**2 класс**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Технологическая карта**

**Тема «Синонимы и антонимы. Определение и понятие»**

Учитель: Андриянова Светлана Васильевна, МОУ «СОШ № 14» г.Воркуты

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | | **Синонимы и антонимы. Определение и понятие.** | | | |
| **Цель темы** | | | Усвоить понятия «синонимы и антонимы», формировать умение подбирать и отличать близкие и противоположные по значению слова. | | | |
| **Основное содержание темы, термины и понятия** | | | Синонимы. Антонимы. | | | |
| **Планируемый результат** | | | **Предметные умения** | | | **УУД** |
| Знать и правильно употреблять понятия «синоним» и «антоним».  Уметь находить в тексте синонимы и антонимы.  Образовывать пары антонимов, подбирать синонимы к данным словам. | | | *Личностные:* формулировать собственную точку зрения на предлагаемый материал.  *Регулятивные*: самооценивание, формулирование целей и структуры работы на уроке.  *Познавательные*: осмысление понятий «синонимы» и «антонимы».  *Коммуникативные*: оценка и контроль действий партнера, сотрудничество. |
| **Организация пространства.** | | | | | | |
| **Межпредметные связи.** | | | **Формы работы** | | | **Ресурсы** |
| Литературное чтение. Музыка. Английский язык. Окружающий мир. ИЗО. Физическая культура. | | | Фронтальная. Индивидуальная. В парах. В малых группах. | | | Презентация. Интерактивная доска. Рабочий лист. Наглядный материал. |
| **I этап. Контроль и оценка результатов деятельности.** | | | | | | |
| **Формы контроля и оценки.** | | | | | Ознакомить с жестовыми формами оценки друг друга. | |
| **II этап. Мотивация к деятельности.** | | | | | | |
| **Цель** – мотивировать обучающихся на усвоение темы «Синонимы. Антонимы». Ознакомление с понятием «антонимы» | | | Чтение притчи, автор которой неизвестен:  **Добро и зло с далеких пор**  **Ведут свой древний, давний спор,**  **Кто наяву, а не во сне**  **Сильней и крепче на земле.**  О каких понятиях идет речь в стихотворении? Что вы узнали из притчи про добро и зло? О чем спорят? Восприятие зрительных и музыкального файлов слайда: кадры из фильма «Властелин колец» и песня Энии «Может быть». – Есть ли связь между этим фильмом и притчей?  - На каком языке поет исполнитель? (*Английский*). Кто может перевести слова на русский? Эта песня о том, что «может быть, во мраке ночи, вечерняя звезда блеснёт тебе и покажет путь к свету из мрака и тьмы. Главное выбрать правильную дорогу». Как вы думаете, справились ли бы главные герои фильма Фродо и Сэм со злом, если бы не взаимопомощь и выручка?  - К какой части речи относятся слова добро и зло? Почему? Если бы вы были художниками, то каким бы цветом изобразили добро и каким зло? Какие это цвета по отношению друг к другу? (Противоположные). Противоположные по своему значению слова в русском языке называются **антонимами.** Это слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением. Лингвистика – это наука о языке. Лексика – это совокупность всех слов русского языка. | | | |
| **III этап. Учебно-познавательная деятельность.** | | | | | | |
| **Последовательность изучения** | | | **Обучающие и развивающие задания и упражнения на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У).** | | | **Диагностические задания** |
| **Цель –** формировать умение формулировать задание и находить пары антонимов. | | | **Задание № 1. (У+З)** Сформулируйте задание к словам. (*Подобрать пары антонимов*). Все ли слова имеют пару? (*Нет*). Какие слова лишние?  На рабочем листе записать пары антонимов. | | | - Сформулируйте задание к словам на слайде:  ЖЕСТОКИЙ РАДОВАТЬСЯ  АГРЕССИЯ ВЫСОКО  ШИРОКИЙ МИРОЛЮБИЕ  ГРУСТИТЬ МИЛОСЕРДНЫЙ  - Уберите лишние слова.  - Запишите пары антонимов самостоятельно. |
|  | | | |  | |
|  | |  | | | |
|  | | |  | | |
| **Контроль и оценка результатов деятельности.** | | | | | | |
| **Формы контроля и оценки.** | | Проверка выполняется на интерактивной доске, передвигая карточки со словами к своей паре. Самооценка в виде символа выставляется на рабочем листе:  **!** отлично справился с работой, без помощи  **+** справился с работой с помощью  **-** не справился с работой  **?** сомневаюсь в выборе отметки | | | | |
