**ПРОГРАММА КРУЖКА**

**«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА»**

Разработала:

учитель начальных классов

Подбельская Н.Н.

**Пояснительная записка**

       Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогической теорией и школьной практикой задачу большой экологической и социальной значимости: воспитание молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, защиты и возобновления природных богатств.

         Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжение всей его жизни и особенно интенсивно в школьные годы.

         Успех в решении целей экологического образования во многом зависит от первого этапа обучения – начальной школы, где закладываются основы формирования личности человека, обеспечивающие эффективность дальнейшего экологического образования, что будет содействовать созданию единой непрерывной системы становления и развития у человека экологической культуры. Младший школьный возраст – это период бурного развития ребенка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, мире, в котором мы живем, формирование многогранных отношений   к природе и людям. Это период, когда ребенка легче убедить, объяснить ему существующие в обществе экологические проблемы. В этом возрасте ребенок более доверчив и впечатлителен, близок к природе, отмечается повышенная его любознательность.

         Отличительной чертой данного курса  является то, что назначение излагаемой на каждом занятии информации состоит в том, чтобы вызвать интерес учащихся, заставить их задуматься о своем образе жизни, пробудить желание активно защищать окружающую среду. Наряду с теоретическими знаниями младшие школьники получают практические умения и навыки.

**Условия** **реализации** **программы**

В кружке принимают участие учащиеся 1 класса. Набор в кружок – свободный. Кружок работает первый год.

Занятия проходят один раз в неделю, всего 34 часа в год.

**Занятия в кружках проводятся в следующих формах:**

1. групповые формы работы;
2. индивидуальные формы работы;
3. познавательно-развлекательные игры;
4. подготовка и участие в конкурсах и олимпиадах

**Основная цель работы**

Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей. Развитие способности формирования научных, эстетиче­ских, нравственных и правовых суждений по экологическим во­просам.

**Задачи**

1. *Образовательные*

Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

1. *Воспитательные*

Воспитание ответственного отношения к при­роде.

1. *Развивающие*

Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

**Результативность**

1. Расширение и углубление кругозора учеников в различных областях экологии.
2. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школь­нику, ведения здорового образа жизни,
3. Развитие стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
4. Формирование психологических качеств личности школьника: любознательности, наблюдательности, трудолюбия, воли, самостоятельности.

**Требования к учащимся**

Посещать кружок систематически, регулярно; быть активными, любознательными и самостоятельными, уметь слушать и слышать.

**Мониторинг**

Тематика кружковых занятий разнообразна. Она может корректироваться с расчетом на пожелания и интересы детей. Курс кружка начинается введением и заканчивается завершающим занятием, которое должно носить характер практической реализации полученных в течение года сведений и сформированных умений. Помимо этого школьники учатся быть дисциплинированными, самокритичными, ответственными, развивают наблюдательность, самостоятельность.

**Календарно-тематическое планирование работы кружка «Экологическая азбука» на 2014-2015 учебный год**

**Руководитель кружка: Подбельская Надежда Николаевна**

**Цель работы:** Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей. Развитие способности формирования научных, эстетиче­ских, нравственных и правовых суждений по экологическим во­просам.

**Задачи:**

1. *Образовательные*

Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

1. *Воспитательные*

Воспитание ответственного отношения к при­роде.

1. *Развивающие*

Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

**Календарно-тематическое планирование работы кружка**

**«Экологическая азбука»**

**на 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/№** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** |
| **I четверть** | | | |
| 1. | Что такое «экология»?Путешествие в лесную школу. | 1 |  |
| 2. | Лес – легкие нашей планеты. | 1 |  |
| 3. | Беседа о лесных пожарах. | 1 |  |
| 4. | Овощная викторина «Витамины с грядки». | 1 |  |
| 5. | Экскурсия «Сезонные изменения в природе». | 1 |  |
| 6. | Перелетные птицы нашего края. | 1 |  |
| 7. | «Кто живет в лесу?». Животные нашего края. | 1 |  |
| 8. | Веселые превращения капельки. | 1 |  |
| 9. | Береги воду! Родники в нашем крае. | 1 |  |
| **II четверть** | | | |
| 10. | Конкурс «Мой любимый комнатный цветок». Уход за комнатными растениями. | 1 |  |
| 11. | Викторина «Лекарственные растения». | 1 |  |
| 12. | Красная книга Саратовской области. Редкие растения нашего края. | 1 |  |
| 13. | Зимовье зверей. | 1 |  |
| 14. | Экологическая акция «Берегите птиц зимой» | 1 |  |
| 15. | Следы на снегу. | 1 |  |
| 16. | В мастерской художницы Зимы. Конкурс рисунков. | 1 |  |
| **III четверть** | | | |
| 17. | «У костра братьев-месяцев». Смена времен года. | 1 |  |
| 18. | Конкурс стихов «Человек в гостях у природы» | 1 |  |
| 19. | Экологический марафон «Юный эколог». | 1 |  |
| 20. | Практикум «Хлебные крошки». | 1 |  |
| 21. | Мои любимые книги о природе. | 1 |  |
| 22. | Экологическая игра «Что? Где? Когда?» | 1 |  |
| 23. | Братья наши меньшие. Уход за домашними животными. | 1 |  |
| 24. | Конкурс рисунков на тему «Человек и природа» | 1 |  |
| 25. | Викторина «Солнце, воздух и вода- наши верные друзья». | 1 |  |
| 26. | Изготовление природоохранных знаков. | 1 |  |
| **IV четверть** | | | |
| 27. | Какое дерево важнее? | 1 |  |
| 28. | Кто и что засоряет воздух? | 1 |  |
| 29. | Что мы знаем о бытовых отходах (пластмасса, полиэтилен). | 1 |  |
| 30. | «Букеты не рвите, дети! Станет беден мир на нашей планете!». | 1 |  |
| 31. | Викторина «Цветочная поляна». Посадка цветочных семян в почву. | 1 |  |
| 32. | Как вести себя на природе. | 1 |  |
| 33. | Скоро лето. Правила сбора грибов и ягод. | 1 |  |
| 34. | Утренник «Сохраним природу Саратовского края». | 1 |  |