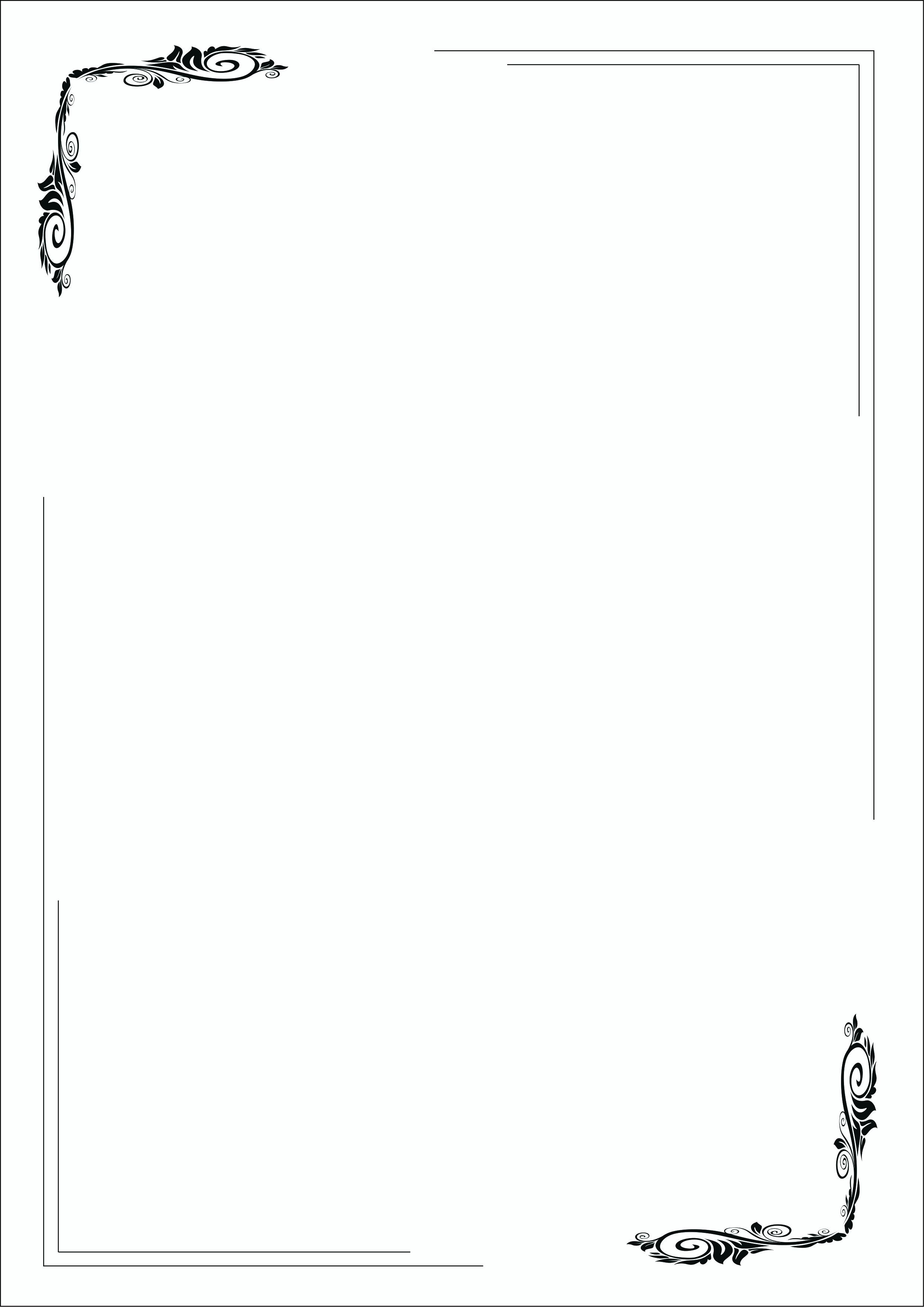
****

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**"ЛУХОВСКИЙ ЛИЦЕЙ"**

КОНСПЕКТ

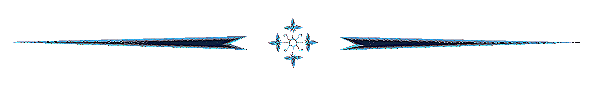
КОМБИНИРОВАННОГО УРОКА

С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА ТЕМУ

«ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ РОДНОГО КРАЯ. ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ МОРДОВИИ»

(УМК «ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»)

****

**КОНСПЕКТ УРОКА СОСТАВЛЕН**

**УЧИТЕЛЕМ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МОУ «ЛУХОВСКИЙ ЛИЦЕЙ» Г.О. САРАНСК**

**ЛЯМЦЕВОЙ СВЕТЛАНОЙ АНАТОЛЬЕВНОЙ**

**САРАНСК, 2013 – 2014**

**Учебно-методический комплект:** «Перспективная начальная школа» (Авторы учебника: Федотова О.Н, Трафимова Г.В., Трафимов С.А.).

