Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат VIII вида пгт. Кумены.

**Отчет**

По теме самообразования

учителя письма и развития речи

**Зеленковой Галины Анатольевны**

на 2012 – 2013 год.

**Тема самообразования:**

« Развитие навыков орфографической зоркости на уроках письма и развития речи через различные формы и методы»

**Цель программы:** обеспечение непрерывного повышения квалификации как условия роста уровня профессиональной компетентности педагога.

**Задачи программы**:

- приобретение учителем новых педагогических знаний;

- изучение и использование педагогом в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий;

- изучение и использование учителем на практике современных способов диагностики ученической успешности;

- дальнейшее внедрение в практику работы педагога научной организации труда, активное использование возможностей компьютерной техники и информационно-коммуникативных технологий;

- обобщение и распространение своего педагогического опыта.

***2. Этапы работы по теме.***

Первый этап- **методико-отборочный** (2012 – 2013 учебный год)

**Цели:** выяснить причины, проанализировать ошибки в ра­ботах. установить количественный состав слабоуспевающих и наметить пути устранения наиболее типичных ошибок.

 Второй этап — **тренировочно-техноло­гический.** (2013 – 2014 учебный год)

**Цель** данного этапа состоит в том, чтобы слабоуспевающие ученики писали слова с предложенными орфограммами правильно и осознанно, умели находить орфограммы в словах, предложениях, доказывали и обос­новывали свой выбор.

Третий этап **— итогово-**диагностический.(2014 – 2015 учебный год)

**Цель:** проверить умение учащихся пра­вильно писать слова с отработанными ор­фограммами в какой-либо письменной ра­боте.

***3.Обоснование программы.***

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед коррекционной школой, принадлежит изучению родного языка.

В современной школе главнейшая задача обучения русскому языку школьников коррекционных школ - формирование орфографической грамотности. Она является одной из составных частей общей языковой культуры, обеспечивая точность выражения мысли и взаимопонимания в письменном общении.

Из практики обучения письму учеников коррекционных школ известно, что орфографическая грамотность учащихся не достигает достаточно высокого уровня, о чем свидетельствуют результаты итоговых контрольных работ по русскому языку.

Такое качество грамотности вызывает тревогу у учителей, родителей и, наконец, у общественности. Одной из причин недостаточно высокой орфографической грамотности школьников является несформированность их орфографической зоркости, т.е. неумение “видеть” орфограммы.

Методика обучения орфографии не совершенна: в ней не предусмотрено специальное обучение, направленное на развитие орфографической зоркости.

Изучение состояния орфографической зоркости учащихся показало, что процент видения орфограмм школьниками низок.

Актуальность этой темы заключается в том, что первые шаги на пути познания родного языка всегда самые сложные. От того, как будут сформированы азы орфографической грамотности на уроках письма и развития речи, во многом зависит дальнейшее успешное обучение любой школьной дисциплине.

***4. Цель и задачи программы.***

**Цель работы** представляет собой попытку выявить эффективные способы формирования орфографической зоркости и создать систему орфографических упражнений для ее выработки.

 Из поставленной цели вытекают следующие **задачи:**

- на основе анализа лингвистической и психолого – педагогической литературы по проблеме определить степень изученности избранной темы;

- определить методическую обеспеченность обучения орфографии, проанализировав программы по русскому языку и учебные пособия для учащихся начальных классов;

- разработать методическую систему формирования орфографической зоркости и проверить эффективность предложенной методики посредством экспериментальной работы в школе.

***5. . План реализации работы.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| **1.****2.****3.****4.** | **Повышение квалификации и профессиональной подготовки.**1. Подтверждение 1 аттестационной категории.
2. Знакомство с методической литературой и пособиями.
3. Поиск творческих заданий в Интернете, методических журналах.

**Создание и обобщение собственного опыта**.1. Открытые уроки на методическом объединении .
2. Разработать методику по развитию орфографической зоркости учащихся.
3. Применение компьютерных технологий на уроках письма и развития речи.

**Участие в конкурсах**.1. Участие в районном методическом объединении учителей .

 1. Участие детей в олимпиадах в рамках школьной предметной недели.

