**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основании примерной основной образовательной программы ФГОС и авторской А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан, С.В. Тырин.

Программа «Окружающий мир», 2 класс, с.238. // Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для началь­ной школы / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. - Изд. 2-е, испр. - М. : Баласс, 2011. - 416 с. (Образовательная система «Школа 2100»).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника (учебно - методического комплекса)**:

Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С

Окружающий мир. 2 класс. («Наша планета Земля»). Учебник в 2 частях. Часть 1. -3-е изд.перераб.М. : Баласс, Школьный дом, 2010. - 144с., ил. (Образовательная система «Школа 2100» )Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.

Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 2 класс («Наша планета Земля»). - М. : Баласс; Школьный дом, 2010. - 80с., ил. (Образовательная система «Школа 2100» )

Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А

Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» 2 класс («Наша планета Земля»). — М. : Баласс, Школьный дом, 2010. – 48с., ил. (Образовательная система «Школа 2100» )

Программа рассчитана на 68 ч. в год (2 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

- проверочных работ – 13

- контрольных работ – 5

- самостоятельных работ – 8

- экскурсий – 2

- итоговая комплексная работа - 1

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом школы в форме контрольных работ и итоговой комплексной работы

Важнейшие задачи образования в начальной школе *(формирование предметных и универсальных способов действий,* обеспечиваю­щих возможность продолжения образования в основной школе; *вос­питание умения учиться -* способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сфе­рах личностного развития - эмоциональной, познавательной, само­регуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу пред­метов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на баз-умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математи­ки, приучает детей к целостному интегральному рациональному постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ зна­ний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспита­ния играет не меньшую, если не большую роль по сравнению : остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и соци­альных наук. **Цель курса окружающего мира в начальной шко­ле - осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.**

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, напри­мер, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации, и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распростра­нения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образо­вание, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика, и возникает необходимость расширения его содержа­ния, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоцио­нального, оценочного отношения к этому миру.

**Знакомство с целостной картиной мира и формирование оце­ночного, эмоционального отношения к миру — важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.**

**Деятельностный подход — основной способ получения знаний**. Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

Традиционно в основе обучения лежит усвоение знаний. Поэтому главная цель образования - «вложить знания в голову детей». *Мы хотим познакомить ребят с картиной мира и научить их ею пользоваться для постижения мира и упо­рядочения своего опыта.* Поэтому процесс обучения, по нашему глубокому убеждению, должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в про­цессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситу­ации. *Решение проблемных творческих продуктивных задач -главный способ осмысления мира.*

В этом случае мы пользуемся традиционным для учебников «Школы 2100» *принципом минимакса.* Согласно этому принципу учебники содержат избыточные знания, которые ребята могут усвоить, и избыточные задания, которые ученики могут выпол­нить. В то же время важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт) и составляющие сравнительно небольшую часть курса, должны усвоить все ученики. Таким образом, *учебники существенно различаются по объёму того матери­ала, который ученики могут и должны усвоить.*

Мы предлагаем не избегать вопросов-проблем по российской истории и современности. Эти вопросы *нельзя окончательно разрешить* в рам­ках школы вообще и тем более в 3-4-м классах. Человек, постоянно рас­ширяя свой кругозор в течение жизни, сам приходит к решению этих проблем. Задача курса - *поставить* перед учениками эти вопросы, так как без них целостной картины истории не существует. При попытках решения этих проблем в начальной школе учителю следует обращать внимание детей на то, что для достижения цели требуется постоянное расширение своих знаний. Цель же историко-обществоведческой части курса окружающего мира состоит в том, чтобы ученик задумался нал проблемными вопросами и по мере становления его личности постоянно возвращался к попыткам их разрешения.

Таким образом, в целом у учеников должно развиваться *умение понимать и познавать окружающий мир,* т.е. осмысленно приме­нять полученные знания для решения учебно-познавательных и жиз­ненных задач.

**Содержание программы**

**«Наша планета Земля» (68 ч)**

*Авторы: Вахрушев АА„ Раутиан А.С.*

**Введение (4 ч)** Общие слова - понятия. Живая и неживая приро­да. Вещи. Вещество. Твёрдые тела, жидкости и газы, их свойства. Воздух - смесь газов. Вода - жидкость. Лёд - твёрдое тело. Смена состояний веществ.

**Земля и солнце (16 ч)** Определение времени дня и года по Солнцу и Луне. Определение направлений по Солнцу и Полярной звезде. Основные стороны горизонта: восток - направление на восход Солнца, запад - направление на закат Солнца, север - направление на Полярную звезду, юг - направление на Солнце в полдень. Компас и пользование им. Практическая работа с компасом. Смена фаз Луны **(Изготовление солнечных часов.)**

Форма Земли. Линия горизонта. Доказательства шарообразной формы Земли: расширение горизонта с поднятием в высоту, круго­светные путешествия, **(лунное затмение, полёт в космос.)**

*Практическая работа* с глобусом. Глобус - модель Земли. Движение глобуса и Земли. Экватор, полюса, полушария. Меридианы и параллели.

