

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Евдокимовская средняя общеобразовательная школа»**

«Согласовано»
Заместитель
директора по УВР
Маркатюк Т.Ю.
«_____» _____ 2014 г.

«Утверждаю»
Директор
МОУ «Евдокимовская СОШ»
Цындяйкина Л.В.
«_____» _____ 2014 г.

**Рабочая программа
по окружающему миру
для общеобразовательного 1 класса**

Учитель: **Андреева О.С.**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по окружающему миру 2013 г. для общеобразовательных школ (Программы общеобразовательных учреждений. Окружающий мир: 1 – 4 классы. О.Т.Поглазова, 2013 г.).

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения
Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____
Руководитель _____ (Ф.И.О.) _____
подпись расшифровка

2014 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Концепции модернизации российского образования на период до 2015 года;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого 06.10.2009 г.;
3. Законом Российской Федерации «Об Образовании» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ;
4. Учебного плана МОУ «Евдокимовская СОШ» на 2014 – 2015 учебный год;
5. Авторской программы начального общего образования по окружающему миру Поглазовой О.Т.

Предметная область «Естествознание, обществознание» реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир». В содержание курса интегрированы естественнонаучные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе, что соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования.

Интеграция в курсе основных содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» позволяет представить младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями. Учебный материал тем, входящих в программу курса, соответствует фундаментальному ядру содержания данной предметной области, концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, требованиям государственного стандарта к уровню подготовки учащихся начальной школы.

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» младшие школьники получают возможность систематизировать, расширять, углублять полученные ранее (в семье, в дошкольном учреждении, из личного опыта взаимодействия с природой и людьми) представления о природных и социальных объектах, осмысливать характер взаимодействий человека с природой, особенности взаимоотношений внутри отдельных социальных групп (семья, класс, школа). Осваивая правила безопасного, экологически грамотного и нравственного поведения в природе и обществе, младшие школьники осознают важность здорового образа жизни, уважительного и внимательного отношения к окружающим людям (разного возраста, разной национальности, с нарушением здоровья и др.), бережного отношения к природе, историческим и культурным ценностям. Усвоение учащимися элементарных знаний о природе, человеке, обществе, о важнейших событиях в истории Отечества и освоение разных способов познания окружающей

действительности (наблюдение, эксперимент, измерения, классификация и др.) создают условия для их успешного продолжения образования в основной школе.

Цель изучения курса «Окружающий мир» - формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Задачами учителя при изучении курса «Окружающий мир» являются:

- социализация ребёнка;
- развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире;
- развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);
- воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе выделяется 66 учебных часов, из расчёта два часа в неделю. Изменений в содержательной части авторской программы нет.

Общая характеристика учебного предмета.

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его интегративный характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи,

коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у учащихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную пропедевтическую роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Интегративный подход даёт возможность ученику воспринять окружающий мир как единое целое, в котором все компоненты связаны, осознать богатство и сложность этого мира, узнать разные способы взаимодействия с ним. Между тем, при отборе содержания соблюдается и разумная дезинтеграция, выделение крупных самостоятельных содержательных блоков, материал которых предоставляет ученику возможность глубже и конкретнее изучить закономерности и качественное своеобразие различных его структур (природы, человека, общества, истории государства), что способствует подготовке учащихся к изучению в основной школе дифференцированных курсов. Таким блоком, например, является раздел «Путешествие в прошлое России», где учащиеся погружаются в изучение истории своего Отечества, знакомятся с важнейшими событиями в его истории.

Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации межпредметных связей всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения учащиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разные способы и средства её отображения: в слове, в естественнонаучном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях окружающего мира. Например, на уроке математики ученики узнают способ отображения целого и составляющих его частей с помощью диаграммы, на уроке окружающего мира они используют диаграмму, с помощью которой показывают соотношение суши и воды на земной поверхности. Понятие «симметричное тело» изучается на уроках математики и окружающего мира, закрепляется на уроке технологии при создании изделий симметричной формы. На уроках окружающего мира изучаются сезонные изменения в природе, на уроке литературного чтения ученики знакомятся, как отражают их писатели и поэты, на уроках музыки – композиторы, на уроке рисования – художники. Тема «Во что веровали наши предки» изучается на уроке «Окружающего мира», на уроке технологии ученики делают обереги, которые наши предки помещали на свою одежду, жилища.

При отборе содержания курса и компонентов учебной деятельности положен личностно-ориентированный подход в обучении. Объектом внимания и деятельности ученика служит не только внешний мир в его многообразии,

взаимосвязях и способы его изучения, но и познание самого себя, своих способностей и возможностей, оценка некоторых своих качеств, способности к самонаблюдению, самоанализу, саморазвитию и регуляции своих отношений с миром природы и людьми. Процесс образования организуется как процесс становления личности (обретения себя, своего образа), готовой к выполнению разных видов деятельности, способной рассуждать, критически мыслить, применять знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. При этом учитываются психофизиологические возможности младшего школьника, особенности восприятия окружающего мира, способы мышления (эмоционально-образное, и рационально-логическое), его интересы. Представление целостной картины мира, раскрытие общих взаимосвязей её компонентов, обучение разным способам познания мира развивает познавательный интерес ученика, его интеллектуальные и творческие способности, эмоционально-эстетическое восприятие мира природы и культуры.

Принцип вариативности реализуется через включение в содержание курса не только основного материала, соответствующего образовательному минимуму, но и дополнительного, расширяющего кругозор ученика, предоставляющего ему выбрать собственную траекторию учения. Система заданий дифференцирована по степени сложности, объёму, что предоставляет возможность активно включаться в процесс учения на разных уровнях (репродуктивном, продуктивном, креативном), применять знания в нестандартной ситуации.

В соответствии с общими дидактическими принципами системности, доступности, наглядности, преемственности, с учётом краеведческого, экологического, сезонного принципам обучения, перед учениками разворачивается картина окружающей их живой и неживой природы в её многогранности и многообразии. Они узнают о разнообразии растений, грибов, животных, форм суши, видов водоёмов, о Земле как планете Солнечной системы, о природных сообществах и природных зонах, о сезонных изменениях в природе и в жизни человека. Изучают свойства воздуха, воды, почвы, веществ, необходимых для всего живого на Земле, обсуждают проблемы, связанные с их загрязнением и осознают необходимость бережного отношения к окружающей среде. Получают начальные представления о развитии растительного организма, о стадиях развития некоторых групп животных, о том, как функционирует и развивается организм человека, от чего зависит его здоровье.

Изучение естественнонаучных, обществоведческих и исторических понятий конкретизируется на примерах природных, социальных, исторических объектов родного края. Это помогает осуществлять связь обучения с жизнью, способствует развитию наблюдательности, познавательного интереса учащихся, формированию эмоционально-эстетических, нравственно-этических оценок наблюдаемой действительности, выработке (соответствующих

содержанию обучения) практических умений и навыков. При этом воспитываются патриотические чувства, любовь к родному краю, бережное отношение к его природе, культурному и историческому наследию, толерантное и уважительное отношение к образу жизни, обычаям, традициям, религиям народов, населяющих родной край. Во многих разделах программы включены вопросы краеведения, предложены экскурсии в природу, на социальные объекты, в музеи, которые дают богатый материал для уроков окружающего мира. В учебниках внимание учащихся на этот вид деятельности обращено специальным значком «изучай родной край». Предусмотрено выполнение краеведческих проектов во внеурочное время, что способствует и разумному отдыху детей.

С целью формирования экологического мышления учебно-познавательная деятельность младшего школьника, осуществляемая в процессе восприятия, осмысления, запоминания, овладения знаниями и способами деятельности, направляется на многостороннее рассмотрение и изучение свойств явлений и объектов окружающего мира, выявление их взаимосвязей и взаимозависимостей. При этом внимание учащихся акцентируется на том, что человек может неразумно загрязнять окружающую его среду, уничтожать историческую память о прошлом Родины и родного края, но может сохранять красоту и многообразие природы, беречь наследие предков и мировой культуры. В результате формируется желание следовать безопасному, экологически грамотному и здоровому образу жизни, соблюдать чистоту и красоту среды обитания.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в разных формах, вербальной и наглядной); планируют и выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов. Одновременно школьники учатся сотрудничать с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

В процессе изучения курса, учащиеся ведут наблюдения за природными объектами и явлениями, экспериментируют с использованием лабораторного оборудования, выполняют практические работы, учатся работать с готовыми моделями (глобус, карта, плоскостные, объёмные и рельефные модели форм суши, муляжи грибов и др.),

создают собственные простые модели. При этом, учитывая возрастные особенности младших школьников, соблюдается разумный баланс эмпирического и теоретического способов познания окружающего мира.

