**Самоанализ урока №1**

**Анализ целей урока.** Обоснована постановка целей урока с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме. Доведены идеи урока до учащихся. Цели урока достигнуты.

**Анализ структуры и организации урока.** Структура урока соответствует его целям. Типа урока (комбинированный), его структура, логическая последовательность взаимосвязана с этапами урока. Целесообразно распределено время урока между ними. Форма обучения выбрана – групповая, т.к. Оборудование урока. Рациональная организация труда учителя и учащихся.

**Анализ содержания урока.** Содержание урока соответствует требованиям государственных программ. Полнота, достоверность, доступность изложения. Научный уровень излагаемого материала. Генерализация основной идеи урока. Актуализация опорных знаний.

**Организация самостоятельной работы учащихся.** Характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, учет уровня подготовленности учащихся класса. Инструктаж и помощь учителя. Степень усвоения нового материала (эффективность). Связь нового с ранее изученным. Повторение (организация, формы, приемы, объем).

**Анализ методики проведения урока.** Выбор методов, приемов и средств обучения соответствует содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям данного класса, соответствует методическому аппарату урока, каждому его этапу и задачам активизации учащихся. Уместно использовались дидактический раздаточный материал и технические средства обучения.

**Анализ работы и поведение учащихся на уроке.** Общая оценка работы класса. Внимание и прилежание. Интерес к предмету. Активность класса, работоспособность учащихся на разных этапах урока. Организация самостоятельной учебной работы учащихся. Оценка целесообразности и эффективности примененных форм учебной работы. Формирование общеучебных и специальных умений и навыков. Выполнение единых требований. Сочетание коллективной и индивидуальной работы. Дисциплинированность класса и приемы поддержания дисциплины.

**Культура общения учителя с учащимися**, соблюдение учителем норм педагогической этики и такта, оценка созданного учителем морально-психологического климата в данном коллективе.

**Качество знаний, умений и навыков.** Умение вычленять ведущие идеи в материале урока, применять знания в различных ситуациях, приобретать с помощью имеющихся новые знания. Степень овладения практическими навыками. Характер проверки знаний учащихся учителем. Виды проверки.

**Анализ домашнего задания**, полученного учащимися. Характер домашнего задания - творческий, закрепляющий, развивающий его посильность).

**Элементы творчества**, заслуживающие изучения и внедрения в практику работы учителей школы.

**Недостатки урока.**

**Самоанализ урока №2**

**Аспектный анализ** - это рассмотрение, детальное и всестороннее изучение и оценка под определенным углом зрения какой-либо стороны или отдельной цели урока во взаимосвязи с результатами деятельности учащихся.

**Примеры аспектов урока:**

* реализация учителем триединой задачи урока;
* использование развивающих методов на уроке;
* изучение способов активизации познавательной деятельности учащихся;
* пути развития познавательного интереса;
* формирование общеучебных методов и навыков у школьников;
* проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся;
* организация проблемного обучения на уроке и т.п.;
* готовность учителя и учащихся к уроку (внешняя);
* внутренняя, психологическая готовность учащихся к уроку;
* организационные действия учителя (при необходимости);
* планирование учителем и сообщение учащимся образовательных, воспитательных и развивающих задач урока;
* какие методы проблемного обучения использовались учителем (поисковые, исследовательские, проблемное изложение);
* применение проблемных методов в учении школьников;
* соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся;
* объем и характер самостоятельных работ учащихся и соотношение репродуктивных и продуктивных самостоятельных работ;
* учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны ближайшего их развития;
* подходы к повышению у учащихся положительной мотивации учения;
* постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, показ их разрешения;
* владение учителем способами создания проблемных ситуаций;
* соблюдение правил постановки учебной проблемы;
* использование учебника, соотношение репродуктивной и частично поисковой работы с ним;
* соответствие подбора наглядных пособий требованию проблемного обучения;
* формирование специальных и общих учебных умений учащихся;
* наличие у учащихся познавательских умений: формулировка проблемы, выдвижение и обоснование гипотезы, нахождение путей доказательства (опровержения) гипотезы, проверка правильности ее решения;
* умения учащихся осуществлять логические операции;
* развитие познавательных способностей учащихся на каждом этапе урока (что это доказывает);
* затруднения возникшие у учащихся всего класса, у отдельных школьников, их причины, как они были устранены;
* соблюдение требований проблемно - развивающего обучения к домашней работе учащихся: какие задания были предложены (на продолжение исследования, начатого на уроке, решение новой, нетиповой задачи, на актуализацию опорных знаний и умений, на применение знаний и умений в новой ситуации, на самостоятельное теоретическое осмысление);
* учет учителем индивидуальных особенностей, способностей и подготовленности учащихся и предложение дифференцированных заданий;
* что дал урок для развития у учащихся воли, интеллекта, эмоций, познавательных интересов, речи, памяти, самостоятельности мышления.
* общая результативность урока.

**Схема самоанализа урока № 3**

**Общие сведения:**

* школа, класс, дата проведения урока;
* тема урока,
* цели и задачи урока.