Вселенная, или космос. Планеты и звёзды - небесные тела. Звёзды - самосветящиеся небесные тела. Созвездия. Планеты светят отражённым светом. Земля - планета. Солнце - звезда. Планеты Солнечной системы. Движение планет по орбитам вокруг Солнца. Луна — спутник Земли. **(Солнечное затмение. Цвет воздуха.)**

Земное притяжение. Все предметы притягиваются друг к другу, большие массивные предметы притягивают к себе сильнее - закон всемирного тяготения. Влияние земного притяжения на нашу жизнь. **(Невесомость.)**

Смена дня и ночи. Основной источник света на Земле - Солнце. Вращение Земли вокруг своей оси - причина смены дня и ночи. Соразмерность ритма жизни человека суткам. Режим дня. **(Практическая работа с глобусом.)**

Смена времён года. Жизнь природы изменяется по сезонам. Высота солнца над горизонтом в разные сезоны года. Изменение угла наклона солнечных лучей в течение года. Обращение Земли вокруг Солнца -причина смены сезонов года. Ось Земли направлена на Полярную звезду. Благодаря наклону оси Земля поворачивается к Солнцу тс своим северным полушарием (лето северного полушария), то южным (зима северного полушария). **(Земля сохраняет тепло солнечных лучей.)**

Холодные, умеренные и жаркий пояса освещённости и их располо­жение на Земле и относительно солнечных лучей. Полярный круг, тропик. Холодный пояс - долгая зима и короткое лето, умеренный пояс - чередование зимы и лета, жаркий пояс - «вечное лето».

Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Погода и её признаки. Температура, её измерение. Термометр. Практическая работа с тер­мометром. Облачность. Осадки: дождь, снег, град. Ветер и причина его образования. Климат - закономерно повторяющееся состояние погоды в течение года. Дневник наблюдений за погодой. Признаки хоро­шей и плохой погоды.

**Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта (8 ч)** План и карта - изображение Земли на плоскости. Представление о масштабе. Условные знаки.

Глобус - уменьшенная модель Земли. Карта полушарий.

Условные обозначения к карте и глобусу. Высота и глубина на карте Земли и глобусе. Практическая работа с картой.

Материк - большой участок суши, окружённый водой. Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка и Антарктида - материки. Европа, Азия, Африка, Австралия, Америка и Антарктида - части света. Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий и Индийский океаны.

**Формы земной поверхности (7 ч)** Реки - постоянный водный поток из осадков, выпавших на поверхность суши. Исток, русло, устье (дельта). Левый и правый берег. Водосборный бассейн. Круговорот воды в природе. Почему вода в реке не кончается? Почему в реке так много воды? Почему реки текут не только во время дождя? Как реки и ручьи изменяют земную поверхность? Долина реки. Важнейшие реки мира и их местонахождение на карте. Горные и равнинные реки. Озёра - природные водоёмы со стоячей водой. Проточные и бессточ­ные озёра. Крупные озёра. Самое глубокое озеро - Байкал. Каспийское море - самое большое озеро.

Равнины - ровные или слабохолмистые участки суши. Равнины и низменности. Болота. Горы - поднятия земной поверхности. Природа равнин и гор. Горные породы. Полезные ископаемые. Важнейшие равнины, горы и вершины и их местонахождение на карте. Как образо­вались горы: подземная сила поднимает горы, а выветривание разрушает.**(Как горы превращаются в равнины. Выветривание. Горы и вулканы. Вулканы и извержения. Землетрясения - результат смещения пластов Земли.)**

Полуострова - участки суши, выдающиеся в океан. Важнейшие полуострова и их местонахождение на карте. Острова - небольшие участки суши, отделённые морями и океанами от материков. Важнейшие острова земного шара и их местонахождение на карте. Моря - большие водоёмы с солёной водой, расположенные по краям океанов и омываю­щие сушу. Свойства морей: все моря соединяются друг с другом, уровень воды во всех морях одинаков, вода в морях солёная. Важнейшие моря мира И ИХ местонахождение на карте. **(Обитатели морей. Коралловые рифы и населяющие их организмы.)**

*Экскурсия* «Формы земной поверхности» (проводится весной).

**Земля — наш общий дом (11ч)** Место обитания живых организмов. Пищевые связи. Экосистема - совместно обитающие живые организ­мы и тот участок земли, на котором они обитают. Растения - «кор­мильцы». Животные - «едоки». Грибы, микробы, дождевые черви -«мусорщики». Едоки и мусорщики дают питательные вещества рас­тениям. Взаимосвязь всех живых существ в экосистеме. Их взаимная приспособленность.**(Круговорот веществ.)**

Природные зоны - территории суши со сходными природными усло­виями, получающие сходное количество солнечного тепла и света и сменяющиеся в определённом порядке от полюса к экватору.

Природные зоны холодного пояса. Ледяные пустыни и их обитате­ли. Тундра. Суровый климат: долгая полярная ночь и короткий лет­ний день. Вечная мерзлота. Пейзаж тундр. Животный и раститель­ный мир. Расположение тундры на земном шаре. **(Красная книга.)**

Умеренный пояс. Леса. Смена сезонов. Вечнозелёные хвойные и лиственные деревья. Листопад и его роль в сезонном климате. Животный и растительный мир. Расположение лесов на земном шаре**. (Как леса сменяют друг друга.)**

Степь. Сухой климат степей. Открытый пейзаж. Животный и рас­тительный мир. Расположение на земном шаре. Пустыня. Жаркий сухой климат. Пейзаж пустынь. Животный и растительный мир. Приспособление живых организмов к засушливому климату пустынь. Расположение пустынь на земном шаре.

**(Хрупкая природа степей и пустынь, необходимость её сохранения. Засушливые зоны жаркого пояса. Зона тропических пустынь и её обитатели. Оазис. Степь жаркогс пояса - саванна. Вечнозелёный лес. Жаркий влажный климат тропического леса. Животный и растительный мир. Расположение вечнозеленых лесов на земном шаре.)**

Горы. Похолодание с подъёмом в горы: солнце нагревает не воздух, а землю. Элементарные представления о высотной поясности. Горные растения И животные. Природные катастрофы в горах.

Приспособление людей к жизни в различных природных услови­ях. Человеческие расы. Элементарные потребности человека: пища и одежда. Собирание пищи (плоды, ягоды, грибы, коренья) и охота на диких животных - наиболее древние занятия человека. Земледелие и скотоводство. Земледелие - занятие жителей равнин и низменностей. Скотоводство - занятие жителей пустынь и гор. Города - место жительства множества людей, занятых в промышленности. Страны и населяющие их народы. Карта стран и городов - политическая карта. Крупные страны и города мира и их расположение.

