**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №8»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«Рассмотрена» «Согласована» «Утверждена»**

протокол №\_\_ от 30.08.2014 г. Протокол №\_\_ от 30.08.14 Приказ МБОУ «СОШ №8»

заседания предметного Методического совета от 30.08.2014 №\_587-0

методического объединения от 31.08.2012 №1

учителей начальных классов, Председатель МС

Руководитель МО Кузнецова В.А.

Костерина И.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Рабочая программа учителя Середа Ольги Ивановны***

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предмет: окружающий мир**

**Класс: 3 Д**

**Учебный год: 2014-2015**

*г. Ханты-Мансийск,*

*2014г.*

**Рабочая программа по окружающему миру (3 класс)**

**УМК «Начальная школа 21 века»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Количество часов на первое полугодие: 32 часов;

на второе полугодие: 36 часов;

всего: 68 часов;

в неделю: 2 часа;

рабочие недели: 34.

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для обучающихся 3-го класса составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю. В авторскую программу изменения не внесены.

Данная программа соответствует образовательным стандартам начального общего образования и разработана в соответствии:

* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта);
* с возможностями учебно-методического комплекта, разработанного на основе авторской издательской программы курса «Окружающий мир» автора Н. Ф. Виноградовой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 2-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 240 с.);
* базисному учебному плану МБОУ «СОШ №8»;
* с образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей.

**Программа адресована** муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа №8» и обучающимся 3-го класса.

**Данный предмет интегрируется с учебным курсом по краеведению «Мы – дети природы», авт. Орлова Т.К. и др., г. Ханты-Мансийск. 2011г.**

**Основная цель** обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Окружающий мир - предмет **интегрированный**. При его изучении младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; - понимает взаимозависимости в системе человек-природа-общество;

- осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-эстетических установок; получает начальные навыки экологической культуры;

- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознаёт возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни, подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе. В программе представлены следующие **содержательные линии:**

- человек как биологическое существо;

- человек и другие люди;

- человек и мир природы;

- человек и общество;

- история родной страны.

Интегрированный и культурологический характер курса позволяет учитывать особенности восприятия младшим школьником окружающего мира, развивать их общую культуру, эрудицию, творческие способности; основанием для интеграции природоведческих и обществоведческих знаний является рассмотрение места и роли человека в природе и в обществе, а ведущей идеей обновления содержания - отбор наиболее актуальных для ребенка знаний, позволяющих формировать его готовность к разнообразному взаимодействию с окружающим миром.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в концепции нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Отбор конкретного естественнонаучного и обществоведческого содержания обучения подчинялся определенным требованиям.

1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

2. При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитывалось следующее:

* уровень представлений, накопленных ребенком на эмпирическом уровне, в том числе в дошкольном детстве;
* необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;
* зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;
* преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

3. Конструирование содержания программы предполагало связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

**Человек как биологическое существо**: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Мы — школьники», «Твое здоровье» (1 класс); «Кто ты такой» (2 класс); «Земля — наш общий дом» (3 класс), «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

**Человек и другие люди**: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темы: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живет рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и общество» (4 класс).

**Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу.

Темы: «Родная природа» (1 класс), «Мы — жители Земли» (2 класс); «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

**Человек и общество**: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину»,

семья как ячейка общества.

Темы: «Родная страна» (1 класс); «Твоя Родина — Россия» (2 класс), «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

**История родной страны**: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, техника, культура и искусство в нашей стране.

Темы: «Путешествие в прошлое» (2 класс), «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи»), «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета Окружающий мир адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — определенность, жизненность, реальность всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются, в основном, искусственные — учебные ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на все его стороны — природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);

