**Тематическое планирование по русскому языку**

**Часть 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы (раздела)** | | | **Характеристика видов деятельности обучающихся** | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Язык и речь (2ч)** | | | | | | | | | | | |
| **Наша речь и наш язык (2ч)** | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Знакомство с учебником «Русский язык»(3 класс). Виды речи и их назначение. Речь – отражение культуры человека.**  Развитие речи: развитие навыка смыслового чтения; составление текста по рисунку. | | | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  **Знакомиться** с информацией в учебнике  ( на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). **Объяснять**, в каких случаях используются разные виды речи. **Осознавать**, что такое хорошая речь. **Составлять** текст по рисунку( рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст)**.Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | | | | |
| **2** | **Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.**  Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Формирование представлений о красоте и выразительности русского языка. | | | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  **Рассказывать** о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. **Анализироват**ь высказывания о русском языке.  **Находить** выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Текст (2ч)** | | | | | | | | | | | |
| **3** | **Текст как единица языка и речи. Типы текстов.**  Повторение и уточнение представлений о тексте. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | | | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  **Различать** текст и предложение, текст и набор предложений. **Определять** тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту и частям текста. **Определять** структурные компоненты текста. **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения.  **Работать** с информационной таблицей «Типы текстов». **Различать** типы текстов: повествование, описание, рассуждение. **Определять** по заголовку тип текста и его содержание.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | | | | |
| **4** | **Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.**  Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами ( это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).  Развитие речи: восстановление деформированного текста; составление повествовательного текста.  Понятия: повествование, описание, рассуждение. | | | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  **Различать** типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  **Восстанавливать** деформированный текст  ( с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. **Составлять** повествовательный текст на основе жизненного опыта.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | | | | |
| **Предложение (12ч)** | | | | | | | | | | | |
| **5** | **Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.**  Развитие речи: составление предложений из слов, объяснение незнакомых слов и выражений. | | | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Анализировать** не пунктированный текст, выделять в нём предложения. Составлять предложения из слов на определённую тему. Выделять в письменном тексте диалог.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | | | | |
| **6** | **Виды предложений по цели высказывания : повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.**  Представление о речевом поведении через содержание предложений в учебнике.  Развитие речи: развитие интонационных навыков.  Понятия: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | | | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  **Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа.  **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения. **Классифицировать** предложения по цели высказывания. **Обосновывать** постановку знаков препинания в конце предложений.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | | | | |
| **7** | **Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»**  Знаки препинания в конце предложений. Представление о речевом поведении через содержание предложений в учебнике.  Развитие речи: коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. | | | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  **Различать** предложения по цели высказывания. **Соблюдать** в устной речи логическое ( смысловое) ударение и интонацию конца предложения. **Обосновывать** знаки препинания в конце предложений. Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, используя опорные слова, записывать составленный текст.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | | | | |
| **8** | **Виды предложений по интонации :**  **восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.**  Развитие речи : составление текста-сообщения по таблице «Виды предложений», работа с не пунктированным текстом. | | | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  **Наблюдать** над значением предложений, различных по интонации, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. **Соблюдат**ь в устной речи интонацию конца предложений.  **Анализировать** содержание таблицы  « Виды предложений» и использовать его для составления сообщения о видах предложений. **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации. **Обосновывать** знаки препинания в конце предложений.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | | | | |
| **9** | **Обобщение знаний о видах предложений.** | | | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации. Развивать интонационные навыки при чтении предложений. **Обосновывать** правильность определения предложений по цели высказывания и по интонации, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложений. Записывать текст, правильно ставя знаки в конце предложений.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | | | | |
| **10** | **Обращение. Предложения с обращением ( общее представление).**  Знаки препинания в предложениях диалогической речи. Развитие речи: интонационных навыков; составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. | | | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях обращения, записывать диалог.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | | | | |
