Тема урока: Типы склонений имен существительных. Закрепление.

Цель урока:

 - формировать у учащихся умение определять тип склонения имен существительных (по падежной форме именительного падежа).

Задачи:

 - учить учащихся определять тип склонения имен существительных по алгоритму

 -упражнять в правописании падежных окончаний имен существительных;

 - учить внимательному и заботливому отношению к русскому языку.

Наглядные пособия:

 - алгоритм определения типа склонения имен существительных;

- таблица – грамматическая модель имен существительных;

- слова-карточки: **в тетрад\_, в тетрадк\_, в сара\_, без пальт\_, без печат\_, без ветк\_, по пут\_, по шосс\_, в болот\_;**

- слова-карточки**: шоссе, шоссейка, шоссейный, Шш;**

**-** маркер чёрный;

- индивидуальные карточки с заданиями;

- карточки для парной работы;

- толковый словарь русского языка;

- карта России (горы Кавказа, гора Эльбрус)

- магниты.

Техническое оснащение:

 - компьютер;

 - проектор;

 - «флешка» с материалом к уроку;

 - экран.

Проект урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Этапурока | Деятельность учителя | Деятельностьучащихся |
| 1 | Оргмомент |  |  |
| 2 | Постановка цели урока и задач | - Тема урока: Типы склонений имен существительных .Закрепление(слайд№1).- Сегодня мы закрепим знания о типах склонения имен существительных, потренируемся в определении типов склонений у различных слов, а также поупражняемся в правописании падежных окончаний существительных. |  |
| 3 | Чистописание | 1)- Отгадайте загадку:- Лёг асфальтовый ременьЧерез сотню деревень.-Найдите в толковом словаре слово «шоссе». Что оно означает?-Потренируемся в отработке чистописания буквы «ш» строчной и заглавной:*Шш**шоссе шоссейка шоссейный*-Что общего у этих слов? Как одним словом назвать эти слова?- Какое слово лишнее и почему? | -Это шоссе.-Это дорога с твердым покрытием, предназначенная для движения безрельсового транспорта..Дети пишут всю 2 строчки.-Родственные или однокоренные.-Шоссе, так как это неизменяемое слово (шоссейный, так как это имя прилагательное. А остальные слова имена существительные). |
| 4 | Словарная работа | -А какие еще слова, связанные общей темой «Дорога, шоссе» вы можете назвать?- Задание№1. *Прочитайте слова:* **В\_кзал, \_втомобиль, адр\_с, б\_гаж, б\_лет, п\_сс\_жир, р\_сст\_яние, ш\_фер, ул\_ца.***Распределите слова-пассажиры по данным машинам. Запишите в тетрадь, вставляя пропущенные буквы:**1-ый ряд – только те слова, где нужна буква «а» (пассажиры 1-ой машины);**2-ой ряд – слова с буквой «о» (пассажиры 2-ой машины);* *3-ий ряд – с буквами «е» и «и»(3-ей машины)…*-Давайте проверим (идет взаимопроверка по рядам +на слайде).Кто ошибся, получает «приз» - карточку с заданием. | - Автомобиль, машина, транспорт, автобус, трамвай, билет, пассажир, и т.д..Идет самостоятельная работа учащихся. |
| 5 | Звуко – буквенный разбор слова (фонетический разбор) | -Мы рассмотрели с вами лексическое значение слова «шоссе», его буквенную запись. А теперь дадим его звуковую характеристику .Сделайте звуко – буквенный разбор слова «шоссе». Работаем по группам.(идет сам. работа)-А теперь представители каждой группы выходите к доске вместе с дощечками. Проверим и сравним.(самопроверка по слайду)Кто ошибся, получает «приз» - карточку с заданием. |  |
| 6 | Работа по теме урока. Закрепление. | - Скажите, каково грамматическое значение слова «шоссе»?Имя сущ.Предм. Р Ч П -А что такое имя сущ-ное?- Мы уже определили, что слово «шоссе» обозначает предмет, а какими еще ГЗ оно обладает?-А обладает ли слово категорией падежа? Почему?-Какие еще слова не склоняются? Приведите примеры таких слов…-Таких слов намного меньше, чем тех . которые все-таки склоняются. А сколько типов склонений имен сущ-ных вы знаете?-Какие, перечислите.(слайд-таблица скл.)-Приведите примеры слов по склонениям…- А как определить тип склонения слов в тексте? Вспомним алгоритм…(слайд-алгоритм)-Машина-Задание№2*. Помогите машине развезти слова-имена сущ-ные по типу склонений в три столбика. Найдите ловушки:* **В тетрад\_, в тетрадк\_, в сара\_, без пальт\_, без печат\_, без ветк\_, по пут\_, по шосс\_, в болот\_.**-Вставим пропущенные буквы и запишем слова в тетрадь. Работаем по алгоритму. -Ещё раз повторим, какие слова относятся к 1-ому склонению, какие ко 2-ому и 3-ему. | -Это имя сущ-ное, так как обозначает предмет.-Это часть речи, которая обозначает предмет и имеет грамматические значения рода, падежа и числа. -ГЗ: род средний, число –ед. -Нет. Так как оно не изменяется по падежам.-Кенгуру, пальто и т.д.-Три типа.-1-ое: слова с окончаниями –а(я) мужского и женского рода. 2-ое: с окончаниями –О(е) среднего рода и нулевым мужского рода. 3-ье: с нулевым окончанием женского рода.Алгоритм:1. Поставь слово в И.п. ед.ч.
2. Выдели окончание.
3. Определи род.
4. Определи тип склонения.
 |
| 7 | Физ. пауза | - Мы уже много проехали за урок по шоссе, пора и отдохнуть. Тем более что на пути показался светофор. (игра «Светофор»).(слайд) |  |
| 8 | Работа с текстом  |  - Задание. *Прочитаем текст:* **Мы ехали над пропаст(?)ю. Внизу, сквозь син\_\_ мглу можно было различить у\_кую ленту горн\_й р\_ки… Через некоторое время уже любовались Эльбрус\_м, самой высок\_й г\_рой Ка\_каза. Её сн\_говую в\_рш\_ну мы сначала прин\_ли за бел\_\_ обл\_ко.**-Мы на уроках окружающего мира уже проходили с вами горы Кавказа. Кто из вас был на Кавказе? -Кто сможет нам показать Кавказ на карте? -Найдите в тексте слово разносклоняемое.- Докажи.-Читаем задание дальше:*Спиши текст. Вставь пропущенные буквы. Найди имена сущ-ные, определи их тип склонения.* -Это самостоятельная ваша работа на оценку.-Сколько имен сущ-ных оказалось в данном тексте? | Один ученик читает выразительно текст.Один ученик показывает Кавказ на карте России.-Это слово – время.- это слово оканчивается на –мя.Задание читает ученик.Идет самостоятельная работа.-В этом тексте 10 имен сущ-ных. |
| 9 | Итог урока | -Подошел к концу наш урок. -О чем мы говорили на уроке?-Какие типы склонений вам знакомы? Приведите примеры слов по типам склонений. |  |
| 10 | Д\з |  |  |