**Технологическая карта урока 16
Звуки и буквы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Формировать представления о звуках и буквах русского языка, о различении звуков и букв; развивать умения правильно произносить звуки и называть буквы |
| **Тип урока** | Решение частных задач |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): *научатся:* различать звуки и буквы; распознавать условные обозначения звуков речи; сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова; *получат возможность научиться:* осуществлять знаково-символическое действие при моделировании звуков.***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): *познавательные –* овладевать способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное представление; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни;*коммуникативные* – развивать способность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи;*регулятивные –* оценивает свои достижения на уроке.***Личностные:*** формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная |
| **Образовательные ресурсы** | Таблица словарных слов |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы совзаимо-действия | Универсальные учебные действия | Промежу-точный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Организационный момент** | *Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка* учащихся к усвоению изучаемого материала | Проверяетготовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока, создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета.Проводит пальчиковую гимнастику | Слушают и обсуждают тему урока, выполняют упражнения пальчиковой гимнастики | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника | Устный опрос |
| **II. Актуализация знаний** | Чистописание (письмо буквы *О* (заглавной и строчной) в соединении с другими буквами и буквосочетаниями); письмо слогов, слов, предложения *(О, о, Ос, ол, Одуванчик. Шляпка одуванчика похожа на маленькое солнышко).*Словарная работа | Формулирует задания, с помощью загадки объясняет, какую букву и слово прописывают в тетради:*На зеленой хрупкой ножке* *Вырос шарик у дорожки.* *Ветерочек прошуршал* *И развеял этот шар.* *(Одуванчик.)*– Назовите буквы, из которых состоит слово *одуванчик*.Формулирует задание, предлагает отгадать загадку, организует беседу: | Разгадывают загадку, выполняют задание по чистописанию, называют буквы.Отгадывают загадку, отвечают на вопросы | Индивидуальная.Фронтальная,  | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. ***Познавательные:****общеучебные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя;*логические* – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете.***Познавательные:****общеучебные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта; | Устные ответы, письменная работа в тетради.Устные ответы,  |
|  |  | *Я сознаюсь, виновата,**Я хитра и плутовата.**Я в курятник вечерком**Часто бегаю тайком.**(Лиса.)*– Опишите это животное. – Какие слова вы использовали, что они называют? – Как назвать животное мужского пола?– Добавьте к этому слову часть *-ица*. Что получилось? Составьте предложение с этим словарным словом | – Хитрая, рыжая.– Признаки предмета.– Лис.– Лисица | индивидуальная | *логические –* осуществляют поиск необходимой информации.***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя | записи в тетради |
| **III. Изучение****нового материала** | Выполнить упр. 1, 2, с. 46.Физкультминутка (приложение). | Формулирует задание, проводит беседу по вопросам.Проводит физкультминутку | Выполняют упражнения, отвечают на вопросы, знакомятся с правилами ударения.Выполняют упражнения | Индивидуальная, фронтальная. | ***Познавательные:****общеучебные* – осознанно строят речевое высказывание в устной форме о том, что любое произносимое слово состоит из звуков, звуки образуются органами нашей речи и воспринимаются на слух;*логические –* осуществляют поиск необходимой информации.***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем. | Устные ответы, записи в тетради. |
|  | Выполнить упражнение 4, с. 47 | Формулирует задание, проводит выборочный контроль | Выполняют упражнение | Индивидуальная, фронтальная | ***Познавательные:****общеучебные* – осознанно строят речевое высказывание в устной форме о том, как обозначаются звуки в русском языке;*логические –* осуществляют поиск необходимой информации.***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя | Устные ответы.Записи в тетради, устные ответы |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление** | Выполнить задания 1, 2, с. 23 в рабочей тетради | Формулирует задание, создает эмоциональный настрой, обеспечивает мотивацию выполнения | Выполняют задание в рабочей тетради | Фронтальная | ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя,ориентируются в учебнике и тетради | Устные ответы |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | *Обобщить* полученные на уроке сведения  | Проводит беседу по вопросам: – Из чего складываются слова? Как обозначаются звуки речи на письме? | 1. Отвечают на вопросы.2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке  | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |

*Приложение*

**Звуки**

Дети делятся на группы по рядам. Каждая из групп имитирует звуки знакомых птиц или животных. Например:

1-я группа – гуси. *(Га-га-га.)*

2-я группа – голуби. *(Гуля-гуля-гуля.)*

3-я группа – ослики. *(Иго-го.)*

4-я группа – собачки. *(Гав-гав.)*

Учитель, проходя мимо каждого ряда, стучит по парте и спрашивает: «Кто-кто в этом домике живет?» Дети отвечают. Потом учитель говорит: «Гуси, встаньте! Вытяните шейки и покрутите ими».