****

**Тема: «Описание внешности и повадок животных».**

**Тип урока:** Формирование первоначальных предметных навыков и овладение предметными умениями.

**Методы организации деятельности**: наглядные, практические, частично- поисковые.

**Методы стимулирования интереса**: создание проблемных ситуаций, ситуаций успеха, занимательности, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности. .

**Материал учебника: С В Иванов «Русский язык» урок 31 с.97-98**

*Педагогические задачи*: создать условия для сочине­ния небольших рассказов с описанием внешности и повадок животного; повторить словарные слова, научить подбирать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «что делает?». использовать сравнения при описании животных, применять правила написания и обозначения гласных после шипящих и правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных.

**Оборудование:** видеопроектор, компьютер, экран

**Материал к уроку**: словарики, карточки со словами для составления пословицы; выставка книг, рисунков, фотографий, рассказов о своих любимцах, поделки,словарь Ожегова, презентация

**Раздаточный материал**: сигнальные карточки для самооценки, карточки с фото котят для составления текстов в группах, карточки со словами- помощниками.

**Планируемые результаты урока:**

|  |
| --- |
| **Предметные**  -учиться самостоятельно определять тему текста, озаглавливать; писать прописную букву в именах собственных;  - узнавать на слух опасные места при чтении слов;  -упражняться в правописании слов с изученными орфограммами;  -учиться списывать с печатного и письменного текста, писать под диктовку;  - составлять предложение из слов;- пользоваться памяткой;  Ученики получат возможность научиться вы­бирать языковые средства в соответствии с целями урока и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. |
| **Метапредметные** (познавательные,регулятивные,коммуникативные) |
| Познавательные:  общеучебные -учиться понимать и формулировать учебную задачу и решать ее при помощи учителя;  -анализировать, обобщать, выделять главное ;  -овладеть умением состав­лять описание внешности и повадок животного;  -осуществлять выбор соответствующих языковых средств; применять прак­тические навыки написания и проверки словарных слов, сочетаний жи-, ши- и прописной буквы в именах собственных;  логические - осуществлять ана­литический разбор представленных текстов-описаний; отгадывать животных по описаниям и повадкам, определять «лишние» слова. |
| *Регулятивные* :  -применять освоенные способы действия;  -ос­мысливать текстовой материал; выделять предмет речи и его свойства.  - учиться осуществлять самоконтроль и самооценку собственной деятельности,  -находить и исправлять ошибки; |
| *Коммуникативные:*  -представлять существенные признаки изучаемого объекта в словесно-описательной форме (с опорой на рисунок);  -строить устные свободные высказывания, удержи­вая логику изложения;  - учиться работать в парах, группах и проводить взаимопроверку. |
| *Личностные:*  -проявлять интерес к процессу чтения и письма;  -использовать воображение; создавать новые связи, ас­социации; выражать заинтересованность в получении совета с целью улучшения результатов деятельности; проявлять при­лежание в учёбе.  -учиться уважительному отношению к чужому мнению, доброму отношению к окружающему миру  -принятие образа «хорошего» ученика; |