*Экскурсия* «Знакомство с природой своей природной зоны». Правила безопасного путешествия.

**Части света (10ч)** Европа. Страны и города Европы (Великобритания. Франция, Италия, Германия, Украина, Дания, Швеция). Альпы - горы Европы. Окружающие нас предметы и их родина. Герои детских ска­зок из европейских стран.

Азия. Самая большая часть света. Природные условия Азии. Страны и народы Азии (Япония, Китай, Индия). Азия - родина более чем половины человечества. Окружающие нас предметы и их родина.

**(Африка. Природные условия Африки: жаркий климат. Народы Африки: негры и арабы. Страны Африки: Египет. Пустыня Сахара. Природные зоны Африки. Окружающие нас предметы и их родина. Африканские животные. Как уберечься от солнечных лучей.**

**Америка. Индейцы - коренные жители Америки. Умеренный и жаркий климат. Природные зоны Северной Америки. Северная Америка - вторая родина промыш­ленности. Страны (США, Канада) и города. Окружающие нас предметы и их родина. Природные зоны Южной Америки и их обитатели. Южная Америка - родина самых мелких птиц, самых больших змей, бабочек и жуков, самого твёрдого и самого легко­го дерева. Открытие Америки викингами и Колумбом.**

**Австралия. Климат и природные зоны Австралии. Австралия - родина кенгуру и других зверей с сумкой. Антарктида - самый холодный материк на Земле. Самые низкие температуры. Ледники. Жизнь в Антарктиде существует только вдоль кром­ки побережья. Освоение Южного полюса. Самый большой круговорот воды. Почему в Антарктиде холоднее, чем в Арктике.)**

Россия. Самая большая страна в мире. Природа нашей страны. Основные реки, озёра, равнины, горы, острова, полуострова и моря России. Природные богатства нашей страны. Люди - главное богат­ство нашей страны. Древние мастера - гордость России. Архитектурные памятники нашей страны. Природа и достопримечательности своего края.

**Наша маленькая планета Земля (3 ч)** Рост воздействия современ­ного человека на природу: накопление мусора, изменение климата, создание искусственных озёр и пустынь. Необходимость охраны и бережного отношения к природе. Правила поведения в квартире, позволяющие сохранить природу.

