Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Майская средняя общеобразовательная школа

имени Евгения Леонидовича Чистякова

муниципального района «Амгинский улус (район)»

**Открытый урок по окружающему миру**

**«Моё настроение»**

**УМК.** Планета Знаний. Окружающий мир. Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов.

**Класс**. Первый

**Учитель:** Корнилова М.А

2014 г.

**Тип урока**: урок открытия нового знания.

**Оборудование:** проектор, компьютер, презентация к уроку, учебники и рабочие тетради по УМК Планета Знаний. Окружающий мир. Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов 1 часть.

**Цель урока:** формирование первичных представлений о настроении и эмоциях.

**Задачи.** Развивать эмоциональную сферу ребёнка; учить понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его в процессе общения. Раскрыть значение положительных и отрицательных эмоций в жизни человека; познакомить с некоторыми элементарными приёмами управления собой. Учить выражать своё отношение к миру в рисунках.

**Формировать УУД:**

*– Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  
*– Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.  
– *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.  
– *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

1. **Организационный момент**. (правила работы на уроке) *Слайд 1*
2. **Актуализация знаний** (прослушивание песни «О хорошем настроении»)

- О чем поется в песне? (о хорошем настроении).

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить на сегодняшнем уроке?

- Что нового узнаем о настроении? (больше узнать о настроении: о хорошем и плохом настроении об их пользе или вреде, а также попробуем понимать состояние человека и передавать свое настроение различными способами).

**Психологическая часть. Игра «Угадай, что изображают?»**

- изобрази певца на концерте;

- изобрази птицу, которую ранили;

- изобрази солдата, который отдает честь командиру.

– С каким настроением вы играли?

- Как вы угадывали? Что вам помогло угадать? (мимика, жесты)  
– Какие бывают настроения?  
– От чего зависит наше настроение?  
– А какое у меня сейчас настроение?  
– Как вы догадались?  
– В чем это выражается?   
– Зачем они нам?

**3. Работа по теме урока.**

**Проблемно-диалогическая беседа.**

- Бывало ли у вас так, что в течение дня менялось настроение?

- Рассмотрите рисунки и расскажите, как менялось настроение у Пиноккио*.(Слайд 2)*

- Придумай ситуации, в которых у Пиноккио так менялось настроение.

- Какой вывод можно сделать? (у человека может меняться настроение).

**Работа в паре.** *Правила работы в паре. Слайд 3.*

- Заполните таблицу смайликами. Потом в паре расскажете, каким бывает человек, когда у него хорошее настроение и плохое настроение (каждой паре раздаются таблицы).

|  |  |
| --- | --- |
| Хорошее настроение | Плохое настроение |
|  |  |
|  |  |

**Физкультминутка.**

- Улучшилось ли у вас настроение после физкультминутки.

**Работа по учебнику.**

- Что нужно сделать, чтобы поднять свое настроение или другого человека? (ответы)

- Рассмотрите картинки в учебнике на с. 46. Если у тебя плохое настроение попробуй сделать так.

**Постановка сценки “Три подруги”.**

(Выходят три девочки, между ними распределяются роли.)

– Жили-были три подруги – Плакса, Злюка и Веселушка. Однажды, гуляя, они попали под дождь. И вот, что произошло... Покажите, как ведут себя разные по характеру подруги.

– Кто вам понравился? Почему?

– Кто не понравился? Почему?

– Что бы вы им посоветовали? (больше улыбаться и не унывать)

– У кого из девочек больше друзей?

– С каким человеком легче и приятнее общаться?

- Сделайте вывод.

**Вывод.**

– Чтобы добиться успеха в жизни, научиться влиять на людей, а также улучшить своё настроение и приобрести новых друзей нужно... – Чаще улыбаться, быть доброжелательным, весёлым и отзывчивым человеком.

**Творческая работа.** Ребята, сейчас давайте искренне улыбнемся друг другу. С этого дня мы с вами друзья и в знак нашей дружбы, давайте сделаем “Руку дружбы”. Если вам вдруг станет одиноко, посмотрите на эту картину и увидите, что вы не одни и у вас есть друзья.

1. **Итог.**

**Психологический момент.**

У вас у каждого на парте лежат шаблоны солнышек. Но они у нас пока безликие. Задание – вырезать солнышко, подписать свое имя, нарисовать ему лицо и улыбку, если занятие прошло с пользой для вас, то веселую улыбку, если вы чем-то были не довольны, то – грустную. А потом все ваши солнышки мы повесим на руку дружбы. Не забудьте технику безопасности при работе с ножницами. А чтобы вам было веселее работать, я приготовила для вас фильм “Улыбки бывают разные”. Оказывается, улыбаться умеют не только люди, но и животные. Можно подпевать! (прослушивание песни «От улыбки»)

**Рефлексия.**

- Удалось ли достигнуть цели урока?

- Как ты думаешь, будешь ли пользоваться сегодняшними советами в будущем?

- Нужный ли сегодня был урок? Для чего?

- Хорошо ли ты работал на уроке?

- Как оценишь свою работу? Своих одноклассников?

Всем спасибо за урок!

**Домашнее задание.** С. 47 придумать историю