Пути формирования навыков беглого чтения

 Необходимость овладения детьми навыком оптимального чтения, как залогом успеха всего дальнейшего обучения, понятна каждому учителю. Как же помочь детям? Для решения этой задачи я веду работу в следующих направлениях:

 отработка навыка чтения целыми словами;

сведение к минимуму ошибок при чтении;

осознанность чтения;

выразительность чтения.

 Для реализации поставленных целей я использую систему тренировочных упражнений, которые провожу как обязательный этап каждого урока, занимающий 5-7 мин. урока и включающий в себя пять последовательно выполняемых упражнений.

1.Дыхательная гимнастика

2.Чтение блоков.

3.Отработка дикции.

4.Развитие оперативной памяти.

5.Интонационная разминка.

 Дыхательная гимнастика и подготовка голоса.

*Задуйте свечку.*

Сделайте глубокий вдох и разом выдохните весь воздух. Задуйте одну большую свечу. Представьте, что на руке стоит три маленьких свечки. Сделайте глубокий вдох и выдохните тремя порциями. Задуйте каждую свечу. Представьте, что перед вами большой именинный пирог. На нем много маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь задуть как можно больше маленьких свечек, сделав максимальное количество коротких выдохов.

*Обрызгайте бельё водой (в один приём, три, пять).*

Глубокий вдох и имитация разбрызгивания воды на белье.

В цветочном магазине.

Представьте, что вы пришли в магазин цветов и почувствовали восхитительный аромат цветущих растений. Сделайте шумный вдох носом и выдох ртом (2-3 раза).

Выдох со счетом.

Сделайте глубокий вдох. На выдохе громко считайте до тех пор, пока не кончится воздух.

*Использование скороговорки (хором):*

Как на горке, на пригорке

Стоят 33 Егорки (глубокий вдох)

Раз Егорка, два Егорка…(ит.д. до полного выдоха).

Необходимо отметить, что уже после нескольких занятий воздуха хватает на большее количество « Егорок».

*Медвежата*

Представьте, что вы маленькие медвежата и просите у мамы- медведицы кушать. Слова нужно произносить протяжно, баском, четко произнося М.

 Чтение блоков.

Данный этап направлен главным образом на системные тренировки речевого аппарата ребенка, на раннее выявление дефектов речи, а также на отработку навыка чтения целыми словами. Материал для упражнений – это наиболее часто встречающиеся в русском языке парные буквосочетания и слова с такими буквосочетаниями. Он распределен по группам таким образом, чтобы строго последовательно соблюсти основной принцип обучения от простого к сложному. Буквосочетания или блоки записываются на доске в столбик или ряд. Различные варианты расположения на доске способствуют тренировке глазных мышц и развитию произвольного внимания. Запись блока производится непосредственно во время урока с требованием к учащимся читать их про себя по мере написания. Затем блок прочитывается хором.

*1 Слитное* *прочтение двух рядом стоящих букв (первая группа блоков*)

Аа уа ау ИА ея ия АО яя яю ее ею

Еу ад аж ай ам ап ар ах! Ей ел ем

Ед еж ек иж из ик ил им ИФ их ой!

Ом он ос от ох ош уж ум ус ух!эй!

Эх! Юг юз юм юн яд як ял ям Ян яр

*2. Чтение трехбуквенных сочетаний и слов .*

При отработке чтения слов этой группы полезно использовать приём наращивания : сначала детям предлагается хором прочитать слияние, а затем буквосочетание , например га-ага, ба-бай, СА-сам. Фразы для чтения: Морж мерз , но полз. Майкл ел борщ и торт. На борт жал болт.

*3. Чтение буквосочетаний со стечением несколько согласных в конце слова.*

*4.Чтение односложных слов со стечением согласных в начале слова*.влип враз врач вред втуз все фразы для чтения.Класс встал у парт. Мой друг щедр.

5. Чтение наиболее трудных односложных слов. Вверх взмах взмыл взнос вклад

6.Чтение двусложных слов.

7. Чтение слов с твердыми и мягкими согласными. Сели-съели, Сёмка-съёмка.приезд-съезд ,приём – объём ,взял –изъял , веду-въеду.

8. Чтение слов, словосочетаний и фраз без ограничения возможных речевых трудностей .

Эссенция обыкновенная падчерица

 Отработка дикции

Умение отчетливо выговаривать звуки и их сочетания достигается в процессе работы над скороговорками. Методика работы со скороговорками достаточно известна : от медленного, отчетливого проговаривания до максимально четкого . быстрого.

