**Урок русского языка**

 **2 класс**

**Учитель:** Михайлова Наталья Евгеньевна, МБОУ «СОШ № 26» г. Балаково

**Тема:** Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.

**Цели урока:** знакомство со словами, которые случайно одинаково звучат и пишутся – синонимами.

 **Задачи урока**:

- научить различать многозначные слова и слова-омонимы;

- сформировать умение работать с Толковым словарём;

- обогащать словарный запас учащихся;

- совершенствовать орфографические и умения.

**Перечень УУД (универсальных учебных действий), выполняемых учащимися на данном уроке:**

*регулятивные-* принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

*познавательные-* используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

*коммуникативные –* умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения , допускать существование различных точек зрения, принимать позицию партнера ( оппонента);

*личностные* - осознают свои возможности в учении, способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Тип урока**: открытие новых знаний

**Форма урока**: урок - проект

**Методы обучения:** наглядный, практический, частично-поисковый.

**Формы работы:** фронтальная, парная, индивидуальная.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Этап проекта** | **Деятельность учителя и учащихся** | **УУД, формирующиеся на данном этапе** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности** |  | - Улыбнемся друг другу, дети. Сядьте удобно, закройте глаза» *Под тихую мелодичную музыку дети тихо повторяют за учителем:*- Я в школе на уроке.- Сейчас я начну учиться.- Я радуюсь этому. (Пауза)- Внимание мое растет.- Я, как разведчик, все замечу.- Память моя крепка.- Голова мыслит ясно. (Пауза)- Я хочу учиться.- Я очень хочу учиться.- Я готов к работе.- Работаю! | **Личностные:** действие самоопределения.**Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии** |  | - Что в начале необходимо сделать, чтобы работа на уроке была успешной?*- Надо повторить всё , что будет необходимо для открытия нового знания.*(Повторяется тема «Многозначные слова»)Работа с электронным тренажёром«Найди пару»- Какие слова оказались лишними? (сельский клуб, клуб дыма) | **Познавательные:**Логические: анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. |
| **3.Выявление места и причины затруднения** |  |  -Почему слова лишние? - Выяснили, что мы не знаем.- Что должны сделать дальше?- Открыть новые знания. | **Познавательные:**Постановка и формулирование проблемы;умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
| **4.Построение проекта выхода из затруднения****(постановка учебной задачи)** | **Выдвижение гипотезы** | - Определим, какой у нас будет урок?*- Урок открытия новых знаний.**-* Объясните, почему?*-* Назовите тему урока.*-* *Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.*- Сформулируйте цель урока.- Составим план работы. Что будем делать?-  | **Регулятивные:**Целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование. |
| **5.Реализация построенного проекта** | **Исследование** | 1. ***Работа по учебнику стр. 110***

Выполнение требований.Работа с толковым словарём- Рассмотри картинки.- Догадываешься, почему разные предметы названы одним и тем же словом *игла?**-* В них есть сходство?*-* Предположи: в Толковом словаре слова игла будет написано один раз или несколько? Проверь своё предположение.*-* Как мы называем такие слова?*-* Многозначные слова.*ФИЗМИНУТКА*1. ***Работа по учебнику стр. 110-111***

 ***Исследовательская работа в группах.*** ***Группы работают со словами.******1 группа:*** *сельский клуб, клуб дыма****2 группа:*** *дверной ключ, чистый ключ****3 группа:*** *бычок (животное), бычок (рыба)****4 группа:*** *боксёр (спортсмен), боксёр (порода собаки)****5 группа:*** *лук (растение), лук (оружие)****6 группа:*** *коса (у девочки), коса (которой косят траву)****У каждой группы вопросы для исследования:***- Как вы думаете, словами названы похожие предметы?- Или это совсем непохожие предметы, которые случайно называются одинаково?- Проверьте свои предположения по Толковому словарю.***Каждая группа делает самостоятельный вывод.***1. ***Работа над правилом***
 | **Познавательные:** использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| **6. Первичное закрепление во внешней речи** |  | 1. ***Работа по учебнику***

***Выполнение упр. 83****Работа в группах* | **Коммуникативные:** управление поведением партнера;умение выражать свои мысли. |
| **7. Включение в систему знаний и повторение** | **Изготовление моделей****Выбор способа****представления результатов** | ***1. Работа с Толковым словарём****Работа в группах**По итогам исследовательской работы каждая группа составляет памятку «Слова-омонимы»* | **Познавательные:***Общеучебные:*умение структурировать знания**;** оценка процесса и результатов деятельности.**Коммуникативные:** умение выражать свои мысли. |
|  | **Распределение ролей для защиты****Защита**  | 1. ***Защита проекта***
 | **Коммуникативные** *–* умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения , допускать существование различных точек зрения, принимать позицию партнера ( оппонента) |
| **9. Рефлексия учебной деятельности** | **Коллективное обсуждение защиты, оценка** | - Какую цель мы поставили в начале урока?- Какие знания открыли?- Достигли вы поставленной цели? - Молодцы! | **Личностные** : осознание своих возможности в учении, способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. |

**Литература**

1. Конструирование технологической карты

урока в соответствии с требованиями ФГОС И.М. Логвинова, Г.Л. Копотева, Управление начальной школой № 12 2011

1. Проектирование уроков деятельностной направленности в образовательном процессе начальной школы. Сборник материалов. (сост. О. В. Петрова, Т. П. Савушкина; под ред. М. И. Солодковой; ГОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2011.