**Урок русского языка в 1 «А»классе.**

**Тема: «Имена собственные».**

**Тип урока: закрепление изученного материала.**

**Цель урока:** закрепить умение находить имена собственные среди других слов и писать их с заглавной буквы.

**Задачи урока:**

• Закрепить навык правописания имен собственных с заглавной буквы.

• Развивать умение объяснять орфограмму,

• Развивать речь, орфографическую зоркость, внимание, умения ставить учебные цели, анализировать и обобщать;

• Отрабатывать каллиграфию письма;

• Воспитывать умения общаться; гордость за свою Родину, свой город.

**Планируемые результаты:**

*Личностные*

**.** осознать потребность в изучении темы;

**.** формировать чувства гордости за свою Родину, свой город;

. формировать мотивацию к обучению.

*Метапредметные*

 *- Познавательные умения:*

**.** формировать умение ориентироваться в учебнике;

**.** отвечать на вопросы учителя, используя свой жизненный опыт;

**.** перерабатывать полученную информацию, обобщая её.

 - *регулятивные умения:*

**.** формировать умение ставить учебные задачи;

**.** работать по предложенному учителем плану;

. формировать умение контролировать свою работу и определять степень успешности ее выполнения*.*

 *- коммуникативные умения:*

*.* формировать умение работать в паре;

. умение сотрудничать, договариваться;

. доказывать свою точку зрения, подбирая аргументы для объяснения.

*Предметные*

**.** Учащиеся научатся отличать имена собственные от других слов и писать их с заглавной буквы.

**Организация пространства.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Межпредметные связи.** | **Форма работы.** | **Ресурсы.** |
| Литературное чтение, окружающий мир, русский язык ( умение использовать имена собственные в устной и письменной речи). | Фронтальная, индивидуальная, в парах. | 1. Инновационное оборудование:

 Документ – камера.1. Учебные пособия:

а).Л.Ф. Климанова « Русский язык». Рабочая тетрадь.б).Т.Н. Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку. 3.Наглядный и раздаточный материал.а) фотография здания гимназии № 35,б) рисунок « Красная площадь»;в) физическая карта (фрагмент)г) рисунок герба г.о. Тольятти. |