**Тема урока:** "Полезные ископаемые родного края. Полезные ископаемые Мордовии".

**Тип урока:** комбинированный (с использованием регионального компонента).

**Девиз урока:** "Вместе не трудно, вместе не тесно, вместе легко и всегда интересно".

**Цель урока:** продолжить формирование географических представлений у младших школьников в процессе ознакомления с природой родного края; расширить представление детей о полезных ископаемых, их использовании; познакомить школьников с полезными ископаемыми Республики Мордовия и их месторождениями.

**Задачи урока:**

Предметные:

* обобщить знания учащихся о полезных ископаемых (ребята должны вспомнить: что мы называем полезными ископаемыми, на какие группы их можно разделить, по каким признакам);
* сформировать у детей представление о полезных ископаемых родного края – Республики Мордовия; научить их работать с топографической картой Республики Мордовии, ориентируясь по знакам и условным обозначениям;
* продолжить формирование у детей знаний о природе родного края.

Метапредметные:

*Регулятивные:*

* развивать у детей умение ставить перед собой конкретную цель и совместно с учителем находить эффективные способы её реализации, опираясь на имеющийся у младшего школьника опыт;
* развивать у детей умение планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (на основе усвоения алгоритма работы по описанию полезного ископаемого местности с опорой на "карточку – помогай-ку");
* развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания и объективно анализировать и оценивать собственную работу и работу своих соучеников.

*Познавательные:*

* развивать у детей умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; осуществлять анализ и синтез;
* развивать у детей аналитические способности, память, внимание, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

*Коммуникативные:*

* развивать у младших школьников умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и следовать им; строить сотрудничество с одноклассниками и учителем; совершенствовать работу в группе.

Личностные:

* воспитывать у младших школьников умение предельно внимательно слушать учителя и одноклассников.

**Оборудование:**

* учебник (под редакцией Федотовой О.Н, Трафимовой Г.В., Трафимова С.А.); "карточка – помогай-ка" для каждой группы; индивидуальные карточки для самостоятельной работы (раздаточный материал); электронная презентация, подготовленная в программе Microsoft PowerPoint; мультимедийный проектор, экран.

**Ход урока:**

* 1. **Организационный момент.**
* Здравствуйте ребята и уважаемые гости. Я рада вас сегодня видеть и для того, чтобы наша работа была успешной давайте настроимся (я говорю тихо, а вы повторяете громко): "*Вместе не трудно, вместе не тесно, вместе легко и всегда интересно…*". Что-то новое всегда кажется на первый взгляд сложным, поэтому давайте работать вместе.

1. **Актуализация знаний.**

* К нам на урок пришли наши старые знакомые – Маша и Миша. Они принесли загадки, которые вы должны отгадать:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) | Он очень прочен и упруг,  Строителям - надёжный друг:  Дома, ступени, постаменты  Красивы будут и заметны. (*Гранит*) | 6) | Оно варилось долго  В доменной печи,  На славу получились  Ножницы, ключи. (*Руда*) |
| 2) | Этот мастер белый-белый  В школе не лежит без дела:  Пробегает по доске,  Оставляет белый след. (*Мел*) | 7) | Если встретишь на дороге,  То увязнут сильно ноги.  А сделать миску или вазу-  Она понадобится сразу. (*Глина*) |
| 3) | Он очень нужен детворе  Он на дорожках во дворе,  Он и на стройке, и на пляже  Он и в стекле расплавлен даже. (*Песок*) | 8) | Покрывают им дороги,  Улицы в селении,  А ещё он есть в цементе.  Сам он удобрение. (*Известняк*) |
| 4) | На кухне у мамы  Помощник отличный.  Он синим цветком  Расцветает от спички. (*Газ*) | 9) | Росли на болоте растения,  Стали топливом и удобрением. (*Торф*). |
| 5) | Без неё не побежит  Ни такси, ни мотоцикл,  Не поднимется ракета  Отгадайте, что же это? (*Нефть*) | 10) | Он чёрный, блестящий,  Людям помощник настоящий.  От него кругом светло,  Помогает плавить стали,  Делать краски и эмали. (*Уголь*) |
|  |  | 11) | Из глубоких скважин воду извлекаем. Что вода полезная, мы, конечно, знаем. И прозрачная она, словно бы хрустальная. Называется вода – ... (*минеральная*). |

* Как назвать все эти отгадки? (*Отгадки демонстрируются образцами из коллекции минералов*).
* В какую группу можно объединить все отгадки? (*Полезные ископаемые*).
* На какие группы можно разделить эти полезные ископаемые?  *(Твёрдые: гранит, мел, уголь, торф, известняк, глина, руда.* *Жидкие: нефть, минеральная вода.* *Газообразные: газ)*.

