Педагогическая научно-практическая августовская конференция

**(1 слайд)**

Доклад

«*Освоение комплекта средств обучения для учащихся 1-х классов лицея, разработанных на основе ФГОС НОО*»

Подготовила: Тушева С.В.,

учитель начальных классов

МОУ лицея «Серпухов»

города Серпухова

Московской области

Серпухов

2012

 **(2 слайд)**  «Учитель - это ученик,

решивший навсегда остаться в школе».

В.Гёте

 **(3 слайд)** Для нового социального этапа – этапа развития информационного общества – очень важно научить человека общим, универсальным способам деятельности. При этом важную роль играют **современные средства обучения**, которые лежат в основе формирования новой информационно-образовательной среды. Начиная обучение по новым ФГОСам, мы начали использовать в своей работе современную систему средств обучения с ноября 2011 года.

**(4 слайд)** Нами были получены комплекты учебно-лабораторного оборудования в составе автоматизированных рабочих мест педагогического работника и обучающихся (АРМ), включая средства обучения, разработанные на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС).

**(5 слайд)** Современная система средств обучения (СССО) представляет собой органичное сочетание *традиционных* и *инновационных* средств обучения.

**(6 слайд)** Оборудование, которое входит в современную систему средств обучения представлено различными интерактивными устройствами:

* Ноутбук / нетбук
* Доска интерактивная
* Проектор интерактивный
* МФУ
* Документ-камера
* Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass
* Модульная система экспериментов PROLog
* Микроскоп цифровой

Все устройства поставляются в комплекте со специализированным программным обеспечением и сопровождаются инструктивно-методическими материалами по их использованию в образовательном процессе.(***Показать книги!***)

 Далее более подробно расскажем об использовании этих средств на уроках и во внеурочной деятельности в нашем лицее.

***Ноутбук***

**(7 слайд)** Ядром, обеспечивающим взаимодействие всех составляющих АРМ является **ноутбук**. Он предназначен для поиска, обработки, хранения и визуализации информации, результатов образовательной деятельности обучающихся, организации дистанционного обучения. Способствует решению образовательных задач участников образовательного процесса с применением информационно-коммуникационных технологий.

***Интерактивная доска***

 **(8 слайд)** Следующей составляющей АРМ является интерактивная доска.

 В течение прошлого учебного года, а точнее с декабря, мы использовали в образовательном процессе возможности **интерактивной доски (interwrite)** в комплекте с компьютером и проектором.

 Апробировав возможности доски, мы пришли к выводу, что её наличие не делает урок развивающим, таким его может сделать учитель, ясно представляющий цель, использующий эффективные методы обучения, а доска – это полезный инструмент в руках учителя.

**Интерактивная доска** – это устройство, позволяющее педагогу объединить два различных инструмента: экран для отображения информации и обычную маркерную доску.

**(9 слайд) Каковы же возможности использования интерактивной доски?**

 • как обычная доска для обычной работы в классе;

 • как демонстрационный экран (показ слайдов, наглядного материала, фильмов) для визуализации учебной информации изучаемого;

 • как интерактивный инструмент – работа с использованием специализированного программного обеспечения.

 Интерактивная доска реализует один из важнейших принципов обучения в начальной школе – наглядность.

**(10 слайд)** Проецируя на доску отсканированную страницу тетради на печатной основе, у учителя отпадает необходимость подходить к каждому ученику и показывать место для работы в тетради, номер выполняемого задания, где нужно писать. **Таким образом, повышается концентрация внимания.**

 Благодаря размерам ИД изображения видны всему классу, а это в свою очередь - **способ сосредоточить и удерживать внимание младших школьников**.

 **(11 слайд)**  Используя интерактивную доску, например, на уроках русского языка и литературного чтения, можно добиться максимальной наглядности при восстановлении деформированных предложений или текстов (задания типа «Собери текст», «Текст с наложением» и др.).

 **(12 слайд)**  Младшим школьникам нравится работать с интерактивной доской. Они не боятся выходить к доске. Более того, им это просто интересно и увлекательно, следовательно**, повышается мотивация в процессе урока.**

 Интерактивная доска **позволят разнообразить фронтальную форму работы и сочетать ее с индивидуальной**.