**Повторение пройденного материала -4 ч.**

**Часы по усмотрению учителя -5 ч.**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Практические работы** | **Контрольные работы**  **Проверочные работы** | **Вид контроля** |
|  | **Введение** | 4 | - практическая работа по определению свойств веществ в твердом, жидком и газообразном состоянии; |  |  |
| 1 | **Земля и Солнце** | 16 | - определение времени по Солнцу;  - определение сторон горизонта по компасу;  *Практическая работа* с глобусом  - опыт с исчезновением за «линию горизонта» удаляющихся предметов;  - прочитать текст и дописать недостающие фразы;  - опыт, показывающий закон всемирного тяготения;  - раскрашивание рисунков, определение времени года по длине тени;  - по рисунку определить время суток;  - практическая работа, показывающая разрушительную деятельность воды;  -деление слов на группы;  -нахождение правила среди предложений;  -составление режима дня;  -составление рассказа по рисункам;  -практическая работа с теллурием;  -найди и подчеркни правильный ответ;  -реши кроссворд;  -раскрашивание рисунка;  -сделай подписи под рисунком;  - определение температуры с помощью термометра;  -закончить схем аттическое изображение глобуса;  - составь прогноз погоды на завтра;  -заполни таблицу; | Проверочная работа № 1  Проверочная работа № 2  Контрольная работа № 1  Проверочная работа № 3  Проверочная работа № 4  Контрольная работа № 2 | Тематический  Тематический  Тематический  Тематический  Тематический  Тематический |
| 2 | **Глобус и карта** | 8 | -соедини линией предметы с их изображением на столе;  -составь план своего стола;  -практическая работа с картой;  -реши кроссворд;  - соедини стрелками отдельные участки географической карты с их местом на карте; определи из какого они полушария;  - сравни рисунки и подпиши их условные обозначения на карте;  -раскрась схематическую контурную карту;  -вылепи из пластилина участок сказочной страны с горами и равнинами, рекой и озером, составь его карту; | Проверочная работа № 5  Проверочная работа № 6  Проверочная работа № 7  Проверочная работа № 8  Контрольная работа № 3 | Тематический  Тематический  Тематический |
| 3 | **Формы земной поверхности** | 7 | - подпиши рисунки;  -раскрась схематическую контурную карту;  -выбери и подчеркни правильный ответ;  - вставь в текст нужные слова;  -подпиши времена года;  -вырежи детали из картона и склей макет местности;  -покажи на карте полушарий названия важнейших рек мира;  -раскрась рисунок, покажи с помощью стрелок круговорот воды в природе;  - рассмотри схему, подпиши названия озер (проточное, бессточное);  - опыт, показывающий испарение воды;  -реши кроссворд;  - выбери слова, необходимые для рассказа;  -впиши в таблицу названия крупных рек разных частей света, используя карту полушарий;  -подчеркни предметы и явления, которые можно встретить на равнинах;  -допиши фразы в текст;  На схематической контурной карте покажи, где построишь город, где распашешь поле, расположишь пляж. Условные обозначения придумай сам;  -покажи стрелкой действие подземных сил, сил выветривания;  -с помощью карты полушарий соедини названия рек с названиями гор, в которых расположены их истоки;  -выбери одну из частей света, найди ее в атласе, на карте найди и перечисли все острова и полуострова, напиши, где они расположены;  -раскрась схематическую карту, придумай названия всех островов и полуостровов;  -обозначь на схеме передвижение воды синей стрелкой, а солей — черной, раскрась рисунок;  -распутай схему и подчеркни те вещи и продукты питания, которые человек получает из морей и океанов; | Тематический  Тематический |
| 4 | **Земля — наш общий дом** | 11 | -подпиши местообитания растений и животных;  -разгадай зашифрованные слова;  -вспомни, что необходимо растениям для жизни, и впиши в клеточки на рисунке;  -покажи стрелками, как передаются вещества в экосистеме;  -обведи на рисунке настоящие экосистемы в рамочку;  -реши кроссворд;  -вставь в текст пропущенные слова;  -вычеркни из списка те места, где природа сильно изменена человеком;  - по карте при родных зон определи, в каком поясе находятся известные тебе природные зоны, и напиши, какой там климат;  -покажи на схеме стрелками, как передаются органические вещества в тундровой экосистеме;  -нарисуй, как выглядит кленовая веточка в разные времена года4  -определи время года на рисунке по углу падения лучей и их количеству;  -подпиши, что общего у деревьев каждого ряда;  -прочитай текст, найди и подчеркни в нем самые важные строчки;  -выбери и обведи особенности климата лесной зоны;  -соедини рисунки с прямоугольниками, покажи, как растения приспособлены к смене сезонов, к жизни в лесу;  - составь рассказ об одном из известных тебе животных лесной зоны;  -сравни растения пустыни и степи, сделай вывод, чем они отличаются;  -восстанови пищевые цепи в степной экосистеме;  -найди на картах природных зон и выпиши крупных степных животных;  - найди на карте природных зон пустыни Африки, подпиши ее название;  -выпиши с карты природных зон, каких еще зверей и птиц можно встретить в саваннах;  -рассмотри схематическую карту, подпиши на склонах, какой из них самый теплый, холодный, сухой и влажный;  -покажи стрелками, где живут эти звери и птицы;  -нарисуй, как ты себе представляешь землетрясение;  -нарисуй, как ты себе представляешь другие природные катастрофы;  - правильно придумай и расставь значки на рисунке; | Проверочная работа № 9  Проверочная работа № 10 | Тематический  Тематический |
| 5 | **Части света** | 10 | -определи по рисунку и напиши, в каких природных зонах живут эти народности;  -подпиши, в каких условиях разводят скот эти народы;  -подчеркни, где удобнее распихивать поля;  -напиши, где что выращивают;  -размести на плане новые объекты;  -составь рассказ о своей стране;  -раскрась рисунок;  - нарисуй на контурной карте маршрут двух тучек;  - проведи исследование, узнай , в какой стране произведен тот или иной продукт питания;  -используя физическую карту Евразии, карту природных зон Евразии, политическую карту Европы соверши путешествие в любую страну, изобрази на рисунке пейзаж этой страны;  - работа в паре с соседом: один называет горы, другой страну, в которой находятся эти горы;  -игра с соседом по парте: один директор туристической фирмы, другой – турист;  -найди родину этих автомобилей на политической карте;  -с помощью карты природных зон Евразии заполни таблицу и напиши о природе лесной зоны Сибири;  -заполни таблицу и напиши о природе Аравийского полуострова;  -раскрась предметы;  -проведи морские маршруты к портам России из стран, которые производят товары из списка;  -заполни таблицу и напиши и природе побережья Северного Ледовитого океана;  -реши кроссворд;  -используя физическую карту, назови моря, которые названы в честь смелых мореплавателей, где они расположены?  -соедини высказывания с изображениями ребят;  -напиши рассказ о природных условиях пустыни, используя слова и выражения из лабиринта;  -обведи географические названия, которые можно встретить на карте Африки, допиши, что они обозначают;  -нарисуй план зоопарки с загонами для животных;  - используя карты природных зон, впиши в таблицу названия животных, которые будут жить в зоопарке, и определи, на каких материках они обитают;  -выполни задание, пользуясь физической картой Африки;  -обведи животных, обитающих как в России, так и в Канаде;  -дополни рассказ, вставив нужные слова;  -пройди лабиринт, допиши предложения о при родных условиях в районе реки амазонки;  -выполни задания и впиши ответы в рамки; | Проверочная работа № 11  Проверочная работа № 12  Проверочная работа № 13  Контрольная работа № 4 | Тематический  Тематический  Тематический  Тематический |
|  |  |  | -обведи обитателей Австралии;  -напиши, какая природная зона занимает всю центральную и западную часть Австралии;  - сравни Африку и Австралию, впиши нужные слова. Чтобы получился рассказ;  -подпиши, на каком рисунке изображено лето в Антарктиде, а на каком зима;  - раскрась рисунки, определи по карте природных зон, какие животные здесь обитают;  -определи , какие природные ископаемые добывают люди из подземных кладовых на территории России;  -найди на карте важные названия рек, озер, равнин, гор, островов, полуостровов, морей России;  -напиши рассказ о природе своей местности;  -раскрась рисунки тех вещей, которые производят на фабриках и заводах в вашей местности;  - раскрась рисунки тех культурных растений, которые растут на полях и садах в вашей местности;  -напиши, чтобы ты показал в своем родном городе друзьям из другой страны;  -помоги найти на рисунке опасные для человека ситуации;  -напиши правила поведения на пляже; |  |
| 7 | **Наша маленькая планета Земля** | 3 | -раскрась рисунок; поставь «-« там, где человек ведет себя неправильно;  -сформулируй правила бережного отношения к природе;  -проверь себя, определи, какие из этих высказываний верные, а какие нет;  -заполни таблицу;  -соедини явления стрелками от причины к следствию;  -сделай опыт;  -реши кроссворд;  -нанеси на карту географические названия России; |  |
|  | **Повторение пройденного материала** | 4 |  | Контрольная работа №5  Итоговая комплексная работа | итоговый  итоговый |
|  | **Часы по усмотрению учителя** | 5 |  |  |  |
|  | **Итого** | 68 |  |  |  |