2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого, обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоеме, в учреждении культуры и т.д.). Логика построения процесса изучения Окружающего мира на уроках в классе (обучение идет с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета « Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 часов, из них в 1 классе 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2,3,4 классах по 68 часов ( 2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Содержательная линия** | **Учебный материал** | **Требования ФГОС**  **Планируемые результаты** | | |
| ***Универсальные учебные действия*** | ***Предметные*** | |
| ***Знать*** | ***Уметь*** |
| 1**. Введение (1 ч).** | Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории. | -принятие и освоение социальной роли обучающегося,  -умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;  - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  -развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками  -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  -использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации |  | -ориентироваться в понятии «историческое время»;  -различатьпонятия «век», «столетие», «эпоха». |
| 2. **Земля — наш общий дом (10 ч)** | Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. Условия жизни на Земле. Солнце— источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха. Человек познает мир.Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Расширение кругозора школьников*.* Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты. | Название планет Солнечной системы.  Условия жизни на Земле.  Определение терминов «глобус», «карта». | -характеризоватьСолнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее;  -анализироватьмодели, изображающие Землю (глобус, план, карту);  -различатьгеографическую и историческую карты;  -анализироватьмасштаб, условные обозначения на карте;  -характеризоватьусловия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света;  -устанавливатьзависимости между состоянием воды и температурой воздуха;  -описыватьсвойства воды (воздуха), приводить примерыопытов, подтверждающих различные их свойства;  -называтьисточники воды, характеризоватьразличные водоемы;  -моделироватьнесложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей;  -ориентироватьсяна плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей;  -объяснят*ь* назначение масштаба и условных обозначений. |
| 3. **Растительный мир Земли (11 ч)** | Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений. Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. | Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.  Доказательства того. Что растения живые тела.  Растения родного края.  Правила безопасности при обращении с растениями. | -характеризовать значение растений для жизни;  -различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их;  -объяснятьпоследовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;  -проводитьнесложные опыты по размножению растений;  -приводить примерыпричин исчезновения растений (на краеведческом материале). |
| 4.**Грибы и бактерии (2 ч)** | Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Расширение кругозора школьников. | Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами. | -объяснятьотличия грибов от растений;-различатьгрибы съедобные от ядовитых |
| **5.** **Животный мир Земли (11 ч)** | Животные — часть природы. Животные и человек. Разнообразие животных. Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. Расширение кругозора школьников.Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей. Как человек одомашнил животных. | Роль животных в природе.  Одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей.  Животных родного края. | -характеризоватьроль животных в природе;  -приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных;  -характеризоватьживотное как организм;  -устанавливатьзависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;  -приводить примеры (конструировать)цепи питания;  -составлятьописательный рассказ о животных разных классов;  -составлятьрассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»;  -перечислятьпричины исчезновения животных;  -ориентироватьсяв понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных. |
| **6**. **Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) (14 ч)** | Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.  Крестьянское жилище. Городской дом. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Принятие христианства на Руси.  Расширение кругозора школьников. Имена в далекой древности. | Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).  Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена.  Во что верили славяне. Происхождение имен и фамилий. | -воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи;  -составлятьсловесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;  -описыватьособенности труда, быта, одежды, трапезы славян;  -воспроизводитьдату Крещения Руси, кратко рассказыватьо значении этого события. |
| **7.Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) (19 ч)** | Человек и растения. Культурные растения. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. Ремесла. Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Торговля. Возникновение денег. Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).  Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд.. Как дом «вышел» из-под земли.  Уроки-обобщения. Древняя Русь (повторение материала 2 класса); Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года). Экскурсии. В природные сообщества. В краеведческий (исторический). | Что такое земледелие.  Что такое крепостное право. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Особенности труда людей родного края | -ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризоватьих;  -рассказыватьо возникновении ремесел на Руси, различатьхарактер ремесла по результату труда ремесленника;  -приводить примерыизобретений в прошлом и настоящем России;  -называтьдревние города, описыватьих достопримечательности;  -ориентироватьсяв понятиях «рабочий», «капиталист»;  -объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время;  -называтьдаты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;  -называтьимена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России |

**Критерии оценки**

**Основная цель контроля** - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ. При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся. **Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя. **Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

**Тестовая форма** проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

**Предметные результаты обучения:**

**К концу обучения в *третьем* классе учащиеся *научатся*:**

*— характеризовать* условия жизни на Земле;

— *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;

— *описывать* свойства воды (воздуха);

— *различать* растения разных видов, описывать их;

— *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;

— *объяснять* отличия грибов от растений;

— *характеризовать* животное как организм;

— *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;

— составлять описательный рассказ о животном;

—*приводить примеры (конструировать)* цепи питания;

— характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);

— сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разны эпох;

*— называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

— работать с географической и исторической картой, контурной картой.

