Современные образовательные задачи школы и ее воспитательной системы направлены на развитие универсальных учебных действий ученика и требуют подбора педагогических технологий, направленных на повышение креативности учащихся. Одной из таких технологий является ученическое проектирование - процесс работы над учебным проектом, процесс достижения намеченного результата в виде конкретного «продукта» (проекта). Для меня проект – это прежде всего это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самим учащимся.

Главными целями введения проектной технологии в начальную школу являются:

* Развитие интереса к предмету;
* Приобретение исследовательского опыта;
* Развитие умения творчески оформлять информацию и доносить до заинтересованной аудитории;
* Развитие умения работать самостоятельно, в парах, в группах и т.д.;
* Умение работать в коллективе, брать на себя и разделять ответственность за выбор, решение вопросов, анализ результатов деятельности.

Работая над проектами, учащиеся знакомятся с разнообразием окружающего мира, получают представления о его устройстве, о способах получения знания о нем, учатся самостоятельно добывать информацию, систематизировать и обобщать ее; формируется ответственность за свою деятельность, уважительное и равноправное взаимодействие с партнерами.

Существует достаточно разнообразная классификация проектов. Сегодня я расскажу о коллективном проекте. Считаю, что именно в 1-2 классе по количеству участников проекты могут быть групповые, коллективные, а к 3-4 классу возможен переход к индивидуальной деятельности.

Основные идеи, присущие коллективным формам взаимообучения – общность цели и задачи, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха. Именно сотрудничество лежит в основе обучения в группе. Преимущества групповых проектов очевидны:

* У участников проектной группы формируются навыки сотрудничества, взаимоуважения, взаимопонимания.
* Проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне.
* Каждый учащийся, в зависимости от своих сильных сторон, наиболее активно включен в определенный этап работы.
* В рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения; этот соревновательный элемент, как правило, повышает мотивацию участников и положительно влияет на качество выполнения проекта.

Опыт работы с проектами у меня большой. Много лет я работаю с детьми в этой области. В нашей гимназии ведется огромная работа по обучению детей ученическому проектированию, итогом которой ежегодно становится школьный конкурс проектных , научно-исследовательских работ « Открытие» . Начальная школа представляет около 30-40 работ.

Организую исследовательскую деятельность учащихся по следующим этапам:

I этап. Выбор проблемы

II этап. Поиск информации.

III этап. Выдвижение и проверка гипотез.

IV этап. Выбор и реализация проекта.

V этап. Презентация проекта .

**I этап. Выбор проблемы**

 Поиск проблемы - дело непростое. Найти проблему порой бывает не менее трудно, чем решить ее. Поэтому можно использовать любую проблемную ситуацию, которая возникает в повседневной жизни детей.

Тему надо выбрать такую, чтобы она была интересна каждому участнику проекта. После необходимо определить цель проекта, и то, как мы эту цель будем достигать, т.е. задачи нашего проекта. Здесь необходимо точно представлять себе объем и конечный результат проекта. После этого составляется план выполнения проекта. Далее, с опорой на имеющийся план, формируются группы и распределяются роли (обязанности) внутри каждой из групп. Здесь же определяются материалы и средства, необходимые для реализации проекта, обсуждаются сроки выполнения каждого из этапов деятельности, форма представления готового результата.

**II этап. Поиск информации.**

На этом этапе учащиеся проводят поиск достоверных сведений об объектах и явлениях. На данном этапе дети, обращаясь к различным источникам информации, собирают интересующие их сведения, фиксируют их и готовят к использованию в проектах. Основными видами представления информации в нашей работе являются: записи, рисунки, вырезки из газет и журналов, ксерокопии текстов и изображений, аудио - и видеозаписи. Кроме того, это может быть анкетирование, интервью. Цель данного этапа - учить ребят находить интересующую их информацию, систематизировать ее, правильно хранить и использовать.

**III этап. Выдвижение и проверка гипотез.**

Дети как правило находят достаточно много информации. Когда вся необходимая информация для выполнения проекта получена, ее необходимо обработать. То есть наступает этап обобщения информации. Здесь необходимо привести полученные данные в систему, обобщить их.

 **IV этап. Реализация проекта ,его презентация.**

На последнем этапе работы над проектом необходимо поработать над тем, как представить результат всей работы остальным участникам. После завершения работы над проектом надо предоставить возможность детям рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось.

Презентация (защита) проекта способствует формированию коммуникативных умений: учит организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); оформлять свои мысли в устной и письменной речи, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.

Проекты должны быть ребенку посильны. Детям младшего школьного возраста необходима помощь взрослого на всех этапах работы над проектом.

Сегодня я вместе с детьми представляю вашему вниманию коллективный проект « Пешком по Петербургу» .Как дети работали над этим проектом, они расскажут сами. Я же как учитель прежде всего ставила перед собой цель-научить детей проектированию. Итогом нашего проекта стал урок в группах, на котором дети смогли представить отобранную информацию и презентация нашего проекта на школьном конкурсе.

Несомненно, что ученическое проектирование становится популярной формой организации творческой активности учащихся в образовательных учреждениях . Ученическое проектирование становится универсальным средством решения различных проблем образования и поэтому найдет свое достойное место в современном арсенале учителя- педагога.