

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

*Муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение Тасин – Борская Основная
Общеобразовательная школа*

Учитель начальных классов

Узбекова Владислава Анатольевна

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ



Учебные
универсальные
действия

Математика

Русский
язык

Литерату
ра

Окружаю
щий мир

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

в широком значении

умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта

в узком значении

совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса



Виды универсальных учебных действий

Личностные действия

Регулятивные действия

Познавательные
действия

Коммуникативные действия

Общеучеб
ные

логические

постановка
и
решение
проблем



**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ В
ПРОГРАММНОМ СОДЕРЖАНИИ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТ**

Русский язык

```
graph TD; A[Русский язык] --> B[Личностные]; A --> C[Коммуникативные]; A --> D[Познавательные];
```

Личностные

Коммуникативные

Познавательные

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ, ТЕХНОЛОГИЯ



личностные

познавательные

коммуникативные

регулятивные



**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
МАТЕМАТИКА**

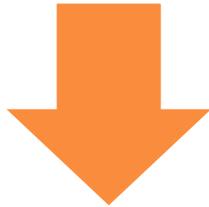


Познавательные

Коммуникативные



Окружающий мир



Личностные

Познавательные



Музыка

Личностные

Коммуникативные

Познавательные



Физическая культура



Регулятивные

Коммуникативные



**Изобразительное
искусство**



Личностные

Познавательные

Регулятивные



ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД ОДНИХ И ТЕХ ЖЕ ДЕЙСТВИЙ НА МАТЕРИАЛЕ РАЗНЫХ ПРЕДМЕТОВ

1 этап

«Представление»

Выполнение учебного действия по образцу, содержащему необходимый способ действия

2 этап

«Способ»

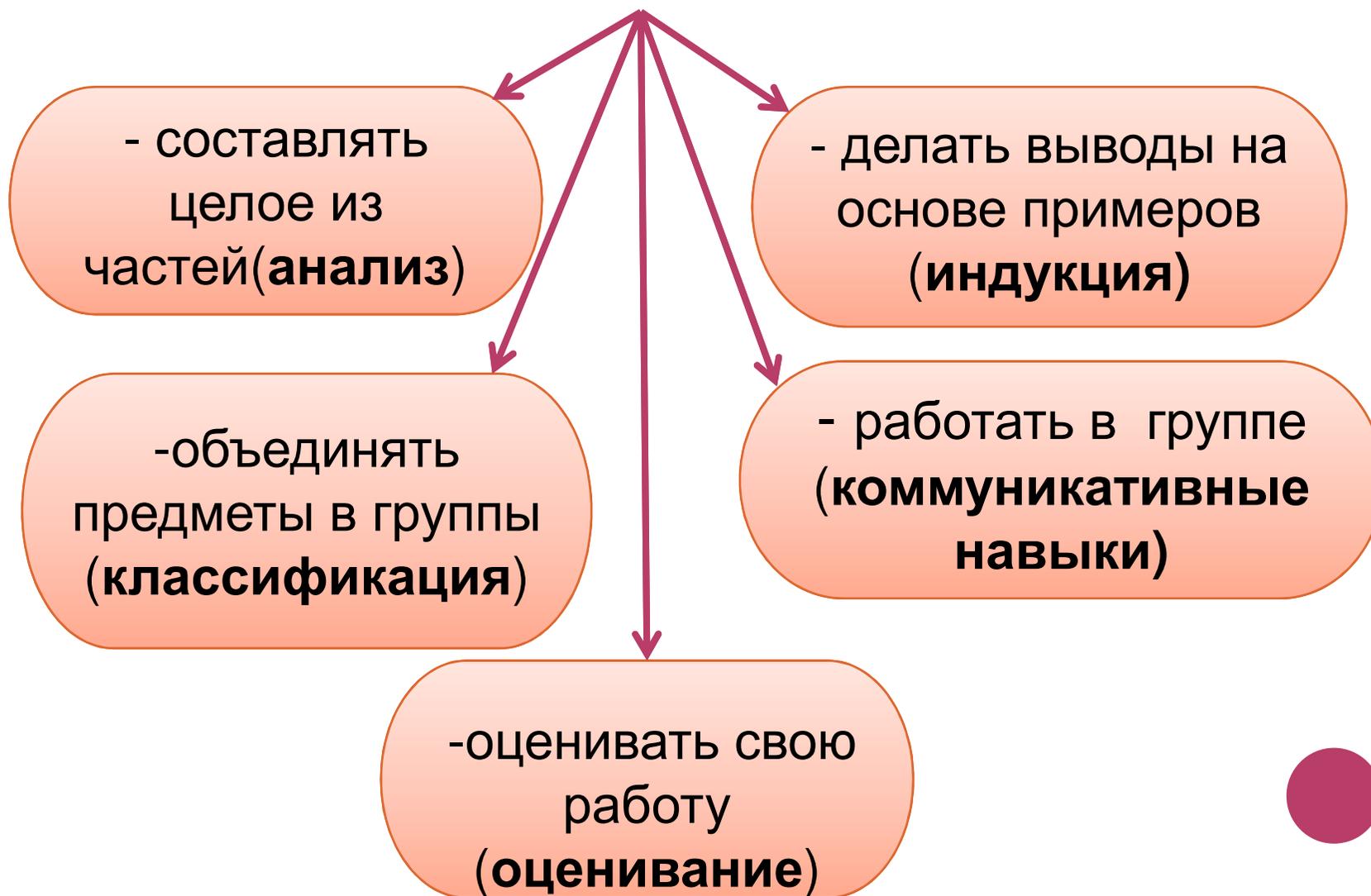
Осуществление способа действия по прямому указанию на его название (назначение)

