**Сценарий мастер- класса « Применение активных методов обучения на уроках в начальной школе».**

 Переход начального образования на обучение по Федеральным государственным Стандартам второго поколения требует от педагогов абсолютно нового подхода к организации обучения.

 Работая многие годы в школе, мы замечаем, что как бы мы ни старались – обучаются успешно только 10%. Почему?

На слайде *(слайд №2)* мы видим процентное соотношение уровня запоминания учащихся в зависимости от вида деятельности, с помощью которой они вовлечены в процесс познания. Как гласит китайская притча: «СКАЖИ МНЕ – И Я ЗАБУДУ; ПОКАЖИ МНЕ – И Я ЗАПОМНЮ; ДАЙ СДЕЛАТЬ – И Я ПОЙМУ».

Не секрет, что мы запоминаем:

10% того, что мы читаем,

20 % того, что мы слышим,

30 % того, что мы видим,

50% того, что мы видим и слышим,

70% того, что мы говорим,

90% того, что мы говорим и делаем.

Объяснение простое: *только 10% людей способны запомнить и понять, то, что они читают.* И только, когда мы говорим и участвуем в реальной деятельности, только тогда мы запоминаем на **90%**.

 На уроках ребенку бывает трудно ответить на вопрос, грамотно, последовательно передать содержание текста, построить предложение, а уж тем более – составить текст на заданную тему. Чем вызваны эти трудности?

* ***не развиты представления о смысловой стороне слова;***
* ***не сформирован умения отбора слов и точность их употребления;***
* ***не сформированы умения строить предложения, устанавливать смысловые связи, умения раскрыть тему и основную мысль высказывания, озаглавить рассказ;***
* ***не развита монологическая речь.***

Для этого необходимы новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения.

**Цель сегодняшнего мастер-класса**: научить применять активные

методы обучения на разных этапах уроков в начальных классах.

 ***Пример АМ начала образовательного мероприятия***Начать урок можно необычно, предложив ученикам поздороваться глазами.
**Упражнение «Игра, скажем, здравствуйте »** (слайды 3,4,5,6,7)

Цель – положительный настрой на работу, установление контакта между учениками.

- Уважаемые коллеги, давайте мы, тоже начнём наш мастер-класс с этого упражнения.

- Сейчас я с каждым из вас поздороваюсь. Но поздороваюсь не словами, а молча - глазами. При этом постарайтесь глазами показать, какое у вас сегодня настроение.

**Выяснение ожиданий и опасений слушателей мастер-класса**

**АМ выяснение целей, ожиданий и опасений**

 -Для выяснения образовательных целей учеников, их ожиданий и опасений можно использовать следующий метод:
**Метод «Фруктовый сад»**
 Учителю этот метод позволит лучше понять класс и каждого ученика, полученные материалы можно использовать при подготовке и проведении уроков (внеклассных мероприятий) для обеспечения личностно-ориентированного подхода.
 Ученикам данный метод позволит более четко определиться со своими образовательными целями, озвучить свои ожидания и опасения, с тем, чтобы педагоги могли их знать и учитывать в образовательном процессе.

 **Оборудование**: заранее готовятся два больших плаката с нарисованным на каждом из них деревом. Одно дерево подписано «Яблоня», второе – «Лимонное дерево». Обучающимся раздаются также заранее вырезанные из бумаги крупные яблоки и лимоны. (*Слайд 8*

- Уважаемые коллеги, предлагаю на яблоках записать свои ожидания от мастер-класса, а опасения на лимонах.

- Зачитайте вслух свои ответы. (По желанию).

**Постановка задач мастер-класса**

Сегодня в конце мастер-класса Вы сможете:

* объяснить, что такое активные методы обучения;
* отличать виды активных методов обучения от других методов обучения;
* видеть возможности применения активных методов обучения на различных этапах своих уроков.

- Итак, определимся с понятием «активные методы обучения».

- Для этого применим **метод «Инфо-угадайка».** ( Слайд 8)

**АМ презентации учебного материала**
*Цели метода*: представление нового материала, структурирование материала, оживление внимания обучающихся *.*Он применяется при работе в группах.
- Итак, возьмите листы бумаги, на которых записано название этого метода. Итак, тема «Активные методы обучения». Листок разделён на сектора.

Сектор 1 – «понятие». Подумайте в группе и попробуйте назвать ключевые моменты к этому разделу.(*Ответы педагогов*)

 Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала.

