**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18 ИМЕНИ**

**ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЭДУАРДА ДМИТРИЕВИЧА ПОТАПОВА»**

Рассмотрено на заседании Утверждена

методического совета Приказ № \_\_\_\_от\_\_\_\_\_2013г.

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор МБОУ СОШ № 18

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. имени Э.Д. Потапова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Бобкова Е.В. Шиленков Р.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**ДЛЯ 4 КЛАССА**

**на 2013 – 2014 учебный год**

Мичуринск 2013 год

**Содержание**

Пояснительная записка……………………………………......с.2

Содержание программы………………………………………с.4

Тематическое планирование……………………………….....с.6

Литература для учителя……………………………………...с.11

Литература для ученика……………………………………...с.11

**Пояснительная записка**

 В основе рабочей программы и тематического планирования лежит Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего образования. Образовательная область «Начальная школа», программа по русскому языку «Планета Знаний» для 1-4 кл. авторы – Л.Я. Желтовская.

 В курсе обучения русскому языку выделяются две ведущие содержательные линии:

- развитие речевой (устной и письменной) деятельности обучающихся;

- овладение языком как средством познания и общения.

*Цели, задачи курса:*

1. формирование умений сознательно и грамотно пользоваться богатыми ресурсами родного языка в речевой практике, развитие интуиции и "чувства" языка;
2. воспитание уважения к языку родного народа, чувства сопричастности к сохранению его самобытности и чистоты, стремления познавать свойства родного слова и совершенствовать свою речь.

      Достижение указанных целей возможно через решение следующих *задач***:**

      - дать представление о роли языка в жизни человека, о богатстве и выразительности средств русского языка, свойствах родного слова;

 - обеспечить усвоение первоначальных знаний о системе русского языка, в частности из области лексики, фонетики и графики, грамматики русского языка, а также формирование умений применять эти знания на практике;
      - сформировать орфографические и пунктуационные умения и навыки (в рамках программы);
      - развивать речь учащихся: обогащать их словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению орфоэпических норм литературного языка, формировать речевые умения, позволяющие адекватно воспринимать, воспроизводить чужую речь и создавать собственную в устной и письменной форме;
      - способствовать развитию интереса к родному языку, познавательных и творческих способностей детей.

**ЗУН к концу 4 класса:**

**Обучающиеся должны знать:**
      – отличительные признаки основных языковых единиц: слова, словосочетания, предложения, текста;

– названия и отличительные признаки: a) значимых частей слов (корень, приставка, суффикс, окончание); б) частей речи (включая личные местоимения); в) основных типов предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;

– правила орфографические (правописание падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);

      **Уметь:**
– практически использовать знания алфавита при работе со словарем;

– производить языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;

– различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;

– грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы

Таблица контрольных работ по семестрам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды работы | I триместр | II триместр | III тримес. | Всего |
| 1. | Диктант | 3 | 3 | 4 | 10 |
| 2. | Списывание | - | - | 2 | 2 |
| 3. | Изложение | - | 1 | 1 | 2 |
| 4. | Словарный диктант | 2 | 1 | 1 | 4 |
|  | Всего | 5 | 5 | 8 | 18 |

**Содержание программы**

**Общаемся устно и письменно (6 часов).**

Вспоминаем качества русской речи. Соблюдаем произносительные нормы и правила письма. Правописание слов с парными и непроизносимыми согласными в корне. Буквосочетаниями ***чн, сч.*** Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями ***оро–ра, оло–ла, ере–ре, оло–ле.*** Правописание слов с двойными согласными.

**В устной речи интонация, а в письменной пунктуация (18 часов).**

 Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем отношение. Обращение. Уточняем смысл высказывания. Логическое ударение. Средства интонации, средства пунктуации. Этикетные слова и фразы. Однородные члены предложения. Применяем средства пунктуации. Употребление мягкого и твердого знаков. Употребление гласных в родовых окончаниях. Употребление знаков препинания.