3 этап

« Универсальное учебное действие »

Применение способа действия в контексте учебной задачи (цели)

К КОНЦУ 4 КЛАССА ДЕТИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ РЯДОМ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ



ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УУД

1. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
2. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
3. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
4. Уровень сформированности УУД оценивается в соответствии с выполнением требований к результатам освоения учебного процесса по каждому предмету.
5. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
6. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.



Подходы к измерению



Мониторинг

это – система сбора, обработки, хранения и распространения информации, которая ориентирована на информационное обеспечение управления, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

ФУНКЦИИ МОНИТОРИНГА



1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ

Определение уровня развития того или иного умения. Отслеживания динамики развития образовательных компетенций по показателям и в целом.

2. ОЦЕНОЧНАЯ

Оценка результатов развития и динамика с точки зрения уровня и нормативных требований.

3. КОНТРОЛЬНАЯ

Оценка эффективности деятельности специалистов по достижению результатов.



ПРОГРАММА МОНИТОРИНГА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

Цели

Задачи

Объекты
мониторинга

Направле-
ния

Этапы

Методы сбора и
обработки
информации



Циклограмма мероприятий

№	ууд	Характеристика ууд	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения
1	Самопознание и самоопределение	Самооценка	<ul style="list-style-type: none"> Тест на определение самооценки «Лесенка» 	тестирование	1 раз в год	Март - апрель
2	Смыслообразование	Мотивация	<ul style="list-style-type: none"> Беседа о школе Сформированность познавательных интересов и инициативы Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации Опросник мотивации 	Беседа тестирование	1 раз в год	Сентябрь-октябрь Март - апрель
3	Нравственно-этическая ориентация		<ul style="list-style-type: none"> Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» Методика «Незаконченные предложения» 	анкетирование	1 раз в год	Ноябрь-декабрь
4	Регулятивные УУД	контроль	<ul style="list-style-type: none"> Рисование по точкам Корректурная проба 	тестирование	1 раз в год	Февраль - апрель
5	Познавательные УУД	Логические УУД	<ul style="list-style-type: none"> Найди отличия Проба на определение количества слов в предложении Выделение существенных признаков Логические закономерности Исследование словесно-логического мышления 	тестирование	1 раз в год	Февраль – апрель
6	Коммуникативные УУД		<ul style="list-style-type: none"> «Рукавички» «Левая и правая сторона» «Узор под диктовку» «Совместная сортировка» «Дорога к дому» «Кто прав?» 	Тестирование Беседа Тестирование Тестирование Тестирование Беседа	1 раз в год	Февраль - апрель
7	Все УУД		<ul style="list-style-type: none"> Все дополнительные методики 	Анкетирование, беседа, тестирование	1 раз в год	Сентябрь - апрель

Личностные УУД.

