**Проект «Три главных города моей Родины»**

**Участники проекта:**учащиеся 3 класса «А»

**Сроки реализации проекта:** 2013-2014 учебный год.

**Партнеры проекта:**

* Родители;
* Родственники;
* Туристические фирмы

**Идея проекта:**

Возникла, когда мы с классом и родителями ребят планировали организацию экскурсий в 2013-2014 учебном году.

**Краткая аннотация проекта:**

Предлагаемый проект может быть реализован в рамках базового курса «Окружающий мир», «Кубановедение». В результате самостоятельных исследований учащиеся узнают новую информацию о городах России, научатся собирать информацию, работать в группе. Совершат виртуальные и реальные экскурсии по Краснодару, в столицу нашей Родины город Москва, в северную столицу город Санкт-Петербург.

**Проблема:**

Откуда берутся названия городов?(историки)

Сможете ли вы показать города России на карте?(географы)

Знаете ли вы основные достопримечательности этих городов? (историки)

**Гипотеза:**

В ходе проекта учащиеся познакомятся с фактами истории городов; научатся ориентироваться по карте.

**Цель проекта:**

Формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся; патриотическое воспитание; сохранение преемственности поколений;    воспитание любви к Родине, бережного отношения к историческому    прошлому России; развитие навыков проектно - исследовательской деятельности.

**Задачи:**

* Расширить знания учащихся о городах России;
* Совершить экскурсии по городам России;
* Оформить памятный буклет;
* Рассказать о результатах проекта на итоговой конференции, в школьной газете.

**Ожидаемые результаты**

* приобретение навыков поисково-исследовательской работы;
* расширение знаний о Великой Отечественной войне;
* удовлетворенность от общения с родителями, родственниками, одноклассниками;
* приобретение положительных впечатлений и эмоций во время экскурсий;
* расширение кругозора

**Этапы работы над проектом:**

**1. Подготовительный этап**

Составили план деятельности. Проект начинается с обсуждения с учащимися вопросов по теме проекта (для этого используется презентация учителя). Для учеников и их родителей учитель предлагает буклет, объясняющий использование проектной методики при изучении данной темы, и содержащий проблемные вопросы, на которые ученики будут искать ответы. Учащиеся делятся на 3 группы по 8 человек, соответствующие проблеме проекта. Учитель знакомит учащихся с темами исследований. Ученики обдумывают план проведения исследований, выбирают исследовательские методы, формы представления результатов. Ученики знакомятся с критериями оценивания их работ. Перед началом проведения исследований необходимо обсудить с учениками, как найти источники достоверной информации по теме исследования и использовать их, соблюдая авторские права. Учитель рекомендует список ресурсов по теме проекта.

**2. Основной этап**

В нашей стране много замечательных городов. Ученики 3 класса «А» вместе с родителями любят [путешествовать](http://www.schoolrm.ru/schools_ruz/lic4ruz/news/?ID=113348) по нашей большой необъятной России. Вернувшись домой, они везут с собой не только впечатления ,но и сувениры ,и фото достопримечательностей городов России ,а главное ,новые знания об истории нашего государства, об истории создания российских городов.

Обсуждение с каждой группой учащихся целей и планов проведения исследований.

Выполнение заданий по теме проекта. Учащиеся проводят исследования, уточняются критерии оценивания ученических работ, проводится их корректировка. Учитель консультирует группы, оказывает помощь в анализе полученных результатов. Выполнение творческих заданий по теме проекта.

Для реализации проекта совершено несколько экскурсий:

* Столица нашей Родины – город Москва (03.01.14-07.01.14)
* Северная столица – город Санкт-Петербург (23.03.14-30.03.14)
* Памятные места Краснодара (11.09.13)

**3. Заключительный этап**

Учащиеся оформляют результаты исследований, готовятся к итоговой конференции (22.05.14г.). На конференцию приглашаются учителя и родители. Учащиеся защищают свои работы, пытаются ответить на основополагающие вопросы. Рефлексия работы над проектом осуществляется через размышление о том, что удалось и не удалось сделать в данном проекте, какие вопросы необходимо обсудить, или раскрыть в будущих работах. Ученикам и их родителям предлагается высказать свое мнение, сформулировать новые пути совершенствования связи результатов проекта с жизнью.

**Практическое применение, полезность выполненной работы**

Учащиеся совершили ряд экскурсий, на практике изучили историю городов России. Обобщили и представили свой опыт на конференции, в школьной газете, изготовили буклет.

**В результате работы над проектом школьники достигли следующих результатов:**

- приобрели навыки поисково-исследовательской работы;

- появился интерес к изучению истории создания и развития городов;

- возникло чувство уважения к военнослужащим;

- получили удовольствие от общения со всеми участниками проекта.

Директор

МБОУ СОШ № 5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.С. Григорьева

Зам. директора по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.П.Ралдугина