**К концу обучения в *третьем* классе учащиеся *могут* *научиться*:**

— *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;

*— анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;

*— приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;

*— проводить* несложные опыты по размножению растений.

— проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;

— *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена

— *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);

— *высказывать предположения*, *обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

**Метапредметные результаты обучения:**

***Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3 года обучения:***

***В области познавательных УУД:***

школьник научится проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основе полученных результатов

использовать определители (гербарий растений и т.д.), дополнительный материал из интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;

проводить сравнение, сериацию, классификации;

строить объяснение в устной форме по предложенному плану;

использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план-карту и др.) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов

использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

***В области коммуникативных УУД:***

школьник научится взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

***В области регулятивных УУД:***

школьник научится контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков

***В области личностных УУД:***

школьник получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу;

определять характер взаимоотношений человека с природой

формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**СТРУКТУРА ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел (глава, модуль)** | **Примерное количество часов** |
| 1 | Введение | 1ч |
| 2 | Земля — наш общий дом | 10ч |
| 3 | Растительный мир Земли | 11ч |
| 4 | Грибы и бактерии | 2ч |
| 5 | Животный мир Земли | 11ч |
| 6 | Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) | 14ч |
| 7 | Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) | 19ч |
|  | **Итого:** | **68ч** |