АНКЕТА ДЛЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ ПО ОЦЕНКЕ УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ
МОТИВАЦИИ. (ДЕЙСТВИЕ СМЫСЛООБРАЗОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННОЕ НА УСТАНОВЛЕНИЕ
СМЫСЛА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ)

Ф. И. класс	25-30 баллов	20-24 балла	15-19 баллов	10-14 баллов	Ниже 10 баллов
Клопова Варвара 1 класс		24 балла			
Муратова Валерия 1 класс	26 баллов				
Вывод об уровне школьной мотивации	Высокий уровень школьной мотивации	Хороший уровень школьной мотивации			



РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД.

МЕТОДИКА «РИСОВАНИЕ ПО ТОЧКАМ». (УМЕНИЕ КОНТРОЛИРОВАТЬ СВОЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ФРОНТАЛЬНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА)

Ф.И. клас	Менее 19 баллов	19- 32 балла	33-40 баллов
Клопова Варвара 1 класс			34 балла
Муратова Валерия 1 класс			33 балла
Пономарева Настя 2 класс			40 баллов
Савина Мария 2 класс		27 баллов	
Вывод		Ориентировка на систему требований развита недостаточно, невысокий уровень развития произвольности	Высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, может контролировать свои действия



ЛОГИЧЕСКИЕ УУД.

МЕТОДИКА « ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВЕСНО- ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»(УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ СЛОВЕСНО ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС)

Ф.И. класс	19,5 и ниже (49,9% и ниже)	25, 5-20 баллов (64, 9-50%)	31,5-26 баллов (79-65%)	32 балла и более(80- 100%)
Клопова Варвара 2 класс				33 балла 82,5%
Муратова Валерия 2класс			30 баллов 75%	
Пономарева Настя 3 класс			31 балл77,5%	
Савина Мария 3 класс		23 балла 57,5%		
Вывод		Уровень успешности ниже среднего	Средний уровень успешности	Высокий уровень успешности

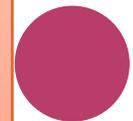


ПРОБЛЕМЫ



1.Кадровая проблема.

**2.Проблема масштаба и технологий
работы.**



ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М. Просвещение 2010 год
- Планируемые результаты начального общего образования Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В. И др. М. Просвещение 2010 год.
- Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе Демидова М.Ю , Иванов С.В. И др. М. Просвещение 2010 год.



Выступление на августовской секции учителей начальных классов

**ФОРМИРОВАНИЕ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
у учащихся начальных классов**

Подготовила :

учитель начальных классов

МКОУ Тасин – Борской ООШ

Узбекова Владислава

Анатольевна

2014 год

(Слайд 1,2)

Изменения, которые происходят в обществе, не могут не отражаться на современном человеке. К таким изменениям следует отнести развитие науки и техники, появление новых информационных технологий, преобразующих жизнь людей. Современному человеку необходимо быть мобильным, так как на протяжении профессиональной деятельности ему приходится неоднократно переучиваться, овладевать новыми знаниями, профессиями. А значит, школа должна готовить своих учеников к той жизни, о которой сама еще не знает. Поэтому сегодня важно не столько дать ребенку как можно больше конкретных предметных знаний и навыков, а вооружить его такими универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться в непрерывно меняющемся обществе.

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «строителем» образовательного процесса, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей.

(Слайд 3)

Стандарт дает 2 понятия УУД - в широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком значении термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

(Слайд 4)

В книге «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» под редакцией А.Г.Асмолова в состав основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования выделено четыре блока: 1) личностный; 2) регулятивный, 3) познавательный; 4) коммуникативный.

Универсальный характер УУД проявляется тем, что они носят надпредметный, метапредметный характер; реализуют целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития ребёнка; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее предметного содержания. В связи со стихийностью и зачастую непрогнозируемостью результатов развития детей встаёт задача целенаправленного управляемого формирования системы универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться. Когда же и как формировать эти умения?

(Слайд 5)

Как же происходит формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе? Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет "Русский язык" обеспечивает формирование личностных, познавательных и коммуникативных действий, где личностное развитие ученика идет через формирование представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи.

(Слайд 6)

Требования к результатам их изучения включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (в литературном чтении с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

«Технология» при соответствующем содержательном и методическом наполнении может стать опорным предметом для формирования системы УУД в начальной школе, так как создает благоприятные условия для формирования важнейших составляющих учебной деятельности – планирования, преобразования, оценки продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, добиваться достижения результата и т. д.

