**Оценочный лист УУД младших школьников при выполнении проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные УУД** | **Оценка** |
|  |  |  |
| Смысл учения | Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.  |  |
| Базовые ценности | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «настоящий друг», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга». |  |
| **Регулятивные УУД** |  |
| Планирование | Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. |  |
| Оценка | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку |  |
| Контроль | Самостоятельно контролировать и корректировать работу по ходу выполнения проекта. |  |
| **Познавательные УУД** |  |
| Анализ и синтез | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем  |  |
| Сравнение | Сравнивать и отбирать информацию, полученную из различных источников (*словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет*). |  |
| Классификация | Классифицировать различные объекты, явления, факты. |  |
| Обобщение | Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  |  |
| Причинно-следственные связи | Устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями. |  |
| Аналогия | Проводить аналогию между явлениями, предметами, понятиями. |  |
| **Коммуникативные УУД** |  |
| Речевое высказывание | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |  |
| Точка зрения | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимать точку зрения другого. |  |
| Вопросы | Участвовать в диалоге, уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы. |  |
| \*Работа в группе*(для групповых проектов)* | сотрудничать при совместном решении проблемы (задачи), распределять роли, договариваться друг с другом, предвидеть последствия коллективных решений. |  |
| Общее количество баллов |  |

Критерии:

**2 балла** – ученик выполняет задание осознанно и самостоятельно.

**1 балл** – при выполнении задания ученику требуется небольшая помощь учителя или родителей.

**0 баллов** – при выполнении задания ученику постоянно требуется помощь учителя.

Оценивание индивидуального проекта:

**Высокий уровень** –28 -21балла.

**Средний уровень** – 20-14баллов.

**Ниже среднего уровень** - 13-7баллов.

**Низкий уровень -** менее 7 баллов.

Оценивание группового проекта:

**Высокий уровень** –30-22 баллов.

**Средний уровень** – 21-15 баллов.

**Ниже среднего уровень** - 14-8 баллов.

**Низкий уровень -** менее 8 баллов.

Оценивание УУД:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Количество баллов** |
| **Личностные УУД** |
| Высокий уровень | 4 балла |
| Средний уровень | 3 балла |
| Ниже среднего уровень | 2 балла |
| Низкий уровень | 1 – 0 баллов |
| **Регулятивные УУД** |
| Высокий уровень | 6-5 баллов |
| Средний уровень | 4 баллов |
| Ниже среднего уровень | 3 баллов |
| Низкий уровень | 1-0 баллов |
| **Познавательные УУД** |
| Высокий уровень | 12-10 баллов |
| Средний уровень | 9-7 баллов |
| Ниже среднего уровень | 6-4 баллов |
| Низкий уровень | 3-0 баллов |
| **Коммуникативные УУД** |
|  | *Индивидуальный проект* | *Групповой проект* |
| Высокий уровень | 6-5 баллов | 8-7 баллов |
| Средний уровень | 4 баллов | 6-5 баллов |
| Ниже среднего уровень | 3 баллов | 4-3 баллов |
| Низкий уровень | 1-0 баллов | 2-0 баллов |