1. **Работа в поисковых системах Яндекс и Google, со словарем С.И.Ожегова.**

* Как вы понимаете значение слов «польза», «копать»? Посмотрим в словаре Ожегова.  
  *Польза – хорошие, положительные последствия, выгода.*

*Копать – 1) разрыхлять, отваливать, отделяя и приподнимая;*

*2) отваливая землю, делать углубления;*

*3) отваливая землю, доставать, извлекать.*

1. **Физкультминутка.**

По дорожке шли, шли, много камешков нашли.

Присели, собрали и дальше пошли.

По дорожке, по дорожке прыгаем на левой ножке.

И по этой же дорожке прыгаем на правой ножке.

* Дети, все полезные ископаемые человек широко использует в хозяйстве. Из них изготовляют множество предметов, без которых трудно представить нашу жизнь.

1. **Сообщение темы и цели урока.**

* Какое слово лишнее? Почему?

*Железная руда, мел, гранит, нефть, песок, каменный уголь, геолог, медь, торф.*

* Я предлагаю вам выступить в роли геологов, которые путешествуют по родному краю и открывают различные полезные ископаемые.

1. **Изучение нового материала.**

* Ребята, посмотрите внимательно на карту Мордовии, есть ли на ней топографические знаки, которые указывают на наличие нефти, каменного угля, железной руды? (*Нет, потому что в Мордовии нет залежей этих полезных ископаемых*).
* Но Мордовия богата строительными материалами. Назовите, ориентируясь по знакам на карте, что используют в строительстве, какие полезные ископаемые?
* Сегодня на уроке вы мне поможете выяснить, какие полезные ископаемые Мордовии имеют народнохозяйственное значение.

"Карточка – помогай-ка" (для каждой группы):

1. *Название.*
2. *Свойства (основное).*
3. *Способы добычи.*
4. *Применение.*
5. *Месторождения на территории Мордовии.*

*Группы работают самостоятельно. Далее проводится обсуждение материала. Рассказы учеников сопровождаются показом слайдов.*

1. ***Глины*** – разнообразен выбор глин – кирпичные, огнеупорные – используются в производстве кирпича, находятся в Рузаевском районе, г. Саранск, Лямбирском, Ромодановском, Ичалковском районах Республики Мордовия.
2. ***Пески*** – встречаются почти во всех районах Мордовии. *Крупнозернистые пески* – в Рузаевском и Кочкуровском районах, Ковылкинском и Зубово-Полянском районах, *силикатные* – на территории Мордовии распространены довольно хорошо в долинах рек Мокша, Сура и Алатырь, в Ковылкинском районе работает завод силикатного кирпича. Песок используется для строительства и покрытия дорог.
3. При прокладывании дорог не обойтись без такого полезного ископаемого как ***строительный камень (щебень).*** Он есть везде, больше всего его в Ельниковском районе.
4. ***Мел и известняк*** – используется для производства высококачественного цемента, залежи мела и известняка расположены на востоке Мордовии: в Кочкуровском, Лямбирском. Чамзинском, Дубёнском, Атяшевском, Ардатовском, Ромодановском районах. На основе в посёлке Комсомольском Чамзинского района работает Алексеевский цементный завод и Атемарский комбинат строительных материалов.
5. ***Фосфаты*** – используются как ценное удобрение. Их основные запасы сосредоточены в левобережье реки Мокши у села Краснослободск и села Рыбкино.
6. ***Минеральные краски*** – это горные породы, которые используются как в промышленности, так и в быту (охра, мумия, сурик). Крупными местонахождениями минеральных красок являются село Чукалы Ардатовского района и село Анаево Зубово-Полянского района. Известны и местонахождения и в Кочкуровском районе.
7. ***Горючие сланцы*** – используются как топливо. Их запасы в основном в селе Ичалки.
8. ***Торф*** – имеет большое хозяйственное значение. Основное местонахождение в пойме реки Мокша и реки Вад. Используется как топливо, удобрение, идёт для подстилки скоту, пригоден для получения низких сортов бумаги. В Луховке, на теплицах, торф используется для выращивания рассады в торфо-перегнойных горшках.
9. ***Морёный дуб*** – сотни лет назад росли в этих местах дубовые леса. Водные потоки разрушили берега. Дубы падали на дно реки, заносились илом, консервировались и пропитывались минеральными солями. Пролежав под вожжой без доступа воздуха, дуб принял чёрную окраску. Кроме того, дуб приобрёл прочность и долговечность. Чёрный морёный дуб используется в мебельной промышленности. На Мокше дуб применялся для отделки Дворца съездов в Москве. В пределах Мордовии ведётся только небольшая добыча сырья, часто носящая хищный характер.
   1. **Физкультминутка.**

