.  Умения: характеризовать особенности произ-ведения; фор-мировать вежливые отношения с близкими | **Регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке, проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике, предполагать на основе названия, какие произведения в нем представлены; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять план произведения.  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Этические чувства, прежде всего добро-желательность и эмо-ционально- нравственная отзывчивость | |  |
|  | 14.04-18.04 | |  | Конкурс на лучшее чтение стихотворения  Г. Остер «Вредные советы», стихи И. Демьянова. Четвертый урок вежливости. | Зачем люди придумывают смешные стихотворения?  **Цели урока:** упражнять в чтении целыми словами; учит соотносить свои взгляды на поступки героев из произведений со взглядами друзей и взрослых; воспитывать положительные качества личности | Стихотворе-ние, худо-жественное произведение искусство слова, ритм рифмы | **Знания:** познакомятся с произведениями автора.  **Умения:** подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, декламировать стихотворные произведения совершенствовать навыки выразительного чтения  стихотворений | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели, понимать фактическое содержание текста.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | Мотивация учебной деятельности | |  |
|  | 14.04-18.04 | |  | Дружат взрослые и дети.  М. Коршунов «Дом в Черемушках», Б. Заходер «Два и три», М. Зощенко «Глупая история» | Может ли взрослый быть другом для ребёнка?  **Цели урока:** упражнять в чтении целыми словами; учит соотносить свои взгляды на поступки героев из произведений со взглядами друзей и взрослых; воспитывать положительные качества личности | Родные. Родители, главная мысль произведения | **Знания:** познакомятся с произведе-ниями, нау-чатся опреде-лять главную мысль произведения. Отвечать на вопросы по тексту.  **Умения:** характеризо-вать особен-ности произ-ведения; формировать вежливые отношения с близкими | **Регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке, проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике, предполагать на основе названия, какие произведения в нем представлены; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять план произведения.  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Этические чувства, прежде всего доброжела-тельность и эмоционально- нравст-венная от-зывчивость | |  |
|  | 14.04-18.04 | |  | Как сравнивать произведения?  Стихи В. Бирюкова «Почему рано встал»,  О. Григорьева «Обновка». Обобщение по разделу.  Проверочная работа№2 | Как сравнивать произведения?  **Цели урока:** проверить знания детей | Признаки рассказа и стихотворе-ния, автор, герой, название, тема, главная мысль | Самостоятельное применение знаний | **Регулятивные:** применять установлен-ные правила в планиро-вании способа решения.  **Познавательные:** строить рассуждения, осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: задавать вопросы., слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самостоя-тельность и личная ответствен-ность за свои поступ-ки | |  |
| **Раздел 3. «Ребятам о зверятах» (9ч)\_** | | | | | | | | | | | |
|  | 21.04-25.04 | |  | Очень разные животные.  Б. Заходер «Мохнатая азбука» | Почему животных называют братьями нашими меньшими?  **Цели урока:** дать представление о тематике раздела; совершенствовать навыки плавного слогового чтения; воспитывать бережное . заботливое отноше-ние к животным | Братья наши меньшие | **Знания:** познакомятся с произведе-ниями, научатся определять главную мысль произведения. Отвечать на вопросы по тексту.  **Умения:** характеризо-вать особен-ности произ-ведения | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи, предвосхищать результат.  **Познавательные:** осознанно и произволь-но строить сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения | Этические чувства, прежде всего доброжела-тельность и эмоцио-нально- нравственная отзывчивость | |  |
|  | 21.04-25.04 | |  | М. Пришвин «Медведь» | Из каких произведений можно узнать о братьях наших меньших?  **Цели урока:** совершенствовать навыки плавного слогового чтения; воспитывать бережное, заботли- вое отношение к животным | Научно-познаватель-ный и худо-жественные тексты | **Знания:** познакомятся с произведе-нием; научат-ся видеть главную мысль произведения | **Регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке, проверять себя и самостоятельно оценивать свои дости-жения.  **Познавательные**: ориентироваться в учебнике, предполагать на основе названия, какие произведения в нем представлены; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять план произведения  **Коммуникативные:**  определять цели, функции участников, способы взаимодейст-вия | Этические чувства, прежде всего доброжела-тельность и эмоционально- нравст-венная от-зывчивость | |  |