(Слайд 7)

«Иностранный язык» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста).

Предмет «Математика» направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий - использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, а также оценки их количественных и пространственных отношений. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, планирования (цепочки действий по задачам); систематизации и структурирования знаний; моделирования; общего приема решения задач; коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

(Слайд 8)

Большой вклад предмета «Окружающий мир» в сфере личностных универсальных действий т.к. формирует гражданскую идентичность, способствует пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья, формирует модель безопасного поведения в повседневной жизни и способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий.

(Слайд 9)

Предмет «Музыка» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий должны быть сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

(Слайд 10)

«Физическая культура» как учебный предмет способствует: - в области регулятивных действий - развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; - в области коммуникативных действий - развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации, умению вносить необходимые коррективы в интересах достижения планируемого результата.

(Слайд 11)

Развивающий потенциал предмета «Изобразительное искусство» связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Особые требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

(Слайд 12)

Развитие УУД в начальной школе должно проходить в три основных этапа.

1-й этап – выполнение учебного действия по образцу. Кратко данный этап обозначается как **«Представление»**. На этапе представления ученику предлагается образец выполнения.

2-й этап – осуществление способа действия при выполнении учебной задачи. Кратко этап обозначается как **«Способ»**. Например, ребенок знает, что для того, чтобы сравнить, он должен ответить себе на следующие вопросы:

1. Зачем мне необходимо сравнивать эти предметы? (*Цель и объекты сравнения*);
2. По каким признакам я их сравниваю? (*Выделение признаков сравнения*);

3. Есть ли сходства по этим признакам? Есть ли различия по этим признакам у этих предметов? (*Сопоставление*);

4. Что я узнал, сравнивая объекты? (*Вывод*).

3-й этап – применение способа в контексте учебной деятельности, ее этапа. **Краткое название** – «**УУД**». На этом этапе ученик готов сознательно выбирать и применять тот или иной способ, ориентируясь на цель и условия учебной деятельности, этап ее реализации.

(Слайд 13)

Согласно требованиям ФГОС, к концу четвертого класса необходимо подвести детей к достижению на третьем уровне сформированности целого ряда метапредметных умений. Для этого в течение всех лет обучения в начальной школе должна быть выстроена система работы по поэтапному формированию УУД от первого к третьему уровню. Очень важно, чтобы дети могли сказать : "Я умею и знаю как..."

-составлять целое из частей;

-делать выводы на основе примеров;

-объединять предметы в группы;

-работать в группе;

-оценивать свою работу.

Если соотнести с названием УУД в стандарте, то получается:

-составлять целое из частей - это анализ;

-делать выводы на основе примеров - это индукция;

-объединять предметы в группы - это классификация;

-работать в группе - целый ряд коммуникативных умений;

-оценивать свою работу - оценивание.

(Слайд 14)

Выделяют основные принципы работы по формированию УУД

1.Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

2. Учитываем при формировании УУД возрастные психологические особенности обучающихся.

3. Прописываем работу над формированием конкретных УУД каждого вида в тематическом планировании, технологических картах.

4.Уровень сформированности УУД оценивается в соответствии с выполнением требований к результатам освоения учебного процесса по каждому предмету.

5.Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

6.Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

(Слайд 15)

Можно ли все УУД отследить и измерить привычными способами контроля и оценки? Для проверки уровня владения предметными умениями разработаны и хорошо себя зарекомендовали различные учебные задачи. А как измерить метапредметный результат? Еще сложнее – личностные образовательные достижения учащихся. Старые и хорошо знакомые нам формы контроля качества предметных знаний для измерения универсальных учебных действий нам не годятся. Для изучения процесса развития универсальных учебных действий нужен свой инструмент.

Наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания и оценки процесса развития универсальных учебных действий является мониторинг.

Мониторинг в образовании – система сбора, обработки, хранения и распространения информации, которая ориентирована на информационное обеспечение управления, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

(Слайд 16)

Функции психолого-педагогического мониторинга:

1. **Диагностическая.** Определение уровня развития того или иного умения и отслеживания динамики развития образовательных компетенций по показателям и в целом.
2. **Оценочная.** Оценка результатов развития и динамика с точки зрения уровня и нормативных требований.
3. **Контрольная.** Оценка эффективности деятельности специалистов по достижению результатов.