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол.-во часов** | | | **Результаты освоения учебного предмета.** | | |  | |
| **Предметные** | **УУД** | **Краеведение** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Где и когда ты живешь. | | 1ч | Обсуждение понятий «прошлое», «настоящее», «будущее». Рассказ учителя об историческом времени. Коллективная работа с форзацами учебника. | | ***Познавательные:*** моделирование «ленты времени».  ***Регулятивные:*** понятия «историческое время», «пространство», «место проживания».  ***Коммуникативные:*** анализ, установление последовательности исторического времени («лента времени»); различение временных и пространственных отношений. | Югорская земля во глубине веков. Первые сведения о прошлом нашего края, о коренных народах Югры. | 03.09 |  |
| 2 | Солнечная система | | 1ч | Повторение материала 2 класса. Обсуждение понятий «тела живой природы», «тела неживой природы». Беседа с использованием схемы строения Солнечной системы: что входит в Солнечную систему, почему без Солнца не было бы жизни? Чтение статьи учебника «Солнце - звезда» | | ***Познавательные:*** отражение полученной информации в схеме, «чтение» схемы.  ***Регулятивные:*** правила ведения диалога; характеристика явлений, рассказ-повествование.  ***Коммуникативные:*** классификация, сравнение, высказывание предположений. |  | 05.09 |  |
| 3 | Земля – планета Солнечной системы. | | 1ч | Выполнение упражнений в рабочей тетради. Чтение и обсуждение текста учебника. | | ***Познавательные:*** отражение полученной информации в схеме, «чтение» схемы.  ***Регулятивные:*** правила ведения диалога; характеристика явлений, рассказ-повествование.  ***Коммуникативные:*** классификация, сравнение, высказывание предположений. | Нефть, газ, каменный уголь, торф-«земное тепло» Югры. | 10.09 |  |
| 4 | Условия жизни на Земле | | 1ч | Демонстрация опытов: распространение тепла от его источника, смена сезонов, дня и ночи. Обсуждение результатов опытов, доказывающих роль света и тепла в жизни растений. Возникновение и развитие жизни на Земле (беседа). | | ***Познавательные:*** «чтение» информации, представленной на схеме.  ***Регулятивные:*** мини-сочинение по воображаемой ситуации.  ***Коммуникативные:*** рассказ-рассуждение. Понятие «горизонт». Описательный рассказ по картине. | Нефть, газ, каменный уголь, торф- «земное тепло» Югры. Мансийская легенда о происхождении нефти. | 12.09 |  |
| 5 | Вода – условие жизни на Земле | | 1ч | Обсуждение результатов опыта о значении воды в жизни растений. Беседа с использованием рисунков учебника «Вода - среда обитания животных» Работа с рубрикой «Картинная галерея». | | ***Познавательные:*** «чтение» информации, представленной на схеме. ***Регулятивные:*** чтение и обсуждение текста «Вода-условие жизни». ***Коммуникативные:*** описательный рассказ по картине. |  | 17.09 |  |
| 6 | Воздух - условие жизни на Земле | | 1ч | Демонстрация опыта «Выделение углекислого газа при дыхании». Беседа «Состав воздуха» (с использованием диаграммы). Загрязнители воздуха. | | ***Познавательные:*** «чтение» информации, представленной на схеме. ***Регулятивные:*** опыт: свойства воздуха.  ***Коммуникативные:*** учебный диалог: воздух-условие жизни на Земле. |  | 22.09 |  |
| 7 | Почва – среда жизни организмов | | 1ч | Демонстрация опытов «Состав почвы». Обсуждение вопросов: какую почву называют плодородной, какова роль животных и растений в повышении плодородия почвы. | | ***Познавательные:*** «чтение» информации, представленной на схеме. ***Регулятивные:*** опыты: проращивание семян фасоли; роль света в жизни растений.  ***Коммуникативные:*** мини-дискуссия: «От чего зависит многообразие растений в разных частях Земли?» | Использование песка и глины. Драгоценные полезные ископаемые. | 24.09 |  |
| 8-11 | Человек познаёт мир | | 4 ч | Работа со схемой: обобщение на тему: «Способы познания окружающего мира». Практические работы: глобус, карта, план (с использованием моделей рисунков и чертежей). | | ***Познавательные:*** моделирование, «чтение» информации на схеме, плане, карте, глобусе; компас.  ***Регулятивные:*** сравнение, обобщение, наблюдение.  ***Коммуникативные:*** мини-дискуссия: обсуждение предположений на тему: «Что в природе могло подсказать человеку идею создания различных предметов». | Многообразие полезных ископаемых на карте ХМАО. Экскурсия в музей. | 26.09,  01.10,  03.10,  08.10 |  |
