**Разработка урока**

**учителя начальных классов МБУ гимназии № 35 г.о. Тольятти**

**Кузьминой Клавдии Васильевны**

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 4 «В»

**Тема урока:** Наречие.

**Цели урока:**

**Образовательные:** познакомить учащихся с понятием наречие, ролью наречий в речи, формировать умение находить наречия в предложениях и употреблять их в речи, отличать наречия от других частей речи.

**Развивающие:** развивать творческое восприятие, воображение, наблюдательность, образное и логическое мышление, память, внимание, творческие способности, устную и письменную речь.

**Воспитательные:** умение сотрудничать, устанавливать контакты со сверстниками и учителем; прививать навыки коллективной работы, навыки работы со справочной литературой.

**Тип урока:** объяснение нового материала.

**Оборудование:**

1. Учебник русского языка. 4 класс. А.В. Полякова. Просвещение. 2009г.
2. Видеослайды ( 7)
3. Раздаточные карточки с текстом стихотворения.
4. Проектор, ноутбук.
5. Репродукция картины « Зима».

**Современные образовательные технологии, использованные на уроке.**

1.Технология развивающего обучения по системе Л.В. Занкова.

2. Здоровьесберегающая технология В. Ф. Базарного.

3.Проблемная учебная ситуация.

4.Групповая ( парная) самостоятельная работа.

5.Информационно – коммуникационные технологии.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент. Слово учителя. *Валеопауза по здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного. Дыхательная гимнастика.***

- А теперь проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Все ль на месте, все ль в порядке?

Книжки, ручки и тетрадки?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

*Дыхательная гимнастика.*

1. Отгадайте загадку ( загадывает учитель).

Кто всю ночь по крышам бьет да постукивает,

И бормочет, и поет, убаюкивает? ( Вьюга).

Ребята, закройте глазки и представьте, как гудит вьюга.

а) Сделайте глубокий вдох и, прерывисто выдыхая воздух, покажите, как вьюга бьет по крышам.

б) Сделайте глубокий вдох и покажите на одном дыхании как бормочет вьюга.

в) Сделайте глубокий вдох и покажите на одном дыхании как поет вьюга

**II . Актуализация знаний, умений, навыков.**

1.**Эмоциональный настрой учащихся ( мотивационный этап). Информационно-коммуникационные технологии. Слово учителя.**

**Слайд № 1.**

В дорогу отправляемся

Знания найти.

Пожелай нам вьюга

Доброго пути!

*2.* **Технология развивающего обучения.** Словарная работа.

*а) Игра « Угадай-ка, Эрудит!»*

- Ребята, вам будут предложены довольно простые вопросы, однако работа усложняется тем, что ее придется выполнять в быстром темпе. Вы готовы приступить к работе?

**Задание:**

1.Ответьте на мои вопросы.

2. Запишите свои ответы в строчку через запятую строчными буквами.

- какая безударная гласная в слове «земля?»

- какой буквой обозначается звук, парный звуку (г)?

- какая удвоенная согласная в слове «перрон?»

- какой пунктуационный знак, похожий на действие деления?

- какая парная согласная в слове «зуб?»

-какая буква в литере вашего класса ?

-какая непроизносимая согласная в слове «праздник?»

- какая буква пишется на конце существительных ж.р. после шипящих?

-Давайте проверим себя, посмотрев на экран.

**Слайд № 2.**

( **е, к, р, :, б, а, д, ь**)

- Поднимите руку кто выполнил задание без ошибок? Молодцы! Вы настоящие эрудиты. Если у кого-то есть ошибки – не огорчайтесь: у вас обязательно все получится!

- Среди данных графических знаков найдите лишние. Почему? ( :-не является буквой; ь –не обозначает звука).

- Какое слово можно составить из данных букв?

*б). Знакомство с новым словом – декабрь.*

Самостоятельная работа.

Трое детей работают со словарем Ожегова. Готовят объяснение значения слова « декабрь». Остальные дети рассматривают картину « Зима» **Слайд № 3.**

**Задание:**

1группа. **Групповая работа**. Найдите слово «декабрь» в словаре Ожегова. Объясните значение этого слова.

2 группа. **Групповая ( парная работа).** Рассмотрите картину. Какое время года изображено на ней? Составьте по картине 3-4 предложения.

в). Проверка самостоятельной работы.

**Задание:**

1. Объясните значение слова «декабрь».

- Декабрь – 12 месяц календарного года.