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА.**

| № | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Мотивация к учебной деятельности** | Создаёт эмоциональный настрой, обеспечивает быстрое включение детей в деятельность. | Готовятся к активной учебно - познавательной деятельности. |
| 2 | **Актуализация знаний и формулирование темы урока** | Предлагает детям посмотреть на выставку книг, рисунков, фотографий, рассказов о своих любимцах, украшение класса поделками, Как вы думаете, кому будет посвящён наш урок? Правильно, ребята, мы будем описывать внешность и повадки животных | Ориентируясь на демонстрацию детских работ, учащиеся предполагают, что урок будет посвящён кошкам и котам. |
| 3 | **Сообщение темы урока**  **«Описание внешности и повадок животных»** | .А тема урока записана на доске. Вот это да. Как же её прочитать?**«Описание звнешности 4и2повадок5животных»**  Чтобы узнать тему нашего урока нужно убрать цифры. Читают **«Описание внешности и повадок животных»** *Слайд 2* | Предполагают, убирают цифры и читают название темы |
| 4 | **Создание проблемной ситуации.** | Предлагает по схематическому изображению животного составить о нём рассказ.*Слайд 3* | Убеждаются в том, что для описания животного этого недостаточно и высказывают своё мнение о недостающих деталях (Цвет, размер, особенности)Предполагают, какие задачи им предстоит решать, ставят цели. |
| 5 | **Постановка цели.** | Обобщает и показывает вывод. *Слайд 4.* | Предполагают и читают вывод: Чтобы описать внешность животного, нужно знать его цвет, размер, особенности и ответить на вопросы: «какой?», «какая?» или «какое?». |
| 6 | **IV. Изучение нового**  **Упражнение в отгадыва-нии слов по описанию и подборе слов по образцу.**  **Словарная работа.** | Предлагает угадать животных по 1 слову, продолжить подбор слов- описаний, записать отгаданные слова, подчеркнуть орфограммы.  ( собака, корова, заяц)*Слайд 5,6,7.(рассказывает ученик о горных породах коров)*  *Вывод :На какие вопросы отвечали слова, которые вам помогли описать животных?* | Отгадывают названия животных по 1 слову, добавляют свои прилагательные , записывают слова в тетрадь  Отвечают на вопросы.  *Вывод: слова, отвечающие на вопросы: какой?, какая? помогли описать животных.* |
| 7 | **Упражнение в отгадывании слова по повадкам и подборе слов по образцу.**  **Вывод.** | Предлагает угадать животное по повадкам, продолжить подбор слов, записать отгаданное слово, подчеркнуть орфограмму.( кот)*Слайд 8.*  *Вывод:**На какой вопрос отвечали слова, которые вам помогли описать кота?* | Отгадывают, записывают в тетрадь.  *Вывод:**слова, отвечающие на**вопрос (Что делает?)нам помогли описать кота.* |
| 8 | **Взаимопроверка написанных слов (работа в парах)** | Предлагает детям проверить по словарикам.  Какое слово не смогли проверить? Почему?  В каком слове букв больше, чем звуков?  Какое слово лишнее? Почему?*Слайд 9.* | Меняются тетрадями и проверяют работу.  Отвечают на вопросы. |
| 9 | **Физкультминутка** | Делает вместе с детьми под видео «У жирафа пятна…»*Слайд 10.* | Активно отдыхают, играют, поют. |
| 10 | **Структурирование полученных знаний**  **Работа с учебником**  **( урок 31 с.97-98)**  **Работа с текстом**  **Составление текста по рисунку**  **Работа с лексическим значением слов** | *Слайд 11.* Предлагает учащимся поработать с учебником  *Упражнение1* Ответы на вопросы:  Почему котёнка назвали Тишка? С чем сравнивается котёнок? А его глаза?  *Упражнение2* слайд 12  1)Описать внешность и повадки нарисованного кота  2) Читает текст об этом коте, написанный Марком Харитоновым…с.98  Какие чувства вызывает этот кот?  Что значит «бродячий»? (бездомный) | 1. Текст читает ученик. 2. Отвечают на вопросы. 3. Находят сравнения 4. Составляют рассказ по рисунку. 5. Отвечают на вопросы. 6. Объясняют смысл непонятного слова. |
| **Воспитание милосердия**  **Соблюдение безопасности** | А как нужно себя вести с такими котами? (Нужно обязательно покормить, но гладить и брать в руки без разрешения взрослых опасно.)  С кем сравнивает писатель кота? Какую кличку можно ему дать? | 1. Высказывают мнение об отношении к бездомным животным. 2. Подбирают кличку коту с опорой на внешность |
| **Сравнение кличек двух котов.( с опорой на повадки и на внешность)**  **Вывод.**  **Самостоятельная работа.**  **Устная фронтальная проверка.** | А первого кота назвали Тишкой за внешность или повадки?  Вывод: Чтобы рассказать о животном мы используем сравнения, описываем его внешность и повадки.*Слайд 13*  Предлагает самостоятельную работу.  *Упражнение 3* Списать предложения и вставить клички.  *Какие клички записали?* | 1. Сравнивают клички двух котов.( с опорой на повадки и на внешность) 2. Предполагают и читают вывод. 3. Списывают предложения с печатного текста и вставляют клички. 4. *Проверяют самостоятельно* |
| 11 | **Задание на закрепле-ние новой темы**  **(дифференцированная работа в группах)**  **Составление плана работы.**  **Составление текста.**  **Вывод.** | Делит класс на 3 группы. Предлагает составить тексты по картинкам с опорой на слова- помощники и план, который составляется с помощью детей  Что использовали для подбора клички: повадки или внешность? | Помогают составить план.  Коллективно составляют текст по картинкам. Выбирают лидера. Лидер отчитывается о проделанной работе.  Отвечают на вопросы |
| 12 | **Работа с деформированным предложением. Работа с пословицей. Работа по развитию речи** | Предлагает из слов ( Жизнь добрые на дана дела)составить предложение, объяснить смысл.Какое правило использовали при написании слова «жизнь»? Никогда не обижайте животных и они подарят вам свою любовь. | У доски составляют из слов пословицу и записывают её в тетрадь.  Объясняют смысл. (Короткие монологи о добре)  Делают вывод. |
| 13 | **Рефлексия.** | Учитель предлагает учащимся самим оценить свою деятельность и нарисовать улыбку котёнку, если они довольны своей работой на уроке. Если недовольны уроком, то нарисовать огорчение. *Слайд 15* | Оценивают собственную деятельность, фиксируют неразрешённые затруднения. |