**Методическая разработка занятия образовательного модуля «Введение в школьную жизнь» (автор Г.А. Цукерман)**

Учитель: Золотова М.В.

Класс: 1-Д

Образовательное учреждение: ГБОУ «Школа № 41»

**Технологическая карта урока.**

|  |
| --- |
|  **ЗАНЯТИЕ «Столкновение мнений детей. Как надо и не надо спорить»** **День четвертый, урок второй.**Цель занятия: Научить детей умению отстаивать свою точку зрения, избегая конфликтных ситуаций.Задачи:* Формировать умение вести дискуссию.
* Поощрять высказывание различных мнений, умение их выслушивать.
* Формировать умение правильно спорить, не обижая собеседника.

 Оборудование: знаки «Я», «Хор», «+», «-»; разрезанные иллюстрации с изображением лисы для каждой группы; иллюстрации для доски с изображениями лисы, зайца, белки, лося, ежа, медведя; ордена для групп |
| Этапы урока | Содержание этапов урока | Деятельность учащихся |
| 1. Организационный
 | Дети рассаживаются группами – по 6 человек в каждой группе.* приветствие
* проверка готовности рабочих мест
 | Кладут руки перед собой, демонстрируя, как сидят на уроках школьники. Сообщают об отсутствии каких-либо принадлежностей к уроку, подняв руку. |
| 2.Повторение пройденного.Повторение знаков «+» и «-» |  - Давайте вспомним знаки, с которыми мы познакомились на наших уроках. Как называются эти знаки? Назовите хором. - Ответьте на вопрос (учитель показывает знак «Я»). Зачем нужен знак «Я»? Как должен один ученик отвечать на уроке?- Для чего нужен знак «хор»? - Какое сейчас время года? (знак «Хор»)- Какое время года будет после осени? (знак «Хор»)- Как животные готовятся к наступлению зимы? (зак «Я»)- Послушайте, пожалуйста, одну историю про зайца и лису и приготовьте знаки «+» и «-». Показывайте мне знак «-», когда услышите, что в этой истории что-то неправильно.«В один яркий солнечный день, когда на небе светили яркие звезды…» («-»)(Детям каждый раз задается вопрос: - «Что не так? Почему вы показали минус?», указывая при этом на знак «Я», добиваясь индивидуальных ответов учащихся)«Так вот, в этот осенний солнечный день прыгал пушистый заяц по огромным сугробам» («-»)«За зайцем бежала рыжая лисица с красивым кругленьким хвостом…» («-»)«Заяц спрятался от лисы на ветку старого дуба…» («-»)«Пока лиса рыскала по кустам, зайчишка присел за березой и начал есть вкусные душистые подберезовики…» («-»)- Какие вы молодцы! Как внимательно слушаете. И все верно показываете нужный знак. А теперь используем еще и знак «+».- У лисы рыжая шубка («+»)- Медведь все лето спит в берлоге («-»)- Белочка на зиму собирает грибы и орехи («+»)- Ежик на зиму сбрасывает свои иголки («-»)- В лесу часто можно встретить пятнистого лося («-»)- Вы отлично справились с заданием. Вы очень хорошо знаете наших лесных обитателей.  А теперь давайте и мы поможем зайке спрятаться от лисы.**Физкультминутка «Зайки серые сидят»** Зайки серые сидят, (Присели)Ушки длинные торчат (Показываем руками ушки)Вот наши ушки, Вот наши ушки.Ушки на макушке.Вот бежит лисичка (Бег на месте),Хитрая сестричка. Прячьтесь, прячьтесь, зайки (Присели)Зайки-попрыгайки!По лесной полянкеРазбежались зайки (Прыжки на месте).Вот такие зайки,Зайки-попрыгайки. | Дети называют хором знаки. Дети отвечают на поставленные вопросы. Дети отвечают на поставленные вопросы. Дети показывают знаки «+» и «-»- Днем звезды в небе не светят.- Осенью больших сугробов быть не может.- У лисицы не круглый хвост.- Зайцы не залезают на деревья.- Зайцы не едят грибы.Дети молча показывают нужные знаки «+» и «-», в зависимости от согласия – несогласия с фразой, которую услышали.Дети выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем.  |
