**Урок русского языка в 1 «А»классе.**

**Тема: «Имена собственные».**

**Тип урока: закрепление изученного материала.**

**Цель урока:** закрепить умение находить имена собственные среди других слов и писать их с заглавной буквы.

**Задачи урока:**

• Закрепить навык правописания имен собственных с заглавной буквы.

• Развивать умение объяснять орфограмму,

• Развивать речь, орфографическую зоркость, внимание, умения ставить учебные цели, анализировать и обобщать;

• Отрабатывать каллиграфию письма;

• Воспитывать умения общаться; гордость за свою Родину, свой город.

**Планируемые результаты:**

*Личностные*

**.** осознать потребность в изучении темы;

**.** формировать чувства гордости за свою Родину, свой город;

. формировать мотивацию к обучению.

*Метапредметные*

*- Познавательные умения:*

**.** формировать умение ориентироваться в учебнике;

**.** отвечать на вопросы учителя, используя свой жизненный опыт;

**.** перерабатывать полученную информацию, обобщая её.

- *регулятивные умения:*

**.** формировать умение ставить учебные задачи;

**.** работать по предложенному учителем плану;

. формировать умение контролировать свою работу и определять степень успешности ее выполнения*.*

*- коммуникативные умения:*

*.* формировать умение работать в паре;

. умение сотрудничать, договариваться;

. доказывать свою точку зрения, подбирая аргументы для объяснения.