Сенька с Санькой вёз Соньку на санках

Считаю полезным начать работу с одной строки скороговорки и на каждом занятии добавлять новую. Для отработки четного произношения

Предлагается только одна новая строка ,объём же материала для чтения увеличивается(2,3,4 строки) Так как в течение 3-4 занятий чтение скороговорки начинается со знакомого ребятам текста ,то при переходе на незнакомую новую строку темп чтения сохраняется . Называется такое чтение «с разбега». И ребята, « делая разбежку» ( читая знакомую часть скороговорки ), готовились в хорошем темпе и без ошибок прочитать и новую строчку.

От топота копыт пыль по полю летит -едет баба из города ,везет вестей с три короба : мол , съел молодец тридцать три пирога с пирогом, да с творогом ; мол . пришёл Прокоп кипятить свой укроп; мол , супруги Потом играли в лото .От топота копыт пыль по полю летит . Кто приносит вести , тому бы день плетей на двести.

Маланья –болтунья болтала , болтала –болтала , болтала –болтала. Да так всего не выболтала; ложь ходит на гнилых ногах; кто вчера солгал , тому завтра не поверят.

Развитие оперативной памяти

Установлено, что развитие техники чтения часто тормозится из-за слабо развитой оперативной памяти. Что это значит? Часто можно наблюдать такую картину. Ребенок читает предложение, состоящее из 6-8 слов. Дочитав до третьего – четвертого слова, забыл первое слово. Поэтому он не может уловить смысл предложения, не может увязать все слова воедино. Необходимо в этом случае поработать над оперативной памятью. Работа над её развитием ведется с помощью зрительных диктантов, тексты которых разработаны профессором И.Т. Федоренко. Предлагаю следующий вариант проведения этих диктантов: работа над набором начинается на уроке чтения- чтение предложений проговаривание хором или индивидуально . коллективное уточнение и исправление сказанного; на уроке русского языка повторная демонстрация набора на доске и запись текста в тетрадь. Такая методика работы обеспечивает максимальную грамотность при записи предложений набора , как следствие, формирует на уроке « ситуацию успеха

2. Когда же демонстрация набора будет доведена до шести предложений . можно использовать задания повышенной сложности:

Запишите предложения в обратном порядке;

Запишите только второе и пятое предложения;

Запишите предложения с третьего по шестое.

Интонационная разминка

Нередко , требуя от ребят выразительного чтения . учитель не называет , какими конкретно критериями определяется это понятие.

Несомненно , что понятие « выразительное чтение» - многогранно , и способность читать выразительно во многом зависит от жизненного опыта детей, сформированности эмоционального восприятия . глубины чувств. И, конечно, в начальной школе работа над формированием умения читать выразительно только начинается . Считаю правильным начать эту работу с формирования трёх умений.

1. Различать и придавать своему голосу интонации : радостные и печальные , ласковые и гневные , шуточные и серьёзные . насмешливые и одобрительные . а также интонации перечисления . завершения . противопоставления.
2. Выбирать нужный темп чтения (быстрый . ритмичный или плавный . размеренный или же сочетание)
3. Ставить логическое ударение в предложении.

Для развития осознанного , правильного , выразительного чтения использую специальные упражнения , которые включаю в каждый урок чтения.

 Упражнения для развития осознанного чтения

Первая группа –логические упражнения .

1. Что общего в словах и чем они различаются? Мел-мель, мал –мяч, мыл –мил
2. Назови одним словом .Чиж . грач . ласточка . стриж ; ножницы, клещи , молоток , пила . грабли
3. Какое слово лишнее и почему? Красивый ,красный, синий , желтый
4. Составь слово. Уклбо ; сноас ; упкс.
5. Составь новое слово , взяв у каждого второй слог .зея , рама ; пуговица , молоток . лава ; укор , бузина, тина ; поворот , пороша, канава.
6. Составь новое слово , взяв последний слог. Мебель ,ружьё ; соломка , пора , мель ; лиса , бельмо , полёт ; смола , слеза , берет .
7. Игры со словами .Найди
8. гроза газета кустарник

поднос шоколадка

шутка щепка ярмарка

Упражнения для формирования правильности чтения Бочка-точка . бабушка-бабочка . кошка-ложка

Виды чтения

Жужжащее чтение .

Монгольский метод (ежеурочные пятиминутки чтения)

Чтение перед сном

Режим щадящего чтения

Орфографическое чтение

Чтение-канон.

Чтение по ролям.

Чтение цепочкой.

Чтение на время .

Многократное обращение к тексту, перечитывание его каждый раз с новым заданием.

Чтение « спотыкаясь о камушки».