**Анализируем и строим предложения (30 часов).**

 Главные и второстепенные члены предложения. Части речи и члены предложения. Неопределенная форма глаголов. Формы времени глаголов. Прошедшее время. Формы глаголов в настоящем и будущем времени. Спряжение глаголов. Глаголы I и II спряжения. Личные окончания глаголов I и II спряжений. Мягкий знак после шипящих в глаголах. Личные окончания глаголов 2-го лица единственного числа. Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Формы глагола 3-го лица, оканчивающихся на –тся. Упражнения в определении спряжения глаголов. Определение спряжения глаголов с безударными окончаниями. Глаголы-исключения. Выражение сказуемого разными формами времени глаголов. Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях. Употребление мягкого знака в словах после шипящих. Употребление глаголов в прошедшем времени. Личные окончания глаголов настоящего и будущего времени.

**Развертываем, распространяем мысли (21 час).**

 Используем второстепенные члены предложения. Падежные формы склоняемых частей речи. Начальная форма склоняемых частей речи. Падежные формы личных местоимений. Однородные подлежащие и сказуемые. Нераспространенные предложения. Правила постановки запятых при однородных членах предложения. Однородные второстепенные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Различие простых предложений с однородными членами от сложных предложений. Строение текстов разных типов (повествование). Учимся отделять друг от друга запятыми однородные члены предложения.

**Части речи, их формы и правописание (44 часа).**

 Слово как часть речи. Наречие. Имя числительное. Изменение частей речи по числам. Изменение частей речи по родам. Значение числа и рода личных местоимений. Спряжение глаголов. Склоняемые части речи. Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения. Варианты падежных окончаний. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Родовые окончания имен существительных. Безударные падежные окончания имен существительных в единственном числе. Окончания творительного падежа. Падежные окончания имен существительных 3 склонения. Окончания дательного и предложного падежа. Способы действия при обозначении безударного –и в падежных окончаниях имен существительных. Падежные окончания имен существительных. Безударные падежные окончания имен существительных во множественном числе. Варианты окончаний Винительного падежа. Варианты окончаний родительного падежа. Упражнения в правильности написания и определения безударные падежные окончания имен существительных. Безударные падежные окончания имен прилагательных. «Согласие» между существительным и прилагательным. Обозначение гласных разными буквами в безударных падежных окончаниях прилагательных. Правописание падежных форм склоняемых частей речи. Самостоятельные и служебные части речи. Полные и краткие прилагательные. Наречия. Деепричастие. Частицы. Междометия, этикетные слова, звукоподражания.