2. Запишите слово в тетрадь, поставьте ударение, подчеркните безударную гласную, подберите однокоренные слова. (декабрьский).

3.Составьте словосочетания со словом «декабрь», запишите их. (декабрьские дни декабрьские морозы).

4.Давайте послушаем, какие предложения вы составили по картине . Какое предложение вам захотелось бы записать в тетрадь? Почему?

Запишите это предложение в тетрадь и разберите его по частям речи.

- Как вы отличаете одну часть речи от другой?

( по вопросам, что обозначает это слово, какое слово поясняет).

**Вывод:** Вы правильно составили словарное слово из букв, грамотно его написали; знаете, какими частями речи являются слова в записанном предложении, умеете различать части речи.

***Валеопауза по здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного. Упражнения для глаз с использованием схемы.***

**III Изучение нового материала.**

1. **Конструирование предложений. Слово учителя.**

- Ребята, а чем «знаменит» декабрь?

**а) Работа в парах по карточкам.**

**Задание:**

Прочитайте стихотворение и найдите особенности этого месяца.

Декабрь год кончает, а зиму начинает.

Реки покрывает он прочно гладким льдом.

И Рождество справляют, и Новый год встречают

Все люди этим белым, морозным декабрем.

( Кончает год, начинает зиму, месяц праздников)

**б) Слово учителя. Самостоятельная работа.**

- Да, ребята, декабрь начинает зиму, а это значит- становится холодно, и люди стремятся к теплу.

**Задание:**

- Составьте из данных слов предложения. Запишите их и разберите по частям речи.

Комнату, тепло, в, батарей, идет, от

Тепло друг меня встретил мой

1. **Подведение к понятию « наречие». Учебная проблемная ситуация.**

а) – поднимите руки, кто разобрал все предложения без сомнений?

- А кто засомневался?

- С какой проблемой столкнулись?

- У какого слова не смогли определить часть речи?( Друг встретил меня **тепло**). Почему? Ведь это слово встречается и в первом предложении?

- Отвечает на вопрос как? – это не существительное; поясняет глагол, а не существительное – значит это не прилагательное; это и не глагол, т .к. не обозначает действия предмета.

- А что же это за часть речи? Может кто-то знает?

-Откройте учебник на стр. 120 и прочитайте, как называется эта часть речи. ((Наречие). Обозначьте буквой Н часть речи над словом «тепло».

б) **Видеослайд № 4.**Проверьте, верно ли вы выполнили задания?

|  |  |
| --- | --- |
| П. Сущ. П. Сущ. Г. Сущ.  От батарей в комнату идет тепло.  М. Сущ. Г. М. Н.  Мой друг встретил меня тепло. |  |
|  |

**3.Сообщение темы и постановка задач урока. Слово учителя.**

Ребята, нам предстоит открыть новую часть речи – это наречие.

Какие задачи мы поставим перед собой? ( **показ на слайде № 5.)**

Задачи урока.

1. Что такое наречие?
2. Как отличить наречие от других частей речи?
3. Какую роль выполняют наречия в нашей речи?

Вывод: Наша задача на уроке – узнать, что такое наречие. Научиться отличать наречие от других частей речи. Выяснить, какую роль выполняют наречия в нашей речи.

**4. Поиск решения учебных задач. (**Работа над предложением « Мой друг встретил меня тепло»).

**а) Что такое наречие?**

1.Какое слова поясняет наречие *тепло?* Задайте вопрос.

-Встретил ( как?)

-На какой вопрос отвечает наречие?

-Выпишите словосочетание с этим словом. Измените глагол по лицам и числам.

**Видеослайд № 6**

**Ед. ч Мн.ч**

1л. Я встретил тепло, мы встретили тепло.

2л. Ты встретил тепло, вы встретили тепло.

3л. Он встретил тепло, они встретили тепло.

- Что заметили? ( наречие не изменилось).

- Какая же это часть речи? ( неизменяемая).

- Какое слово поясняет наречие? (встретил)

- Какой частью речи выражено это слово? (глаголом)

- Что же такое наречие?

- Наречие – это неизменяемая часть речи, которая отвечает на вопрос как? и поясняет глагол.

- Наречие может отвечать и на другие вопросы. Откройте учебник на стр.21 и прочитайте правило.