-Запишите.(*Система методов, которая обеспечивает активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся)*

Сектор 2 – этапы урока.

-На каких этапах урока можно применять АМО? (*Ответы педагогов)*

Активные методы обучения применяются на всех этапах урока.

- *(Организация класса, проверка домашнего задания, постановка целей и задач урока, объяснение нового, закрепление изученного, обобщение знаний, организация самостоятельной работы, подведение итогов урока, релаксация ).*

 Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа урока.

Сектор 3 – виды АМО.

- Мы уже познакомились с некоторыми видами методов, перечислите их и запишите. К этому сектору мы вернёмся в конце нашего мастер-класса и заполним его до конца.

(*«Игра скажем здравствуйте», «Фруктовый сад», «Инфо-угадай-ка»)*

Сектор -4. Цели применения АМО.

-Запишите. (*Развитие мотивации, интереса к предмету, коммуникативных навыков, учебно-информационных и учебно-организационных умений).*

Активные методы обучения ставят ученика в новую позицию, когда он перестаёт быть пассивным и становится активным участником образовательного процесса. Раньше ученик полностью подчинялся учителю, а теперь от него ждут активных действий, мыслей и идей

Один из таких методов, **«Составление кластера»,** может быть использован на разных этапах урока.

 Смысл этого метода заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме и дополнить новыми.

Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее.(*Слайд 10,11)*

 - Уважаемые коллеги, предлагаю вам на имеющихся у вас карточках

*(приложение 1)* продолжить составление кластера по теме «Активные методы обучения». Давайте проверим, что у вас получилось.

 Кластер может быть использован также для организации индивидуальной и

групповой работы, как в классе, так и дома.

**АМ презентации учебного материала**

**Метод «Написание синквейна»**

 На этапе обобщения знаний используем приём **синквейн**.В чем смысл этого методического приема? Составление синквейна требует от ученика в кратких выражениях резюмировать учебный материал. Это форма свободного творчества, но по определенным правилам. Правила написания синквейна таковы: *(Слайд 12)*

 На первой строчке записывается одно слово - существительное. Это и есть       тема синквейна. Например, составим синквейн слова «дорога». *(Слайд 12)*

На второй строчке надо написать два прилагательных, раскрывающих

тему синквейна.

На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия,

относящиеся к теме синквейна.

На четвертой строчке размещается целая фраза. Это может быть крылатое выражение, чувство, цитата или составленная учеником предложение в контексте темы.

Последняя строчка - это слово-синоним, своё отношение к данной теме, чувство или сравнение.

Такой синквейн, который мы составили, используется при словарной работе (*Слайд 13)*

Дорога

Широкая, извилистая

Ведёт, бежит, поворачивает

По извилистой дорожке бегут ребята.

Шоссе.

*-* Использовать синквейн удобно на уроках литературного чтения для составления

характеристики герою. (*Слайд 14)*

Илья Муромец.

Могучий, храбрый.

Ехал, сражался, победил.

Всем людям радость дарил.

Герой!

С помощью данного метода достигаем: выделение частей речи, работа над синонимами, обогащение  словарного запаса детей.

***Результативность.***

Разумное и целесообразное использование этих методов значительно повышает развивающий эффект обучения, создает атмосферу напряженного поиска, вызывает у учащихся и учителя массу положительных эмоций и переживаний.

Практика показала высокую эффективность внедрения активных методов обучения в учебно-воспитательный процесс, т.к эти методы **стимулируют внутреннюю познавательную мотивацию**, способствуют:

* + формированию навыков поисковой и исследовательской деятельности;
	+ получению хороших предметных знаний вследствие упорной работы над решением проблемы, многократных обсуждений и защиты своей позиции;
	+ повышению активности и самостоятельности учащихся;
	+ овладению умениями организовать, спланировать и осуществить решение возникших задач;
	+ осознанию учеником ценностей совместного труда;
	+ повышению стремление к рефлексии и коллективному анализу выполненной работы;
	+ эстетическому воспитанию;
	+ формированию высокой информационной и общей культуры будущих специалистов современного информационного общества.

Таким образом, применение активных методов обучения позволяет сместить акцент с процесса пассивного накопления учеником суммы знаний на овладение им различными способами деятельности в условиях доступности любых информационных ресурсов, что, несомненно, будет способствовать активному формированию творческой личности, способной решать нетрадиционные задачи в нестандартных условиях.