| 12 | Бактерии | | 1ч | Чтение и обсуждение текстов «Какие бывают бактерии?», «Где обитают бактерии?». | | ***Регулятивные:*** сравнение, анализ.  ***Коммуникативные:*** правила участия в диалоге. |  | 10.10 |  |
| 13-14 | Грибы | | 2ч | Работа с рубрикой «Вспомни»: рассказ-рассуждение «Что ты знаешь о грибах?» (с опорой на схему). Чтение и обсуждение текста «Чем грибы отличаются от растений». | | ***Познавательные:*** «чтение» информации по рисунку - схеме.  ***Регулятивные:*** правила совместной деятельности в парах.  ***Коммуникативные***: рассказ-описание и рассуждение; пересказ. | Грибы – часть живой природы. | 15.10,  17.10 |  |
| 15 | Растения культурные и дикорастущие | | 1ч | Демонстрация гербарных экземпляров, муляжей плодов, используемых человеком. Работа в парах: составление рассказа на темы «Растения - кладовая витаминов», «Растения и одежда человека». | | ***Познавательные:*** моделирование, «чтение» информации по схеме.  ***Регулятивные:*** правила взаимодействия в группах.  ***Коммуникативные:*** рассказ-описание; пересказ. | Многообразие природы. Растения: водоросли, мхи, лишайники, папоротники. | 22.10 |  |
| 16 | Если бы на Земле не было растений | | 1ч | Мини-дискуссия: «Возможна ли жизнь на Земле без растений?»  Индивидуальное задание: рассказ-рассуждение на тему «Какие растения «кормят», «лечат», «одевают» человека». Обсуждение вывода «Растения улучшают природную среду». | | ***Регулятивные:*** анализ, выбор доказательств, обобщение, высказывание предположений.  ***Коммуникативные:*** рассказ-рассуждение; пересказ. | Растения родного края.  Ягоды нашего края. | 24.10 |  |
| 17 | Растения прекрасные, но опасные | | 1ч | Обсуждение текста «Растения прекрасные, но опасные». Коллективное конструирование памятки: «Запомни правила». Рассматривание рисунков. | | ***Познавательные:*** конструирование.  ***Регулятивные***: анализ, обобщение.  Коммуникативные: рассказ-описание. | Ягоды нашего края. | 29.10 |  |
| 18 | Разнообразие растений на Земле | | 1ч | Чтение и обсуждение текстов. Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир». Индивидуальное задание: работа с рисунком-схемой. Рассказ на тему: «Разнообразие растений на Земле». | | ***Регулятивные:*** анализ, сравнение, рассуждение.  ***Коммуникативные:*** Рассказ-описание. | Многообразие природы. Растения: водоросли, мхи, лишайники, папоротники. | 31.10 |  |
| 19 | Разнообразие растений на Земле | | 1ч | Чтение и обсуждение текстов. Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир». Индивидуальное задание: работа с рисунком-схемой. Рассказ на тему: «Разнообразие растений на Земле». | | ***Регулятивные:*** анализ, сравнение, рассуждение.  ***Коммуникативные:***  Рассказ-описание. | Многообразие природы. Растения: водоросли, мхи, лишайники, папоротники. | 12.11 |  |
| 20-21 | Как живёт растение | | 2ч | Учебный диалог: характеристика плодов разных растений. Опыты: «Листья содержат влагу». Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир». | | ***Познавательные:*** работа со схемой, конструирование схемы «Листья простые и сложные», наблюдения, опыты, фиксация их результатов.  ***Регулятивные***: контроль за удержанием» учебной задачи в процессе дидактической игры. ***Коммуникативные:*** правила ведения диалога, рассказ-рассуждение; пересказ. | Роль заповедников Югры в охране природы. Заповедник «Малая Сосьва». | 14.11,  19.11 |  |
| 22-24 | Размножение растений | | 3ч | Обсуждение проблемы: бывают ли у растений «дети»? Самостоятельное составление плана рассказа «Как распространяются плоды и семена в природе?» Выполнение заданий в рабочей тетради №1. | | ***Познавательные:*** наблюдения, опыты, фиксация их результатов.  ***Регулятивные:*** анализ, сравнение, обобщение.  ***Коммуникативные:*** правила участия в диалоге; пересказ; рассказ-рассуждение. | Многообразие природы родного края. | 21.11,  26.11,  28.11 |  |