| **Цель –** использовать личный словарный запас для выполнения задания | | | **Задание № 1\*. (У)** Подобрать пару к словам, оставшимся без пары. Работа парная. На интерактивной доске приписываются рядом со словами антонимы. | | | - Подберите антонимы к словам, оставшимся без пары:  ШИРОКИЙ  ВЫСОКО |
| **Контроль и оценка результатов деятельности.** | | | | | | |
| **Формы контроля и оценки** | | | Жестовая и символическая форма оценки. Проверка. | | | |
| **Цель –** ознакомить с понятием «синонимы» | | | - Что вы можете сказать о словах *зло, жестокий, агрессия? добро, милосердный, миролюбие?* (Близкие по значению, схожие). Преобразуем их в одну часть речи – прилагательные. Такие слова называют в русском языке **синонимами. –** Если бы вы были художниками, то каким бы цветом изобразили синонимы? (Цветовой спектр). | | | |
| **Цель –** формулирование темы и целей урока. | | | - Какова тема урока? (*Синонимы. Антонимы*.). Поставим цели нашего урока. Поставив цели, к чему мы приступим? (*К работе, деятельности*). Это 2-ой этап структуры любой деятельности. Выполнив работу, к чему мы придем, чего достигнем? (Результата). И в течение всей работы необходимо что производить? (Оценку).  - Цели мы поставили, давайте начнем действовать. Вспомним еще раз определения понятий «синонимы» и «антонимы». Итак, черно-белый круг – это … ? (*Антонимы*). Дайте определение. Близкие по тону цвета в цветовом спектре – это…? (*Синонимы*). | | | Построим структуру учебной деятельности.  ( **Цели** *я узнаю,* что такое синонимы и антонимы; *я научусь* отличать их друг от друга и подбирать синонимы и антонимы…  **Деятельность**  **Результат**  **Оценка**  Антонимы – это …..  Синонимы – это …. |
| **Контроль и оценка результатов деятельности** | | | | | | |
| **Формы контроля и оценки.** | Жестовая форма оценки. | | | | | |
| **Цель –** вспомнить названия и авторов литературных произведений; расширять словарный запас. | | | **Задание № 2. (З)** – Где ярко прослеживается борьба добра со злом? (*В литературе*).  Фронтальный подбор антонимов и синонимов к героям литературных произведений, изображенным на слайдах.  **Задание № 3. (У)** Работа в мини-группах.  - Богаты противоположностями и пословицы с поговорками.  **Задание № 4. (П+У)** Работа в группах сменного состава. Объединиться в группы **Стороны горизонта, Времена суток, Времена года, Направления сторон**. | | | - Вспомните названия произведений и подберите синонимы и антонимы, характерные для героев.  (*Рус.нар.сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»* - добрая-злая, красивая-страшная, молодая-старая (о сестрице и ведьме);  *В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»* - худая, стройная -полная, толстая, трудолюбивая-ленивая;  *И.А.Крылов «Ворона и лисица»* - хитрая, лукавая – простодушная, глупая-умная.  - Подберите антонимы к выделенным словам:  Ученье – **свет**, а не ученье - … .  Мир **строит**, а война - … .  Знай **больше**, говори - … .  Ласточка день **начинает**, а соловей - … .  Корень учения **горек**, а плод - … .  - Закончите стихотворение, вставив в строчки слова-синонимы, чтобы получилась рифма:  *В день студеный, … , …*  *Волк нам встретился очень голодный.*  *Мы … . … , уморились,*  *Но присесть, однако, не решились.* |
|  | | |
| **Контроль и оценка результатов деятельности.** | | | | | | |
| **Формы контроля и оценки** | | | | Проверка на интерактивной доске. Самооценка символическая. Выведение общей самооценки.  - Довольны результатом своей работы на уроке? | | |
| **Цель –** определить для себя ценностные ориентиры. | | | | **Итог. (П)** Ценностное ориентирование.  - У нашей притчи есть продолжение:  «Сильнее Я», - Сказало Зло,- кто служит мне, тем повезло.  Я щедро отблагодарю, земные блага подарю,  Машины, деньги, мощь и власть. Пусть насладятся жизнью всласть!»  Добро сказало: «Может быть, но только я могу любить,  Хоть за душою ни гроша, для всех людей важна душа.  Я виллы, яхты не дарю, зато я душу сохраню,  Друзей, родных, детей и дом и много счастья в доме том».  Не знаю, что еще сказать… Остаться с кем, самим решать.  Добро и Зло с далеких пор не оставляют этот спор.  - И вам выбирать, по какой дороге идти по жизни – дороге добра или зла.  Спасибо за урок! | | |