**Мастер - класс для педагогов. Развитие УУД.**

**(Развитие универсальных учебных действий)**

**Учитель начальных классов: Позднякова Галина Геннадьевна**

**МБОУ «Мужевской СОШ имени Н.В. Архангельского»**

**Цель:**

* Расширить представления педагогов об универсальных учебных действиях. Мотивировать педагогов на восприятие учащегося с позиции принимающего и поддерживающего взрослого.
* Способствовать актуализации знаний педагогов о формировании и развитии УУД.
* Активизировать творческий ресурс педагогов.

**Форма проведения:** мастер-класс.

**Материалы:**

* Нарезанные шестигранники.
* Карточки для нумерации столов – групп от 1 до 6 (на каждом по цифре).
* Картинки пчёл для оформления.
* Бумага А4 по количеству участников, ручки для записи по количеству участников.
* Шесть конвертов с нарисованными шляпами (синяя, красная, чёрная, белая, зелёная, желтая).
* Карточки с вопросами к каждой шляпе.

**Материалы и оборудование:** 5 мольбертов, 6 альбомных листов, акварельные краски, 5 кисточек для рисования, одна баночка для воды, цветной картон, ножницы.

**Организация пространства:**парты и стулья расставлены на 6 групп.

**Ход мастер-класса**

**1. Организация участников. Распределение по группам.**

Участники при входе в аудиторию берут шестигранник.

**2. Приветствие ведущего. Мотивация на работу.**

**Ведущий.** Добрый день, уважаемые коллеги. Сегодня мы собрались, чтобы посмотреть мастер-класс.Вам предстоит активная работа в группах и индивидуально.

**3. Упражнение – разминка. Актуализация темы мастер-класса.**

***Инструкция.***У каждогоиз вас есть вырезанная геометрическая фигура. Задача каждого из васназвать как можно больше характеристик (прилагательных) этого шестигранника *(участники называют характеристики – прилагательные и выходят к доске, прикрепляют каждый свой шестигранник на магнитик к доске).*

**Ведущий.** А теперь, всем вам, хочу задать вопрос, как это упражнение ассоциируется с вашей педагогической деятельностью. Возможно, есть вариант метафоры, догадки *(педагоги предлагают ответы, ассоциации).*

**Ведущий.** Да, вы правы, каждый кусочек является частью целого. Обратите внимание, что общая картинка напоминает пчелиные соты. Как известно, соты – прочная конструкция, так как пчёлы очень трудолюбивы, всегда готовы выручить друг друга и вместе строят прочный дом. В учебном процессе каждый учитель видит только фрагмент индивидуальных особенностей ребенка, выделяет часть из целого. Ребенок, которого мы обучаем – это целая и неделимая система, со своими особенностями и характеристиками, о которых мы должны помнить и знать.

Итак, готовы работать? Следующие упражнения помогут определить основные понятия, которые будут рассмотрены в мастер – классе.

**Ведущий.**Почему одни дети учатся с желанием, а другие – приходят в школу по обязанности? Почему одни слушают внимательно, а другие – думают на уроке о чём-то постороннем? Почему одни выполняют задание быстро, а другие с трудом находят ответ на вопрос? Почему одни могут обсудить проблему с одноклассниками, работая в группе, а другие – сидят в стороне и не принимают участия в обсуждении? Эти и множество других вопросов мы часто задаём себе.

**Ведущий**. Что же такое «универсальные учебные действия»? В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком смысле этот термин можно определить как совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных дисциплин. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

**4. Упражнение 1.*Инструкция.***Вас пять человек. Вы - команда. Ваша задача вырезать 5 геометрических фигур: две одинаковые по форме, две одинаковые по размеру и две одинаковые по цвету.***(Определение вида формируемых УУД)***

**Ведущий.**Какие универсальные учебные действия вы можете выделить, определить?*(педагоги предлагают ответы)*Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, составление плана, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция).

**Ведущий.**Обратите внимание с чего начали свою деятельность участники? Какие универсальные учебные действия вы видите здесь?*(педагоги предлагают ответы)*

**Регулятивные УУД** обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

· целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

· планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

· прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

· контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

· коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

· оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

· саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**На протяжении младшего школьного возраста происходит становление такой ключевой компетентности, как коммуникативная.**

**Коммуникативные УУД** – обеспечивают социальную компетентность и ориентацию на других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное сотрудничество со взрослыми и сверстниками.

Поэтому ежедневно необходимо создавать условия, связанные с внедрением сотрудничества в обучение.

Учащиеся совместно планируют деятельность, распределяют роли, функции каждого члена группы, формы деятельности, корректируют ошибки.

Очень важно, чтобы на уроках каждый ребёнок имел возможность высказать свое мнение, зная, что это мнение примут.