Геологи должны быть не только умными, но и физически закаленными. Сделаем перерыв в нашей работе и сделаем физкультминутку.

Мы геологами станем. Да? – да! (*хлопок над головой*).  
Будут все гордиться нами. Да? – да! (*хлопок над головой*).  
Что ждет нас впереди?

Высокая гора (*показывают руками*), бурная река (*показывают руками*)  
Ее не обойдешь (*топают ногами*), ее не проплывешь (*плывут*),  
Ее не пролетишь (*крылья*). Надо напрямик.  
Все мы сможем, все сумеем и своей достигнем цели. Да? – да! (*хлопок над головой*).

1. **Самостоятельная работа.**

* А теперь, геологи, вы отправляетесь в самостоятельный поиск. Возьмите на столе карточку для самостоятельной работы.

|  |
| --- |
| 1. Люди, какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе? 2. врачи; 3. геологи; 4. строители. 5. Какие из полезных ископаемых используются в строительстве? 6. песок, глина; 7. гранит, торф; 8. каменный уголь, поваренная соль.   3. Какие из полезных ископаемых служат топливом?   1. оловянная и медные руды; 2. каменный уголь, природный газ; 3. графит, сера.   4. Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?   1. мрамор, гранит; 2. природный газ, нефть; 3. золото,   5. 3ачем мы собираем металлолом?   1. мы сохраняем запасы руды; 2. очищаем территорию от мусора; 3. 3) участвуем в соревновании между классами. |

* Проверьте, правильно ли вы выполнили это задание. (*Самопроверка по мультимедийному проекту*).
* А теперь переверните листики. Закрасьте звездочку красным цветом, если вы выполнили работу верно, синим – если допустили ошибки.
* Поднимите карточки, посмотрим, как вы справились с этим заданием.
* Молодцы!

1. **Закрепление. Удивительные факты.**

На Земле очень много полезных ископаемых. В природе нет ничего бесполезного. Геологи и сейчас продолжают открывать новые месторождения полезных ископаемых. К сожалению, полезные ископаемые - это такие богатства, которые нельзя восстановить. Ведь они образовались в недрах Земли за многие миллионы лет! Вот почему необходимо очень экономно использовать подземные богатства.

Как известно, полезные ископаемые, относятся к неживой природе. Но, оказывается, многие из них образовались из остатков живых организмов. Это удивительно!

Выходит, растения и животные, которые жили очень давно, когда ещё не было людей, не исчезли бесследно. Их остатки за миллионы лет, превратились в уголь, нефть, известняк. И этими полезными ископаемыми мы пользуемся сейчас. Вот какая тесная, неразрывная связь существует между неживой и живой природой, между природой и человеком!

* А как вы, ребята, можете помочь в охране подземных богатств? (*Собирать металлолом. Не нужно жечь лишний свет, этим экономим каменный уголь*).
* Когда вы вырастите, вам предстоит решать проблемы связанные с охраной нашей природы и в частности полезных ископаемых

1. **Итог урока.**

* Итак, мы видим, что у нас в Мордовии немало полезных ископаемых, без которых не может обойтись человек.
* Но в то же время при их переработке атмосфера получает вредные яды, пыль, загрязнение воздуха.
* Отсюда возрастает загрязнение воздуха, которым мы дышим. В Чамзинском районе слой цемента несколько сантиметров покрывает всё: почву, листья на деревьях. Нельзя открыть форточки, бельё становится твёрдым.
* *Стоит задача*: *улучшить конструкцию газопылеуловителей на трубах заводов*.
* Полезные ископаемые – это клад нашей страны. Поэтому их нужно беречь и охранять.

Три клада у Природы есть: вода, земля и воздух – три ее основы.  
Какая бы ни грянула беда – целы они – все возродится снова.

1. **Домашнее задание.**

* Описать любое полезное ископаемое нашей местности, о котором мы не говорили на уроке, по тому же плану в тетради.