**Урок русского языка**

**2 класс**

**Учитель:** Михайлова Наталья Евгеньевна, МБОУ «СОШ № 26» г. Балаково

**Тема:** Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.

**Цели урока:** знакомство со словами, которые случайно одинаково звучат и пишутся – синонимами.

**Задачи урока**:

- научить различать многозначные слова и слова-омонимы;

- сформировать умение работать с Толковым словарём;

- обогащать словарный запас учащихся;

- совершенствовать орфографические и умения.

**Перечень УУД (универсальных учебных действий), выполняемых учащимися на данном уроке:**

*регулятивные-* принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

*познавательные-* используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

*коммуникативные –* умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения , допускать существование различных точек зрения, принимать позицию партнера ( оппонента);

*личностные* - осознают свои возможности в учении, способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Тип урока**: открытие новых знаний

**Форма урока**: урок - проект

**Методы обучения:** наглядный, практический, частично-поисковый.

**Формы работы:** фронтальная, парная, индивидуальная.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Этап проекта** | **Деятельность учителя и учащихся** | **УУД, формирующиеся на данном этапе** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности** |  | - Улыбнемся друг другу, дети. Сядьте удобно, закройте глаза»  *Под тихую мелодичную музыку дети тихо повторяют за учителем:*  - Я в школе на уроке.  - Сейчас я начну учиться.  - Я радуюсь этому. (Пауза)  - Внимание мое растет.  - Я, как разведчик, все замечу.  - Память моя крепка.  - Голова мыслит ясно. (Пауза)  - Я хочу учиться.  - Я очень хочу учиться.  - Я готов к работе.  - Работаю! | **Личностные:** действие самоопределения.  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии** |  | - Что в начале необходимо сделать, чтобы работа на уроке была успешной?  *- Надо повторить всё , что будет необходимо для открытия нового знания.*  (Повторяется тема «Многозначные слова»)  Работа с электронным тренажёром  «Найди пару»  - Какие слова оказались лишними? (сельский клуб, клуб дыма) | **Познавательные:**  Логические: анализ объектов с целью выделения  в них существенных признаков. |
| **3.Выявление места и причины затруднения** |  | -Почему слова лишние?  - Выяснили, что мы не знаем.  - Что должны сделать дальше?  - Открыть новые знания. | **Познавательные:**  Постановка и формулирование проблемы;  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
| **4.Построение проекта выхода из затруднения**  **(постановка учебной задачи)** | **Выдвижение гипотезы** | - Определим, какой у нас будет урок?  *- Урок открытия новых знаний.*  *-* Объясните, почему?  *-* Назовите тему урока.  *-* *Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.*  - Сформулируйте цель урока.  - Составим план работы. Что будем делать?  - | **Регулятивные:**  Целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование. |
| **5.Реализация построенного проекта** | **Исследование** | 1. ***Работа по учебнику стр. 110***   Выполнение требований.  Работа с толковым словарём  - Рассмотри картинки.  - Догадываешься, почему разные предметы названы одним и тем же словом *игла?*  *-* В них есть сходство?  *-* Предположи: в Толковом словаре слова игла будет написано один раз или несколько? Проверь своё предположение.  *-* Как мы называем такие слова?  *-* Многозначные слова.  *ФИЗМИНУТКА*   1. ***Работа по учебнику стр. 110-111***     ***Исследовательская работа в группах.***  ***Группы работают со словами.***  ***1 группа:*** *сельский клуб, клуб дыма*  ***2 группа:*** *дверной ключ, чистый ключ*  ***3 группа:*** *бычок (животное), бычок (рыба)*  ***4 группа:*** *боксёр (спортсмен), боксёр (порода собаки)*  ***5 группа:*** *лук (растение), лук (оружие)*  ***6 группа:*** *коса (у девочки), коса (которой косят траву)*  ***У каждой группы вопросы для исследования:***  - Как вы думаете, словами названы похожие предметы?  - Или это совсем непохожие предметы, которые случайно называются одинаково?  - Проверьте свои предположения по Толковому словарю.  ***Каждая группа делает самостоятельный вывод.***   1. ***Работа над правилом*** | **Познавательные:** использование различных  способов поиска, сбора, обработки, анализа,  передачи и интерпретации информации  в соответствии с коммуникативными и  познавательными задачами  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| **6. Первичное закрепление во внешней речи** |  | 1. ***Работа по учебнику***   ***Выполнение упр. 83***  *Работа в группах* | **Коммуникативные:** управление поведением  партнера;  умение выражать свои мысли. |
| **7. Включение в систему знаний и повторение** | **Изготовление моделей**  **Выбор способа**  **представления результатов** | ***1. Работа с Толковым словарём***  *Работа в группах*  *По итогам исследовательской работы каждая группа составляет памятку «Слова-омонимы»* | **Познавательные:**  *Общеучебные:*умение структурировать знания**;**  оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли. |
|  | **Распределение ролей для защиты**  **Защита** | 1. ***Защита проекта*** | **Коммуникативные** *–* умение излагать свое мнение  и аргументировать свою точку зрения , допускать существование различных точек зрения, принимать позицию партнера ( оппонента) |
| **9. Рефлексия учебной деятельности** | **Коллективное обсуждение защиты, оценка** | - Какую цель мы поставили в начале урока?  - Какие знания открыли?  - Достигли вы поставленной цели?  - Молодцы! | **Личностные** : осознание своих возможности  в учении, способность адекватно судить  о причинах своего успеха или неуспеха в учении,  связывая успехи с усилиями, трудолюбием. |

**Литература**

1. Конструирование технологической карты

урока в соответствии с требованиями ФГОС И.М. Логвинова, Г.Л. Копотева, Управление начальной школой № 12 2011

1. Проектирование уроков деятельностной направленности в образовательном процессе начальной школы. Сборник материалов. (сост. О. В. Петрова, Т. П. Савушкина; под ред. М. И. Солодковой; ГОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2011.