МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №85»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей начальных классов  ПРОТОКОЛ № 1  от 28 августа 2014 г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_ Долгова С.В.  (подпись) | СОГЛАСОВАНО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись)  Заместитель директора по УВР  Филиппова Т.А.  Дата 28 августа 2014 г | УТВЕРЖДАЮ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись)  Директор МБОУ СОШ № 85  Селезнёв М.Ю.  Дата 01 сентября 2014 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **«Окружающий мир»** ( **67 ч**.)

для **2 В** класса

на  **2014 – 2015** учебный год

учитель: **Калинина Светлана Александровна**

Программа разработана на основе программы Вахрушева, Д.Д. Данилова и др.«Окружающий мир» (Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. –Изд.2-е, испр. – М.: Баласс, 2012).

*Для реализации программного содержания используется УМК по окружающему миру издательства «Баласс»:*

- [Раутиан А.С.](http://www.school2100.ru/authors/authors_all.html#m49) Окружающий мир (Наша планета Земля). Учебник для 2-го класса. В 2-х ч. - М.: Баласс», 2012г.

**-** Окружающий мир («Наша планета Земля»). 2 класс. Методические рекомендации для учителя/ под ред. А.А.Вахрушева. – М.: Баласс, 2012г.

- [Вахрушев А.А.](http://www.school2100.ru/authors/authors_all.html#m10), [Бурский О.В.](http://www.school2100.ru/authors/authors_all.html#m9), [Родыгина О.А.](http://www.school2100.ru/authors/authors_all.html#m51) Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Нана планета Земля») для 2-го класса. - М.: Баласс, 2012г.

- [Вахрушев А.А.](http://www.school2100.ru/authors/authors_all.html#m10), [Бурский О.В.](http://www.school2100.ru/authors/authors_all.html#m9), [Раутиан А.С.](http://www.school2100.ru/authors/authors_all.html#m49) Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» (Наша планета Земля) для 2-го класса. - М.: Баласс, 2012г.

-------------**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР** ------------------

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения 2009г. и авторской программы образовательной системы «Школа 2100» для 1-4 классов А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова и др.«Окружающий мир» 2011г., рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

**Актуальность изучения данного курса.**

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума естественнонаучного образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения, включает в себя следующие разделы:

* пояснительную записку, в которой определяются цель изучения курса «Окружающий мир», его место и вклад в решение основных педагогических задач, особенности содержания и организации деятельности школьников;
* основное содержание курса, включающий перечень изучаемого учебного материала; требования к уровню подготовки учащихся к концу первого класса обучения;
* тематическое планирование, в котором распределены учебные часы по крупным разделам курса «Окружающий мир».

**Цель курса** - знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру.

Предлагаемая рабочая программа призвана решатьсвои задачи:

* развитие умений понимать и познавать окружающий мир; осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач;
* освоение знаний об окружающем мире, способности находить связь понятия с явлением и явлений друг с другом;
* формирование способности воспринимать новую информацию и находить ей место в системе своих знаний, упорядочивать свой собственный опыт;
* воспитание гуманного отношения к природе как среде существования жизни на Земле;
* создание условий для формирования и развития у школьников:

- творческих способностей и интереса к выполнению заданий;

- умения самостоятельно приобретать и примерять знания на практике;

- коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в парах, группах;

- общеучебных умений и навыков (развитие логического мышления, обучение умению самостоятельно пополнять знания, работа с книгой, со справочной литературой)

Программа рассчитана на **2** часов в неделю и составляет **68** часов**.** Рабочая программа рассчитана на **67** ч. (из расчета **2** часов в неделю), из них **17** часов интегрированы с уроком ОБЖ. В календарно-тематическом планировании отражено **67 ч**, в связи с праздничными днями.