| 3.Первичное восприятие и усвоение новогоРабота в группах. | Задание по сбору разрезанной иллюстрации.- Мы помогли зайчикам спрятаться от лисы. Но для того, чтобы даже самые маленькие зайчики знали, кого им нужно опасаться, они должны знать, как выглядит лиса. У вас на столах лежат конверты, в которых разрезанные на квадраты изображения лисы. Вам нужно всем вместе собрать изображение так, чтобы получилась лиса. Чтобы зайцы знали, как она на самом деле выглядит. Давайте зайчикам поможем.Учитель напоминает детям о правилах работы в группах: давать возможность каждому поучаствовать в выполнении задания; работать дружно; помогать друг другу. Если возникают какие-то конфликтные ситуации, учитель в процессе выполнения задания разбирает их. По окончании задания все дети в группе должны взяться за руки и показать знак «Мы готовы».По итогам выполнения задания поощряется каждая группа: одна группа выполнила быстрее всех, другая ровнее сложила детали картинки, третья выполняла работу более дружно, четвертая была самая тихая и т.д. Таким образом дети готовятся к восприятию элемента следующей темы урока «Шкала оценки», выясняя, что параметры оценивания могут быть различными. А так же разбираются конфликтные ситуации, если такие имели место. Дети делают выводы, как надо работать в группе, чтобы работа выполнялась быстро и аккуратно.- Что нужно делать, если вы считаете, что в вашей группе выполняется задание неправильно? - Надо хватать работу, отнимая у всех, и делать все самому? (знак «Хор»)- Надо громко всем кричать, что работа делается неправильно? (знак «Хор»)- Надо обижаться и отворачиваться, если другие дети тебя не слушают? (знак «Хор»)- Надо на всех жаловаться учителю? (знак «Хор»)- А как тогда надо себя вести? (знак «Я») **Физкультминутка «Дружба»**Дружат в нашей группеДевочки и мальчики.(Пальцы обеих рук соединяются ритмично в замок).Мы с тобой подружимМаленькие пальчики. (Ритмичное касание пальцев обеих рук).Раз, два, три, четыре, пять —Начинай считать опять.(Поочередное касание пальцев обеих руках, начиная с мизинца).Раз, два, три, четыре, пять —Мы закончили считать.(Опустить руки вниз, встряхнуть кистями) | Дети в группах достают разрезанное изображение и вместе пытаются его собрать.Дети пытаются анализировать свою работу. Объясняют, что у них получилось, что не вышло и почемуДети хором отвечают «нет» на каждый поставленный вопрос. Как только появляется знак «Я», поднимают руку и пытаются сформулировать правила взаимодействия в группе. Дети выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем. |
| 4. Первичное закреплениеСоздание проблемной ситуации. | - А теперь послушайте, какая история произошла с ежиком и медвежонком. «В одном лесу жили ежик медвежонок. Жили они весело и дружно. Зимой дружно спали и ждали наступления теплой весны. Весной собирали первые весенние цветы и грелись на солнышке. Летом играли на лесной опушке. Осенью собирали разноцветные листья для мамы. И вот однажды, собирая осенние листья, ежик сказал медвежонку:- Знаешь, Мишка, ты не собирай желтые листья. Твоей маме они не понравятся.Мишка очень удивился, что ежик заранее решил, что понравится его маме, и ответил осторожно:- Нет. Я сам решу какие листья собирать. Желтые самые красивые.Ежик обиделся, что Мишка не стал его слушать:- Неправду ты говоришь! Желтые самые бледные. Самые красивые красные листья!- Нет, желтые. И я буду собирать их!- Нет, брось их и собирай вот эти яркие!И так они раскричались, расшумелись. Ногами топали, листья разбрасывали. А потом друг от друга отвернулись, надулись и не разговаривали друг с другом. Эту ссору слышала большая мудрая сова. Она объяснила медвежонку и ежику, как надо спорить, чтобы не ссориться. Ежик с медвежонком помирились и набрали новых разноцветных листьев.- Как вы думаете, что объяснила сова ежику и медвежонку? Как надо спорить, чтобы не ссориться? (знак «Я») | Дети отвечают на поставленный вопрос, пытаясь объяснить, как надо отстаивать свою точку зрения, не обижая собеседника и не навязывая ему свою позицию.  |
| 5. Итог занятия | Учитель проводит на доске линеечку и просит детей оценить сегодняшний день.- Давайте сегодня оценим работу на уроке, учитывая, как дружно и без конфликтов мы выполняли работу.- Мы научились сегодня мирно разрешать конфликты. Учились спорить, но не ссориться. Надеюсь, на следующем уроке, вы будете применять эти знания.В конце занятия все группы детей поощряются по какому-либо критерию заранее заготовленными орденами (одна группа, как самая дружная, другая, как самая расторопная, третья, как самая аккуратная, четвертая, как самая дисциплинированная, пятая, как самая активная и т.д.) | Дети обсуждают оценку в каждой команде. Результаты отображаются на доске. |