|  | 21.04-25.04 | |  | Веселые и грустные стихи о животных.  Г. Граубин «У ручья», «Беспокойные мыши», Саша Черный «Слоник, слоник…».  Пятый урок веж-ливости. | Какие стихи о животных бывают по настроению?  **Цели урока:**  познакомить со стихотворениями о животных; закреплять умение читать стихотвор-ный текст | Стихотворе-ние, худо-жественное произведение искусство слова, ритм рифмы | **Знать** содержание произведений.  **Уметь** выра-зительно наизусть читать и вести беседу о прочитан- ном | **Регулятивные:** определять и формули-ровать цель деятель-ности на уроке с помо-щью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке, проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике, предполагать на основе названия, какие произведения в нем представлены; находить ответы на вопросы в тексте, ил-люстрациях; составлять план произведения.  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознание ответствен-ности чело-века за общее благополучие, гуманисти-ческое со-знание | |  |
|  | 21.04-25.04 | |  | Е. Чарушин «Томкины сны» | Какие сны снятся щенкам?  **Цели урока:**  обучить чтению ху-дожественных произведений по ролям, цепочкой, драматизация про-изведений;соотно-сить иллюстрации с отрывками расска-за, нахождение в тексте предложе-ний, соответствую-щих ей. | Диалог, рассказ, заголовок. | **Знать** содержание произведений.  **Уметь** выра-зительно читать и вести беседу о прочитан ном | **Регулятивные:**  Работать по плану, предложенному учителем; оценивать свою работу по заданным учителем критериям; проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе проверочных работ, представленных в учеб-нике.  **Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану и делать самостоятельные выводы; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жиз-ненный опыт и информацию, полученную на уроке  **Коммуникативные:**  стараться договаривать-ся, уметь уступать, находить общее реше-ние, работать в неболь-ших группах. | Иметь пред-ставление об этикет-ных нормах поведения в процессе коммуни-кации с другими читателями. | |  |
|  | 28.04-30.04 | |  | Отношение человека и собаки.  Ю. Коваль «Дик и черника», А. Шибаев «Без ужина» | **Цели урока:** познакомить с творчеством Ю. Коваль и А. Шибаева; формиро-вать интерес детей к братьям нашим меньшим; развивать навыки выразитель-ного чтения, речи, памяти и логичес-кого мышления. | Рассказ, заголовок, основная мысль | **Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать не-большие тексты, рассуждать на заданную тему, находить в тексте слова, характеризующие героев произведения воспроизво-дить предло-жения с различной интонацией. | **Регулятивные:** осуществлять констати-рующий и прогнозиру-ющий контроль по результату и способу действия.  **Познавательные:**  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:**  слушать собеседника | Адекватная мотивация: уважитель-ное отноше-ние к иному мнению, терпимость. | |  |
|  | 28.04-30.04 | |  | «Любитель» жи-вой природы.  М. Коршунов «Рисунок с нату-ры». | **Цели урока:** познакомить с творчеством  М. Коршунова; развивать навыки выразительного чтения, речи, памя-ти и логического мышления, воспи-тывать бережное отношение к род-ной природе. | Диалог, рассказ, заголовок. | Упражнение в чтении текстов це-лыми слова-ми (с расста-новкой в сло-вах знаков ударения), обучение вы-борочному чтению от-рывков, кото-рые являются ответом на заданные воп-росы. | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксиро-вать группы существен-ных признаков объ-ектов с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать прак-тическую задачу в по-знавательную.  **Коммуникативные**: формулировать собст-венное мнение и пози-цию. | Устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознание ответствен-ности чело-века за об-щее благо-получие, гуманисти-ческое со-знание | |  |
|  | 28.04-30.04 | |  | Стихи о кошках и котятах.  Д. Хармс «Удивительная кошка»,  И. Токмакова «Котята» | **Цели урока:** познакомить с твочествомД. Хармса, И. Токм-аковой; научить восстановлению последовательности событий по опор-ным словам; разви-вать творческие способности детей | Стихотворе-ние, худо-жественное произведение искусство слова, ритм рифмы | **Знать** содер-жание прочи-танного.  **Уметь** читать выразительно стихи, форму-лировать свое отношение к прочитанно-му. | **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поста-вленной задачей и условиями её реалии-зации.  **Познавательные:**  осознанно и произволь-но строить сообщения в устной форме, в том числе творческого ха-рактера.  **Коммуникативные:**  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуника-тивных и познаватель-ных задач, задавать вопросы, строить по-нятные для партнёра высказывания. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». | |  |