Анализируя информацию о природных объектах, выявляя их существенные признаки, объединяя в группы, учащиеся овладевают приёмами умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), осваивают метод классификации - один из основных способов упорядочивания информации об окружающем мире.

Большое внимание уделяется выявлению изменений в окружающем мире, связанных с жизнедеятельностью человека, в процессе непосредственных наблюдений объектов и явлений природы учащимися во время экскурсий и прогулок к памятникам зодчества и современной архитектуры, в парки, в музеи. Обязательны при этом кратковременные прогулки .

Система заданий для пошагового первичного закрепления и итогового контроля, представленная в рабочих тетрадях и в тетрадях для тестовых заданий, способствует индивидуализации и дифференциации обучения, предоставляет учащимся возможность самооценки, самоконтроля, саморазвития.

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или поселка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-то гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной. В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика.

Формированию универсальных учебных умений способствует и проектная деятельность учащихся, осуществляемая в урочное и во внеурочное время. Учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников, учатся объединять знания из разных образовательных областей, обобщать их представлять в разных формах (вербальной и наглядной). Участие в проектной работе способствует самореализации и самовыражению учащихся, развивает их личностные качества.

Таким образом в основе отбора и структурирования учебного содержания, формы его предъявления лежит системно-деятельностный подход, ориентированный на гармоничное развитие и духовно-нравственное

воспитание младшего школьника. Учащиеся усваивают и используют предметные знания и умения, универсальные учебные действия в ходе решения учебно-познавательных, учебно-практических задач, обсуждая проблемы гармоничного взаимодействия человека и природы, человека и общества. Формируется личность, действующая согласно нравственным ценностям, принятым в обществе; любящая свою Родину, уважающая образ жизни, нравы и традиции народов, её населяющих; ценящая опыт предшествующих поколений, желающая беречь культурное и историческое наследие предков; интеллектуально развитая личность, проявляющая интерес к знаниям, способная добывать их и применять в учебных ситуациях и повседневной жизни, владеющая универсальными коммуникативными, регулятивными, познавательными учебными действиями для успешного продолжения обучения в основной школе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Мир многогранен, интересен и всё время изменяется – необходимо наблюдать и познавать его.

Наука, искусство, практика – равноценные способы познания человеком самого себя, природы и общества.

Природа жизненно необходима и ранима – нужно знать об этом и беречь её красоту и гармонию.

Природа планеты - общее достояние человечества, её сохранение - важнейшая задача всех народов Земли.

В мире и в России живут разные народы – надо уважать их обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии.

Опыт человечества и предков богат и пригодится в жизни – следует изучать и уважать его.

Личность, уважающая ценности семьи и общества, любящая своё

Отечество, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, адекватно ориентирующаяся в современном конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающая собственную жизненную позицию и уважающая мнения других, – основа жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества.

Разумная интеграция и дезинтеграция различных областей знаний в мире.

Органичное объединение разных областей знания на основе межпредметных связей.

Соответствие предметным принципам обучения: экологическому, сезонному, краеведческому, культурологическому, хронологическому.

Учёт возрастных, психофизиологических возможностей, особенностей восприятия, мышления с последующим их развитием.

Совместная работа ума, сердца и рук – именно эта триада положена в основу учебных пособий по курсу «Окружающий мир».

Содержание программы «Окружающий мир».

1 класс (66 часов).

Твои первые уроки (14 ч).

Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу. Знакомство с классом, рабочим местом, школьными принадлежностями, со школой и пришкольным участком. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке. Учебный труд, обязанности ученика. Режим дня и правила личной гигиены школьника.

Разнообразие уроков и их расписание. Особенности урока «Окружающий мир».

Правила безопасного поведения на улице, в транспорте; культурного поведения в общественных местах; экологически грамотного поведения в природе. Условные знаки как источник информации о правилах поведения (сигналы светофора, дорожные знаки, знаки «места для пожилых», «не курить» и др).

Дидактическая игра: освоение правил поведения.

Экскурсия по школе и на пришкольный участок.

Окружающий мир и его изучение (8 ч).

Наблюдения — источник знаний об окружающем мире. Свойства предметов, определяемые с помощью зрительных, слуховых, вкусовых, осязательных ощущений. Простейшие школьные приборы и приспособления для проведения наблюдений и опытов. Качества, необходимые для успешного познания окружающего мира: любознательность, воображение, фантазия.

Объекты окружающего мира: живая, неживая природа, изделия, созданные человеком.

Разнообразие и красота растений (15 ч).

Многообразие растений. Значение растений в жизни человека. Дикорастущие и культурные растения; их отличительные признаки. Разнообразие растений поля, сада, огорода. Хлебные растения. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу.

Деревья, кустарники, травянистые растения; их отличительные признаки. Хвойные, лиственные деревья и кустарники.

Растения родного края: растения пришкольного участка, парка, леса. Разнообразие и красота цветковых растений.

Декоративные и комнатные растения. Ягодные кустарники и кустарнички; ядовитые ягоды. Правила сбора ягод.

Лекарственные растения. Необходимость сохранения видового многообразия растений. Красная книга растений.

Растения родного края, занесенные в Красную книгу.

Практические и творческие работы: дидактическая игра «Узнай растение»; зарисовка растений и их раскрашивание; уход за комнатными растениями.

Экскурсия на пришкольный участок (в парк, в сквер).

Разнообразие грибов (3 ч).

Значение грибов. Многообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Строение шляпочного гриба: грибница, плодовое тело (шляпка, ножка). Пластинчатые и трубчатые грибы. Правила сбора шляпочных грибов. Другие виды грибов (дрожжевые, кефирные, пенициллиновые), их использование человеком.

Практические и творческие работы: рассматривание муляжей грибов; лепка, рисование или моделирование грибов.

Разнообразие и красота животных (18 ч).

Многообразие животных: внешний вид, среда обитания. Значение животных в жизни человека. Домашние и дикие животные. Наиболее распространенные дикие и домашние животные родного края.

Группы животных: млекопитающие, птицы, насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные. Существенные признаки групп животных: строение тела, кожный покров, размножение. Видовое разнообразие: особенности строения тела, размеры, окраска, образ жизни, среда обитания. Наиболее распространенные животные разных групп, обитающие в родном крае.

Правила безопасного поведения при встрече с разными животными.

Причины исчезновения некоторых видов животных. Бережное отношение к животным и забота человека о сохранении многообразия животных. Заповедники, заказники, зоопарки. Красная книга животных. Животные родного края, занесенные в Красную книгу.

Отличительные признаки живого. Растения, грибы, животные — живые существа.

Наблюдения, практические и творческие работы: наблюдения за повадками и образом жизни диких и домашних животных; уход за животными живого уголка.

Экскурсии: в зоологический музей (в зоопарк, в цирк зверей, в зоомагазин).

Творения людей вокруг тебя (8 часов).

Природные материалы, используемые человеком для своих изделий. Что люди изготавливают из древесины, важность бережного отношения к таким изделиям. Экономное расходование бумаги, вторичное использование бумажных отходов.

Красота изделий народных мастеров. Национальные узоры в одежде и предметах быта народов России.

Увлечение коллекционированием (домашний музей). Что находится во дворах домов. Бережное отношение к строениям и растениям родного двора (школьного двора). Городские парки. Культура поведения в парке. Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села). Бережное отношение к памятникам культуры.

Тематический план.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Твои первые уроки.	14 ч
2.	Окружающий мир и его изучение.	8 ч
3.	Разнообразие и красота растений.	15 ч
4.	Разнообразие грибов.	3 ч
5.	Разнообразие и красота животных.	18 ч
6.	Творения людей вокруг тебя.	8 ч
	Итого часов:	66 ч

Планируемые результаты освоения учебной программы 1 класса.

Личностные универсальные учебные действия.

У ученика начнут формироваться:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- понимание важности бережного отношения к своему здоровью;
- Бережное отношение к природе, культуре родного края.

У ученика могут быть сформированы:

- желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознание важности сохранять своё здоровье.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Ученик начнёт учиться:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.)

- принимать (с помощью учителя, сорегуляция) учебно-познавательную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками, сорегуляция) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- оценивать (с помощью учителя, сорегуляция) результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя, сорегуляция);
- попробует проявлять инициативу (с помощью учителя или на интуитивном уровне) в постановке задач, предлагать собственные способы решения.

Познавательные универсальные учебные действия.

Ученик начнёт учиться:

- осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, рабочей тетради (из рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов;
- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных объектов;
- целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов;
- пользоваться простыми условными обозначениями.

Ученик получит возможность научиться:

- осмысливать познавательные и практические задачи, цель наблюдений;

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, понимать информацию, представленную в вербальной и наглядной формах;
- классифицировать объекты окружающего мира на основе внешних существенных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Ученик начнёт учиться:

- строить речевое высказывание в устной форме;
- кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Ученик получит возможность научиться:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- проявлять терпимость по отношению к высказываниям других.

