**Костенко Лариса Владимировна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №8» г.Топки Кемеровской области**

|  |
| --- |
|  |
| Окружающий мир в 4 классе УМК « Перспективная начальная школа»Тема: Зона степей. Степь и человек. Цель: Сформировать у учащихся представление о природной зоне степей; познакомить с географическим положением зоны степей, её особенностями, животным и растительным миром, ролью человека. Развивать учебно-познавательные компетенции: добывание знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, наблюдать, рассуждать, делать выводы сравнивать, обобщать, находить общие и отличительные признаки растений; ценностно-смысловые компетенции: связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир; Информационные компетенции: работать с картой, атласом. Воспитывать бережное отношение к природе, значимость растений и животных для человека и нашей планеты. Ход урока: 1. Организационный момент. Добрый день, дорогие друзья! Прозвенел уже звонок, Начинаем наш урок! Постарайтесь всё понять, Ответы полные давать, И за работу получать Только лишь оценку пять! - Сегодня, ребята, мы совершим увлекательное путешествие . В пути мы узнаем много интересного . Интересный урок сегодня у нас, К нему готовился каждый из нас. Чтоб победить, надо многое знать, Придётся всем думать и рассуждать. Вам, я думаю, всё по плечу, Ведь я Вас четвёртый год уж учу. И знаю, что каждого ждёт свой успех, А я, как всегда, болею за всех! 2. Актуализация знаний. Работа по рядам - С метеорологической станции пришли письма. Необходимо определить природную зону в которую было отправлено письмо. Соотнести название с образным выражением и расположить природную зону в порядке расположения с севера на юг. 1 ряд : Здесь тёмные хвойные леса на широких пространствах. Хозяин здесь бурый медведь. (Тайга) 2 ряд: Полгода здесь день и полгода ночь. Всюду снега и льды. Солнце летом поднимается над горизонтом невысоко. Территория зоны не имеет коренного населения. (Арктика) 3 ряд: Деревья здесь не растут. Болотистая местность – прекрасное место для многочисленных комаров и мошкары. Лето здесь короткое. Навещают этот край летом многочисленные птицы. Мхи и лишайники господствуют всюду. (Тундра) 3. Погружение в проблему. - Как море волнуются здесь травы и зерновые культуры. Лето здесь жаркое с сухими ветрами. Для задержания снега сажают здесь лесные полосы. Множество грызунов населяют эти края, спасаясь в норах от хитрых лисиц, орлов. (Степь) - Какая это природная зона? Где же она расположена? (Эту зону мы пока не знаем) Чтение стихов учащимися На все стороны путь Ни лесочка, ни гор. Необъятная гладь, Неоглядный простор. Это степная зона России 4. Формулирование темы урока. - Сформулируйте тему нашего урока. 5. Постановка учебной задачи. -Да, ребята, сегодня на уроке мы будем изучать зону степей, её расположение, животный и растительный мир степей, влияние человека на природу степи. А поможет нам изучить эту тему - учебник , карта и дополнительный материал, который находится у вас на партах . 6. Формирование новых знаний. - Давайте составим план нашей работы.  степь  1) климат  2) растительный мир 3) животный мир  4) занятия населения 5) экологические проблемы - Сегодня вы будете научными работниками и проведете свои исследования. Для этого вы будете работать в команде. 1 команда – географы, 2 команда – биологи, 3 команда – зоологи, 4 – экологи. А что же это за люди? Чем они будут заниматься сегодня? Но сначала посмотрите на рисунок и скажите: Почему на Земле разные природные зоны? Отчего это зависит? (От климата. Климат зависит от распределения тепла на земле, растительность и животный мир зависят от климата. В Северных районах солнечные лучи падают наклонно. Они скользят по поверхности Земли и слабо её нагревают. Чем южнее, тем более прямее падают солнечные лучи на Землю, тем сильнее они нагревают земную поверхность.). Работа с учебником стр.95- 103 . Постарайтесь рассказать о климате степей. (в зоне степей жарко, т.