(Слайд 17)

Появилась необходимость ввести программу мониторинга УУД как способа учета уровня и коррекции сформированности УУД. Цель программы: внедрение в практику программы мониторинга по формированию универсальных учебных действий. В ней определены цели, задачи, объекты мониторинга, направления, этапы, методы сбора и обработки информации.

(Слайд 18)

(Циклограмма мероприятий отслеживания УУД.

В программу мониторинга уровня сформированности УУД в начальной школе вошли следующие пункты:

- возрастной диапазон применения,
- оцениваемые УУД
- диагностический инструментарий
- метод оценивания,
- кто проводит диагностику.

(Слайд 19)

Следующим этапом работы было проведение диагностических процедур, обработка и анализ полученных данных уровня развития УУД. Так как психолога у нас нет, то всю работу проводит учитель. Получается картина сформированности УУД в данном классе, информация фиксируется в таблицу и учитель уже получает для себя информацию, с которой он может работать в классе, внести изменения в урок по формированию данного УУД.

В 1-ом классе проводилось **анкетирование по оценке уровня школьной мотивации.**

Цель: выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности.

Оцениваемые УУД : действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащихся.

Форма: анкета.

Возраст: 1 класс

По итогам анкетирования было определено, что из двух учащихся одна имеет высокий уровень школьной мотивации и учебной активности. Она стремится наиболее успешно выполнять все предъявляемые требования, добросовестна и ответственна. Вторая же ученица показала хороший уровень школьной мотивации. Она успешно справляется с учебной деятельностью. Такая работа продолжается и в последующих классах.

(Слайд 20)

Методика «Рисование по точкам».

Цель: уровень ориентировки на заданную систему требований, умение сознательно контролировать свои действия.

Оцениваемое УУД: регулятивные УУД, умение контролировать свою деятельность.

Форма: фронтальная письменная работа.

Возраст : 1-2 класс

Из четырех учащихся трое показали высокий уровень ориентировки на заданную систему требований. Они могут сознательно контролировать свои действия. Одна ученица показала, что ориентировка на систему требований развита недостаточно, это обусловлено невысоким уровнем развития произвольности. Данные были зафиксированы в таблице и учтены учителем при дальнейшей работе.

(Слайд 21)

**Методика «Исследования словесно-логического мышления младших школьников»
(Э.Ф. Замбацявичене)**

Цель: выявление уровня развития словесно-логического мышления.

Оцениваемое УУД: Логические УУД

Форма: письменный опрос.

Возраст: 2-3 классы.

Работу выполняли четыре ученицы. Они показали следующие результаты:
высокий уровень успешности - 1 ученица,
средний уровень успешности - 2 ученицы,

уровень успешности ниже среднего -1 ученица.
Данные занесены в таблицу .

(Слайд 22)

Проблемы мониторинга:

1. Кадровая проблема.

В последние годы не все школы сумели сохранить психолога в школе, вследствие неопределенности статуса педагога-психолога и психологической службы в системе образования, а также в новых условиях финансирования образовательных учреждений. Необходимо в экстренном порядке возрождать и развивать сеть специализированных школьных психологических служб, повышая при этом на всех уровнях весьма неопределенный в юридическом и финансово- экономическом плане статус педагога-психолога

2. Проблема масштаба и технологий работы.

Если компоненты УУД измерять по отдельности, объем мониторинга будет таковым, что даже специальной психодиагностической службе школы такой объем работы будет не под силу. Простое перечисление параметров четырех блоков УУД выводит, по самым скромным подсчетам, на 4 десятка таких инструментов. Такой массивный «мониторинг» неизбежно превратится в мероприятие, больше мешающее чем помогающее учителю и ученикам делать свое дело. Это экстенсивный и, , тупиковый подход, который приводит к падению авторитета педагога, психолога и психологических служб, так как в силу занятости «мониторингом», у них не остается времени на реальную помощь ученикам и родителям.

(Слайд 23)

Используемая литература:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение 2010г.
- Планируемые результаты начального общего образования Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В. И др. М. Просвещение 2010 год.
- Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе Демидова М.Ю , Иванов С.В. И др. М. Просвещение 2010 год.