**Видами коммуникативных действий являются:**

· планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

· постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

· разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;

· управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

· умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**5. Упражнение 2.*Инструкция.***Нарисуйте каждому свой домик.***(Определение вида формируемых УУД)***

**Ведущий.**Снова обратите внимание на действия участников. В роль начинают вступать**общеучебные универсальные действия:**

· самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

· поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

· структурирование знаний;

· осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

· выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

· рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

· смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

· постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**6. Упражнение 3.*Инструкция.***Вас пять. Вам нужно нарисовать один предмет одного цвета. ( У участников есть только альбомный лист и краски).***(Определение вида формируемых УУД)***

**Ведущий.**Обратите внимание на то, что у участников нет необходимых инструментов. Что каждый из них начинает делать? Проблемные ситуации со столкновением мнений учащихся (технология проблемного диалога).Технология проблемного диалога чаще всего используется при изучении новой темы. После чего спрашиваю: «Что вас удивило? Какое противоречие видите? Какой возникает вопрос?», тем самым подвожу к проблемному диалогу. Я почувствовал (а) … Я увидел (а) … Если бы я оказался (ась) в подобной ситуации, я бы действовал (а) так …

**Познавательные УУД** включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания. Современный школьник должен уметь ориентироваться в потоке учебной информации, перерабатывать и усваивать её, осмысливать тексты; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; ставить и формулировать проблемы.

Если описанный вид работы относится, например, к группе регулятивных, это не значит, что другие виды УУД здесь не формируются. ***Хочу ещё раз подчеркнуть, что они тесно взаимосвязаны и формирование их происходит на протяжении всего урока.*** Новый стандарт, обозначив требования к образовательным результатам, предоставляет почву для новых идей и новых творческих находок. Выбрать из нового главное и приемлемое для себя, научиться и научить пользоваться новыми технологиями, но не растерять самое главное и лучшее, что было в старой школе – вот задача современного творчески работающего учителя.

**Ведущий.*Универсальные учебные действия*** – это фундамент для формирования ключевых компетенций обучающихся. Важно то, что дети могут почувствовать себя равноправными участниками образовательного процесса. Они сами себя стараются научить, самостоятельно добывая знания, учат других. И, в то же время, им важно знать, что в случае затруднения учитель может им помочь, направить их действия. Главным на уроке становится сотрудничество, возникает взаимопонимание между всеми участниками, повышается работоспособность и мотивация к учению.

**7. Обобщение материала, выделение общего и полезного в работе, рефлексия услышанного: метод «Шесть шляп»**

**Ведущий.** Для эффективного обобщения информации по развитию УУД, предлагаю использовать метод «Шести шляп». (*Каждой группе раздаётся конверт с шляпой определённого цвета, в конверте вопрос шляпы по теме мастер-класса.)*

**Ведущий.** Каждой группе, необходимо прочитав вопрос шляпы, обсудив его с участниками группы подготовить ответ на вопрос шляпы, но у каждой шляпы свои особенности:

**•Белая шляпа** учит беспристрастно работать только с фактами, цифрами и событиями без эмоций: «Что мы узнали из мастер-класса о возможностях применения знаний о развитии УУД? (факты, понятия, основные особенности)»

**•Чёрная шляпа** помогает увидеть негативные стороны события, явления или проблемы. Помогает оценить риски: «Что нас настораживает в вопросах развития УУД? Какие негативные моменты волнуют нас?»

**•Желтая шляпа** помогает раскрыть ресурсы, положительные стороны ситуации: увидеть «плюсы» события, явления или проблемы: «Что хорошего и положительного отмечаем по материалу о развитии УУД? (плюсы мастер-класса)»

**•Красная шляпа** позволяет увидеть событие, явление или проблему в эмоциональных красках. Отреагировать эмоции: «Какие у нас возникли чувства и эмоции, пока мы знакомились с материалом мастер-класса по развитию УУД? (личное от реагирование чувств, воспоминания, ассоциации)»

**•Зелёная шляпа** актуализирует творческое мышление, позволяет осуществить нестандартный подход к решению задачи, искать новые способы и приёмы: «Дают ли нам эти знания по развитию УУД, возможности для творческого роста»

**•Синяя шляпа** помогает находить человеку смысл в том, что он делает. Продуктивно управлять процессом мышления, обобщать накопленный опыт, вписывать проблему, ситуацию, явление в актуальный контекст: «Что нам даст знание о развитии УУД для личной и профессиональной жизни?»

*(Педагоги работают в группах, пишут ответы на листах и затем зачитывают, приветствуются мнения и обсуждения).*

**Список литературы**

1. А.Г. Асмолова. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. – М.: Просвещение. 2008 г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение.2010 г.