к. солнечные лучи падают прямее и земля получает больше тепла). - Конечно, ребята, зона степей расположена в умеренном поясе. Южнее зоны лесов тепла ещё больше, но осадков выпадает меньше. Из-за недостатка влаги деревьям здесь труднее расти. Леса всё чаще чередуются с безлесными участками, а затем и вовсе исчезают. Так постепенно лесная зона сменяется зоной степей. В степной зоне лето продолжительное, засушливое. В июле + 22 - + 25 градусов, жара может достигать до 40 градусов. Погода сухая, солнечная. Часто дуют сухие горячие ветры суховеи. Иногда суховеи переходят в пыльные бури. Дожди имеют ливневый характер. Быстро проходит ливень, и большая часть воды, не успевая напоить почву, потоками стекает в низины и испаряется. Зима короткая и тёплая, но бывают холода до -20, -30 градусов. Весной степь оживает, покрывается ковром тюльпанов и ирисов. Закройте глаза и представьте такую картину: куда ни посмотришь – кругом безбрежные просторы, тебя обдувает горячим ветром, нещадно палит солнце, и нет ни одного деревца, только травы качаются вокруг. Вот такая зона степей. - Итак, начинаем работу в командах. Каждая команда получает карточки-помогайки с вопросами, по которым вы будете строить свои ответы. - Географы, пользуясь картой и учебником, постараются определить место нахождения зоны степей. - Ботаники, также пользуясь учебником и дополнительным материалом, расскажут нам о растительном мире степей. - Зоологи подготовят рассказ о животных. - Экологи – об охране зоны степей или экологических проблемах. (команды готовятся) 7. Включение в систему знаний. «Открытие» новых знаний учащимися – рассуждения, сравнения, выводы. - Ну, что все готовы. Начинаем совместными усилиями характеризовать зону степей. Слово предоставляется географам. - Где же расположена зона степей? О чем рассказала нам карта? Покажите зону степей на карте? Тепла в степях больше, чем в зоне лесов, но осадков выпадает меньше. Лето долгое засушливое, +25С, +30С, жара может достигать до +40С. Погода летом солнечная, сухая. Часто дуют ветры, иногда переходят в пыльные бури. Зима короткая и теплая, но бывают холода до -30С, снега мало. Из-за того, что в зоне степей мало влаги — не растут деревья ( учащийся отвечает, а члены группы ему помогают). - Совершенно верно, ребята. Зона степей расположена южнее зоны лесов, она тянется вдоль юго-западной границы России. Её территория прерывается лесостепями. По площади это небольшая зона, она меньше зоны лесов и тундры. - Ну что ж, сейчас вы имеете представление, где расположена эта природная зона. - А теперь давайте послушаем, какие исследования провели биологи. - Какие же растения встречаются в зоне степей? Какова их особенность? Степь- царство трав. В степи растет полынь, типчак, ковыль. В полдень горько пахнет полынью. К концу лета степь почти выгорает. Тогда можно увидеть перекати – поле. Осенью их стебель ломается у самого основания, и ветер гонит легкие, почти прозрачные шары по ровному пространству степей. Так перекати – поле переносит свои семена на дальние расстояния. Красива степь весной, когда сойдет снег. В это время зеленая степь покрыта разноцветными огоньками тюльпанов, ирисов, гиацинтов (Листья у растений узкие, чтобы испарялось меньше влаги. Корни уходят глубоко в землю, чтобы добывать влагу). - Молодцы, биологи. Действительно, в степи встречаются теплолюбивые растения, у которых узкие листья и длинные корни для того, чтобы добывать влагу. Некоторые степные растения имеют мясистые стебли и листья, в которых сохраняется влага. 