  **ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I Мотивация к учебной деятельности (1 мин)** Цель: 1. Проверить готовность детей к уроку; 2. Создать эмоциональный настрой на предстоящую работу.  |  |  |
| -А теперь проверь, дружок,Ты готов начать урок?Всё на месте, всё ль в порядке?Учебник, ручка и тетрадка?Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят? | Индивидуальная работа. | УУД: регулятивные( умение контролировать свою работу). |
| **II Актуализация знаний и подведение к цели урока. (8 мин)** **ЦЕЛЬ:** Актуализировать знания детей по теме «Правописание имен собственных», подвести детей к формулировке цели урока. |  |  |
| 1 Незнайка приготовил вам игру: Среди данных букв найди зашифрованные слова. - АБВДЕВОЧКАУТЮКАЕВСОБАКАЖРПОЛИНАМОТ ( девочка, Тюкаев, собака, Полина.) - На какие группы можно разбить эти слова? По какому признаку? девочка Тюкаев собака Полина( Возможны и другие группы слов) - Чем отличаются слова каждого столбика? - А можно ли придумать имена собственные к словам первого столбика? Какие? Как пишутся имена собственные?2**.Постановка цели урока.** - Попробуйте сформулировать цель сегодняшнего урока.Знать: как отличить имена собственные от других слов.Уметь: писать имена собственные с заглавной буквы.Физминутка.3.**Подготовка к работе по чистописанию.** - Назовите самые дорогие слова.( Тюкаев, Полина). - Почему они самые главные и дорогие? ( это дети нашего класса). - что общего в этих словах? - Какие буквы будем прописывать?4. Письмо букв Т, П; соединений Тю, По; слов Тюкаев, Полина; Словосочетаний девочка \_\_\_\_\_\_\_\_\_, собака \_\_\_\_\_\_ .5. Работа по учебнику. Упр. 10. Физминутка.Игра: Если имя собственное – подпрыгиваете, нет – приседаете.( собака, море, Волга, мама, Самара, хлеб, и т.д.)6. Географические названия.**Цель:** подвести к понятию « географические названия».Закреплять навык написания имен собственных. - Отгадай загадку.Из картона шар земнойКрутит ученик рукой.Материк мелькнул большой,Океан проплыл седойС горько- соленою водой.( Глобус). Учитель: Что такое глобус?Ученик: Это модель Земли.Учитель: Но всегда ли удобно работать с глобусом? Почему?  - Работа с картой.Цель: закреплять навык написания имен собственных в географических названиях.**Использование документ – камеры. (** проектирование фрагмента физической карты России на экран интерактивной доски)а) рассматривание карты.б) Сколько слов вы видите на карте? Что обозначают эти слова? Что общего у всех этих слов? Почему они написаны с заглавной буквы?в) Найдите название города, обозначенного большой звездочкой. Что вы знаете об этом городе?**Использование документ – камеры. (** проектирование рисунка Красная площадь на экран интерактивной доски)Рассмотрите рисунок, составьте рассказг) Работа по учебнику. Упр.12. Запись предложения: Москва – столица России.Физминутка.( Валеопауза).**Использование документ – камеры. (** проектирование здания гимназии № 35 на экран интерактивной доски) - Ребята, а это здание вы узнаете?д) чтение стихотворения о Тольятти. Заветный кружочек на карте,Где Волги изгиб так покат,Отмечен наш город Тольятти,Пальмиро Тольятти – виват!Взрослеет, растет ежедневноС девизом « без славы ни дня!»Уносится в синее небоСеребряной стелой ладья. - О каком городе говорится в стихотворении? - Какие еще имена собственные встретились в этом стихотворении? - Запишите имена собственные. ( Волга, Тольятти) - Можем ли мы назвать его самым дорогим и близким словом? Почему?Работа по учебнику. Упр.13.**Использование документ – камеры. (** проектирование герба Тольятти на экран интерактивной доски) - Посмотрите на герб Тольятти. Какие имена собственные вы можете отыскать на рисунке герба? ( Волга, Жигулевские горы, название улиц).( возможны затруднения)7. Построение проекта выхода из затруднения: - рассмотреть герб, - Что обозначает каждая деталь герба.8. Самостоятельная работа.Цель: Осуществление контроля качества знаний по теме.Зачеркни лишнюю букву в именах собственных.Мой родной город – это (Т,т)ольятти. Я и сестра (о,О)ля очень любим его. Здесь протекает река (В,в)олга. В (Т,т)ольятти много хороших людей.**8. Рефлексия.**Какую цель поставили в начале урока?Кто научился находить имена собственные среди других слов? Кто умеет писать имена собственные? - Почему вы так решили?( выполнили много заданий и не допустили ошибок) - кому еще нужно поработать над этой темой?Отметьте свой успех значками :***Я всё понял. Мне нужно еще поработать***  - Спасибо за урок. | Фронтальная работа1 учащийся работает у доски, остальные проверяют.Фронтальная работа.Индивидуальная работа.Индивидуальная работа.Фронтальная работа.Работа в парахФронтальная работа. | **УУД:**коммуникативные (умение аргументировать свои действия)Познавательные: (умение различать имена собственные среди других слов.)Регулятивные:(умение ставить учебную цель)УУД.1. Личностные: развитие доброжелательного отношения к окружающим,УУД.Личностные: гордость за свою Родину, свой город, народ.Познавательные: осуществление расширенного поиска информации ( работа с картой).Коммуникативные: ( умение работать в парах, договариваться).Познавательные : (умение работать с учебником).Коммуникативные: ( умение слушать, отвечать на вопросы учителя).Познавательные : (умение работать с учебником).УУД.1. Познавательные:Построение проекта выхода из затруднения.Личностные: гордость за свою Родину, свой город, народ.Познавательные: осуществление расширенного поиска информацииУУД.1.Личностные: развитие познавательных интересов;2.Регулятивные:умение контролировать и корректировать свою работу, оценивать свои знания и умения.3. Познавательные: умение различать имена собственные и правильно их писать. |
|  |
|  |