Предметные результаты.

Ученик начнёт учиться:

- выполнять правила культурного поведения в школе, в общественных местах, в транспорте; правила безопасного перехода улиц, поведения у водоёма, при встрече с опасными животными; правила экологически грамотного поведения в природе;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- определять с помощью наблюдений отличительные признаки предметов окружающего мира (цвет, размер, форма и др.);
- сравнивать, находить сходства и различия предметов, объединять их в группы;
- различать объекты природы и изделия человека; объекты живой и неживой природы; дикорастущие, культурные, комнатные растения; деревья, кустарники и травянистые растения; хвойные и лиственные деревья; домашних и диких животных, млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, земноводных,

пресмыкающихся; наиболее распространенные растения и животных своей местности, ядовитые растения, грибы;

- называть признаки живых существ; существенные признаки (внешние) изучаемых групп объектов окружающего мира, растений, грибов, животных;
- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, словесного описания представителей различных групп растений, грибов, животных;
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
- описывать, характеризовать изученные группы растений, грибов, животных, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем и на примере своей местности);
- сравнивать растения, грибы, животных, предметы окружающего мира, называя их сходства и различия;
- различать внешние части дерева, цветкового растения, тел млекопитающих, птиц, насекомых, рыб;
- называть части тела человека;
- характеризовать признаки времён года;
- объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
- оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу;
- участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
- вести наблюдения за растениями и животными, сезонными изменениями в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;

- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- выполнять режим дня.
- рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий о достопримечательностях родного города (села);
- объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
- классифицировать растения, грибы, животных по существенным признакам, выявлять их сходства и различия, распределять на группы по выделенным (учителем) основаниям;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
- интерпретировать значение используемых условных знаков для обозначения природных объектов;
- осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.);
- осознать, что многообразие предметов окружающего мира можно классифицировать, распределять на группы по существенным признакам;
- создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения);
- понимать, что в окружающем мире огромное разнообразие живых существ, и каждое из них не только красиво, но и полезно природе и человеку; что среди растений, грибов, животных есть опасные для жизни человека; что важно сохранить разнообразие растений, грибов, животных, бережно и заботливо относиться к ним.

Позиция пункта «ученик научится» заменена на «начнёт учиться», это связано с тем, что эти умения ученик приобретает в течение не одного года обучения. В первом классе он только начинает их осваивать, но начинать их формировать нужно уже с первого класса, чтобы ученик мог использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения наиболее распространённых в своей местности ядовитых растений, грибов и опасных животных;
- обеспечения безопасности своей жизни;

- ухода за комнатными растениями и растениями пришкольного участка, домашними животными, животными живого уголка;
- проведения наблюдений объектов живой природы, за деятельностью людей с целью оценки их положительного и отрицательного воздействия на природу;
- выполнения правил культурного поведения в школе, в общественных местах, в транспорте; правил безопасного перехода улиц, поведения у водоёма, при встрече с опасными животными; безопасного и экологически грамотного поведения в природе, укрепления своего здоровья, охраны природы.

Чтобы он понимал:

1. в окружающем мире огромное разнообразие живых существ, и каждое из них не только красиво, но и полезно природе и человеку; среди растений, грибов, животных есть опасные для жизни человека;
2. важно сохранять разнообразие растений, грибов, животных, бережно и заботливо относиться к ним;
3. многообразие предметов окружающего мира можно классифицировать, распределять на группы по существенным признакам;
4. можно создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения);
5. надо оценивать свою деятельность (успех, неуспех, ошибки, умение сотрудничать, принимать мнения и варианты решения одноклассников), высказывать свои суждения, предположения, аргументы.

Предполагаемая самооценка ученика по освоению им личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий:

- Я – хороший ученик, знаю и выполняю правила поведения на уроке и в школе, в общественных местах и в природе, соблюдаю правила безопасного поведения на дороге, стараюсь культурно общаться.
- Я понимаю (с помощью учителя), какая учебно-познавательная или практическая задача стоит передо мной. Учусь следовать плану выполнения задания, которое мне предлагает учитель.
- Я могу пользоваться иллюстрациями, условными обозначениями, собственными наблюдениями как источником информации. Могу называть 2-3 признака предметов, сравнивать их и объединять в группы. Стараюсь делать правильные и красивые модели предметов окружающего мира.
- Я могу работать вместе с одноклассником, договариваться и распределять работу по решению познавательной задачи.

Формы занятий: урок, экскурсия, внеклассные занятия в рамках проектной деятельности.

Материально-техническое обеспечение курса «Окружающий мир» в 1 классе.

Для учащихся:

- 1.** Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. Рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса общеобразовательных учреждений. В двух частях. – 5-е издание, Смоленск. – «Ассоциация XXI век», 2012.
- 2.** Поглазова О.Т. Окружающий мир: учебник для 1 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 частях / О.Т. Поглазова. – 3-е изд. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2010.

Для учителя:

- 1.** Интерактивные плакаты к курсу «Окружающий мир». 1 – 4 классы.
- 2.** Поглазова О.Т. Окружающий мир: методические рекомендации к учебнику для 1 класса общеобразовательных учреждений. / О.Т. Поглазова, М.В.Миронова. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013.
- 3.** Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. Рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса общеобразовательных учреждений. В двух частях. – 5-е издание, Смоленск. – «Ассоциация XXI век», 2012.
- 4.** Поглазова О.Т. Окружающий мир: учебник для 1 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 частях / О.Т. Поглазова. – 3-е изд. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2010.

**Календарно-тематическое планирование уроков по предмету «Окружающий мир».
1 класс, 66 часов (2 часа в неделю).**

№ и тема урока Страницы учебника и рабочей тетради	Решаемые на уроке проблемы	Формируемые		Деятельность учащихся	Дата урока	
		понятия	УУД		план	факт
Раздел 1. Твои первые уроки – 14 часов.						
1.День знаний. Учебник – с.3 – 7.	Анализ готовности детей к учебной деятельности, уровня их развития.	Школа, учитель, одноклассник; адрес, фамилия, имя; День знаний.	Постановка учебной задачи. Умение извлекать информацию из рисунка, фотографии.	Учатся принимать учебную задачу, отвечать на вопросы, анализировать рисунки.		
2.Путешествие по школе. Учебник – с.8, 9. Рабочая тетрадь – с.3, задание 1, 2.	Какие помещения есть в школе и как они функционируют.	Общеобразовательная школа, классная комната, учебные кабинеты, туалетные комнаты, столовая, библиотека, спортивный зал, кабинет врача.	Умение наблюдать окружающее.	Собирают информацию, рассматривая рисунки, учатся составлять их описание; выполняют задания в рабочей тетради.		
3.Школьные принадлежности. Учебник – с.10 – 13. Рабочая тетрадь – с.4, 5, задания 3, 4, 5.	Что изменилось в жизни ребёнка с приходом в школу. Какими должны быть внешний вид ученика, его рабочее место.	Урок, перемена, школьные принадлежности, учебник, рабочая тетрадь, рабочее место ученика.	Умение отгадывать загадки, называть отличительные признаки загадываемого предмета; умение анализировать рисунок, описывать, что изображено на нём.	Учатся организовывать своё рабочее место в школе и дома; отгадывают загадки и объединяют предметы в группы (школьные принадлежности, игрушки), узнают каким должен быть школьный портфель, что и как в него складывать, как правильно его носить.		

<p>4.Правила поведения в школе. Учебник – с.14 - 17.</p>	<p>Как надо вести себя на уроке и в школе. Какого школьника называют примерным учеником. Что такое «расписание уроков».</p>	<p>Ученик, учебный предмет, рабочее место ученика в классе и дома; расписание уроков; правила поведения на уроке, на перемене в классе и в коридорах школы.</p>	<p>Формирование оценочной деятельности.</p>	<p>Моделируют различные формы поведения в помещениях школы; оценивают рабочие места и поведение школьников, изображённых на рисунках, и делают вывод, какими они должны быть; обсуждают правила личной гигиены, учатся пользоваться гигиеническим уголком; работают с разрезными карточками.</p>		
<p>5.Условные знаки. Учебник – с.18 – 21. Рабочая тетрадь – с.6, 7, задания 6 – 9.</p>	<p>Для чего люди придумали условные знаки, что можно заменить ими. Что указывают условные знаки учебника и рабочей тетради.</p>	<p>Условный знак как способ замещения реальных предметов и действий с ними.</p>	<p>Умения принимать учебную задачу и планировать её выполнение; работать в паре; пользоваться условными обозначениями.</p>	<p>Учатся заменять условными знаками предметы, действия с ними, природные явления; анализируют изображённые условные знаки (раскрывают закодированную в них информацию); выполняют задания в рабочей тетради, учатся работать с разрезными карточками.</p>		
<p>6, 7. Безопасный путь. Учебник – с.22 - 27. Рабочая тетрадь – с.8, 9, задания 10 – 13.</p>	<p>Какой путь является безопасным. Какие правила надо выполнять, чтобы избежать опасных ситуаций на дороге.</p>	<p>Пешеход, светофор, дорожные знаки, безопасный переход улицы; правила поведения на дороге, во дворе дома, на улице.</p>	<p>Умение пользоваться условными знаками, расшифровывать (декодировать) информацию, скрытую в них.</p>	<p>Осваивают правила безопасного поведения на улице; во дворе дома, при пользовании общественным транспортом; учатся проверять свои знания и умения, выполняют задания в рабочей тетради, работают с разрезными карточками. Ролевая игра: Я – примерный пешеход.</p>		