В результате учащиеся учатся искать необходимые данные, организовывать, обрабатывать, анализировать и оценивать их, а также продуцировать и распространять информацию в соответствии со своими целями.

- Вот какой синквейн составила я *(Слайд 15)*

**Приемы работы по развитию связной речи младших школьников**

***В развитии речи выделила три направления:***

* ***работа над словом;***
* ***работа над предложением;***
* ***работа над связной речью.***( слайд 16)

( Словарная работа)

Почти в каждом тексте « Литературного чтения» встречаются слова, значение которых учащимся непонятно.

**Для раскрытия значения слова я использую разные приемы:**

* ***показ соответствующего предмета*** ( этот прием лучшего всего использовать, когда встречаются в текстах или упражнениях устаревшие слова, слова обозначающие незнакомые предметы);
* замена данного слова синонимом (этот прием является эффективным методом для обогащения словаря учащихся);
	+ - составление с данными словами предложений, словосочетаний;
		- составление небольших рассказов с использованием данных слов.

Словарная работа направлена на подведение детей к пониманию значений слов, обогащение словарного запаса учащихся, помогает младшему школьнику лучше понять содержание текста, содействует повышению орфографической зоркости.

Аналогичные задания можно практиковать и при изучении других произведений

**Игра “Пойми меня”(слайд 17)**

Один ребёнок встаёт лицом к классу. На доске появляется слово (это может быть слово из словаря, фразеологический оборот, и т.д.) Дети объясняют его значение, ребёнок должен произнести это слово. Одновременно идёт работа с толковым словарём (книга или на компьютере). Один ученик определяет лексическое значение в контексте. (Карточка с предложением)

*Комментарий учителя:*Обогащение словарного запаса осуществляется двумя путями: овладение значением новых слов и раскрытие богатства лексических значений слова. Эффективным приёмом раскрытия значения слова является использование толкового словаря.

Такой приём в форме игры позволяет детям использовать имеющийся словарный запас, активизирует внимание и умственную активность, развивает коммуникативные навыки.

**Игра-ассоциация “Словесная цепочка”**

Детям в группах даётся слово и они должны продолжить словесный ряд, используя слова по ассоциации. Учитель спрашивает: “Что ты представляешь себе, когда слышишь это слово?” Например, “ сказка”, следующий ребёнок называет “герои”, “волшебство”…

*Комментарий учителя:*

Такой тренажёр развивает мыслительную активность детей, развивает такое важное умение, как умение слушать друг друга, учиться друг у друга, пополняя тем самым свой словарный запас.( Слайд 18)

**Синонимы**

Работа с синонимами направлена на расширение пассивного словаря детей за счёт новых, ранее неизвестных учащимися слов и перевода их из пассивного в активный словарь.

Один речевой тренажёр помогает детям усвоить следующий признак синонимов: синонимы обозначают одно и тоже понятие, различаются оттенками значений или употребления в речи; второй – синонимы - это равнозвучащие слова; третий - синонимами могут быть лишь слова, относящиеся к одной части речи.

*Комментарий учителя:*такие задания помогают обогатить словарный запас путём подбора близких по смыслу слов и усвоить основные признаки синонимов.(Слайд 19)

**Рефлексия. Подведение итогов мастер-класса.**

- А теперь возьмите карточки для метода «Инфо - угадайка» и допишите в графу «виды». С какими методами и упражнениями ещё сегодня познакомились.*. (слайд 20)(«Кластер», «Синквейн»)*

- Подводя итог нашего мастер-класса, вернёмся к «Фруктовому саду». (Слайд 21) Вспомните, какие ожидания и опасения были у вас в начале мастер-класса. Определите для себя, оправдались ли они.

- И в заключении хочу пожелать всем успехов в нашей работе и напомнить, что больше всего дети утомляются в бездействии.

В одной притче говорится: “Жил мудрец, который знал всё.

Один человек захотел доказать, что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: “Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?” А сам думает: “Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мёртвая – выпущу”. Мудрец, подумав, ответил: “Всё в твоих руках”. В наших руках, чтобы ребенок чувствовал себя любимым нужным, а главное, успешным.( слайд 22,23,24,25)

МБОУ ШИ №3 г.Уфа

**Сценарий мастер- класса « Применение активных методов обучения на уроках в начальной школе.**

 Подготовил учитель начальных классов: Хабибулина З.М.

Уфа - 2014