Промежуточная и итоговая аттестация осуществляется согласно уставу ОУ и Положению о порядке и проведении аттестации обучающихся начальных классов:

* проверочные работы – 5;
* экскурсии – 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные темы курса во 2 классе** | **Авторская программа** | **Рабочая программа** | **примечание** |
| **Всего:** | **68 часов** | **67часов** |  |
| Введение | 4ч. | 4ч. |  |
| Земля и солнце. | 17ч. | 17ч. |  |
| Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта. | 8ч. | 8ч. |  |
| Формы земной поверхности. | 8ч. | 8ч. |  |
| Земля-наш общий дом. | 12ч. | 12ч. |  |
| Части света. | 10ч. | 10ч. |  |
| Наша планета Земля. | 4ч. | 4ч |  |
| Повторение изученного материала. | 5ч. | 4ч. |  |

Для реализации программы в полном объеме, возможна корректировка учебной программы в течение года на усмотрение учителя в связи с местными климатическими условиями и освоением учащимися пройденных тем.

**Методическое оснащение.**

1. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ – М.: - Баласс, 2011г.
2. Окружающий мир («Наша планета Земля»). 2 класс. Методические рекомендации для учителя/ под ред. А.А.Вахрушева. – М.: Баласс, 2012г.
3. - [Раутиан А.С.](http://www.school2100.ru/authors/authors_all.html#m49) Окружающий мир (Наша планета Земля). Учебник для 2-го класса. В 2-х ч. - М.: Баласс», 2012г.
4. - [Вахрушев А.А.](http://www.school2100.ru/authors/authors_all.html#m10), [Бурский О.В.](http://www.school2100.ru/authors/authors_all.html#m9), [Родыгина О.А.](http://www.school2100.ru/authors/authors_all.html#m51) Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Нана планета Земля») для 2-го класса. - М.: Баласс, 2012г.
5. - [Вахрушев А.А.](http://www.school2100.ru/authors/authors_all.html#m10), [Бурский О.В.](http://www.school2100.ru/authors/authors_all.html#m9), [Раутиан А.С.](http://www.school2100.ru/authors/authors_all.html#m49) Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» (Наша планета Земля) для 2-го класса. - М.: Баласс, 2012г.

**Планируемые результаты подготовленности обучающихся по предмету «Окружающий мир» к концу второго класса.**

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

* *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* *учебную* *проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
* Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
* *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
* *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений.

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

* объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
* объяснять влияние притяжения Земли;
* связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
* наблюдать за погодой и описывать её;
* уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
* пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
* называть основные природные зоны и их особенности.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