**Требования к уровню достижений обучающихся**

**К концу обучения во 2 классе учащиеся должны знать**:

- элементарные сведения о трех состояниях веществ;

- что Земля имеет форму шара;

- что горизонт — воображаемая линия;

- основные стороны света;

- элементарные сведения по астрономии (космос, небесные тела: планеты, звезды);

- закон всемирного тяготения;

- связь смены дня и ночи и времен года с вращением Земли и ее обращением вокруг Солнца;

- как вести себя при грозе;

- основные этапы круговорота воды в природе;

- элементарные сведения о погоде;

- что глобус — модель Земли;

- условные обозначения глобуса и карты;

- части света, материки, океаны;

- характерные особенности равнин, гор, рек, озер, островов, полуостров, морей, океанов;

- основные природные зоны;

- географические закономерности размещения хозяйства людей;

- политическую карту, крупнейшие страны и города;

- части света и их основные особенности;

- о возрастающем нарушении нашей планеты человеком и способах ее спасения;

**Учащиеся должны уметь:**

- использовать законы и правила для осмысления своего опыта;

-пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы;

-различать утро, день, вечер. Ночь;

- различать времена года по основным признакам;

- уметь пользоваться календарем и часами;

-показывать линию горизонта;

-определять стороны горизонта при помощи компаса;

- описывать погоду, вести и анализировать дневник наблюдений за погодой;

- определять температуру с помощью термометра;

- владеть элементарными приемами чтения карты (определение суши и воды, высоты и глубины, форм земной поверхности, условных обозначений);

- показывать на карте части света, материки и океаны;

- умет находить и показывать на карте равнины, горы, реки, озера, моря, океаны;

- показывать основные географические объекты на физической карте в разных частях света;

- распознавать ландшафты основных природных зон;

- перечислять порядок их расположения на планете;

- находить и показывать на карте природных зон основные природные зоны;

- находить и показывать на политической карте важнейшие страны и города;

- беречь богатства природы в повседневной жизни;

- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуа­циях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценно­стей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловече­ских нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех про­стые правила поведения, *делать выбор,* какой поступок совершить.

**Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития - умение опреде­лять своё отношение к миру.**

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универ­сальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

*- Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике спе­циально предусмотрен ряд уроков).

- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

**Средством формирования этих действий служит технология про­блемного диалога на этапе изучения нового материала.**

- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

**Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).**

*Познавательные УУД:*

*-* Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать,* что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

- *Делать* предварительный *отбор* источников информации *для* решения учебной задачи.

- *Добывать* новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энцикло­педиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная « энциклопедия внутри учебника »).

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы.*

**Средством формирования этих действий служат учебный материал задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития - умение объяснять мир.**

*Коммуникативные УУД:*

*-* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в уст­ной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.

- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

**Средством формирования этих действий служат технология проблем­ного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продук­тивного чтения.**

- Совместно *договариваться* о правилах общения и поведения в школе и *следовать* им.

- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполни­теля, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых груп­пах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уро­ков).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир во 2-м классе является формирование следующих умений.

*1-я линия развития - уметь объяснять мир:*

*-* объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;

- объяснять влияние притяжения Земли;

- связывать события на земле с расположением и движение: Солнца и Земли;

- наблюдать за погодой и описывать её;

- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;

- называть основные природные зоны и их особенности.

*2-я линия развития - уметь определять своё отношение к миру:*

*-* оценивать правильность поведения людей в природе;

- уважительно относиться к другим народам, живущим на земле.

**Контроль уровня обученности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел**  **Тема** | **Вид контроля** | **Формы контроля** | **Приложение** |
| **1** | Введение |  |  |  |
| 2 | Земля и Солнце | Тематический  Тематический  Итоговый  Тематический  Тематический  Итоговый | Проверочная работа № 1  Проверочная работа № 2  Контрольная работа № 1  Проверочная работа № 3  Проверочная работа № 4  Контрольная работа № 2 | Проверочные и контрольные работы. Стр.3-10 |
| 3  4 | Глобус и карта  Формы земной поверхности | Тематический  Тематический  Тематический  Тематический  Итоговый | Проверочная работа № 5  Проверочная работа № 6  Проверочная работа № 7  Проверочная работа № 8  Контрольная работа № 3 | Проверочные и контрольные работы Стр.11-38 |
| 5 | Земля наш общий дом | Тематический  Тематический | Проверочная работа № 9  Проверочная работа № 10 | Проверочные и контрольные работы Стр.39-42 |
| 6  7 | Части света  Наша маленькая планета Земля | Тематический  Тематический  Тематический  Итоговый | Проверочная работа № 11  Проверочная работа № 12  Проверочная работа № 13  Контрольная работа № 4 | Проверочные и контрольные работы  Стр.43-48 |
| 8 | Повторение пройденного материала | Итоговый  Итоговый | Контрольная работа №5  Итоговая комплексная работа | Проверочные и контрольные работы  Дидактический материал |
| 9 | Часы по усмотрению учителя |  |  |  |

**Перечень литературы и средств обучения**

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по дан­ной программе используется УМК по русскому языку издательства «Баласс».

***Обучение окружающему миру обеспечивается*** учебниками и посо­биями:

Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С

Окружающий мир. 2 класс. («Наша планета Земля»). Учебник в 2 частях. Часть 1. -3-е изд.перераб.М. : Баласс, Школьный дом, 2010. - 144с., ил. (Образовательная система «Школа 2100» )Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.

Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 2 класс («Наша планета Земля»). - М. : Баласс; Школьный дом, 2010. - 80с., ил. (Образовательная система «Школа 2100» )

Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А

Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» 2 класс («Наша планета Земля»). — М. : Баласс, Школьный дом, 2010. – 48с., ил. (Образовательная система «Школа 2100» )

**К техническим средствам обучения**, которые могут эффективно использоваться на уроках Окружающего мира относятся:

- видеомагнитофон, телевизор;

- компьютер, мультимедийный проектор

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

1. *натуральные живые пособия* – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
2. *гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;*
3. *коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;*
4. *изобразительные наглядные пособия* – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
5. *географические и исторические карты;*
6. *предметы*, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер*, *медиапроектор*, *видеомагнитофон* и др.) и **средств фиксации окружающего мира** (*фото- и видеокамера*). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Окружающий мир».

Курс «Окружающий мир» предусматривает проведение значительного числа лабораторных и практических работ, моделирующих явления природного и социального мира. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости образовательного процесса в начальной школе при изучении окружающего мира состоит в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены *приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал*.

*Раздаточный материал* для практических и лабораторных работ должен включать гербарии, семена и плоды растений, коллекции минералов и полезных ископаемых, кости, чешую рыб, перья птиц, многообразные артефакты мира культуры и т.д.

Интернет – ресурсы: [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)