| 25-26 | Культурные растения в жизни человека | | 2ч | Чтение и обсуждение текста «Когда и почему возникло земледелие?», «Хлеб-великое чудо земли».  Дифференцированное задание: работа с текстом рубрики «Этот удивительный мир». | | ***Познавательные:*** «чтение» схемы; перевод отрывка из текста летописи на современный язык.  ***Регулятивные:*** анализ, классификация, обобщение.  Коммуникативные: словарная работа (анализ значения слова «земледелие», пословиц о хлебе). |  | 03.12,  05.12 |  |
| 27-28 | Красная книга растений | | 2ч | Растения Красной книги. Способы охраны растений. Игра «Суд». Подготовка коллективного плаката «Будем беречь растения» | | ***Познавательные:*** поиск информации в справочной литературе в соответствии с учебной задачей.  ***Коммуникативные:*** анализ, обобщение, систематизация изученного материала.  ***Регулятивные:*** пересказ. | Охраняемые растения ХМАО.  Роль заповедников Югры в охране природы. Заповедник «Малая Сосьва». | 10.12,  12.12 |  |
| 29-30 | Разнообразие мира животных | | 2ч | Работа с рубрикой «Вспомни» (тела природы). Мини-дискуссия: «Может ли природа жить без животных?»  Учебный диалог: обсуждение предположений «Разнообразие животных в природе».  Совместная деятельность (работа в парах): подбор примеров многоклеточных животных и их характеристика. | | ***Познавательные:*** «чтение» информации, представленной в виде схемы.  ***Регулятивные:*** правила взаимодействия в парах.  ***Коммуникативные:*** рассказ-рассуждение «Роль животных в природе». | Разнообразие животных: растительноядные, насекомоядные, хищные; приспособленность к условиям Севера. Экскурсия в краеведческий музей. | 17.12,  19.12 |  |
| 31-32 | Животные – живые существа (организмы) | | 2ч | Чтение и обсуждение текста «Как животные ориентируются в окружающей среде»,  Индивидуальное задание: классификация животных по способу питания (с опорой на рисунки и подсказку). Чтение и анализ текстов. | | ***Регулятивные:*** сравнение, анализ, классификация по способу питания.  ***Коммуникативные****:* рассказ-описание (по результатам наблюдений за поведением животного). | Разнообразие животных: растительноядные, насекомоядные, хищные; приспособленность к условиям Севера. Экскурсия в краеведческий музей. | 24.12,  26.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33-34 | Беспозвоночные животные | 2ч | Чтение и обсуждение текста.  Дифференцированное задание: работа с текстом рубрики «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек». | ***Познавательные:*** поиск информации с опорой на рисунки и схему.  ***Регулятивные:*** выполнение роли в воображаемой ситуации.  ***Коммуникативные:*** пересказ, рассказ-описание от первого лица. |  | 14.01,  16.01 |  |
| 35-36 | Позвоночные животные | 2ч | Работа с рубрикой «Вспомни»: выбор доказательств для решения учебной задачи.  Совместная деятельность (работа в парах): выбор правильных утверждений.  Учебный диалог «Особенности строения хищных рыб».  Наблюдения: особенности рыбы как животного. | ***Регулятивные:*** контроль выполнения правил взаимодействия в совместной деятельности.  ***Коммуникативные:*** рассказ-рассуждение, рассказ-описание, словарная работа.  ***Познавательные*:** анализ, сравнение, обобщение изученного материала, выбор доказательств, ответа. |  | 21.01,  23.01 |  |
| 37 | Природные сообщества | 1ч | Чтение и обсуждение текста «Природное сообщество».  Учебный диалог: «Цепи питания». | ***Регулятивные:*** анализ, сравнение. | Роль заповедников Югры в охране природы. Заповедник «Малая Сосьва». | 28.01 |  |
| 38 | Почему люди приручили диких животных | 1ч | Чтение и обсуждение текста «Почему люди приручили животных».  Работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-повествование «Витя-подпасок».  Беседа на основе иллюстративного материала («Заповедники»). | **Познавательные:** «чтение» схемы.  **Коммуникативные:** рассказ-повествование (с опорой на иллюстрацию); рассказ-описание («Любимое животное). | Охраняемые животные родного края. | 30.01 |  |
| 39 | Как люди узнают о прошлом | 1ч | Работа с рубрикой «Вспомни».  Построение схемы «Как люди узнают о прошлом». | ***Познавательные:*** моделирование ситуаций, сюжетно-ролевая игра.  ***Регулятивные:*** анализ, обобщение. | Наш край в разные исторические времена. | 04.02 |  |
