**Проектная деятельность в начальной школе.**

Как соответствовать изменившейся парадигме образования? Без новых форм и методов обучения и воспитания, обновления содержания образования и внеурочной деятельности здесь не обойтись.

В последние годы эту проблему в начальной школе пытаются решать, в частности, через организацию проектной деятельности.

Прообразом проектной деятельности основной школы для младших школьников могут стать проектные задачи.

Под проектной задачей понимается система заданий (действий), направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта».

Как и любая деятельность, проект имеет свои этапы. Рассмотрим таблицу, в которой раскрываются цели и задачи каждого этапа, содержание совместной деятельности педагогов, учащихся и их родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы над проектом** | **Цели и задачи** | **Деятельность по реализации проекта** |
| **1. Введение в проект** | Цель – подготовка учащихся к проектной деятельности (задаче).  Задачи:  – определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся;  – создание группы (групп) учащихся для работы над проектом. | Обсуждение темы проекта.  Деление на группы.  Получение дополнительной информации от учителя, библиотекаря, родителей, воспитателя.  Определение своего направления в реализации проекта.  Коллегиальное решение группы по поводу темы проекта и аргументация своего выбора.  Формулирование  проблемы проекта, цели и задач. |
| **2. Планирование деятельности по проекту.** | Цель – выбор средств решения проблемы с указанием конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.  Задачи:  – определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;  – выбор критериев оценки результатов и процесса;  – распределение задач (обязанностей) между членами группы. | Осуществление поиска, сбора, систематизации и анализа информации;  распределение ролей в группе;  планирование работы; выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса.  Продумывание продукта групповой деятельности на данном этапе.  Оценка (самооценка) результатов данного этапа работы. |
| **3. Осуществление деятельности по решению задач.** | Цель – разработка проекта.  Задачи:  – самостоятельная работа учащихся по своим групповым задачам проекта.  – промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время). | Выполнение запланированных действий в группе.  При необходимости консультирование с учителем, воспитателем, библиотекарем, родителями.  Промежуточные обсуждения полученных данных в группах. |
| **4. Оформление результатов и анализ полученного результата.** | Цель – оформление полученной информации.  Задачи:  – анализ полученного результата;  – формулирование выводов. | Оформление проекта,  изготовление продукта.  Участие в коллективном анализе проекта, оценивание своей роли, анализ выполненного проекта, выяснение причин успехов, неудач.  Анализ достижений поставленной цели. Выводы. |
| **5. Презентация результатов.** | Цель – демонстрация окружающим полученного результата («продукта»).  Задачи:  – подготовка презентационных материалов;  – подготовка публичного выступления;  – презентация проекта. | Выбор формы презентации.  Подготовка презентации.  При необходимости консультирование с учителем, воспитателем, библиотекарем, родителями.  Защита проекта.  Демонстрация уровня развития универсальных учебных действий. |

С точки зрения учащегося, учебный проект – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе, или самому, это поисковая  деятельность , позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, публично показать свой результат. Это  деятельность , направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи.

С точки зрения учителя, учебный проект – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию целенаправленной  деятельности  по нахождению способов решения проблемы.

 В результате проектной  деятельности у младших школьников формируются

1.Рефлексивные умения:

* умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
* умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2.Поисковые (исследовательские) умения:

* умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
* умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
* умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
* умение находить несколько вариантов решения проблемы;
* умение выдвигать гипотезы;
* умение устанавливать причинно-следственные связи.

3.Навыки оценочной самостоятельности.

4.Умения и навыки работы в сотрудничестве:

* умение коллективного планирования;
* умение взаимодействовать с любым партнером;
* умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
* навыки делового партнерского общения;
* умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5.Коммуникативные умения:

* умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог,
* задавать вопросы и т.д.;
* умение вести дискуссию;
* умение отстаивать свою точку зрения;
* умение находить компромисс;
* навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

6.Презентационные умения и навыки:

* навыки монологической речи;
* умение уверенно держать себя во время выступления;
* артистические умения;
* умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
* умение отвечать на незапланированные вопросы.

           Проектная   деятельность  учащимся начальных классов необходима и возможна. Метод творческих проектов наряду с другими активными методами обучения может эффективно применяться в начальных классах.