<http://school-collection.edu.ru>

<http://window.edu.ru>

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата проведения | | Тема, тип и форма урока | Элемент содержания | Требования к уровню достижений | | Контрольно-оценочная деятельность | | Средства обучения |
|  | план | факт |  |  | метапредметные | предметные | форма | вид |  |
| **Раздел 1. Введение (4 ч.) Земля и солнце (16часов)** | | | | | | | | | |
| 1 | 02.09 |  | **Как мы будем учиться** | Познакомить с тем , как ученики будут учиться |  |  | текущий | Устный опрос |  |
| 2 | 03.09 |  | **Общие слова- понятия**  Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Живая, неживая природа (различия, краткая характеристика объектов неживой и живой природы) | формирование монологической речи учащихся | – элементарные сведения о трех состояниях веществ;  – что Земля имеет форму шара, что горизонт – воображаемая линия, основные стороны горизонта, элементарные сведения об астрономии  (космос, небесные те-ла, планеты, звезды);  – закон всемирного тяготения;  – связь смены дня и ночи и времен года с вращением Земли, ее вращением вокруг Солнца.  Уметь использовать законы и правила для осмысления | текущий | Устный опрос |  |
| 3 | 09.09 |  | **Из чего состоят все предметы**  Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Отличие от изделий, понимание связи неживой и живой природы. Твердые, жидкие, газообразные вещества | умение рассматривать предметы окружающего мира в соответствии с предложенной целью, выделять их признаки и свойства. | Текущий  индивидуальный | Устный опрос Самостоятельная работа |  |
| 4 | 10.09 |  | **Из чего состоят все предметы.**  **Проверочная работа** | текущий | Проверочная работа №1 |  |
| 5 | 16.09 |  | **Природные часы. Календарь и компас**.  Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Основные стороны горизонта, работа с компасом, расширение горизонта | проводить наблюдения, анализировать результаты наблюдений. Устанавливать связи и отношения. | текущий | Устный опрос практическая работа с компасом |  |
| 6 | 17.09 |  | **Природные часы. Календарь и компас**.  Урок закрепления. Урок-практикум. |  |
| 7 | 23.09 |  | **Земля имеет форму шара**  Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Линии горизонта, глобус – модель Земли | умения использовать измерения разными способами для решения учебных и практических задач. |  | Текущий  индивидуальный | № 3, 4, 5 с.15  Устный опрос |  |
| 8 | 24.09 |  | **Глобус – модель земли**  Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Земля – планета Солнечной системы; глобус | задавать и отвечать на прямые вопросы, |  | Текущий  фронтальный | Самостоятельная работа № 2 |  |
| 9 | 30.09 |  | **Повторение и проверочная работа**  Урок контроля |  | умения использовать измерения разными способами для решения учебных и практических задач. | Уметь использовать законы и правила для осмысления | Текущий | Проверочная работа №2 |  |
| 10 | 01.10 |  | **Контрольная работа**  Урок контроля |  | умения использовать измерения разными способами для решения учебных и практических задач. | Уметь использовать законы и правила для осмысления | Тематический | Контрольная работа №1 |  |
| 11 | 07.10 |  | **Земля в космосе**  Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Представление о звездах; затмение  Объяснение причины движения планет вокруг Солнца | умение составлять устный рассказ. | – различать утро, день, вечер, ночь; времена года по основным признакам;  – пользоваться календарем и часами;  – показывать линию горизонта;  – определять стороны горизонта по компасу;  – описывать погоду, определять температуру с помощью термометра. | текущий | Упр.5, кроссворд, тест |  |
| 12 | 08.10 |  | **Притяжение земли**  Урок закрепления. Урок-диалог. |  |
| 13 | 14.10 |  | **Смена дня и ночи**  Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Связь смены дня и ночи с вращением Земли | проводить наблюдения, опыты. | Текущий  индивидуальный | Самостоятельная работа № 3 |  |
| 14 | 15.10 |  | **Смена дня и ночи**  **Проверочная работа**  Урок контроля | Связь смены дня и ночи с вращением Земли | умения составлять устный рассказ по наблюдениям. | Текущий  фронтальный | Проверочная работа №3 |  |
| 15 | 21.10 |  | **Смена времён года**  Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Особенности времен года | владеть монологической и диалогической речью. | Текущий  индивид | Устный опрос |  |
| 16 | 22.10 |  | **Смена времён года**  Урок закрепления. Урок-диалог. | Солнце – источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь) | умения составлять устный рассказ по наблюдениям. | Текущий  индивидуальный | Самостоятельная работа № 4 |  |
| 17 | 28.10 |  | **Где на Земле теплее.**  Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Зависимость природных условий различных участков земного шара от их расположения на планете. Погода  как состояние атмосферы в определенное время в определенном месте. Температура, сила ветра, облачность, осадки. Выбор одежды для путешествия | устанавливать причинно-следственные  связи. | – закон всемирного тяготения и его проявления;  последовательность событий в течение суток; | Текущий  фронтальный | Кроссворд с.44 |  |
| 18 | 29.10 |  | **Погода и климат.**  Урок введения новых знаний. Урок-диалог. |  |  | Текущий  фронтальный | Задания № 6, 7, с.49 |  |
| 19 | 05.11 |  | **Погода и климат.**  Урок введения новых знаний. Урок-диалог. |  |  |  |  |  |
| 20 | 18.11 |  | **Обобщение по разделу. Проверочная работа**  Урок контроля. |  |  | -понятия воображаемая ось, земная ось;  -значение вращения Земли вокруг своей воображаемой оси. | Тематический | Проверочная работа №4 |  |
| 21 | 19.11 |  | **Контрольная работа**  Урок контроля |  |  |  |  | Контрольная работа №2 |  |
| **Раздел 2. Что изображают на глобусе и на карте Глобус и карта. Формы земной поверхности (15часов) + 1 час (резерв)** | | | | | | | | | |
| 22 | 25.11 |  | **План и карта**  Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Элементарные приемы чтения карты. | умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. | – что глобус – модель Земли;  – условные обозначения на карте и глобусе;  – части света, материки и океаны;  – характерные особенности равнин, гор, рек, озер, островов, полуостровов, морей, океанов.  Владеть элементарными приемами чтения карты (определение суши и воды, высоты и глубины, форм земной поверхности, условных обозначений).  Уметь:  – показывать на карте части света, материки и океаны;  – находить и показывать на карте равнины, горы, реки, озера, моря, океаны. | Текущий | Устный опрос, практическая работа «План класса» |  |
| 23 | 26.11 |  | **План и карта**  Урок закрепления. Урок-практикум. |  |
| 24 | 02.12 |  | **Глобус и карта.**  Урок повторения. Урок-диалог. | Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе и карте) | Текущий | Самостоятельная работа № 5 |  |
| 25 | 03.12 |  | **Повторение и проверочная работа**  Урок контроля |  |  | Проверочная работа №5 |  |
| 26 | 09.12 |  | **Что изображают на карте.**  Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Определение на карте и глобусе суши и моря, высоты и глубины, различных географических объектов | Текущий | Самостоятельная работа № 6 |  |
| 27 | 10.12 |  | **Что изображают на карте.**  Урок развития умений и навыков. урок-путешествие. | Текущий | Чтение маршрутной карты |  |
| 28 | 16.12 |  | **Материки и океаны.**  Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Материки, океаны (общее представление) | умение использовать готовые модели (глобус, карта) для изучения свойств и качеств предметов. | Текущий | кроссворд |  |
| 29 | 17.12 |  | **Повторение и проверочная работа**  Урок контроля |  |  | Проверочная работа №6 |  |