* оценивать правильность поведения людей в природе;
* уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» (67 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока (раздела)** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | | **ФОПД** | **Виды контроля** | **Дата** | примечание |
| **Предметные** | | **Метапредметные**  **(УУД)** | **Личностные**  **(УУД)** |
| **знать** | **уметь** |
|  | **I ЧЕТВЕРТЬ** | **16ч.** | |  | | | | | | |  |
|  | | **Раздел 1. Наша планета – 37ч.** | | | | | | | | |  |
|  | Как мы будем учиться. | 1 | К | -элементарные сведения о трёх состояниях вещества;  -что Земля имеет форму шара;  - что горизонт – воображаемая линия;  - основные стороны света;  - элементарные сведения по астрономии;  - законы всемирного тяготения;  - связь смены дня и ночи и времён года с вращением Земли и её обращением вокруг Солнца;  - как вести себя при грозе;  - основные этапы круговорота воды в природе;  - элементар-  ные сведения о погоде;  -что глобус – модель Земли;  -условные обозначения глобуса и карты;  -части света, материки и океаны;  -характерные особенности равнин, гор, рек, озёр, островов, полуостровов, морей и океанов;  -основные природные зоны;  - географические закономерности размещения хозяйства людей;  -политическую карту, крупнейшие страны и города;  -части света и их основные особенности;  - о возрастающем нарушении нашей планеты человеком и способом её спасения. | -использовать законы и правила для осмысления своего опыта;  -пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы;  -различать утро, день и ночь;  -различать времена года по основным признакам;  -уметь пользоваться календарём и часами;  -показывать линию горизонта;  -определять  стороны горизонта при помощи компаса;  -описывать погоду;  -определять температуру с помощью термометра;  -владеть элементарными приёмами чтения карты;  -показывать на карте части света, материки и океаны;  -уметь находить и показывать на карте равнины, горы, реки, озёра, моря и океаны;  -показывать основные географические объекты на физической карте в разных частях света;  -распознавать ландшафты основных природных зон, перечислять порядок их расположения на планете;  -находить и показывать на политической карте важнейшие страны и города;  -беречь богатства природы в повседневной жизни;  -уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле. | Регулятивные УУД:  *-определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;  -учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* *учебную* *проблему* совместно с учителем;  -учиться *планировать* учебную деятельность на уроке;  *-высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;  -работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);  *-определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  Познавательные УУД:  -ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;  *-делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи;  -добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;  -добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема,  иллюстрация и др.);  -перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.  Коммуникативные УУД:  -донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); | -оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;  *-*объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;  -самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);  в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. | ФИП | Текущ. | 02.09 |  |
|  | Общие слова- понятия. | 1 | Н | ФИП | Текущ. | 04.09 |  |
|  | Из чего состоят все предметы. | 1 | Н | ФИП | Текущ. | 09.09 |  |
|  | Из чего состоят все предметы. | 1 | З | ФИП | Текущ. | 11.09 |  |
|  | Природные часы, календарь, компас. | 1 | Н | ФИП | Текущ. | 16.09 |  |
|  | Природные часы, календарь, компас. ОБЖ. Правила безопасного поведения в лесу, поле, у водоёма. | 1 | З | ФИП | Текущ. | 18.09 |  |
|  | Земля имеет форму шара. | 1 | Н | ФИП | Текущ. | 23.09 |  |
|  | Глобус – модель Земли. | 1 | Н | ФИП | Текущ. | 25.09 |  |
|  | Глобус – модель Земли. ОБЖ. Опасные ситуации в природе. | 1 | З | ФИП | Текущ. | 30.09 |  |
|  | ***Проверочная работа №1*** по теме: «Глобус – модель Земли». | 1 | ПЗУ | Инд. | Тем. | 02.10 |  |
|  | Анализ проверочной работы. Земля в космосе. | 1 | К | ФИП | Текущ. | 07.10 |  |
|  | Притяжение Земли. | 1 | Н | ФИП | Текущ. | 09.10 |  |
|  | Смена дня и ночи. | 1 | Н | ФИП | Текущ. | 14.10 |  |
|  | Смена дня и ночи. | 1 | З | ФИП | Текущ. | 16.10 |  |
|  | Смена времён года. | 1 | Н | ФИП | Текущ. | 21.10 |  |
|  | Смена времён года. ОБЖ. От чего зависит наше здоровье. | 1 | З | ФИП | Текущ. | 23.10 |  |
|  | **II ЧЕТВЕРТЬ** | **15ч** |  |  |  |  |  |
|  | Где на Земле теплее. ОБЖ. Наши органы. Органы дыхания. | 1 | Н | ФИП | Текущ. | 06.11 |  |
|  | Погода и климат. | 1 | Н | ФИП | Текущ. | 11.11 |  |
|  | Погода и климат.  ОБЖ. Пути передачи инфекционных заболеваний. | 1 | З | ФИП | Текущ. | 13.11 |  |