*Предметные*

**.** Учащиеся научатся отличать имена собственные от других слов и писать их с заглавной буквы.

**Организация пространства.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Межпредметные связи.** | **Форма работы.** | **Ресурсы.** |
| Литературное чтение, окружающий мир, русский язык ( умение использовать имена собственные в устной и письменной речи). | Фронтальная, индивидуальная, в парах. | 1. Инновационное оборудование:   Документ – камера.   1. Учебные пособия:   а).Л.Ф. Климанова « Русский язык». Рабочая тетрадь.  б).Т.Н. Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку.  3.Наглядный и раздаточный материал.  а) фотография здания гимназии № 35,  б) рисунок « Красная площадь»;  в) физическая карта (фрагмент)  г) рисунок герба г.о. Тольятти. |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I Мотивация к учебной деятельности (1 мин)**  Цель: 1. Проверить готовность детей к уроку;  2. Создать эмоциональный настрой на предстоящую работу. |  |  |
| -А теперь проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Всё на месте, всё ль в порядке?  Учебник, ручка и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят? | Индивидуальная работа. | УУД: регулятивные  ( умение контролировать свою работу). |
| **II Актуализация знаний и подведение к цели урока. (8 мин)**  **ЦЕЛЬ:** Актуализировать знания детей по теме «Правописание имен собственных», подвести детей к формулировке цели урока. |  |  |
| 1 Незнайка приготовил вам игру: Среди данных букв найди зашифрованные слова.  - АБВДЕВОЧКАУТЮКАЕВСОБАКАЖРПОЛИНАМОТ  ( девочка, Тюкаев, собака, Полина.)  - На какие группы можно разбить эти слова? По какому признаку?  девочка Тюкаев  собака Полина  ( Возможны и другие группы слов)  - Чем отличаются слова каждого столбика?  - А можно ли придумать имена собственные к словам первого столбика? Какие? Как пишутся имена собственные?  2**.Постановка цели урока.**  - Попробуйте сформулировать цель сегодняшнего урока.  Знать: как отличить имена собственные от других слов.  Уметь: писать имена собственные с заглавной буквы.  Физминутка.  3.**Подготовка к работе по чистописанию.**  - Назовите самые дорогие слова.( Тюкаев, Полина).  - Почему они самые главные и дорогие? ( это дети нашего класса).  - что общего в этих словах?  - Какие буквы будем прописывать?  4. Письмо букв Т, П; соединений Тю, По; слов Тюкаев, Полина; Словосочетаний девочка \_\_\_\_\_\_\_\_\_, собака  \_\_\_\_\_\_ .  5. Работа по учебнику. Упр. 10.  Физминутка.  Игра: Если имя собственное – подпрыгиваете, нет – приседаете.  ( собака, море, Волга, мама, Самара, хлеб, и т.д.)  6. Географические названия.  **Цель:** подвести к понятию « географические названия».  Закреплять навык написания имен собственных.  - Отгадай загадку.  Из картона шар земной  Крутит ученик рукой.  Материк мелькнул большой,  Океан проплыл седой  С горько- соленою водой.( Глобус).  Учитель: Что такое глобус?  Ученик: Это модель Земли.  Учитель: Но всегда ли удобно работать с глобусом? Почему?    - Работа с картой.  Цель: закреплять навык написания имен собственных в географических названиях.  **Использование документ – камеры. (** проектирование фрагмента физической карты России на экран интерактивной доски)  а) рассматривание карты.  б) Сколько слов вы видите на карте? Что обозначают эти слова? Что общего у всех этих слов? Почему они написаны с заглавной буквы?  в) Найдите название города, обозначенного большой звездочкой.  Что вы знаете об этом городе?  **Использование документ – камеры. (** проектирование рисунка Красная площадь на экран интерактивной доски)  Рассмотрите рисунок, составьте рассказ  г) Работа по учебнику. Упр.12.  Запись предложения: Москва – столица России.  Физминутка.( Валеопауза).  **Использование документ – камеры. (** проектирование здания гимназии № 35 на экран интерактивной доски)  - Ребята, а это здание вы узнаете?  д) чтение стихотворения о Тольятти.  Заветный кружочек на карте,  Где Волги изгиб так покат,  Отмечен наш город Тольятти,  Пальмиро Тольятти – виват!  Взрослеет, растет ежедневно  С девизом « без славы ни дня!»  Уносится в синее небо  Серебряной стелой ладья.  - О каком городе говорится в стихотворении?  - Какие еще имена собственные встретились в этом стихотворении?  - Запишите имена собственные. ( Волга, Тольятти)  - Можем ли мы назвать его самым дорогим и близким словом? Почему?  Работа по учебнику. Упр.13.  **Использование документ – камеры. (** проектирование герба Тольятти на экран интерактивной доски)  - Посмотрите на герб Тольятти. Какие имена собственные вы можете отыскать на рисунке герба? ( Волга, Жигулевские горы, название улиц).  ( возможны затруднения)  7. Построение проекта выхода из затруднения:  - рассмотреть герб,  - Что обозначает каждая деталь герба.  8. Самостоятельная работа.  Цель: Осуществление контроля качества знаний по теме.  Зачеркни лишнюю букву в именах собственных.  Мой родной город – это (Т,т)ольятти. Я и сестра (о,О)ля очень любим его. Здесь протекает река (В,в)олга. В (Т,т)ольятти много хороших людей.  **8. Рефлексия.**  Какую цель поставили в начале урока?  Кто научился находить имена собственные среди других слов? Кто умеет писать имена собственные?  - Почему вы так решили?  ( выполнили много заданий и не допустили ошибок)  - кому еще нужно поработать над этой темой?  Отметьте свой успех значками :  ***Я всё понял. Мне нужно еще поработать***    - Спасибо за урок. | Фронтальная работа  1 учащийся работает у доски, остальные проверяют.  Фронтальная работа.  Индивидуальная работа.  Индивидуальная работа.  Фронтальная работа.  Работа в парах  Фронтальная работа. | **УУД:**  коммуникативные (умение аргументировать свои действия)  Познавательные: (умение различать имена собственные среди других слов.)  Регулятивные:  (умение ставить учебную цель)  УУД.  1. Личностные: развитие доброжелательного отношения к окружающим,  УУД.  Личностные: гордость за свою Родину, свой город, народ.  Познавательные: осуществление расширенного поиска информации ( работа с картой).  Коммуникативные: ( умение работать в парах, договариваться).  Познавательные : (умение работать с учебником).  Коммуникативные: ( умение слушать, отвечать на вопросы учителя).  Познавательные : (умение работать с учебником).  УУД.  1. Познавательные:  Построение проекта выхода из затруднения.  Личностные: гордость за свою Родину, свой город, народ.  Познавательные: осуществление расширенного поиска информации  УУД.  1.Личностные: развитие познавательных интересов;  2.Регулятивные:умение контролировать и корректировать свою работу, оценивать свои знания и умения.  3. Познавательные: умение различать имена собственные и правильно их писать. |
|  |
|  | | |