<p>8.Экскурсия (прогулка на пришкольный участок).</p>	<p>Выявление опасных для жизни и здоровья ситуаций в ближайшем окружении школы. Составление алгоритма безопасного пути в школу и домой.</p>	<p>Умение целенаправленно наблюдать явления окружающего мира.</p>	<p>Моделирование поведения на улице. Закрепление умения «читать» условные знаки.</p>	<p>Знакомятся с объектами и правилами поведения в школьном дворе; осваивают правила безопасного поведения на улице.</p>		
<p>9.Уроки общения. Учебник – с.28 – 31.</p>	<p>Какого человека называют культурным. Что надо делать, чтобы стать культурным ребёнком.</p>	<p>Культурный человек, нормы поведения в семье, с работниками школы, с неизвестными людьми</p>	<p>Умение оценивать своё поведение и окружающих людей с позиции культурного человека.</p>	<p>Учатся вежливо общаться с одноклассниками, взрослыми людьми, использовать слова приветствия, прощания, просьбы, прощения; моделируют поведение в школе, в семье, во дворе дома; рассматривают рисунки и «озвучивают» их (составляют диалоги действующих на них персонажей) Ролевая игра: Я – культурный человек.</p>		

<p>10.Классный коллектив. Учебник – с.32 - 35.</p>	<p>Что такое классный коллектив. Каковы правила общения с одноклассниками. Чего не надо делать, чтобы было много друзей.</p>	<p>Член классного коллектива, его права и обязанности; одноклассники – дети разных народов; друзья, взаимопомощь и выручка.</p>	<p>Толерантное отношение к окружающим; умение высказывать свои суждения.</p>	<p>Учатся высказывать свои суждения и предположения; анализируют рисунки и рассказывают, что на них изображено; объясняют смысл пословиц о дружбе; формулируют выводы после выполнения заданий.</p>		
<p>11.Уроки вежливости. Учебник – с.36 – 41. Рабочая тетрадь – с.10, задание 14.</p>	<p>Кого называют воспитанным человеком. Какие слова называют волшебными. Почему надо просить прощения за свои поступки. На что могут обижаться взрослые.</p>	<p>Вежливость, воспитанность, культура общения в семье, с незнакомыми взрослыми людьми; правила поведения в общественных местах.</p>	<p>Моделировать поведение в школе, в семье, во дворе дома, в транспорте, на улице; оценивать поведение своё и окружающих с позиции культурного человека.</p>	<p>Учатся использовать вежливые слова при общении со сверстниками и взрослыми людьми; анализируют поведенческие ситуации, которые изображены на рисунках; учатся высказывать свои суждения, давать оценку происходящему.</p>		
<p>12, 13.Уроки здоровья. Учебник – с.42 – 51. Рабочая тетрадь – с.11, 12, задания 15 –</p>	<p>Что надо делать, чтобы организм развивался правильно и не болел. Как стать сильным, ловким, выносливым, стройным. Что значит «здоровое питание». Как надо</p>	<p>Части тела человека, условия их развития и сохранения здоровья; здоровое питание; одежда, соответствующая</p>	<p>Умение ставить познавательные задачи; извлекать информацию из рисунка; внимательное и ответственное отношение</p>	<p>Учатся ставить учебную задачу (вместе с учителем) и планировать её выполнение; рассматривают иллюстрации, высказывают свои суждения и аргументируют их; называют части тела человека; подбирают блюда для завтрака, обеда и ужина, одежду для разных случаев её использования;</p>		

	одеваться, чтобы не болеть.	щая погоде и роду занятий; правила ухода за одеждой.	ние к своему здоровью.	объясняют, как надо ухаживать за одеждой и обувью; выполняют задания в рабочей тетради.		
14.Режим дня школьника. Учебник – с.52 – 54. Рабочая тетрадь – с.13, задания 20, 21.	Что надо делать, чтобы всё успевать и не уставать. Для чего нужен сон. Как надо вести себя перед сном, чтобы он был хорошим.	Режим дня, распределение дел во времени; дни недели, их последовательность	Высказывать предположения, аргументировать свои ответы; умение пользоваться условными знаками.	Определяют время по часам в соответствии с расписанием дня; учатся составлять режим дня; обсуждают важность сна для здоровья и правила поведения перед сном. Ролевая игра: Время знаю, всюду поспеваю.		
Раздел 2. Как человек познаёт мир (8 часов).						
15.Признаки предметов. Учебник – с.56 - 57. Рабочая тетрадь – с.14, задания 1, 2.	Чем могут отличаться предметы. Какое описание предмета можно считать более полным.	Отличительные признаки предметов – форма, цвет, размер; свойства предметов – лёгкий, мягкий, хрупкий, прозрачный и др.	Умение характеризовать предмет, называя как можно больше его отличительных признаков и свойств; умение работать в паре.	Слушают стихотворение, рассуждают, что значит быть любознательным человеком, рассказывают, что можно узнать об окружающих предметах, наблюдая их; учатся описывать предметы, называть их отличительные признаки; определяют, какой предмет спрятан (или загадан) в «волшебном мешочке»; составляют загадки о предметах, называя их отличительные признаки.		
16. Сходства и различия предметов. Объединение предметов в группы. Учебник – с.58 - 61. Рабочая тетрадь – с.15, задания 3, 4, 5.	Что значит «сравнить предметы». Как правильно выбрать признак для сравнения. По каким признакам объединяют предметы в группы.	Сходства и различия предметов; существенный (главный, основной) признак; объединение (распределение) разных предметов в одну группу.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы.	Учатся сравнивать предметы, находить сходства и различия по выделенному (учителем или учеником) признаку (основанию) объединяют, распределяют предметы в группы, определив основной сходный признак.		

<p>17.Органы чувств – верные помощники в познании мира. Учебник – с.62 – 64. Рабочая тетрадь – с.16, задания 6, 7.</p>	<p>Какие источники информации можно использовать, познавая окружающее. С помощью чего человек собирает информацию об окружающих предметах. Что значит уметь «видеть», «слышать», «осознать».</p>	<p>Органы чувств – органы зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса.</p>	<p>Умение добывать информацию с помощью органов чувств; умение характеризовать предметы, называя их отличительные признаки и свойства.</p>	<p>Работают с натуральными предметами, их изображениями, учатся добывать информацию о них с помощью органов чувств (определять форму, размер, расположение, звук, качество поверхности и др.); учатся делать выводы после выполнения разных познавательных задач; работают с разными карточками.</p>		
<p>18.Что нас окружает. Природные и рукотворные объекты. Учебник – с.65 – 67.</p>	<p>Что нас окружает. На какие две группы можно распределить предметы окружающего мира. Какими люди стараются делать свои изделия.</p>	<p>Окружающий мир (всё, что нас окружает), две его части (природные и рукотворные предметы).</p>	<p>Развитие эстетического восприятия окружающего умение наблюдать, классифицировать предметы окружающего мира.</p>	<p>Рассказывают, что они наблюдали во время воскресной прогулки с родителями, что они видят в классе, на фотографиях в учебнике; учатся различать природные объекты и изделия человека.</p>		
<p>19. Способы изучения окружающего мира. Учебник – с. 68 - 69.</p>	<p>Какими способами можно изучать окружающий мир. Какой метод познания является основным для первоклассника.</p>	<p>Источники информации: учебники, энциклопедии, научно-популярная литература; музеи; наблюдения, опыт, практическая работа.</p>	<p>Умение извлекать информацию из разных источников; умение задавать вопросы об окружающем и находить ответы на них; умение работать в паре.</p>	<p>Учатся ставить (вместе с учителем) познавательные задачи; учатся наблюдать объекты и явления окружающего мира; пробуют задавать вопросы по картинке, проводят первый простой опыт.</p>		
<p>20. Живая и неживая природа. Свойства живых существ. Учебник – с.70 - 72.</p>	<p>Что относится к живой и неживой природе. Чем живые существа отличаются от неживых предметов. Какие наблюдения</p>	<p>Свойства живого организма (рост, развитие, питание, дыхание, размножение)</p>	<p>Умение различать предметы живой и неживой природы; умение отгадывать загадки</p>	<p>Высказывают свои предположения о свойствах живого существа и аргументируют их; учатся составлять рассказ по картинкам, соблюдая последовательность отражённых в них событий; разгадывают зага-</p>		

