**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | | Кол-во  часов | Тип урока | Элементы  содержания | Требования к уровню  подготовки  обучающихся | Дата  проведения | |
| план | факт |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Вспоминаем: говорение и слушание, чтение и письменная речь | | 1 | Урок повторения (беседа) | Правила говорения, слушания, чтения, письма.  Ситуация общения | **Уметь:**  – определять прием слушания, подходящий для конкрет-ной ситуации;  – строить общение | 2.0.13 |  |
| 2 | Общение устное  и письменное. Пять вещей должны все знать | | 1 | Урок ознакомления с новым материалом (беседа) | 9.09.13 |  |
| 3 | Улыбайся чаще. Когда мы вместе | | 1 | Урок развития умений и навыков (беседа) | Климат общения  и значение в нем улыбки; анализ ситуаций общения с применением улыбки и без нее | **Уметь** использовать приемы общения, позволяющие осуществить благоприятный контакт в общении | 16.09.13 |  |
| 4 | Улыбка в жизни помогает | | 1 | Урок развития умений и навыков (игра) | 23.09.13 |  |
| 5 | Словесные и несловесные средства общения. Быстрые стихи | | 1 | Урок ознакомления с новым материалом (игра) | Жест. Мимика. Слово. Интонация. | **Уметь** анализировать свою общительность при помощи вербальных  и невербальных средств общения | 30.09.13 |  |
| 6 | Речевые отрезки  и паузы | | 1 | Урок развития умений и навыков (соревнование) | Проигрывание ситуаций (речевых задач с паузами) | 7.10.13 |  |
| 7 | | Выделяем важные слова. Стихи, скороговорки и заклички | 1 | Урок развития умений и навыков (игра) | Развитие умения подчинять свое высказывание речевой задаче | **Уметь** выразительно читать стихи, произносить скороговорки, заклички в нужном темпе, с соответствующей интонацией | 14.10.13 |  |
| 8 | | Утешить – помочь, утешить – поддержать | 1 | Урок ознакомления с новым материалом (игра) | 21.10.13 |  |
| 9 | | О чем мне сказала анкета. Оцениваем слушателя | 1 | Урок развития умений и навыков (беседа) | Анкета, ее назначение, структура; информативность | **Уметь** оценить сказанное с точки зрения правдивости и отобранных средств выражения | 28.10.13 |  |
| 10 | | Какой я читатель? Моя библиотека. Книга в жизни человека | 1 | Урок развития умений и навыков (беседа) | Пословицы о книге и ее значении в жизни человека | **Уметь** объяснять роль книги в жизни человека, рассуждать по теме | 11.11.13 |  |
| 11 | | Яркие признаки текста. Тексты аргументированные  и неаргументированные | 1 | Урок ознакомления с новым материалом (урок-игра) | Анализ и сравнение текстов | **Уметь** определять признаки текста, средства тематического и смыслового единства (связность, цельность) | 18.11.13 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Абзацные отступы. Вступительный, основной, завершающий абзацы | 1 | Комбинированный урок (беседа) | Понятие об абзацах, их значение, виды | **Уметь** находить  в текстах абзацы, объяснять их значение, определять вид | 25.11.13 |  |
| 13 | Завершающие абзацы | 1 | Комбинированный урок | 2.12.13 |  |
| 14 | Что такое запрет. Строгий и мягкий запреты. Запре-  щаю – предостерегаю | 1 | Комбинированный урок | Понятие о запрете, сфера употребления различных запретов | **Уметь** выразить  в речи запреты, произнесенные  с разной интонацией | 9.12.13 |  |
| 15 | Какие знаки ты знаешь? Символы  и знаки – копии | 1 | Комбинированный урок |  |  | 16.12.13 |  |
| 16 | Опорные конспекты | 1 | Комбинированный урок | Понятие о конспекте; назначение, значение |  | 23.12.13 |  |
| 17 | Деловое и художественное описание. Мы пишем описания | 1 | Комбинированный урок | Особенности делового и художественного описаний | **Уметь** определять виды описания – деловое и художественное | 13.01.14 |  |