**Правило.** *Неизменяемые слова (*несклоняемые и неспрягаемые), которые поясняют чаще всего глаголы и прилагательные, называются **наречиями.**

Наречия отвечают на вопросы *как? каким образом? когда? где? куда? откуда? в какой степени? сколько? насколько?*

Что такое наречие? Какие части речи чаще всего поясняют? На какие вопросы отвечают?

**2. б) Отличие наречий от других частей речи.**

**-** Как отличить наречие от других частей речи?

**-** Наречия неизменяемые слова; отвечают на вопросы: как? когда? где? куда? и т.д.

Вывод: Наречия- это неизменяемые слова, которые чаще всего поясняют глаголы и прилагательные и отвечают на вопросы *как? каким образом? когда? где? куда? откуда? в какой степени? сколько? насколько?*

**IV. Закрепление изученного материала.**

**1. а)** Прочитайте еще раз стихотворение, которое напечатано у вас на карточках. Найдите предложение, в котором есть наречие. Докажите, что это наречие.

(Реки покрывает он прочно гладким льдом.)

- покрывает (как?) прочно. Отвечает на вопрос как? поясняет глагол.

**б)Физкультминутка.**

**Задание: 1.**Дополните предложения словами антонимами.

2.Выполните действия, при помощи пантомимы.

Скажу я слово « высоко, а ты ответишь: …

Скажу я слово «далеко», а ты ответишь: …

Скажу я слово « потолок», а ты ответишь: …

Скажу я слово «потерял» и скажешь ты: …

- Какие наречия употребил автор в этом стихотворении?

**в) Самостоятельная работа с последующей проверкой. Упр.181.**

Упражнение 181.

*Прочитайте, вставляя вместо точек подходящие по смыслу наречия.*

1. Он рисует (как?) … . 2. Лошадь бежит ( как?) … . 3. Берёзовые дрова горят ( как?) … . 4. Мы пойдем в кино ( когда?) … . 5. Воды в море ( сколько?) … . 6. Дует ( в какой степени?) … холодный ветер.7. Маша согнула лист бумаги ( как?) … . Мы шли ( сколько?) … .
2. Фронтальная проверка.

- Оцените свою работу. Кто не допустил ошибок, поставьте на полях «+», кто немного сомневался в своих знаниях – «?», кто допустил ошибки и ему нужно еще поработать – «-».

**2.б)** Выяснениероли наречий в нашей речи.

1. Работа по учебнику. Упр. 178

*1.Спишите.*

1. Дождь **вскоре** прекратился. Дождь прекратился. 2. **Вчера** был хоккей. Был хоккей.3. **Вечером**  начались соревнования по художественной гимнастике. Начались соревнования по художественной гимнастике.4. На экране телевизора **быстро** сменялись кадры. На экране телевизора сменялись кадры.

1. *Сравните предложения по смыслу. Чем они отличаются? Из каких предложений ясно, когда прекратился дождь, был хоккей, начались соревнования, как сменялись кадры?*
2. *С какой частью речи связаны по смыслу выделенные слова? Какие слова они поясняют?*

*Задание:*

1. *Какую роль выполняют наречия в нашей речи?*
2. *Запишите предложения с наречиями.*

Вывод: Наречия украшают речь, делают ее более точной и выразительной.

2. **Высказывание о роли наречий в речи М. Горького. Слайд № 7.**

**-** Писатель М. Горький сказал о наречиях: «Русский язык необыкновенно богат наречиями, которые делают нашу речь точной, образной, выразительной».

**V.** Подведение итогов урока.

|  |
| --- |
| **Сегодня на уроке**  Я узнал:  Я научился:  Мне было трудно:  Мне понравилось: |

VI Рефлексивно – оценочный этап.

1. \_ Молодцы, ребята! Мне понравилось, как вы работали на уроке. Спасибо вам за урок!

Поднимите руки. Кто знает, что такое наречие? Как отличить наречие от других частей речи?

Какую роль выполняет наречие в нашей речи?

VI. Д.з.Упр.182.

1. *Прочитай стихи С.Михалкова.*

День стоял веселый

Раннею весной.

Шли мы после школы –

Я да ты со мной.

Шли куда попало –

Просто **наугад**,

**Прямо** и **направо.**

А потом **назад.**

А потом **обратно**,

А потом **кругом,**

А потом **вприпрыжку,**

А потом бегом.

**Весело** бродили –

Я да ты со мной,

**Весело** вернулись

К вечеру домой.

2.*Выпишите выделенные наречия вместе с глаголами, которые они поясняют. Поставьте вопросы:* ***шли*** *( как?)* ***наугад****.*