Рабочая тетрадь – с.17 – 18, задания 8 - 10.	подсказывают нам, что растения – живые существа.	ние, умирание).	(называть отличительные признаки предмета, по которым она разгадана); умение работать в паре.	дки, находят предметы на разрезных карточках и классифицируют их, распределяют на группы (живое, неживое, изделия человека).		
21.Обобщение по разделу «Как человек познаёт мир». Учебник – с.55 - 72. Рабочая тетрадь – с.19, задание 11.	Обобщается изученный материал.	Проверяется усвоение введённых предметных понятий: источник информации, способ познания, признак предмета, природное, рукотворное, живое, неживое.	Проверяется усвоение УУД: умение характеризовать, сравнивать, классифицировать предметы; умение работать с иллюстрациями, извлекать необходимую информацию; умение пользоваться условными обозначениями.	Проверяют свои знания и умения: учатся обобщать «открытые» ранее знания и умения, применять их на практике; работают с разрезными карточками; демонстрируют умения описывать, сравнивать, объединять, классифицировать предметы окружающего мира (реальные предметы или изображённые на фотографиях и рисунках).		
22.Экскурсия (на пришкольный участок, ближайший сквер).	Наблюдение изменений, которые произошли в природе со времени начала учёбы. Наблюдение растений. Сбор природного материала для уроков.	Признаки поздней осени в природе; разнообразие растений, среда их обитания.	Умение ставить познавательные задачи, планировать их решение; умение целенаправленно наблюдать природные объекты явления.	Наблюдают и описывают осенние изменения в природе, растения пришкольного участка; собирают опавшие веточки, листья, шишки, плоды разных растений (по возможности) для последующего их изучения.		
Раздел 3. Разнообразие и красота растений (15 часов).						
23.Многообразие растений. Условия их жизни.	Где можно наблюдать растения. Чем растения различаются, в чём их	Растение, среда обитания, взаимосвязь живой и	Умение характеризовать растения; умение извлекать	Анализируют стихотворение, высказывают свои предположения; сравнивают растения, находят сходства и		

Учебник – с.73 - 75. Рабочая тетрадь – с.20, задание 1.	сходство.	неживой природы.	информацию из иллюстраций; умение отвечать на вопросы.	различия между ними; работают с разрезными карточками.		
24.Строение растений (на примере цветкового растения). Учебник – с.76 – 77. Рабочая тетрадь – с.21, задание 2, 3.	Какие части есть у большинства растений. Чем могут различаться стебли, листья и плоды растений.	Части растений: корень, стебель, лист, цветок, плод, семена.	Умение работать с рисунком - схемой, извлекать нужную информацию; умение работать в паре.	Анализируют собственные наблюдения за растениями, их строением; учатся добывать информацию по рисунку – схеме; составляют модель растения (травянистого, цветкового); сравнивают листья, корни, плоды разных растений (по рисункам, разрезным карточкам, листкам гербария, у комнатных растений).		
25.Какими бывают растения. Дерево, его строение. Учебник – с.78 - 79. Рабочая тетрадь – с.22 - 23, задания 4, 5, 6.	По каким признакам можно сравнивать растения. На какие группы можно разделить растения по их строению. Из каких частей состоят деревья. Какой признак у этой группы растений главный.	Дерево, кустарник, травянистое растение, их отличительные признаки; части дерева (ствол, корни, крона, ветви, листья).	Умение наблюдать и делать выводы; извлекать информацию из рисунка – схемы; умение сравнивать растения; умение моделировать растения, работать с рисунком – схемой дерева и его моделью.	Рассказывают о своих наблюдениях растений на экскурсии, высказывают предположения о том, на какие группы их можно распределить и проверяют свои ответы; работают с разрезными карточками, распределяют растения на деревья, кустарники, травы; сравнивают деревья, находят сходства и различия, выделяют существенный признак дерева; анализируют рисунок – схему дерева и определяют его части, моделируют дерево.		
26.Кустарники и травы. Их отличие от деревьев. Учебник – с.80 - 82. Рабочая тетрадь – с.24 – 25, задания 7 – 10.	Чем кустарники отличаются от деревьев. По какому признаку объединяют растения в группу «кустарники», имеют ли при этом значение размеры растений. Чем могут различаться травянистые	Кустарник, его основной признак, отличие от дерева; травянистое растение, особенности строения его стебля, травянистый сте-	Умение различать классифицировать растения; умение работать в парах.	Сравнивают строение дерева, кустарника, травянистого растения, выявляют их отличительные признаки; знакомятся с разнообразием кустарников по разрезным карточкам и учатся их различать; анализируют высказывания учащихся и аргументируют своё мнение; обобщают полученные знания.		

	растения.	бель, его отличие от ствола дерева и стволиков кустарника.				
27. Лиственные деревья, разнообразие их листьев. Учебник – с.83 - 85. Рабочая тетрадь – с.26, задания 11, 12, 13, с.30, задание 19.	Чем могут различаться деревья. Какие растения относятся к лиственным деревьям. В чём сходство их листьев, в чём различие. Как меняется вид лиственных деревьев в разные времена года.	Лиственное дерево, строение листа (листовая пластинка, черешок) простой и сложный лист; листопад.	Умение сравнивать и различать листья, объединять их в группы; целенаправленно вести наблюдения и анализировать их; работать с рисунком – схемой.	Наблюдают и сравнивают листья разных лиственных пород деревьев, находят между ними сходства и различия; определяют основной признак группы лиственных деревьев; моделируют простые и сложные листья; анализируют стихотворение и рассказывают о своих наблюдениях явления листопада.		
28.Хвойные деревья, их разнообразие. Учебник – с.86 - 88. Рабочая тетрадь – с.27, 28, задание 14 – 17; с.31, задание 20.	Какие деревья называются хвойными. Чем они отличаются от лиственных деревьев. Как они выглядят в разные времена года. Где созревают их семена. Чем различаются хвойные деревья.	Хвоя, хвойное дерево, шишка; лиственница – листопадное хвойное дерево.	Умение различать и сравнивать деревья, находить существенные признаки, объединять в группы.	Рассматривают и сравнивают хвойные деревья (их хвою, прикрепление к ветке, шишки); работают с разрезными карточками, классифицируют деревья; обобщают полученные знания и проверяют свои выводы.		
29.Разнообразие ягодных растений. Ядовитые ягоды. Учебник – с. 89 - 92. Рабочая тетрадь – с.32, 33, задания 21 – 23.	Какое значение имеют ягодные растения для природы и человека. Как правильно собирать ягоды. Все ли ягоды съедобны.	Ягода, ягодный кустарничек, ядовитые ягоды.	Умение работать с разными источниками информации; умение составлять загадки (указывать отличительные признаки загадываемых растений).	Извлекают материал из иллюстративного материала учебника, текста, отгадывают и загадывают загадки; обсуждают экологические проблемы, связанные с ягодными растениями; работают с разрезными карточками.		
30.Обобщающий урок по теме «Разнообразие растений».	Закрепить знания о растениях, полученные при изучении этого раздела;	Закрепляем следующие знания: растение – живое	Проверяем умения различать, сравнивать, объе-	Отвечают на вопросы учителя, работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради.		

<p>Учебник – с.73 – 92. Рабочая тетрадь – с.29, задание 18, с.31, задание 20, с.34 – 35, задания 24 – 26.</p>	<p>чем различаются деревья, кустарники, травянистые растения. Проверить степень усвоения универсальных учебных действий.</p>	<p>существо, условия жизни растений; части растений; существенные признаки дерева, кустарника, травянистого растения; различие хвойного и лиственного деревьев.</p>	<p>динять растения в группы, выделять существенные признаки; умение пользоваться условными знаками.</p>			
<p>31.Удивительные растения мира. Учебник – с.93 – 95, второй форзац. Рабочая тетрадь – с.36 – 40, проверь свои знания и умения.</p>	<p>Зависит ли строение растения от условий его жизни. Чем могут быть примечательны разные растения мира. Почему некоторые растения исчезли или стали редкими на земле. Для чего была создана Красная книга растений.</p>	<p>Умение находить особенности строения разных растений мира. Красная книга – книга тревоги.</p>	<p>Умение выбирать научную информацию из художественного текста и иллюстраций; умение моделировать растения, работать в паре (распределять работу по изготовлению изделия).</p>	<p>Актуализируют свои знания о растениях мира, работают с художественным текстом, извлекают из него научную информацию; обсуждают отношение людей к дикорастущим растениям и экологические проблемы, связанные с их деятельностью; распределяют работу по изготовлению модели (в виде аппликации) выбранного растения и подготовке сообщения о нём; знакомятся с растениями родного края, которые занесены в Красную книгу России.</p>		
<p>32.Контрольный урок (Что мы узнали об окружающем мире в 1 полугодии). Рабочая тетрадь – с.36 – 40, задания 1 – 10.</p>	<p>Проверить усвоение предметных знаний, умений и УУД.</p>	<p>Основные знания и умения: умение различать три группы предметов окружающего мира, три группы растений, две группы деревьев, части растений.</p>	<p>Умение находить отличительные признаки предметов, сравнивать, объединять их; умение находить информацию из разных источников.</p>	<p>Выполняют задания в рабочей тетради, оценивают (вместе с учителем) результаты своей работы.</p>		