| 18 | Что такое вежливая оценка. Убедительная оценка | 1 | Комбинированный урок | Понятие об оценке, убеждении | **Уметь** анализировать высказывания, оценивать свое речевое поведение с точки зрения его соответствия речевой задаче | 20.01.14 |  |
| 19 | Основные части рассуждения | 1 | Комбинированный урок | Умение выделять основные части рассуждения | 27.01.14 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Аргументы. Структура аргументов | 1 | Комбинированный урок | Понятие об аргументе | **Уметь** анализировать текст с точки зрения наличия / отсутствия аргументов | 3.02.14 |  |
| 21 | Во-первых, во-вторых, в-третьих. Вступление и заключение | 1 | Комбинированный урок (беседа) | Логический порядок приведения аргументов в тексте | 10.02.14 |  |
| 22 | Словарная статья | 1 | Урок ознакомления с новым материалом (беседа) |  | **Знать** структуру  и особенности словарной статьи.  **Уметь** анализировать словарные статьи | 17.02.14 |  |
| 23 | Что такое рассказ, его части | 1 | Урок ознакомления с новым материалом (беседа) | Понятие о рассказе, его структурные элементы | 24.02.14 |  |
| 24 | Сочиняем рассказ | 1 | Урок развития речи | Структура рассказа и его особенности. Завязка, кульминация, развязка. Газетная статья, газетная заметка, их различие | **Уметь** представить свой рассказ на заданную тему | 3.03.14 |  |
| 25 | Что такое информация. Кто и о чем пишет в газете | 1 | Урок ознакомления с новым материалом  (беседа) | **Знать**, какие факты служат основой газетной информации, что является отправной точкой для развития мысли автора, аргументирует ее | 10.03.14 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Газетная информация. Факты, события и отношение  к ним | 1 | Комбинированный урок  (беседа) | Факты и явления действительности как материал, на ос-нове анализа которого автор делает обобщения, выводы |  | 17.03.14 |  |
| 27 | Информационные жанры | 1 | Комбинированный урок  (беседа) | Репортаж. Интервью. Заметки. Очерк. Статья | **Уметь** различать информационные жанры | 7.04.14 |  |
| 28 | Хроника | 1 | Комбинированный урок  (беседа) | Понятие о хронике |  | 14.04.14 |  |
| 29 | Информационная заметка | 1 | Комбинированный урок  (беседа) | Сообщение о каком-то факте, происшествии, событии; заметка отвечает на вопросы *что? где? когда?* произошло; содержание заметки | **Уметь** составить заметку в школьную стенгазету | 21.04.14 |  |
| 30 | Подпись под фотографией | 1 | Комбинированный урок (беседа) | Фоторепортаж. Подпись под фотографией имеет пояснительный характер | **Уметь** выполнять подпись под фотографией | 28.04.14 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Говорю, пишу, читаю, слушаю. Слово. Речевые жанры | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Будь осторожен, выбирая слово, –  им осчастливить можно и убить!  *(Н. Грибачев.)*  Об искусстве говорения, письма, чтения, слушания | **Уметь** анализировать высказывания, оценивать свое речевое поведение  с точки зрения его соответствия речевой задаче | 5.05.14 |  |
| 32 | Этикетные жанры и слова вежливости. Этикетные диалоги | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Понятие о речевом этикете (правила речевого общения). Смысловая значимость речевого этикета | **Уметь** устанавливать зависимость этикетной формулы от речевой ситуации | 12.05.14 |  |
| 33 | Речевые привычки | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Речевое поведение. Этикетные формулы. Наблюдение речевых привычек в разговоре школьников (данные мониторинга, разыгрывание ситуаций) | **Уметь** составлять диалоги и оценивать, правильно ли использованы этикетные формулы  в них | 19.05.14 |  |
| 34 | Учись красноречию. Майская га-  зета | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний |  | **Уметь** работать сообща, разделять обязанности, учитывать способности и возможности каждого участника коллективного дела в общем процессе выпуска газеты | 26.05.14 |  |