**Тема**: Третье склонение имён существительных.

**Цель урока**: знакомство учащихся с окончаниями им.существительных третьего склонения.

**Задачи урока**:

* Научить правильно писать окончание существительных, пользуясь словами-подсказками;
* Закреплять умение различать склонение существительных и определять его по начальной форме;
* Развивать способности к анализу и синтезу, умение выстраивать суждения и умозаключения;
* Воспитывать умение сотрудничать с учителем, товарищами.

**Оборудование:** компьютер; мультимедийная презентация PowerPoint

                                           Ход урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Структура урока |  |
| I.Организационный момент  Актуализация опорных знаний.  Постановка проблемы.  «Открытие» детьми нового знания.  Физминутка.  Первичное закрепление.  Самостоятельная работа.  Итог. Рефлексия. Самооценка.  Итог урока. | Внимание! Проверь, дружок,   Готов ли ты начать урок!  Всё ли на месте? Всё ли в порядке:  Книжки, ручки и тетрадки  Есть у нас девиз такой:  Всё, что надо под рукой  Н а   д о с к е  записаны существительные.  *Улица, дерево, дочь, лагерь, помощь,  деревня, лошадь,*  *капуста, помидор, малина, степь, блюдце, ель*  **(3 экземпляра карточек**)  - Слова какой части речи записаны?  Запишите в тетрадь, распределив слова по столбикам.  **(Сам-но, в парах**, проверка) – на доске учащиеся  - По каким признакам расписали слова?  **Все ребята правильно классифицировали.**  Просклоняйте самостоятельно слово ЕЛЬ  - Почему у одних получилось такое окончание, а у других – другое? (окончание безударное)  - Итак, сформулируйте тему и цели урока.  **Мы будем говорить об окончаниях сущ. 3 скл.**  **Постарайтесь каждый сформулировать для себя цели, используя слова-подсказки на доске (развивать, учиться, рассматривать, доказывать)**  **Игра «Доскажи словечко»:**  *Учитель.*Если вы произнесёте имя существительное 1 склонения – хлопок в ладоши; если имя существительное 2 склонения – два притопа; если имя существительное 3 склонения – присесть. *(Учащиеся выполняют задание стоя у стола)*    1.     Пышный хвост торчит с верхушки.  Что за странная зверушка?  Щёлкает орехи мелко.  Ну, конечно, это … (белка)               хлопок    2.     На жарком солнышке подсох  И рвётся из стручков … (горох)       два притопа    3. Шубка – иголки,  Свернётся он – колкий.  Рукой не возьмёшь.  Кто это? … (ёж)                              два притопа    4. Лесники её котят  Взять домой не захотят.  Ей не скажешь: «Кошка, брысь»,  Потому что это … (рысь)                        присесть    5. Кто же это ходит   В каменной рубахе?  В каменной рубахе  Ходит … (черепаха)                               хлопок    6. Чтобы было, где писать,  В школе нам нужна … (тетрадь)           присесть  - Назовите ещё раз сущ. 3 скл. (рысь, тетрадь)  - В каких падежах этих сущ. можем допустить ошибки? (Р., Д., П)  -Просклоняйте, оставив пропуски для буквы.  - Как восполнить эти пропуски?  - Кто догадался, как не допустить ошибки в этих словах?  (подбираем проверочные слова с ударными окончаниями)  1 скл.- рука, 2 скл. – плечо, 3 скл. – грудь – **фронтально – вернуться к слову ель**  Просклоняем данные слова рысь, тетрадь, используем вспомогательные слова  Для работы предлагаю карточки 2-х уровней.  1 – простой (только 3 скл.)  2 – сложный (сущ. 1, 2, 3 скл)  **Работа по карточками:**   1. Составьте словосочетания. Над каждым существительным укажите падеж, выделите окончание   Случай, из, жизнь; остановился, в, тень; крошки, на, скатерть; добавил, соль; ехал, по, степь; шёл, по, площадь.  Случай из жизни (Р.п.); остановился в тени (П.п.); крошки на скатерти (П.п.); добавил соль (В.п.); ехал по степи (Д.п.); шёл по площади (Д.п.).   1. Плыл, на, пароход; верхом, на, лошадь; каникулы, в июнь; нарисовал, на, окно; самовар, из, сталь; подъехать, к, деревня.   Плыл на пароходе (П.п.), верхом на лошади (П.п.), каникулы в июне (П.п.), нарисовал на окне (П.п.), самовар из стали (Р.п.), подъехать к деревне (Д.п.)  **В парах**  Проверка  Оценивание  - Какую цель ставили? Достигли ли вы своей цели? **(спрашивать только тех, кто формулировал цели)**  ***Как проверить безударное окончание сущ.?***  ***Какие слова нужны для проверки?***  *Тест.*  *Найти словосочетание с ошибкой.*  *Р – мечтать о собаке*  *Т – ехать на машине*  *С – найти в коробки*  *Ч – слова из  песни*  *Найти словосочетание с пропущенной буквой О.*  *Д – пшениц..й*  *Ж – зайц..м*  *Э – куриц..й*  *М – нож..м*  *Найти слово  с пропущенной буквой И.*  *О – гусен..ца*  *Л – брат..ц*  *Х – пал..ц*  *Б – стар..ц*  *Найти  слово с раздельным написанием.*  *П – (на)певать*  *Ц – (у)летать*  *Г – (на)берегу*  *Ю – (не)жный*  *Найти слово, где в приставке пишется О.*  *Т – н..летать*  *У – п..бежать*  *Ш – з..крыть*  *Ф – н..дрезать*  ***Прочитайте, что у вас получилось.(СМОГУ)***  ***Сегодня я на уроке:***    ***Научилась (научился) …***  ***Было интересно …***  ***Было трудно …***  ***Я понял (поняла), как …*** |