<p>33. Культурные растения. Учебник – с.3 – 5 (часть 2). Рабочая тетрадь (часть 2) – с.3, задания 1, 2, 3.</p>	<p>Какое значение для человека имеют дикорастущие растения. Какие растения называются культурными и где их выращивают. Какие растения называют сорняками.</p>	<p>Дикорастущее растение, культурное растение, сорняк; поле, огород, сад; садовод, овощевод, полевод.</p>	<p>Умение различать, сравнивать, объединять растения в группы; умение работать в паре.</p>	<p>Обсуждают значение культурных растений в жизни человека; выявляют существенные признаки культурных растений; анализируют рисунки, работают с разрезными карточками.</p>		
<p>34. Растения сада и огорода. Учебник – с.5 – 7. Рабочая тетрадь – с.4, 5, задания 4 – 7.</p>	<p>Чем отличается сад от огорода. Какие плоды растений называют фруктами, овощами. Для чего нужны теплицы. Как выращивают рассаду.</p>	<p>Овощные, садовые культуры, овощи, фрукты; способы выращивания растений, рассада, теплица</p>	<p>Умение классифицировать, выделять отличительные признаки предметов.</p>	<p>Анализируют рисунки, описывают плоды разных растений, работают с разрезными карточками, лепят из пластилина фрукты и овощи; выполняют практическую работу (сеют семена на рассаду).</p>		
<p>35. Растения поля. Зерновые культуры. Учебник – с.8 – 11. Рабочая тетрадь – с.6, задания 8, 9, 10.</p>	<p>Какие культуры выращивают в поле. Чем различаются зерновые культуры. Как надо относиться к хлебу. Из каких растений делают продукты питания, ткани.</p>	<p>Зерновые, технические, прядильные культуры; хлебороб, комбайнёр, пекарь, мельница, колос, зерно, мука.</p>	<p>Умение составлять рассказ по картинкам; умение готовить небольшое сообщение.</p>	<p>Работают с натуральными предметами (колоски и зёрна растений, изделия из них), с гербарием; обсуждают значение хлеба в жизни человека и необходимость бережного отношения к нему; знакомятся с разными профессиями людей, которые выращивают культурные растения и изготавливают из них продукты питания, одежду; организуют выставку «Это всё сделано из растений».</p>		
<p>36. Декоративные и комнатные растения. Учебник – с.12 – 14. Рабочая тетрадь – с.7, задания 11, 12.</p>	<p>Для чего люди выращивают растения на улицах города, в парках, скверах дворах. Что надо знать о растении, чтобы вырастить его в комнатных условиях, как ухаживать за ним.</p>	<p>Декоративное растение, клумба, комнатное растение, правила ухода за ними.</p>	<p>Умение наблюдать, готовить небольшое сообщение о своих наблюдениях; умение работать в паре.</p>	<p>Актуализируют свои наблюдения за декоративными растениями; наблюдают комнатные растения, сравнивают их, характеризуют; выполняют практическую работу по уходу за комнатными растениями.</p>		

<p>37.Обобщающий урок по теме «Что мы узнали о растениях». Рабочая тетрадь – с.8 – 9, задания 1 – 4.</p>	<p>Обобщаются знания полученные учениками о растениях. Проверяется усвоение предметных умений и универсальных учебных действий.</p>	<p>Проверяется усвоение понятий – живая и неживая природа; деревья, кустарники, травянистые растения; хвойные и лиственные деревья; культурные, комнатные растения; части растений.</p>	<p>Умение работать с разными источниками информации; умение сравнивать предметы, объединять их в группы; умение выполнять тестовые задания.</p>	<p>Обобщают знания, «открытые» ими при изучении растений; выполняют тестовые задания в рабочей тетради, проверяют и оценивают свои результаты, восполняют пробелы в знаниях; делают краткие сообщения о выбранном культурном (декоративном) растении.</p>		
Раздел 4. Разнообразие грибов (3 часа).						
<p>38.Грибы, их многообразие. Учебник – с.15 – 18.. Рабочая тетрадь – с.11, задание 3.</p>	<p>Можно ли считать грибы живыми существами. Какое строение имеют шляпочные грибы. Чем они различаются. Чем грибы отличаются от растений.</p>	<p>Гриб, грибница, плодовое тело шляпочного гриба (шляпка, ножка), пластинчатые и трубчатые шляпочные грибы; размножение грибов.</p>	<p>Умение узнавать предметы по их признакам; умение работать с рисунком – схемой, извлекать нужную информацию из текста.</p>	<p>Наблюдают разные грибы (картинки, муляжи, реальные грибы по возможности), находят их сходства и различия; работают со схемой, выделяют части шляпочного гриба сравнивают растения и грибы; дополняют выводы, данные в учебнике.</p>		
<p>39. Съедобные и ядовитые грибы. Учебник – с.19 - 21. Рабочая тетрадь – с.10, 11, задания 1, 2, 5.</p>	<p>Все ли шляпочные грибы съедобны. Как различать съедобные и несъедобные грибы по их строению. Как правильно собирать грибы.</p>	<p>Съедобный, условно съедобный, ложный, ядовитый гриб; правила сбора грибов.</p>	<p>Умение сравнивать, классифицировать предметы, находить отличительные признаки умение работать с разными источниками информации</p>	<p>Находят различия в строении грибов, отличительные признаки ядовитых грибов; обсуждают правила сбора грибов; составляют памятки безопасности; работают с разрезными карточками и выполняют задания в рабочей тетради.</p>		
<p>40.Удивительные грибы (другие виды грибов).</p>	<p>Какие грибы растут на деревьях, полезны ли они для них. Что такое</p>	<p>Грибы – разрушители, микроскопические гри-</p>	<p>Умение моделировать шляпочные грибы; умение рас</p>	<p>Наблюдают внешние особенности грибов, описывают их отличительные признаки; наблюдают под лупой плесень; обсуждают</p>		

Учебник – с.22 – 23. Рабочая тетрадь – с.11, задание 4.	плесень. Почему хлеб плесневет. Что используется для приготовления хлебобулочных изделий.	бы (не видимые невооружённым глазом), дрожжевые и плесневые грибы.	пределять работу в паре.	значение микроскопических грибов в природе и в жизни человека; лепят из пластилина шляпочные грибы и дают им характеристику.		
Раздел 5. Разнообразие и красота животных (18 часов).						
41.Разнообразие животных. Учебник – с.25 - 29. Рабочая тетрадь – с.12, задание 1.	Какие свойства живых существ есть у всех животных. Чем животные отличаются от растений и грибов. Где обитают животные, чем питаются, какие сооружают жилища. Что необходимо животным для жизни.	Животные, среда обитания, способы передвижения, защиты, питания; правила безопасного поведения с животными.	Умение характеризовать животных; умение находить основную и дополнительную информацию, работая с иллюстрациями, художественными и учебным текстами.	Анализируют стихотворение, рассматривают иллюстрацию к нему, приводят примеры животных; работают в паре – размышляют, чем различаются животные, как они связаны с растениями, чем животные отличаются от растений и грибов; узнают животных по их отличительным признакам, описывают одно из них; проверяют свои выводы, предлагают дополнения к ним.		
42.Млекопитающие, их многообразие. Учебник – с.30 - 33. Рабочая тетрадь – с.13, задания 2, 3, 4.	По каким признакам выделяют группу млекопитающих. Какой признак является для этой группы главным. Чем могут различаться млекопитающие. К какой группе отнести кита и дельфина.	Млекопитающие (звери), их существенный признак, морское млекопитающее; правила безопасного и экологически грамотного поведения с животными.	Умения осуществлять поиск информации из иллюстраций и учебного текста; умения сравнивать, находить сходства и различия, выделять среди признаков существенный объединять (классифицировать) животных; умение сочинять историю на заданную тему	Рассматривают картинки с изображением животных, находят сходства и различия, высказывают предположения о признаках, по которым можно объединять животных в одну группу; находят признак, который является главным для млекопитающих; рассуждают о правилах правильного поведения с дикими животными; работают с разными карточками; сочиняют историю по картинкам.		
43.В семье друзей пернатых.	Чем птицы отличаются от млекопитающих. Ка-	Существенный признак птиц,	Продолжаем развивать умения	Рассказывают о своих наблюдениях птиц, выясняют, чем птицы отличаются от млеко		