 **(13 слайд)** На уроках активно применяем электронные образовательные ресурсы, разработанные на федеральном уровне.

 Таким образом, наличие в классе интерактивной доски является действительно тем уникальным техническим средством, которое при правильном использовании помогает повлиять на качество обучения младших школьников и эффективность учительского труда.

***Нетбук***

**(14 слайд)** Новым современным инструментом в школе для первоклассника является **нетбук**. Для учащихся – это праздник, а для учителя - дополнительная длительная подготовка к урокам, чтение специальной литературы, постоянное обучение и усовершенствование педагогического мастерства.

 Наши ученики используют компьютер на различных этапах урока, работая с электронными учебными материалами. Многим навыкам пользователя компьютером школьников нужно учить последовательно и целенаправленно.

 Если перед началом работы с любым заданием мы проводили подробный инструктаж, то позже стали оставлять ученикам так называемые "загадки", т.е. перестали "разжевывать" каждый шаг. Так как в поиске – великая сила!

**(15 слайд)** Так постепенно учитель развивает **навыки самостоятельного поиска**. Практика показывает, что мультимедийная визуализация урока, экономит время, способствует быстрому и глубокому формированию образовательных умений и навыков.

**(16 слайд)** Использование компьютерных тренажёров для отработки навыков устного счета, навыков чтения, ускоряет темп урока, позволяет решить в три раза больше задач и примеров и делать это легко – играя.(Слайд « Тренажер по чтению»)

Благодаря появлению нетбуков появился интерес не только к предметам, но и к процессу обучения. У детей развивается стремление познать больше.

***PROLog***

**(17 слайд) Модульная система экспериментов PROLog** – это программно-аппаратный комплекс, обеспечивающий сбор и обработку данных экспериментов в области различных дисциплин естественно-научной области.

Система PROLog основана на автономных цифровых измерительных модулях (ЦИМ). У каждого ЦИМ есть микропроцессор, который измеряет и записывает измеренные значения (например, температуру) в собственную память, независимо от других модулей и устройства считывания информации.

***Цифровые измерительные модули*** системы PROLog имеют два USB-разъема, которые одновременно являются и входом и выходом. При подключении можно использовать любой из них.

Цифровые модули системы PROLog могут работать в двух режимах:

• ***Эксперимент при подключенных модулях*** (эксперимент в прямом режиме, on-line-эксперимент), т.е. при подключении к ПК или МОИ-Г;

• ***Автономный эксперимент*** (эксперимент в автономном режиме, off-line-эксперимент).

***Документ-камера***

**(18 слайд) Документ-камера** – это специальная видеокамера на штативе, которая позволяет получить и транслировать в режиме реального времени изображение любых объектов, в том числе и трехмерных на интерактивную доску или на экран с помощью проектора.

 Документ-камера позволяет:

во-первых, «оживить» процесс преподавания, сделать его более наглядным и убедительным, и, как следствие, более эффективным. Демонстрация в любой момент любого объекта со стола или даже с рук **учителя помогает поддерживать интерес и внимание учеников к изучаемому предмету.**

**(19 слайд)** Во-вторых, появляется **больше возможностей гибко реагировать на ситуацию, привносить в урок необходимые элементы интерактивности и диалога.** Например, позволяет ученику показать всем своим товарищам ранее тщательно выполненную домашнюю работу или только что созданный им «шедевр».

 В-третьих, **упрощает процесс подготовки к уроку.**

И, наконец, в четверых**, ускоряет процесс «подачи» уже подготовленных материалов на аудиторию**.

***Цифровой микроскоп***

**(20 слайд) Цифровой микроскоп** – разновидность традиционного оптического микроскопа, который использует оптику и CCD камеру для вывода цифрового изображения на монитор ПК, иногда с помощью программного обеспечения, установленного на компьютере. Программная поддержка позволяет не только рассматривать объекты на экране компьютера, но и делать фото- и видеосъемку изучаемых объектов.