|  | 05.05-08.05 | |  | Выдуманные и невыдуманные истории о животных и людях.  Ю. Мориц «Ворона»,  В. Вересаев «Братишка». Шестой урок веж ливости. | **Цели урока:** выработка умений убыстрять и замедлять темп речи и чтения в зависимости от речевой ситуации и коммуникативной задачи высказывания; воспитывать бережное и чуткое отношение к животным. | Стихотворе-ние, рассказ художествен-ное произве-дение искус-ство слова, ритм рифмы | **Знать** содержание произведений  Уметь прогнозиро-вать содержание по иллюстрациям, **Уметь** слушать и отвечать на воп-росы, составлять устный рассказ по картинкам. | **Регулятивные:**  применять установленные правила в планиро-вании способа решения, выбирать действия в сопоставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и пози-цию. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, эстетические потребности, ценности и чувства. | |  |
|  | 05.05-08.05 | |  | Р / р Выразительное чтение любимых стихотворений. Обобщение по разделу 3. Проверочная работа №3. | **Цели урока:** развивать творческие способности, воображение, фантазию; учить прислушиваться к звучанию стихо-творных текстов и понимать значения слов и выражений в контексте; научить детей составлять устные рассказы | Стихотворе-ние, худо-жественное произведение искусство слова, ритм рифмы | **Уметь** выра-зительно чи-тать и вести беседу о про-читанном. | **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с постав-ленной задачей и усло-виями её реализации, определять последова-тельность промежуточ-ных целей и соответ-ствующих им действий с учётом конечного ре-зультата.  **Познавательные:**  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.  **Коммуникативные:**  формулировать собст-венное мнение и пози-цию, задавать вопросы, строить понятное для партнёра высказывание. | Целостный, социально ориентиро-ванный взгляд на мир в един-стве и раз-нообразии природы, эстетичес-кие потреб-ности, цен-ности и чув-ства. | |  |
| **Раздел4. Маленькие открытия ( 10 часов)** | | | | | | | | | | | |
|  | 05.05-08.05 |  | | Маленькие открытия поэтов в стихах об осени.  Г. Граубин «Сон» «Шишкопад»,  В. Бирюков «Сентябрь»  Т. Золотухина «Лужи-зеваки». | Чем простое повествовательное описание отличается от стихотворного?  **Цели урока:** познакомить с произведениями Г. Граубина, В. Би-рюкова, Т. Золотухиной; ; учить прислушиваться к звучанию стихотворных текстов, сравнивать их, находить главную мысль произведения; формировать навыки выразитель-ного чтения: подбор нужной интонации и ритма для чтения; воспитывать лю-бовь к родной природе. | Стихотворе-ние, худо-жественное произведение искусство слова, ритм рифмы | **Знать** содержание произведений.  **Уметь** выра-зительно наизусть читать и вести бесе-ду о прочитанном. | **Регулятивные:**  ставить новые учебные задачи в сотрудничест-ве с учителем, адекват-но использовать речь для планирования и регуляции своей дея-тельности.  **Познавательные:**  называть и определять объекты и явления окружающей действиительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  **Коммуникативные:к**оординировать и принимать различные позиции во взаимо-действии. | Устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознание ответствен-ности чело-века за об-щее благо-получие, гуманистическое сознание | |  |
|  | 05.05-08.05 |  | | Волшебная осень.В. Песков «Листья падают с кленов», И. Токмакова «Туман», «Осень». | Для чего поэты и писатели исполь-зуют сравнение при описании природы?  **Цели урока:** познакомить с произведениями В. Пескова, И. Ток-маковой; учить читать стихи и рассказы, воссоздавая в своём воображении их содержание, пере-давать в речи свои впечатления об осени, используя понравившиеся слова и словосоче-тания из прочитан-ных стихотворений; корректировать своё выступление в соответствии с целью высказыва-ния | Стихотворе-ние, рассказ художествен-ное произве-дение искус-ство слова, ритм рифмы | **Знать** содержание прочи-танного.  **Уметь** читать выразительно стихи, форму-лировать свое отношение к прочитанно-му. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поста-вленной задачей и условиями её реали-зации.  **Познавательные:**осознанно и произ-вольно строить сообще-ния в устной форме, в том числе творческого характера.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуника-тивных и познаватель-ных задач, задавать вопросы, строить по-нятные для партнёра высказывания. | Целостный, социально ориентиро-ванный взгляд на мир в един-стве и раз-нообразии природы, эстетичес-кие потребности, цен-ности и чувства. | |  |