<p>Учебник – с.34 - 37. Рабочая тетрадь – с.14 – 15, задания 5 – 7.</p>	<p>кой основной признак отличает птиц от других животных. Почему перья, ноги, клювы птиц разные. От чего зависит их форма и размеры. Чем питаются птицы.</p>	<p>оперение птиц – пуховые, покровные, маховые перья; зерноядные, насекомоядные, хищные, водоплавающие птицы, их среда обитания и способ питания.</p>	<p>анализировать, сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки животных; умение работать с разными источниками информации; умение моделировать.</p>	<p>питающих; учатся различать птиц, называть среду обитания и способ питания; классифицируют птиц, работают с разрезными карточками; наблюдают образ жизни птиц, их клювы, ноги, перья; моделируют выбранную птицу (по желанию).</p>		
<p>44.Забота о потомстве. Размножение птиц. Учебник – с.38 - 39. Рабочая тетрадь – с.16, задание 8.</p>	<p>Как размножаются птицы. Чем различаются самка и самец у птиц. Из каких материалов сооружают птицы свои гнёзда. Как они заботятся о своём потомстве.</p>	<p>Гнездо, яйцо, птенец, способы маскировки самки, способы защиты гнезда; правила экологически грамотного поведения в природе.</p>	<p>Умение наблюдать, описывать свои наблюдения; моделировать предметы окружающего мира.</p>	<p>Выделяют основную информацию из прослушанного текста, сравнивают вид самки и самца, гнёзда птиц; наблюдают, работают с разрезными карточками, классифицируют птиц; моделируют по выбору гнездо птицы (по желанию).</p>		
<p>45.Удивительные птицы. Учебник – с. 40 - 43. Рабочая тетрадь – с.16, 17, задания 9, 10.</p>	<p>Можно ли страуса и пингвина отнести к птицам. Чем они отличаются от других птиц. Как можно узнать птицу, не видя её. Каких птиц называют певчими. Какую пользу приносят птицы человеку и природе. Почему некоторые птицы улетают зимовать в тёплые края. Как помочь зимующим птицам пережить трудные для</p>	<p>Нелетающие птицы, перелётные и зимующие птицы; значение птиц для природы и человека.</p>	<p>Умение анализировать рисунок и предполагать, какая заложена в нём информация; умение устанавливать взаимосвязи между объектами окружающего мира; обобщать наблюдения, делать выводы.</p>	<p>Собирают информацию о птицах по рисункам, своим наблюдениям, слушают записи звуков, издаваемых птицами; анализируют задумки художника (по рисункам в рабочей тетради); узнают птиц по описанию и голосам; предполагают, почему не все птицы улетают зимовать в тёплые края, размышляют о том, как помочь птицам зимой.</p>		

	них времена.					
46. Насекомые, их многообразие. Учебник – с.44 – 45. Рабочая тетрадь – с.18, 19, задания 11, 12, 13.	Каких животных относят к насекомым, почему они так называются. Какой признак у этой группы животных основной, существенный. Какое строение тела имеют насекомые, чем они могут различаться. Как умеют защищаться эти животные.	Насекомые, части его тела (голова, грудь, брюшко, 6 ног, крылья); среда обитания, способы передвижения, питания и защиты насекомых.	Умение находить сходства и различия, представлять образ предмета по его описанию; наблюдать и описывать предметы окружающего мира, обобщать найденную информацию и делать выводы.	Разгадывают загадки, выделяя отличительные признаки насекомых; работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради; моделируют насекомое по выбору (по желанию).		
47.Общественные насекомые. Учебник – с.58 – 61. Рабочая тетрадь – с.20, задание 14.	Почему пчёл и муравьёв называют общественными насекомыми. Чем отличается их образ жизни от других насекомых. Какие правила жизни общественных насекомых надо было бы выполнять людям.	Общественные насекомые, образ их жизни; правила экологически грамотного и безопасного поведения с пчёлами и муравьями.	Умение определять основную и дополнительную информацию из текста, выделять научную информацию из художественного текста, анализировать рисунки.	Рассказывают о своих наблюдениях жизни пчёл и муравьёв; анализируют рисунки, учатся выделять основную мысль текста; осваивают дидактическую игру, узнают насекомое по признакам, составляют подобное задание для одноклассников; работают с разрезными карточками; рассуждают о правилах безопасного поведения с пчёлами и муравьями, о бережном к ним отношении.		
48, 49. Жуки и бабочки. Учебник – с.49 - 51. Рабочая тетрадь – с.21 – 23, задания 15 – 19, тест.	Чем жуки и бабочки отличаются от других насекомых. Чем полезны жуки и бабочки природе. Почему стали редкими некоторые насекомые.	Жук, его строение; бабочка, её строение; экологически грамотное поведение в природе, бережное отношение к насекомым.	Умение наблюдать, выделять отличительные признаки насекомых, сравнивать и объединять их в группы.	Находят нужную информацию из рисунка, текста, собственных наблюдений; составляют правила поведения в природе; работают с разрезными карточками; составляют рассказ по картинкам; выполняют тест в рабочей тетради.		
50.Рыбы, их многообразие. Учебник – с. 52 - 54.	Где обитают рыбы, чем они отличаются от других животных. Какое	Рыба, её основной признак; части тела рыбы,	Умение находить необходимую информацию из раз-	Выделяют основной признак рыб, находят части тела рыб по рисунку – схеме, сравнивают строение их тела с другими животны		

Рабочая тетрадь – с.24, задания 21, 22.	строение тела имеют рыбы, как оно связано со средой обитания. Какие функции выполняют разные части тела рыбы.	способы дыхания, питания, маскировки; пресноводные и морские рыбы.	ных источников; умение работать с рисунками – схемами; умение работать в паре.	ми; работают с разрезными карточками, вы полняют задания в рабочей тетради.		
51.Аквариумные рыбки. Учебник – с.53 - 55. Рабочая тетрадь – с.24, задание 20.	Как называют устройство для содержания рыб в помещении. Для чего человек разводит аквариумных рыб. Какие условия создают аквариумным рыбкам, чем их кормят. Как ухаживают за аквариумом, какие предметы необходимы для этого.	Аквариум, аквариумные рыбки, правила ухода за ними.	Умение наблюдать за природными объектами, характеризовать и моделировать их, составляют небольшое сообщение.	Узнают рыб по описанию, выделяют их отличительные признаки, классифицируют рыб, работают с разрезными карточками; наблюдают аквариумных рыб, описывают их повадки; моделируют строение тела рыбы; анализируют рисунок и рассуждают о неправильном поведении людей на водоёмах, составляют советы по безопасному поведению детей; готовят небольшие сообщения об аквариумных рыбках.		
52. Земноводные и пресмыкающиеся, их разнообразие. Учебник – с.56 - 58. Рабочая тетрадь – с.25, 26, задания 23, 24, 25.	Почему жаб и лягушек объединили в одну группу. Почему их называют «земноводные». Чем они отличаются от других земноводных. Как земноводные передвигаются, чем дышат. Чем различаются разные земноводные. Нужны ли природе земноводные. Чем они полезны человеку.	Земноводные, их основной признак; бесхвостые и хвостатые земноводные, среда их обитания, образ жизни; умение различать жаб, лягушек, тритонов.	Умение ставить познавательную задачу и планировать её решение; умение выделять в тексте нужную информацию, находить ответы на вопросы; проводить наблюдения и описывать их.	Читают текст, рассматривают иллюстрации, находят сходства между земноводными, выделяют их основные признаки, отличают их от других животных; рассуждают о пользе земноводных для природы и человека; проводят наблюдения (при наличии этих животных в живом уголке школы) или вспоминают свои наблюдения в природе.		
53. Древние пресмыкающиеся. Учебник – с.59. Рабочая тетрадь – с.27, тест, с.28, задание 26 – 28.	Давно ли появились пресмыкающиеся на Земле. Какими были разные динозавры. Закрепляются знания о рыбах, земноводных, пресмыкающихся.	Динозавры – древние пресмыкающиеся; проверяется усвоение понятий «рыба», «земноводное»,	Проверяется умение выполнять тестовые задания, умение готовить небольшие сообщения.	Слушают и обсуждают сообщения о динозаврах, работают с разрезными карточками; обобщают знания, «открытые» ими при изучении разных групп животных; выполняют тест в рабочей тетради.		