| 40 | Восточнославянские племена | 1ч | Учебный диалог: работа с географической картой (поиск ответа на вопрос «По берегам каких рек и озёр селились славяне?»  Чтение и анализ текста.  Работа с рубрикой «Картинная галерея». | ***Познавательные:*** ориентировка на карте в соответствии с учебной задачей. ***Регулятивные:*** анализ, обобщение полученной информации, оформление вывода.  ***Коммуникативные:*** рассказ-описание; правила участия в диалоге. | Югорская земля во глубине веков. Первые сведения о прошлом нашего края, о коренных народах Югры. Происхождение отдельных имён и фамилий. | 06.02 |  |
| 41-43 | Первые русские князья | 3ч | Учебный диалог: работа по карте- расположение Древнерусского государства.  Работа с рубрикой «Вспомни»: «лента времени».  Чтение и обсуждение текста.  Мини-дискуссия по тексту «Владимир Мономах»: можно ли Наказ Вл. Мономаха применить к нашему времени? Почему? | **Познавательные:** работа с «лентой времени».  **Коммуникативные:** обогащение словаря, рассказ-описание. |  | 11.02,  13.02,  18.02 |  |
| 44 | Как Москва стала столицей | 1ч | Чтение и обсуждение текста.  Работа с картой «Московское государство». | ***Познавательные:*** работа с картой, с «лентой времени».  ***Регулятивные:*** анализ текста, установление закономерностей, обобщение полученных знаний.  ***Коммуникативные:*** объяснение устаревших слов и выражений. | Герб твоего города (посёлка),его описание, форма; цвета, используемые на щитах. Что означают фигуры на гербе. | 20.02 |  |
| 45 | Иван IV Грозный – первый русский царь | 1ч | Работа с рубрикой «Жил на свете человек».  Рассказ-описание «Портрет Ивана Грозного».  Обсуждение вывода по изученному материалу. | ***Регулятивные:*** анализ, обобщение, установление причин и зависимостей.  ***Коммуникативные:*** объяснение устаревших слов и выражений. |  | 25.02 |  |
| 46 | Пётр I Великий | 1ч | Чтение и обсуждение текста.  Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир».  Рассматривание репродукции картины В. Серова «Пётр I». | ***Регулятивные:*** правила работы в парах. ***Познавательные:*** работа со справочной литературой.  ***Коммуникативные:*** правила ведения диалога, пересказ, описательный рассказ. |  | 27.02 |  |
| 47 | Екатерина II Великая | 1ч | Учебный диалог по тексту.  Работа с рубрикой «Картинная галерея». | ***Познавательные:*** «лента времени».  ***Регулятивные:*** сравнение, анализ, обобщение изученного материала.  ***Коммуникативные:*** рассказ-рассуждение (по иллюстрации), рассказ-описание. |  | 04.03 |  |
| 48 | Последний российский император Николай II | 1ч | Анализ текста.  Рассматривание фото.  Учебный диалог: «Какой была Россия при Николае II?» | ***Регулятивные:*** обобщение изученного материала, характеристика исторического времени. ***Коммуникативные:*** рассказ-рассуждение (на основе иллюстраций). |  | 06.03 |  |
| 49 | Советская Россия. СССР | 1ч | Учебный диалог на основе анализа текста.  Совместная деятельность в группах: работа со справочной литературой. | ***Регулятивные:*** правила совместной деятельности.  ***Коммуникативные:*** рассказ-описание, рассказ-рассуждение. | Музей родного города (посёлка). Ценность музеев для потомков, исторических находок, бережное их сохранение. | 11.03 |  |
| 50 | Из истории имён | 1ч | Учебный диалог: «Как рождалось имя».  Совместная деятельность в группах: по отрывкам из былин предположить происхождение былинных героев. | ***Познавательные:*** работа с разными источниками информации в соответствии с учебной задачей.  ***Регулятивные:*** анализ, сравнение, обобщение.  ***Коммуникативные:*** обогащение словаря, чтение отрывков из былин, пересказ. | Югорская земля во глубине веков. Первые сведения о прошлом нашего края, о коренных народах Югры. Происхождение отдельных имён и фамилий. | 13.03 |  |
| 51-52 | Какими людьми были славяне | 2ч | Учебный диалог (на основе анализа текстов учебника).  Дифференцированные задания: подбор пословиц и поговорок о дружбе, взаимопомощи и доброте. | ***Регулятивные:*** анализ, составление характеристик.  ***Коммуникативные:*** рассказ-описание (портрет); обогащение словаря. | Современные архитектурные памятники югорского края. | 18.03,  20.03 |  |