**(21 слайд)** *Педагогические преимущества использования цифрового микроскопа*

С использованием цифрового микроскопа выполнение практических и лабораторных работ проходит на качественно новом уровень. Цифровой микроскоп дает возможность:

* изучать исследуемый объект не одному обучающемуся, а всей группе одновременно, так как информация выводится на монитор компьютера;
* использовать изображения объектов в качестве демонстрационных таблиц для объяснения темы или при опросе обучающихся;
* изучать объект в динамике;
* создавать презентационные фото и видеоматериалы по изучаемой теме;
* использовать изображения объектов на бумажных носителях.

При этом реализуются основные дидактические принципы обучения, а особенно – принцип наглядности и принцип научности.

Использование цифрового микроскопа повышает уровень мотивации обучающихся, систематизации и углубления знаний, приобретения и закрепления навыков самостоятельной исследовательской работы учащихся.

***PROClass***

**(22 слайд)** Следующей составляющей АРМ является **система контроля и мониторинга качества знаний PROClass**, предназначенная для проведения текущего, урочного и итогового контроля знаний и мониторинга образовательных достижений обучающихся. PROClass – это программно-аппаратный комплекс, включающий программное обеспечение, устанавливаемое на компьютер, и комплект оборудования, состоящий из приемника сигналов и беспроводных пультов для ответа на вопросы педагога.

 **(23 слайд)**  Проведение контроля достижения результатов обучения с помощью данной системы имеет ряд преимуществ, в числе которых:

- объективность оценки результатов,

- удобная количественная форма выражения результатов,

- высокая скорость обработки результатов,

- единство требований ко всем учащимся.

Практика использования системы PROClass - даёт возможность сделать некоторые выводы об эффективности этого средства обучения.

 Главный вывод: положительно влияет на качество обучения, ребята стали более осознанно и ответственно относиться к занятиям, зная, что пульт не простит ошибку, морально настраивает на то, что надеяться надо на свои знания и стараться их показать.

***МФУ***

**(24 слайд) Многофункциональное устройство (МФУ)** – это устройство «всё-в-одном», сочетающее в себе функции копировального аппарата, принтера, и сканера.

К преимуществам многофункциональных устройств в АРМ педагога относятся следующие:

* Экономия рабочего пространства.
* Экономия рабочего времени.
* Простота установки.
* Простота эксплуатации.
* Цена. МФУ принтер-копир-сканер-факс стоит намного дешевле, чем все эти устройства, приобретенные отдельно.
* Возможность двухсторонней печати или копирования.

***База***

**(25 слайд) База для подзарядки и хранения ноутбуков/нетбуков**

База предназначена для хранения и транспортировки учебно-лабораторного оборудования, в том числе, средств обучения, а, также, питания и подзарядки ноутбуков/нетбуков, удобной доставки в любой учебный класс, а также для быстрой организации автоматизированного рабочего места педагога.

 ***Итак, современная система средств обучения*** – это совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих традиционных и инновационных средств обучения, которая обеспечивает выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта.

**(26 слайд)** А школа – это то место, где все новые методики и технологии должны использоваться в первую очередь, во благо Ученика и Учителя. У нас в стране хватает талантливых учителей, которые готовы поставить образование на новый, более высокий уровень. **(27 слайд)**

*Список литературы и интернет-ресурсов:*

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Нового поколения.

2. Балыко Е.А.Смелова В.Г. Автоматизированное рабочее место педагога. – М.: «БизнесМеридиан», 2011

3. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. – Журнал «Начальная школа» №1, 2008.

4. Стадник М.В. Использование медиауроков для развития мышления младших школьников. – Библиотека сообщества учителей начальных классов. Образовательный портал «Сеть творческих учителей», 2006. (http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=5025&lib\_no=5430&tmpl=lib )

*5.* Сообщества «Интерактивная доска для начинающих и не только…» (http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=105173&tmpl=com), действующего на федеральном педагогическом портале «Сеть творческих учителей» (http://www.it-n.ru/),

*6.* [*http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html*](http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html)

*7.* [*http://www.openclass.ru/*](http://www.openclass.ru/)

*8.* [*http://school-collection.edu.ru/*](http://school-collection.edu.ru/)