**Рекомендации по проектированию** **этапов урока в соответствии**

**с технологической картой.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| мин | этап | цель | требования | рекомендации |
| **2 мин** | **Организационный момент** | Мотивация к учебной деятельностивключение в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | 1) создаются условия для возникновения у ребенка внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).2) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»);3) устанавливаются тематические рамки («могу»). | доброе пожелание, моральная поддержка, девиз, и т.д.; беседа, сообщение, самопроверка домашнего задания по готовому образцу и т.д. |
| **6** **мин**  | **Актуализация опорных знаний**  | готовность и осознание потребности к построению нового способа действий.(организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения)  | 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, и их обобщение и знаковую фиксацию; 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;3) мотивирование учащихся к пробному учебному действию («надо» – «могу» – «хочу»), и его самостоятельное осуществление;4) фиксация учащимися индивидуальных затруднений в выполнении ими пробного учебного действия или его обосновании.  | коллективные формы работы: коммуникативное взаимодействие в группах или фронтальное побуждающий диалог и т.д.;индивидуальные формы работы: задания для самостоятельного выполнения, математический диктант и др.;вербальная фиксация различных вариантов решения и отсутствия изученного их обоснования. |
| **15мин** | Определение темы урока, постановка целей урока. | Выявление места и причины затруднения и постановка цели деятельности Построение проекта выхода из затруднения (цель, способ, план, средство), т.е построение детьми нового способа действий и формирование способностей к его выполнению. | сопоставление детьми действий с используемым способом (где?);выявление и вербальное фиксирование причины затруднения (почему?);на этой основе учащиеся ставят цель деятельности, предлагают вариант формулировки темы урока, который уточняется учителем. Учащиеся выбирают метод решения учебной задачи – свойство, понятия, алгоритм, модель и т.д. – и на его основе строят план достижения цели, выдвигают, обосновывают и проверяют гипотезы;определяют средства, используются предметные действия с моделями, схемами и пр.;новый способ действий фиксируется – вербально и знаково;учащиеся преодолевают возникшие затруднения с помощью нового способа действия. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов) | коммуникативное взаимодействие, подводящий диалог, побуждающий диалог;включение эмоционального компонента: «яркое пятно», похвала и.т.п. Коммуникативное взаимодействие, подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.;использование двигательной активности, материальных и материализованных моделей. |
| **6 мин**  |  **Первичное закрепление**  | Первичное закрепление нового способа действий с проговариванием во внешней речи  | учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух, оформляют новые алгоритмы. | коммутативное взаимодействие с опорой на вербальную и знаковую фиксацию;«цепочки», соревнования, игровые ситуации и т.п. |
| **7 мин**  |  **Самостоятельная работа**  | Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой,закрепление нового способа действий; рефлексия достижения цели | учащиеся самостоятельно выполняют задание на новый способ действий;самостоятельная проверка по алгоритму;создание ситуации успеха;допустившие ошибки выявляю их причину и исправляют ошибки.В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. | обучение процедуре грамотного самоконтроля;– письменная работа, небольшого объёма, узкой типовой направленности; – индивидуальная деятельность. |
| **6мин**  | **Повторение**  | включение «открытия» в систему знаний; повторение и закрепление ранее изученного.На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.  | учащимся предлагаются задания, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными; системно включаются задания на тренировку; доведение до уровня автоматизированного навыка ранее сформированных способностей; коррекция ошибок, подготовка к изучению следующих тем. | коммуникативное взаимодействие – преимущественно в группах или парах;– возможность выбора заданий учащимися;– включение элементов проектирования. |
| **3 мин**  |  **Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)**  | Рефлексия учебной деятельности на уроке (осознание метода преодоления затруднений в деятельности, границ применения нового знания),самооценка результатов деятельности;  | организация рефлексии и самооценки учениками своей деятельности на уроке ;фиксация соответствия результатов деятельности и поставленной цели; планирование дальнейшей деятельности и определение заданий для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества). | беседа, самостоятельная работа;– обсуждение вопросов: Что нового вы узнали?Каким способом выполняли задание?Где используется этот способ?Каковы результаты?Что нужно сделать ещё?Возможно использование специальных сигналов: цвет, знак, шкала и т.д. – для обозначения степени достижения поставленной цели деятельности.  |