|  | Урок-тренинг. | 1 | З | ФИП | Текущ. | 18.11 |  |
|  | ***Проверочная работа №2*** по теме: «Погода и климат». | 1 | ПЗУ | Инд. | Тем.. | 20.11 |  |
|  | Анализ проверочной работы. План и карта. | 1 | К | ФИП | Текущ. | 25.11 |  |
|  | План и карта. | 1 | Н | ФИП | Текущ. | 27.11 |  |
|  | Глобус и карта. | 1 | Н | ФИП | Текущ. | 02.12 |  |
|  | Глобус и карта. | 1 | З | ФИП | Текущ. | 04.12 |  |
|  | Что изображают на карте. | 1 | Н | ФИП | Текущ. | 09.12 |  |
|  | Что изображают на карте.  ОБЖ. Заноза, кровотечение, укусы, ушиб. | 1 | З | ФИП | Текущ. | 11.12 |  |
|  | Материки и океаны. ОБЖ. Наводнения причины наводнений., | 1 | Н | ФИП | Текущ. | 16.12 |  |
|  | Материки и океаны. ОБЖ. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. | 1 | З | ФИП | Текущ. | 18.12 |  |
|  | Реки и озёра. | 1 | Н | ФИП | Текущ. | 23.12 |  |
|  | Реки и озёра.  ОБЖ. Чем опасны водоёмы зимой. | 1 | З | ФИП | Текущ. | 25.12 |  |
|  | **III ЧЕТВЕРТЬ** | **20ч** |  |  | Текущ. |  |  |
|  | Равнины и горы. | 1 | Н | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Равнины и горы. | 1 | Н | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Равнины и горы.  ОБЖ. Правила поведения на пляже. | 1 | З | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Моря и острова. | 1 | Н | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Моря и острова. | 1 | З | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | ***Проверочная работа №3*** по теме «Моря и острова». | 1 | ПЗУ | Инд. | Тем. |  |  |
| **Раздел 2. Земля – наш общий дом- 30ч.** | | | | | | | | | | |  |
|  | Анализ проверочная работы. Экологические системы. | 1 | К |  |  | *-слушать* и *понимать* речь других;  -выразительно *читать* и *пересказывать* текст;  *-вступать* в беседу на уроке и в жизни;  -совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;  -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |  | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Экологические системы. | 1 | З | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Природная зональность.  ОБЖ. Ядовитые растения, грибы, ягоды. | 1 | Н | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Природные зоны холодного пояса. | 1 | Н | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Леса умеренного пояса. | 1 | Н | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Засушливые зоны умеренного пояса. | 1 | Н | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Путешествие в тёплые края. | 1 | К | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Горные экосистемы. | 1 | Н | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Горные экосистемы. | 1 | З | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Люди, города и страны. | 1 | Н | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Люди, города и страны. | 1 | З | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | ***Проверочная работа №4*** по теме «Экологические системы». | 1 | ПЗУ | Инд. | Тем. |  |  |
|  | Анализ проверочной работы. Путешествие тучки по Европе. | 1 | К | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Путешествие тучки по Европе.  ОБЖ. Элементы дорог. | 1 | Н | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | **IY ЧЕТВЕРТЬ** | **16ч** |  |  | Текущ. |  |  |
|  | Азия.  ОБЖ. Обязанности пассажира. | 1 | Н | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Путешествие в дальние страны. | 1 | Н | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Путешествие в дальние страны. | 1 | З | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Путешествие в дальние страны.  ОБЖ. Безопасное поведение на улицах и дорогах. | 1 | З | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Россия – наша Родина. | 1 | З | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Россия – наша Родина. ОБЖ. Перекрёстки. | 1 | З | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Урок-экскурсия «Формы земной поверхности».  ОБЖ. Опасные животные и насекомые. | 1 | З | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Урок-экскурсия «Наша природная зона». | 1 | З | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Наша маленькая планета Земля. | 1 | З | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Наша маленькая планета Земля. | 1 | З | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Наша маленькая планета Земля.  ОБЖ. Чистый воздух. Его значение для здоровья человека. | 1 | З | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | ***Контрольная работа №5 по теме:*** «Люди, города и страны». | 1 | З | Инд. | Итог. |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Учимся решать жизненные задачи. | 1 | ПЗУ | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Закрепление по теме: «Земля наш общий дом» | 1 | З | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Закрепление по теме: «Земля наш общий дом» | 1 | З |  |  |  |  | ФИП | Текущ. |  |  |
|  | Закрепление по теме: «Земля наш общий дом» | 1 | З |  |  |  |  | ФИП | Текущ. |  |  |