		«пресмыкающееся».				
<p>54. Домашние животные, их значение в жизни человека. Учебник – с. 60 - 63. Рабочая тетрадь – с.29, 30, задания 29 – 31.</p>	<p>Как называются животные, которых специально разводит и выращивает человек. Чем различается жизнь диких и домашних животных. Какую пользу приносят людям домашние животные.</p>	<p>Дикое и домашнее животное; уход за домашними животными; как люди используют разных домашних животных.</p>	<p>Умение наблюдать и готовить краткое сообщение о своих наблюдениях; описывать характерные особенности домашних животных.</p>	<p>Выделяют группы животных, которых одомашнил человек; рассказывают о своих наблюдениях за домашними животными, обсуждают, чем отличаются условия их жизни от жизни диких животных; рассуждают о пользе домашних животных, о необходимости заботиться о них; работают с разрезными карточками, распределяют животных на домашних и диких.</p>		
<p>55. Домашние питомцы. Учебник – с. 64 - 66. Рабочая тетрадь – с.30, задания 32, 33.</p>	<p>Как ухаживают за кошками, собаками, живущими в домашних условиях. Что может случиться с домашними животными, если они окажутся в дикой природе.</p>	<p>Правила ухода за домашними питомцами; породы собак, их значение в жизни человека.</p>	<p>Умение анализировать текст, рисунки, наблюдения, сравнивать, классифицировать предметы окружающего мира.</p>	<p>Наблюдают за домашними питомцами и рассказывают о них своим одноклассникам, о том, какие у них повадки, как они ухаживают за ними, как воспитывают; делают вывод об ответственном отношении к животным, которых приручили.</p>		
<p>56. Обобщающий урок по теме «Что мы узнали о животных». Учебник – с.67 – 68. Рабочая тетрадь – с.31, задание 34, с.34 – 35, задания 1 – 8.</p>	<p>Проверяется усвоение знаний о животных и универсальных учебных умений.</p>	<p>Проверяется знание существенных признаков шести групп животных; умение объединять животных в группы (классифицировать).</p>	<p>Проверяется умение различать, классифицировать предметы окружающего мира; умение выполнять тестовые задания.</p>	<p>Выполняют задания в учебнике и в рабочей тетради, работают с разрезными карточками, оценивают свои знания и умения, восполняют пробелы.</p>		
<p>57. Экскурсия в зоопарк. Учебник – с.69 – 73.</p>	<p>Расширяется представление учащихся о животном мире Земли.</p>	<p>Зоопарк, зоологический музей, дельфинарий, правила поведения в них.</p>	<p>Умение описывать, характеризовать объекты окружающего мира, высказывать свои суждения, аргументы.</p>	<p>Наблюдают животных, знакомятся с работой служащих зоопарка; собирают информацию о животном, выбранном для сообщения.</p>		

<p>58.Красная книга растений и животных. Учебник – с.74 - 77, форзацы учебников части 1 и 2. Рабочая тетрадь – с.32, 33, задания 35 – 38.</p>	<p>Почему стали редкими некоторые растения и животные. Почему книгу, в которую занесены сведения о редких и исчезающих видах растений и животных, назвали Красной. Есть ли в этой книге страницы другого цвета, что они означают. Какие действия могут предпринять люди, чтобы сохранить многообразие живых существ на Земле. Как могут помочь школьники в этом важном деле.</p>	<p>Исчезающие и редкие виды животных существ; способы сохранения и восстановления разнообразия растительного и животного мира Земли; охраняемые территории, заповедник, заказник, национальный парк.</p>	<p>Умение анализировать иллюстрации находить необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний; умение оценивать деятельность людей и собственные действия.</p>	<p>Актуализируют свои наблюдения и знания о редких растениях и животных своей местности; читают тексты, отвечают на вопросы; рассматривают и «озвучивают» картинки в диалоговой форме; знакомятся с редкими растениями и животными мира, рассматривают форзацы 1 и 2 частей учебника; обсуждают и оценивают деятельность людей по уничтожению и сохранению многообразия растительного и животного мира Земли, дают оценку своим действиям, намечают план помощи взрослым.</p>		
Раздел 6. Творения людей вокруг тебя (8 часов).						
<p>59.Вторая жизнь дерева. Учебник – с.80 – 81. Рабочая тетрадь – с.38, задание 1.</p>	<p>Какое значение имеют деревья в природе и в жизни людей; как сохранить деревья.</p>	<p>Древесина, экономное и вторичное использование бумаги, бережное отношение к деревьям и к изделиям из древесины.</p>	<p>Умение представлять последовательность действий, пользуясь рисунком – схемой; умение дополнять учебную информацию собственными наблюдениями суждениями, выводами.</p>	<p>Обсуждают значение деревьев в природе и в жизни человека (и в собственной жизни); знакомятся с изделиями из древесины и как их сохранять; разрешают нравственную коллизию, какое дерево важнее – живое или срубленное, анализируют отношение человека к живому дереву по тексту стихотворения (в рабочей тетради), отмечая, что в нём говорится об уходе за деревьями; рассуждают о необходимости экономного использования бумаги и возможности её вторичного использования; наблюдают деревья школьного двора (как к ним относятся ученики школы).</p>		

<p>60. В музее народного творчества. Учебник – с.82 – 83. Рабочая тетрадь – с.39, задание 2.</p>	<p>Какими были (и есть) изделия народных мастеров. Какие материалы они использовали для своих изделий и как их украшали.</p>	<p>Народное творчество, народные мастера, разнообразие их изделий и узоров.</p>	<p>Развитие эстетического восприятия предметного мира умение различать изделия народных мастеров.</p>	<p>Знакомятся с изделиями народных мастеров, материалами, из которых они изготовлены, с разнообразием и спецификой узоров; пробуют создать своё изделие (по желанию). Возможно создание выставки изделий народных мастеров в классе с помощью родителей.</p>		
<p>61. Национальные традиции в изделиях разных народов. Учебник – с.84 – 85.</p>	<p>Чем различаются изделия мастеров разных народов. Какими могут быть национальные традиции, в чём они проявляются.</p>	<p>Национальная традиция, национальная одежда, узоры.</p>	<p>Уважительное отношение к национальным традициям разных народов.</p>	<p>Знакомятся с национальными традициями разных народов (народов, живущих в родном крае); рассуждают о важности уважительного отношения к традициям разных народов. Возможна выставка (с помощью родителей) в классе изделий с национальными узорами в одежде, на предметах быта.</p>		
<p>62. Мир увлечений людей. Коллекционирование. Учебник – с.86 – 87.</p>	<p>Чем могут увлекаться люди. Что такое коллекция, из каких экспонатов она может состоять.</p>	<p>Коллекция, экспонат, коллекционер.</p>	<p>Умение собирать информацию о предметах окружающего мира и презентовать её.</p>	<p>Рассказывают (представляют) о своих увлечениях, показывают свои коллекции. Возможно участие коллекционеров родителей (по возможности).</p>		
<p>63. Среда обитания – наш общий дом. Твой дом и двор. Учебник – с.88 – 89.</p>	<p>Каким должен быть дом и двор, в котором живут люди. Каким можно сделать школьный двор.</p>	<p>Среда обитания, её значение для человека.</p>	<p>Развитие эстетического восприятия окружающего, желание сохранять его чистоту и красоту.</p>	<p>Рассуждают о своём участии в сохранении чистоты и красоты своего дома, двора, школьного здания и школьного двора; проводят посадку клумбы в школьном дворе, саженцев кустарников или деревьев.</p>		
<p>64. Родной город (село, край), его памятные места. Учебник – с.90 – 92.</p>	<p>Какие достопримечательности можно посмотреть в родном крае. Какие памятные, святые места есть в нём, как за ними ухаживают.</p>	<p>Достопримечательность, памятное место, памятник природы, культуры.</p>	<p>Развитие эстетического восприятия окружающего, формирование бережного отношения к историческим памятникам,</p>	<p>Наблюдают достопримечательности родного края; приводят в порядок памятные места; готовят сообщение об одном из них (по желанию).</p>		

			уважительного отношения к святым местам.		
65.Памятники культуры. Бережное отношение к ним. Учебник – с.93 – 95. Рабочая тетрадь – с.39, задание 3.	Какие творения людей становятся памятниками культуры. Важность бережного отношения к старинным памятникам.	Памятники культуры всемирного значения, необходимость их охраны.	Развитие патриотизма, любви к родному краю и к своей Родине, к её историческому прошлому, к памятникам культуры, созданных нашими предками.	Учатся бережно относиться к старинным зданиям, памятным местам, восхищаются творениями великих зодчих России.	
66.Итоговый контрольный урок «Что мы узнали об окружающем мире, чему научились в 1 классе». Рабочая тетрадь – с.36 – 37, 40.	Проверяются предметные знания и метапредметные умения.	Проверяются основные знания о сезонных приметах, растениях, животных.	Проверяется умение находить нужную информацию из текста и иллюстраций; умение различать и классифицировать предметы окружающего мира; умение оценивать свои успехи в учёбе.	Выполняют работу в рабочей тетради, оценивают её, анализируют результаты своей учёбы в 1 классе.	