|  | 12.05-16.05 |  | | Н. Сладков «Почему ноябрь пегий?» | Каким увидел ноябрь писатель Н. Сладков?  **Цели урока:** познакомить с произведением Н. Сладкова; научить восстанавливать последовательности событий по опорным словам; форми-ровать умение видеть природу, её явления, её красоту; развивать воображение, фантазию | Рассказ, опор-ные слова, пересказ | **Уметь** восста-навливатьпо-следователь-ность событий по опор-ным словам читать по ролям, озаглав-ливать части текста, уста-навливать;соответствие иллюстрации содержанию, делать выво-ды из прочи-танного. | **Регулятивные:**работать по плану, предложенному учителем; оценивать свою работу по заданным учителем критериям; проверять себя и самостоятельно оцени-вать свои достижения на основе проверочных работ, представленных в учебнике.  **Познавательные:** проводить несложные наблюдения по плану и делать самостоятельные выводы;находить отве-ты на вопросы, исполь-зуя учебник, свой жи-зненный опыт и инфор-мацию, полученную на уроке  **Коммуникативные:**стараться договари-ваться, уметь уступать, находить общее решение, работать в неболь-ших группах. | Устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознание ответствен-ности чело-века за общее благополучие, гуманистическое сознание | |  |
|  | 12.05-16.05 |  | | Звуки и краски зимы.  Е. Благинина «Улетают, улетели…», Т. Золотухина «Метель», И. Токмакова «Медведь» | **Цели урока:** познакомить с произведениями о зиме Е. Благининой, Т. Золотухиной, И. Токмаковой; учить прислушиваться к звучанию стихо-творных текстов, сравнивать их, находить главную мысль произведения; формировать навыки выразитель-ного чтения; научить детей сос-тавлять устные рассказы на заданную свободную тему. | Стихотворе-ние, худо-жественное произведение искусство слова, ритм рифмы | **Знать** наизусть стихотворение (по выбору).  **Уметь** читать выразительно стихи, форму-лировать свое отношение к прочитано-му. | **Регулятивные:**  выполнять учебные действия материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные:**осознанно и произволь-но строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от целей.  **Коммуникативные:**определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать своё поведение и поведение окру-жающих. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, эстетические потреб-ности, цен-ности и чув-ства. | |  |
|  | 12.05-16.05 |  | | Как нарисовать словами весну.  Н. Сладков «Шапки долой!», И. Токмакова «Весна» | **Цели урока:** познакомить с произведениями Н. Сладкова; И. Токмакова о весне; сформировать умение видеть природу, её явле-ния, её красоту; развивать вообра-жение, фантазию; учить формулиро-вать личную оцен-ку, аргументировать своё мнение с привлечением текста произведе-ния или других источников | Стихотворе-ние, рассказ художествен-ное произве-дение искус-ство слова, ритм рифмы | **Научатся** выразительно читать произ-ведения, вни-кать в смысл прочитанногоанализиро-вать и срав-нивать произ-ведения раз-личных жан-ров | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**осознанно и произволь-но строить сообщения в устной форме, в том числе творческого хара-ктера.  **Коммуникативные:**  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуника-тивных и познавательных задач, задавать вопросы, строить по-нятные для партнёра | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». | |  |
|  | 12.05-16.05 |  | | Удивительные цветы.  К. Паустовский «Приточная трава». | **Цели урока:** познакомить с творчеством К. Паустовского; совершенствовать навыки чтения; работать над фор-мированием умений читать выразитель-но; обогащать сло-варный запас; приводить примеры художественных произведений по изученному мате-риалу | Рассказ, опор-ные слова, пересказ; главная мысль произведения. | **Уметь** выра-зительно и осознанно читать целы-ми словами, составлять простейший рассказ о сво-их впечатле-ниях по про-читанному. | **Регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке, проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике, предполагать на основе названия, какие произведения в нем представлены; находить ответы на вопросы в тексте, ил-люстрациях; составлять план произведения.  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, спосо-бы | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, эстетические потребности, ценности и чувства. | |  |