**Работа с учащимися на уроках и во внеурочное время.**1. Проведение внеклассных мероприятий.
2. Актуализация знаний учащихся.
3. Межпредметные связи на уроках русского языка
4. Сотрудничество с другими учителями
5. Работа с родителями.
 | 2014г.ПостоянноРегулярноРегулярно.Регулярно.По необходимостиПо необходимостиПо мере требованияРегулярноРегулярноПостоянноПостоянно |

 На первом этапе — **выяснительно-органи**зацонном и **методико-отборочном** ставилась

цель - выяснить причины, проанализировать ошибки в ра­ботах установить количественный состав слабоуспевающих и наметить пути устранения наиболее типичных ошибок.

1. Для этого в каждом классе был разработан «Экран грамотности» класса, который помогает увидеть истин­ную картину усвоения детьми **различных** орфограмм по программе.

«Экран» выглядит следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Список детей | Орфограммы |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

2. Для каждого уче­ника был заведен «Дневник грамотности».

Как проводится анализ ошибок и работа над ними в «Дневнике грамотности»?

Ошибки классифицируются по принципу отношения к объекту запоминания к процессе обучения: слова, которые надо запомнить словарные сло­ва: слова, которые можно повторить; слова на правила, которые надо знать и приме­нять на практике, т.е. при письме; ошибки на невнимательность.

Вот так выглядит «Дневник грамот­ности».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Типы ошибок | Количество ошибок | Число и месяц проведения проверочной работы |
|  |  |  |  |

На последующих страницах дневника, отведенных на разные типы ошибок, ученики выписывают конкретные слова, в кото­рых они сделали ошибки в диктанте. Подобная работа разви­вает и отрабатывает зрительную и рукодвигательную память, внимание. К тому же повторяются правила, проводится орфогра­фическое проговаривание; учащиеся долж­ны научиться быстро вспоминать нужные слова, тем самым показывая языковую «го­товность памяти».

Повторно сделав ошибку в том же слове, ученик делает отметку о таком повторе. После 3-4 таких отметок ученики практи­чески запоминают верное написание. На страницах, где фиксируются ошибки на правило, дети пишут кратко название пра­вила или «строят» это правило в памятке и около него делают пометку о количестве сделанных ошибок.

На страницах же «Ошибки **на** внима­ние» фиксируется количество **ошибок на** пропуск, замену, вставку других букв и про­чих ошибок, а затем их общее число перено­сится на первую страницу в «Дневник гра­мотности».

 «Дневник грамотнос­ти» заполняется после каждой проверочной письменной работы самими учениками.

3. Также в рабочих тетрадях у слабоуспеваю­щих учеников записывались слова с пропуском по орфограммам, а дети вставляли пропущен­ные буквы.

4. Была разработана таблица для слабоуспевающих учеников списка изучаемых орфограмм.

5. Вместе с ребятами составлялись памятки памятки «Работа над ошибками».

После всей проделанной работы были намечены следующие цели: раскрытие зна­чения любых изучаемых слов; обнаружение и распознавание орфограммы в слове; при­общение детей к самостоятельной работе над ошибками.

 Работа на этом этапе способствовала развитию памяти, внимания, расширению словарного запаса у учащихся.

.

***6. Ожидаемый результат.***

 **Результатом работы считаю** - повышение качества знаний, стремление к творческому решению поставленных задач, рост учебной мотивации, создание благоприятного психологического климата в классе и крепкого дружного коллектива. С развитием творческих способностей развивается и личность ребёнка. Дети становятся активными, чаще проявляют инициативу, у них появляется уверенность в собственных силах. Большинство учащихся ясно и логично выражают свои мысли, формулируют свою точку зрения и отстаивают свои убеждения, грамотно пишут.

Опыт показывает, что только проведение целенаправленной и систематической работы по формированию орфографической зоркости учащихся, может дать положительные результаты: при систематической тренировке умение видеть орфограмму автоматизируется и становится частью орфографического навыка.

 Понимание структуры орфографической зоркости у большинства учащихся оказывает положительное влияние на грамотное письмо и приводит к снижению орфографических ошибок.

.