| 30 | 23.12 |  | **Реки.**  Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Вода в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана | умение использовать готовые модели (глобус, карта) для изучения свойств и качеств предметов.  формирование монологической и диалогической речи учащихся. | Текущий | взаимоконтроль |  |
| 31 | 24.12 |  | **Озера**  Комбинированный урок. Урок-диалог. | Особенности озер (пресные, соленые, проточные, бессточные) | Текущий | кроссворд |  |
| 32 | 13.01 |  | **Равнины.**  Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Формы поверхности равнины, горы, холмы, овраги (узнавание в природе на рисунке, карте) | Текущий | взаимоконтроль |  |
| 33 | 14.01 |  | **Горы**  Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Текущий | Самостоятельная работа № 7 |  |
| 34 | 20.01 |  | **Повторение и проверочная работа**  Урок контроля |  |  |  |  | Проверочная работа №7 |  |
| 35 | 21.01 |  | **Моря и острова**.  Комбинированный урок. Урок-диалог | Особенности островов и полуостровов; нахождение  их на карте |  |  | Текущий | Самостоятельная работа № 8 |  |
| 36 | 27.01 |  | **Проверочная работа**  Урок контроля |  |  |  |  | Проверочная работа №8 |  |
| 37 | 28.01 |  | **Учимся решать жизненные задачи**  **Контрольная работа**  Урок контроля |  |  |  | Текущий | Контрольная работа №3 |  |
| **Раздел 3. Земля - наш общий дом (11часов)** | | | | | | | | | |
| 38 | 03.02 |  | **Экологические системы.**  Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Иметь представление о законах экосистемы | умение рассматривать предметы окружающего мира, выделять их признаки и свойства. | Знать понятие экосистемы. | Текущий | Фронтальный опрос |  |
| 39 | 04.02 |  | **Экологические системы.**  Урок-диалог. | Иметь представление о законах экосистемы | Знать понятие экосистемы. | Текущий | Фронтальный опрос |  |
| 40 | 10.02 |  | **Природная зональность**  Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Природные зоны России, растительный и животный мир | умения задавать и отвечать на вопросы, составлять рассказ по плану.  умения замечать изменения, происходящие с объектом.  умение работать в группах. | природных зон на поверхности земли.  – показывать по карте природные зоны;  -распознавать ландшафты основных природных зон, перечислять порядок их расположения;  – называть зоны холодного, умеренного, жаркого пояса, показывать их на карте;  – объяснять особенности каждой зоны, ее климата, взаимную приспособленность живых организмов-членов экосистемы, их зависимость от неживых компонентов и влияние на них. | Текущий | Фронтальный опрос |  |
| 41 | 11.02 |  | **Природные зоны холодного пояса**  Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Особенности зон холодного пояса | Текущий | индивидуальный |  |
| 42 | 17.02 |  | **Леса умеренного пояса**  Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Особенности зоны лесов – тайга, смешанные, широколиственные, хвойные леса | Текущий | тест |  |
| 43 | 18.02 |  | **Засушливые зоны умеренного пояса.**  Урок введения новых знаний. Урок-путешествие. | Особенности климата степи, полупустыни, пустыни; животный мир зоны. |  | Текущий | Составление памятки |  |
| 44 | 24.02 |  | **Путешествие в тёплые края. самостоятельная подготовка докладов** | Текущий | тест |  |
| 45 | 25.02 |  | **Путешествие в тёплые края. самостоятельная подготовка докладов** |  |  |  |  |  |  |
| 46 | 02.03 |  | **Путешествие в тёплые края. самостоятельная подготовка докладов** |  |  |  |  |  |  |
| 47 | 03.03 |  | **Горные экосистемы**  Урок введения новых знаний. Урок-поиск. | Особенности климата, животного мира |  |  | Текущий | Фронтальный опрос |  |
| 48 | 09.03 |  | **Повторение и проверочная работа**  Урок контроля |  |  |  |  | Проверочная работа №9 |  |
| **Раздел 4. Части света (10часов)** | | | | | | | | | |
| 49 | 10.03 |  | **Люди, города и страны.**  Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Человек-член общества. | формирование монологической и диалогической речи учащихся. | Иметь представление о человечестве. | Текущий | Беседа |  |
| 50 | 16.03 |  | **Люди, города и страны.**  Проверочная работа | Влияние деятельности человека на природу | показывать на карте крупнейшие страны и города | Текущий | Проверочная работа №10 |  |
| 51 | 17.03 |  | **Контрольная работа**  Урок контроля |  |  |  |  | Контрольная работа №4 |  |
| 52 | 23.03 |  | **Путешествие тучки по Европе.**  Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Москва – столица России. Города России (2–3), расположение их на карте. Родной край – моя родина. Родной го-род (село, регион), название, достопримечательности | умение работать с источниками информации: справочниками, энциклопедиями. | Уметь показывать на карте части света, основные географические объекты на физической карте в разных частях света | Текущий | Практическая работа с.13 |  |
| 53 | 24.03 |  | **Путешествие тучки по Европе.**  Урок закрепления. Урок-путешествие. |  |
| 54 | 06.04 |  | **Азия.**  Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Природа и страны Азии; населяющие их народы; достижения и | умение работать с источниками информации: справочниками, энциклопедиями  умение работать в группах. | Знать особенности географического расположения Азии.  Уметь показывать на карте Азию | Текущий | Работа с картой |  |
| 55 | 07.04 |  | **Путешествие в дальние страны (сообщения школьников)**  Комбинированный урок. Урок-диалог. | достопримечательности; работа с разными видами карт | Текущий | Работа с картой |  |
| 56 | 13.04 |  | **Путешествие в дальние страны (сообщения школьников)**  Комбинированный урок. Урок-диалог. | Природа и страны Африки; населяющие их народы |  | Знать и уметь показывать на карте крупнейшие страны и города | Текущий | Работа с картой |  |
| 57 | 14.04 |  | **Путешествие в дальние страны (сообщения школьников)**  **Проверочная работа** | Животный мир Африки. | умения задавать и отвечать на вопросы, составлять рассказ по плану.  . | Уметь показывать на карте части света, основные географические объекты на физической карте в разных частях света | Текущий | Проверочная работа №11 |  |
| 58 | 20.04 |  | **Россия — наша Родина.**  Урок введения новых знаний. Урок-диалог. | Природа России, достопримечательности, символика, народы, населяющие Россию, их численность | составлять устный рассказ. | Знать русских путешественников.  Уметь использовать карту для получения новой информации | Текущий | Работа с картой |  |
| 59 | 21.04 |  | **Россия — наша Родина.**  **Проверочная работа.**  Урок контроля | Текущий | Проверочная работа №12 |  |
| 60 | 27.04 |  | **Экскурсия** (формы земной поверхности) | Опасности, возникающие при общении с животными | умение выделять главные мысли текста. | Знать меры безопасности при общении с животными. | Текущий | Блиц-опрос |  |
| 61 | 28.04 |  | **Экскурсия** (формы земной поверхности) |  |  |  |  |  |
| 62 | 04.05 |  | **Наша маленькая планета Земля.**  Урок введения новых знаний. Урок-дискуссия. | Расширение знаний о родной планете | нахождение необходимого учебного материала, умение ориентироваться в информационных потоках окружающего  мира. | Знать о возрастающем разрушении нашей планеты человеком и способах ее спасения. Беречь богатства природы в повседневной жизни | Текущий | Устный опрос |  |
| 63 | 05.05 |  | **Наша маленькая планета Земля.**  **Проверочная работа** | Правила поведения в летний период; средства защиты и оказания помощи | Тематический | Проверочная работа №13 |  |
| 64 | 11.05 |  | **Урок повторения Земля и солнце** |  |  |  |  |  |
| 65 | 12.05 |  | **Урок повторения**  **Глобус и карта** |  |  |  |  |  |  |
| 66 | 18.05 |  | **Урок повторения**  **Части света** |  |  |  |  |  |  |
| 67 | 19.05 |  | **Учимся решать жизненные задачи Контрольная работа**  Урок контроля |  |  |  | Итоговый | Контрольная работа №5 |  |
| 68 | 25.05 |  | **Итоговая комплексная работа**  Урок контроля |  |  |  | Итоговый | Комплексная работа |  |