|  | 19.05-23.05 |  | | Маленькие открытия писателя М. Пришвина «Берестяная трубочка» | **Цели урока:** познакомить с произведением  М. Пришвина;  обучить чтению художествен  ных произведений;определять основную мысль; работать с иллюстрациями к произведению. | Рассказ, опор-ные слова, пересказ; главная мысль произведения. | **Знать** содержание произ-ведений.  **Уметь** выра-зительно читать и вести беседу о про-читанном. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей дея-тельности  **Познавательные:** называть и определять объекты и явления окружающей действии-тельности.  **Коммуникативные:**  Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Целостный, социально ориентиро-ванный взгляд на мир в един-стве и раз-нообразии природы, эстетичес-кие потреб-ности, цен-ности и чув-ства. | |  |
|  | 19.05-23.05 |  | | «Эту чудную картину я увидел у окна…»  Ю. Мориц «Что над чем».  Проверочная работа №4. | Какую картину можно увидеть из окна?  **Цели урока:** проверить знания по изученным темам; развивать память, воображение и фантазию. | Стихотворе-ние, худо-жественное произведение искусство слова, ритм рифмы | **Уметь** делить текст на смысловые части, состав-лять план, отвечать на вопросы, анализиро-вать произве-дение. | **Регулятивные:**  выполнять учебные действия материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные:**  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и иссле-довательского харак-тера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от целей.  **Коммуникативные:**  определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать своё поведение и поведение окру-жающих. | Социальная компетент-ность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | |  |
|  | 19.05-23.05 |  | | «Эту чудную картину я увидел у окна…»  Ю. Мориц «Что над чем».  Проверочная работа №4. | Какую картину можно увидеть из окна?  **Цели урока:** проверить знания по изученным темам; развивать память, воображение и фантазию. | Стихотворе-ние, худо-жественное произведение искусство слова, ритм рифмы | **Уметь** делить текст на смысловые части, состав-лять план, отвечать на вопросы, анализиро-вать произве-дение. | **Регулятивные:**  выполнять учебные действия материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные:**  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и иссле-довательского харак-тера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от целей.  **Коммуникативные:**  определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать своё поведение и поведение окру-жающих. | Социальная компетент-ность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | |  |
|  | 19.05-23.05 |  | | Заключитель-ный урок по учебнику «Капельки солнца». Обобщение | **Цели урока:** учит читать текст выразительно, целыми словами; побуждать перечи-тывать текст с целью его более глубокого понима-ния; упражнять в составлении собст-венных рассказов на заданную тему; приводить примеры художественных произведений по изученному мате-риалу; формировать бережное отноше-ние к живой приро-де. | Информация, характер героев, рассказ. | **Научатся** сопоставлять произведения на одну и ту же тему, выделять их особенности. **Уметь** приводить примеры худо-жественных произведений по изученному материа-лу; составлять собственные рассказы на заданную тему; выразительно и осознанно читать. | **Регулятивные**:  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого ха-рактера.  **Коммуникативные:**  определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказы-вать в сотрудничестве взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. | Принятие образа «хорошего ученика», социальная компетент-ность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | |  |
|  | 19.05-23.05 |  | | Заключитель-ный урок по учебнику «Капельки солнца». Обобщение | **Цели урока:** учит читать текст выразительно, целыми словами; побуждать перечи-тывать текст с целью его более глубокого понима-ния; упражнять в составлении собст-венных рассказов на заданную тему; приводить примеры художественных произведений по изученному материалу; формировать бережное отношение к живой природе. | Информация, характер героев, рассказ. | **Научатся** сопоставлять произведения на одну и ту же тему, выделять их особенности. **Уметь** приводить примеры худо-жественных произведений по изученному материалу; составлять собственные рассказы на заданную тему; выразительно и осознанно читать. | **Регулятивные**:  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого ха-рактера.  **Коммуникативные:**  определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. | Принятие образа «хорошего ученика», социальная компетент-ность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | |  |

**СОГЛАСОВАНО»**

***Зам.*** ***директора по УВР***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(подпись)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Расшифровка подписи*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*дата*