**Оборудование урока:**

* какие средства обучения использовал учитель;
* подготовлены ли наглядные пособия и технические средства.
* как подготовлена классная доска к уроку;

**Содержание урока:**

* соответствует ли содержание программе, задачам урока;
* проведена ли его дидактическая обработка;
* формированию каких знаний, умений и навыков он способствует;
* с каким материалом учащиеся работали впервые, какие знания, умения и навыки формировались и закреплялись на уроке;
* как материал урока способствовал развитию творческих сил и способностей учащихся;
* какие общеучебные и специальные умения и навыки развивались;
* как осуществлялись межпредметные связи;
* соблюдались ли внутрипредметные связи;
* способствовало ли содержание урока развитию интереса к учению.

**Тип и структура урока:**

* какой тип урока избран, его целесообразность;
* место урока в системе уроков по данному разделу;
* как осуществлялась связь урока с предыдущими уроками;
* каковы этапы урока, их последовательность и логическая связь;
* соответствие структуры урока данному типу;
* как обеспечивалась целостность и завершенность урока.

**Реализация принципов обучения:**

* принцип направленности обучения на комплексное решение задач;
* в чем выразились научность обучения, связь с жизнью, с практикой;
* как реализовывался принцип доступности обучения;
* с какой целью использовался каждый вид наглядности;
* как соблюдался принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений и навыков;
* как достигалась сознательность, активность и самостоятельность учащихся, как осуществлялось руководство учением школьников;
* в какой мере осуществлялось развитие учащихся на уроке;
* какой характер познавательной деятельности преобладал (репродуктивный, поисковый, творческий);
* как реализовывались индивидуализация и дифференциация обучения;
* как стимулировалось положительное отношение учащихся к учению.

**Методы обучения:**

* в какой мере применяемые методы соответствовали задачам урока;
* какой характер познавательной деятельности они обеспечивали;
* какие методы способствовали активизации учения школьников;
* как планировалась и проводилась самостоятельная работа и обеспечивала ли она развитие познавательной самостоятельности учащихся.
* какова эффективность использованных методов и приемов обучения.
* какие технологии и элементы технологии использовались на уроке.

**Организация учебной работы на уроке:**

* как осуществлялась постановка учебных задач на каждом этапе;
* как сочетались разные формы: индивидуальная, групповая, классная;
* осуществлялось ли чередование разных видов деятельности учащихся;
* как организовывался контроль за деятельностью учащихся;
* правильно ли оценивались знания и умения учащихся;
* как учитель осуществлял развитие учащихся (развитие логического мышления, критичность мысли, умений сравнивать, делать выводы);
* какие приемы использовал учитель для организации учащихся;
* как подводил итоги этапов и всего урока.

**Система работы учителя:**

* умение общей организации работы на уроке: распределение времени, логика перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины;
* показ учащимся рациональных способов учебной работы;
* определение объема учебного материала на урок;
* поведение учителя на уроке: тон, такт, местонахождение, внешний вид, манеры, речь, эмоциональность, характер общения(демократичный или авторитарный), объективность;
* роль учителя в создании нужного психологического микроклимата.

**Система работы учащихся:**

* организованность и активность на разных этапах урока;
* адекватность эмоционального отклика;
* методы и приемы работы, уровень их сформированности;
* отношение к учителю, предмету, уроку, домашнему заданию;
* уровень усвоения основных знаний и умений;
* наличие умений творческого применения знаний, умений и навыков.

**Общие результаты урока:**

* выполнение плана урока;
* мера реализации общеобразовательной, воспитывающей и развивающей задач урока;
* уровни усвоения знаний и способов деятельности учащихся:

1-й - усвоение на уровне восприятия, понимания, запоминания;

2-й - применение в аналогичной и сходной ситуации;

3-й - применение в новой ситуации, т.е. творческое;

* Общая оценка результатов и эффективности урока;
* Рекомендации по улучшению качества урока.

**САМОАНАЛИЗ УРОКА № 4.**

1. **Общие сведения об уроке:**
* Класс
* Предмет
* Тема
* Тип и структура урока
* Технологии и элементы технологии.
1. **Начало урока:**
* Готовность учащихся
* Приемы включения учащихся

**3. Оборудование урока.**

**4. Содержание урока. *Методическая сторона урока:***

* обоснованность отбора учебного материала
* современность применяемых методов их соответствие типу урока и возрастным особенностям учащихся
* технологии и элементы технологий, используемые на уроке.
* методы активизации учащихся на всех этапах урока
* методика решения задач
* способы и качество проверки и оценки знаний учащихся
* методика задания домашней работы, ее объем и содержание
* Поведение учащихся на уроке (активное, пассивное)

**5. Подготовленность учителя к уроку:**

* Культура речи
* Собранность
* Эмоциональный тон
* Педагогический такт
* Выполнение плана урока.

**6. Достижение поставленной цели.**

**7. Выводы и предложения по уроку.**