| 53-54 | Скажи, какой у тебя дом… | 2ч | Чтение и анализ текста.  Рассказ учителя о появлении первых каменных построек (с использованием рисунков, фото, слайдов). | ***Познавательные:*** поиск и анализ информации по последовательной серии рисунков.  ***Регулятивные:*** анализ, сравнение, объяснение.  ***Коммуникативные:*** рассказ по воображаемой ситуации (на основе репродукции картины). | Современные архитектурные памятники югорского края. | 01.04,  03.04 |  |
| 55-57 | По одёжке встречают | 3ч | Чтение и анализ текста.  Учебный диалог (на основе рассматривания иллюстраций): сравнение одежды, ответ на вопрос «Почему рубаху называют нательной одеждой?». | ***Познавательные:*** поиск информации в словаре.  ***Регулятивные:*** правила взаимодействия в парах.  ***Коммуникативные:*** обогащение словаря, рассказ-описание. | Музей родного города (посёлка). Ценность музеев для потомков, исторических находок, бережное их сохранение | 08.04,  10.04,  15.04 |  |
| 58 | Русская трапеза | 1ч | Учебный диалог. Чтение и обсуждение текстов. | ***Познавательные:*** поиск информации в справочной литературе.  ***Регулятивные:*** анализ, сравнение, обобщение.  ***Коммуникативные:*** обогащение словаря, рассказ-описание. |  | 17.04 |  |
| 59-60 | Верования языческой Руси | 2ч | Рассказ учителя.  Чтение и обсуждение текстов. | ***Регулятивные:*** анализ, сравнение, обобщение изученного материала.  ***Коммуникативные:*** обогащение словаря, рассказ-описание по репродукции. |  | 22.04,  24.04 |  |
| 61 | Принятие христианства на Руси | 1ч | Рассказ учителя. Учебный диалог: поиск ответа на вопрос «Какому событию посвящён праздник Рождества Христова?». | ***Регулятивные:*** высказывание предположений, анализ, сравнение, обобщение изученного.  ***Коммуникативные:*** правила участия в диалоге, рассказ-рассуждение. | Современные архитектурные памятники югорского края. | 29.04 |  |
| 62-63 | Что создавалось трудом крестьянина? | 2ч | Рассказ учителя о крепостном праве. Работа с рубрикой «Вспомни». Дифференцированное задание: пересказ текста рубрик. | ***Регулятивные:*** обобщение полученной информации; анализ, сравнение, подготовка вывода.  ***Коммуникативные:*** рассказ-рассуждение, рассказ-повествование. |  | 06.05,  08.05 |  |
| 64-65 | Что создавалось трудом ремесленника? | 2ч | Рассказ учителя «Как возникли ремёсла на Руси». Чтение и обсуждение текста. Дифференцированные задания: пересказ текстов рубрик. | ***Познавательные:*** «чтение» схемы, поиск информации в справочной литературе. ***Регулятивные:*** анализ, классификация, сравнение.  ***Коммуникативные*:** рассказ-описание, пересказ. | Музей родного города (посёлка). Ценность музеев для потомков, исторических находок, бережное их сохранение | 13.05,  15.05 |  |
| 66-67 | Что создавалось трудом рабочего? | 2ч | Мини-дискуссия: обсуждение проблемы «При каком труде (машинном или ручном) можно больше сделать вещей?»  Чтение и обсуждение текста.  Рассказ учителя о первых железных дорогах. | ***Регулятивные:*** анализ, конструирование объяснений, обобщение.  ***Коммуникативные:*** рассказ по воображаемой ситуации, пересказ, обогащение словаря. | Музей родного города (посёлка). Ценность музеев для потомков, исторических находок, бережное их сохранение | 20.05,  22.05 |  |
| 68 | Открытия, которые совершил человек | 1ч | Чтение и обсуждение текстов.  Совместная деятельность в группах: рассказ-рассуждение «О самолётах». | ***Познавательные:*** «чтение» схемы.  ***Регулятивные:*** правила работы в группах.  ***Коммуникативные:*** обогащение словаря, пересказ, рассказ-рассуждение. |  | 27.05 |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Программа обеспечена следующим **методическим комплектом** «Начальная школа XXI века»:

1. Виноградова. Н. Ф. и др. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 144 с.: ил. (Начальная школа XXI века);

2. Виноградова. Н. Ф, Калинова Г.С. Окружающий мир: 3 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2014. – 48 с.: ил.- (Начальная школа XXI века);

3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1-4 классы – М.: Вентана-Граф, 2012. – 240 с.: ил. - (Начальная школа XXI века).

4. Окружающий мир: итоговая аттестация: 3 класс: типовые тестовые задания/О.Н.Крылова. – М.: Издательство «Экзамен». – 48 с.