8. Физминутка. А теперь, ребята, встать Руки медленно поднять Пальцы сжать, потом разжать Руки вниз и так стоять Наклонитесь вправо, влево И беритесь вновь за дело - Ну вот, а теперь пришла пора зоологам рассказать нам о животных степи. Основными представителями животного мира степей являются грызуны: суслики, тушканчики, хомяки, полевки. Сурок никогда не сгрызает весь стебель растения: там листик откусит, там побег или веточку. Поэтому сурки не наносят большого вреда растениям. К осени, когда начинаются холода, сурки забираются в норы и засыпают до весны. (В степях живут насекомые, птицы, много грызунов. Гнёзда птицы устраивают прямо на земле, т.к. в степи нет деревьев. Животные степи некрупные, их жизнь связана с землёй). - Действительно, ребята, животные степи все живут и делают себе жилище прямо на земле, ведь в степи нет деревьев, а сплошной ковёр из травы. Почему же животные имеют окраску земли или растительности? (прятаться от хищников и добывать себе пищу, чтобы их было незаметно). - Молодцы. А теперь давайте посмотрим на картинку и с вами вместе разберёмся, а чем же занимается в степи люди, которые там живут?( земледелием). В степи очень плодородные почвы почвы. Такие почвы называют чернозём. В связи с этим, степи являются самым благоприятным для земледелия районом, так как культурные растения здесь могут развиваться до девяти месяцев в году. Выращивают здесь зерновые и технические культуры. Неудобные для пашни земли в степях используются как пастбища для скота. Население степей ( монголы, буряты, татары и другие) живут возле рек, лесов, где строят большие города. Но, перегоняя пастбище с места на место пастухи со своими семьями образ жизни кочевников. Их временное жилище — юрта. - Почему? (Там плодородные земли) - Что же они выращивают? - Чем ещё занимаются? Почему? (много растительности для скота) - Верно, ребята. Но в связи с этим в зоне степи возникают экологические проблемы. Об этом нам расскажут наши экологи. (Чтобы сберечь природу степей надо ограничить распашку земель, ограничить выпас скота, бороться с браконьерством, создавать заповедники). - Большое спасибо, уважаемые экологи, вы познакомили нас с проблемами, возникшими в степи по вине человека, и предложили пути их решения. - А в какой зоне мы с вами живём? (чтение стихотворения) Бесконечная Россия Словно вечность на земле Едешь, едешь, едешь, едешь, Дни и версты нипочем! Степь широко на просторе Поперек и вдоль летит, Словно огненное море Зноем пышет и палит. Небеса, как купол медный, Раскалились. Степь гола; Кое-где пред хатой бедной Сохнет бедная ветла Шагом , с важностью спокойной Тащут тяжести волы. Пыль метет метелью знойной, Вьюгой огненной золы. Степи голые, немые, Все же вам и песнь, и честь! Все вы – матушка Россия, Какова она ни есть! ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ 9. Работа в тетради с печатной основой. - Ну, а теперь давайте всё запишем в наши тетради.Откройте стр.32 и найдите задание 52, выполните его. Кому нужна помощь, я подойду. Задания для тех, кто быстрее справится. Предлагаю вам составить и записать цепи питания, сложившиеся в степи. Растения хомяки степная гадюка Растения насекомые серая куропатка степной орёл Проверка. 10. Рефлексия деятельности. - Мы путешествовали с вами по бескрайним просторам степей. Познакомились с растительным и животным миром. - а теперь проверим, как вы усвоили природную зону степей. А) Отгадать загадки, назвать зону обитания: Бегает среди камней, Не угонишься за ней! Ухватил за хвост, но, ах! Удрала, а хвост в руках! (Ящерица, степь.) Горбоносый, длинноногий, Великан ветвисторогий. Ест траву, кустов побеги, С ним тягаться трудно в беге. (Лось, лесная зона.) Мха копытами касаясь, Ходит северный красавец, Ходит смело и легко, Рога раскинув широко. (Северный олень, тундра.) 11. Выставление оценок. 12. Задание на дом -Подготовить доклады о растениях и животных степи |
|  |