**Используем средства языка в речи (21 час).**

 Язык и речь. Слово. Лексическое и грамматическое значение. Правописание слов. Способы проверки при написании букв парных звонких и глухих, непроизносимых согласных. Распространение мыслей в предложении и тексте. Связь частей и предложений в тексте. Разновидности типа речи. Повествование. Разновидности типа речи. Рассуждение. Описание. Язык мой – друг мой. Учимся выбирать в безударных падежных окончаниях склоняемых частей речи гласные ***и*** или ***е.*** Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Простое распространенное и нераспространенное предложения.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема** |
|  | **Общаемся устно и письменно (6 часов)** |
| 1. | Вспоминаем качества русской речи. |
| 2. | Соблюдаем произносительные нормы и правила письма. |
| 3. | Правописание слов с парными и непроизносимыми согласными в корне. Буквосочетаниями ***чн, сч.*** |
| 4. | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями ***оро–ра, оло–ла, ере–ре, оло–ле.*** Правописание слов с двойными согласными. |
| 5. | ***Входной диктант.*** |
| 6. | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Общаемся устно и письменно». |
|  | **В устной речи интонация, а в письменной пунктуация (18 часов)** |
| 7. | Различаем и оформляем предложения по целивысказывания, выражаем отношение. |
| 8. | Обращение. |
| 9. | Уточняем смысл высказывания. Логическое ударение. |
| 10. | Средства интонации, средства пунктуации. |
| 11. | Этикетные слова и фразы. |
| 12. | Однородные члены предложения. |
| 13. | Применяем средства пунктуации. |
| 14. | Повторение по теме «В устной речи интонация, а в письменной пунктуация». |
| 15. | Упражнения в правописание изученных орфограмм. |
| 16. | ***Контрольный диктант по теме «В устной речи интонация, а в письменной пунктуация».*** |
| 17. | Работа над ошибками. Правописание безударных гласных в корне. |
| 18. | Употребление мягкого и твердого знаков. |
| 19. | Употребление гласных в родовых окончаниях. *Словарный диктант.* |
| 20. | Употребление знаков препинания. |
| 21. | Мастерская слова. Составление текста «Летние каникулы» |
| 22. | *Сочинение «Летние каникулы».* |
| 23. | Анализ и редактирование сочинений.  |
| 24. | Мастерская слова. Пишем поздравления. |
|  | **Анализируем и строим предложения (30 часов)** |
| 25. | Главные и второстепенные члены предложения. |
| 26. | Части речи и члены предложения. |
| 27. | Неопределенная форма глаголов. |
| 28. | Формы времени глаголов. Прошедшее время. |
| 29. | Формы глаголов в настоящем и будущем времени. |
| 30. | Спряжение глаголов. |
| 31. | Глаголы I и II спряжения. |
| 32. | Личные окончания глаголов I и II спряжений |
| 33. | Мягкий знак после шипящих в глаголах. |
| 34. | Личные окончания глаголов 2-го лица единственного числа. |
| 35. | Повторение по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах». *Словарный диктант.* |
| 36. | Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов. |
| 37. | Правописание безударных личных окончаний глаголов. |
| 38. | Формы глагола 3-го лица, оканчивающихся на –тся. |
| 39. | Упражнения в определении спряжения глаголов. |
| 40. | Определение спряжения глаголов с безударными окончаниями. |
| 41. | Глаголы-исключения. |
| 42. | Особенности спряжения глагола *хотеть.* |
| 43. | ***Контрольный диктант по теме «Спряжение глаголов».*** |
| 44. | Работа над ошибками. Личные окончания глаголов. |
| 45. | Выражение сказуемого разными формами времени глаголов. |
| 46. | Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях. |
| 47. | Правописание личных окончаний глаголов. Повторение. |
| 48. | Употребление мягкого знака в словах после шипящих. |
| 49. | Употребление глаголов в прошедшем времени. |
| 50. | Личные окончания глаголов настоящего и будущего времени. |
| 51. | ***Контрольный диктант по теме «Анализируем и строим предложения».*** |
| 52. | Работа над ошибками. Упражнения в решении орфографических задач. |
| 53. | *Изложение.* |
| 54. | Анализ и редактирование изложений. |
|  | **Развертываем, распространяем мысли (21 час)** |
| 55. | Используем второстепенные члены предложения. |
| 56. | Падежные формы склоняемых частей речи. |
| 57. | Начальная форма склоняемых частей речи. |
| 58. | Падежные формы личных местоимений. |
| 59. | Однородные подлежащие и сказуемые. |
| 60. | Нераспространенные предложения. |
| 61. | Правила постановки запятых при однородных членах предложения. |
| 62. | Однородные второстепенные члены предложения. |
| 63. | Однородные второстепенные члены предложения. Схемы предложения. *Словарный диктант.* |
| 64. | Знаки препинания при однородных членах предложения. |
| 65. | Различие простых предложений с однородными членами от сложных предложений. |
| 66. | ***Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».*** |
| 67. | Работа над ошибками. Пунктуационные задачи. |
| 68. | Строение текстов разных типов (повествование). |
| 69. | Строение текстов разных типов (описание, рассуждение). |
| 70. | Обобщение по теме «Развертываем, распространяем мысли». |
| 71. | ***Контрольный диктант по теме «Развертываем, распространяем мысли».*** |
| 72. | Работа над ошибками. Решение орфографических задач. |
| 73. | Учимся отделять друг от друга запятыми однородные члены предложения. |
| 74. | *Контрольное изложение «Переправа».* |
| 75. | Анализ и редактирование изложений.  |
|  | **Части речи, их формы и правописание (44 часа)** |
| 76. | Слово как часть речи. |
| 77. | Наречие. Имя числительное. |
| 78. | Изменение частей речи по числам. |
| 79. | Изменение частей речи по родам. |
| 80. | Значение числа и рода личных местоимений. |
| 81. | ***Контрольный диктант по теме «Слово как часть речи».*** |
| 82. | Работа над ошибками. Спряжение и склонение. |
| 83. | Спряжение глаголов. |
| 84. | Склоняемые части речи. |
| 85. | Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения. |
| 86. | Варианты падежных окончаний. |
| 87. | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Родовые окончания имен существительных. |
| 88. | Безударные падежные окончания имен существительных в единственном числе. |
| 89. | Окончания творительного падежа. |
| 90. | Падежные окончания имен существительных 3 склонения. |
| 91. | Окончания дательного и предложного падежа. |
| 92. | Способы действия при обозначении безударного –и в падежных окончаниях имен существительных. |
| 93. | Падежные окончания имен существительных. |
| 94. | ***Контрольный диктант по теме «Безударные падежные окончания имен существительных в единственном числе».*** |
| 95. | Работа над ошибками. Упражнения в написании безударных падежных окончаний имен существительных. |
| 96. | Безударные падежные окончания имен существительных во множественном числе. |
| 97. | Варианты окончаний Винительного падежа. |
| 98. | Варианты окончаний родительного падежа. |
| 99. | Упражнения в правильности написания и определения безударные падежные окончания имен существительных |
| 100. | *Контрольное списывание.* |
| 101. |  Работа над ошибками. Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел. |
| 102. | Безударные падежные окончания имен прилагательных. |
| 103. | «Согласие» между существительным и прилагательным. |
| 104. | Обозначение гласных разными буквами в безударных падежных окончаниях прилагательных. |
| 105. | Закрепление написания падежных окончаний имен существительных и прилагательных. |
| 106. | ***Контрольный диктант по теме «Безударные падежные окончания имен прилагательных».*** |
| 107. | Работа над ошибками. Правописание падежных форм личных местоимений. |
| 108. | Закрепление написания падежных форм личных местоимений. *Словарный диктант.* |
| 109. | Правописание падежных форм склоняемых частей речи. |
| 110. | Самостоятельные и служебные части речи. |
| 111. | Полные и краткие прилагательные. |
| 112. | Наречия. |
| 113. | Деепричастие. |
| 114. | Частицы. |
| 115. | Междометия, этикетные слова, звукоподражания. |
| 116. | ***Контрольный диктант по теме «Части речи, их формы и правописание».*** |
| 117. | Работа над ошибками. Орфограммы в окончаниях имен существительных. |
| 118. | *Сочинение «Подснежник».* |
| 119. | Анализ и редактирование. Орфограммы в окончаниях имен прилагательных. |
|  | **Используем средства языка в речи (21 час)** |
| 120. | Язык и речь. |
| 121. | Слово. |
| 122. | Лексическое и грамматическое значение. |
| 123. | Правописание слов. |
| 124. | Способы проверки при написании букв парных звонких и глухих, непроизносимых согласных. |
| 125. | ***Итоговый диктант.*** |
| 126. | Работа над ошибками. Предложение. Текст. |
| 127. | Распространение мыслей в предложении и тексте. |
| 128. | Связь частей и предложений в тексте. |
| 129. | *Контрольное изложение.* |
| 130. | Анализ и редактирование. Разновидности типа речи. Повествование. |
| 131. | Разновидности типа речи. Рассуждение. |
| 132. | Разновидности типа речи. Описание. |
| 133. | *Контрольное списывание.* |
| 134. | Работа над ошибками. Упражнения в решении орфографических задач. |
| 135. | Язык мой – друг мой. |
| 136. | Учимся выбирать в безударных падежных окончаниях склоняемых частей речи гласные ***и*** или ***е.*** |
| 137. | Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи. |
| 138. | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| 139. | Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения. |
| 140. | Связь слов в предложении. Простое распространенное и нераспространенное предложения. |

*Литература для учителя:*

* Учебник «Русский язык 4 класс»,Л.Я. Желтовская; . – М.: АСТ: Астрель, 2013. -54, [1] с.
* Рабочая тетрадь к учебнику Л.Я. Желтовской «Русский язык 4 класс»; – М.: АСТ: Астрель, 2013. -67, [2] с.
* Программа курса «Русский язык» (автор – Л.Я. Желтовская); . – М.: АСТ: Астрель, 2013. -75, [3] с.
* Методическое пособие «Обучение в 4 классе по учебнику «Русский язык» Л.Я. Желтовской.- Л.Я. Желтовская, – М.: АСТ: Астрель, 2013. -94, [3] с.

*Литература для ученика:*

* Учебник «Русский язык 4 класс»,Л.Я. Желтовская ;. – М.: АСТ: Астрель, 2013. -54, [1] с.
* Рабочая тетрадь к учебнику Л.Я. Желтовской «Русский язык 4 класс»; – М.: АСТ: Астрель, 2013. -67, [2] с.