| **11** | **Главные и второстепенные члены предложения.**  Повторение и уточнение представлений о составе предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией.  Развитие речи: составление  из данных слов распространённого предложения по заданному алгоритму. | | | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  **Анализировать** не пунктированный текст, выделять в нём предложения, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложения. Работать со схемой «Члены предложения», составлять сообщение по информации, представленной в схеме. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении.  Распознавать распространённые и нераспространённые предложения, определять роль второстепенных членов в распространённом предложении. Составлять из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | | | | |
| **12** | **Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.**  Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией – схемами и памятками. | | | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  **Различать** и выделять в предложении главные и второстепенные члены. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. **Устанавливать** при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении. Работать с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам».**Планировать** свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. **Обсуждать** алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | | | | |
| **13** | **Простое и сложное предложения ( общее представление). Запятая между частями сложного предложения.**  Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией – схемой.  Развитие речи: простое и сложное предложения. | | | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  Наблюдать над составом простых и сложных предложений. Различать простые и сложные предложения в письменном тексте, наблюдать над постановкой запятой между частями сложного предложения. Объяснять постановку запятой в сложном предложении. Работать со схемой «Предложение: простое и сложное » : уметь формулировать ответ на вопрос «Как различать простое и сложное предложения?», составлять по ней текст- сообщение.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | | | | |
| **14-16** | **Сложное предложение. Союзы** а, и, но **в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.**  Развитие речи : составление сложных предложений ; составление текста-характеристики заданного предложения с опорой на памятку 3. | | | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  **Различать** простые и сложные предложения в письменном тексте, наблюдать над постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами ( а, и, но). **Объяснять** знаки препинания между частями сложного предложения. **Составлять** из двух простых предложений одно сложное. Работать с памяткой 3 «Как дать характеристику предложения». **Рассуждать** при определении характеристики заданного предложения.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | | | | |
| **Словосочетание (3ч)** | | | | | | | | | | | |
| **17** | **Словосочетание (общее представление).**  Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.  Развитие речи: составление предложений по заданной модели. | | | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  **Различать** словосочетание и предложение. **Выделять** в предложении словосочетания. **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. **Составлять** предложения из данных пар слов.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | | | | |
| **18** | **Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».**  Разбор предложения по членам ( с опорой на памятку 2 и по памяти).  Развитие речи: коллективное составление описательного текста по**репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».** | | | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  **Выделять** из предложения основу и словосочетания. Работать с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам». **Планировать** свои действия при полном разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. **Обсуждать** алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.**Составлять** небольшой текст по репродукции картины **В.Д. Поленова «Золотая осень» под** руководством учителя и записывать его.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Лексическое значение слова (6ч)** | | | | | | | | | | | |
| **19-20** | **Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.**  Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова. Развитие речи: оставление текста- сообщения на основе содержания схемы в учебнике. | | | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  **Узнавать** в тексте незнакомые слова, определять их лексическое значение по «Толковому словарю». Работать со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике, составлять текст- описание на тему « Что я знаю о значениях слов русского языка». Распознавать однозначные и многозначные слова, объяснять их значение, составлять предложения, употребляя в них многозначные слова. Работать с «Толковым словарём» в учебнике, находить в нём необходимую информацию о слове. Знакомиться со значением и написанием слова альбом.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | | | | |
| **21** | **Распознавание лексических групп слов в речи : синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.**  Работа со «Словарём антонимов» в учебнике. | | | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  **Узнавать** в тексте незнакомые слова, определять их лексическое значение по «Толковому словарю». Работать с рубрикой «Страничка для любознательных» : знакомиться со значением слова погода. Распознавать синонимы и антонимы, подбирать к слову синонимы или антонимы. Находить слова, употреблённые в переносном значении. Работать со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике; находить в них необходимую информацию о слове  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | | | | |
| **22** | **Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.**  Работа со «Словарём омонимов» в учебнике. | | | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  **Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со**  «Словарём омонимов» в учебнике, находить в нём нужную информацию о слове.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | | | | |
| **Слово и словосочетание(3ч)** | | | | | | | | | | | |
| **23** | **Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.** | | | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  **Различать** слово и словосочетание как сложное название предмета.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | | | | |
| **24** | **Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.**  Значения фразеологизмов и их использование в речи. Работать со «Словарём фразеологизмов». Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. | | | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  **Находить** в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение**. Отличать** фразеологизм от неустойчивого словосочетания.Работать со «Словарём фразеологизмов» в учебнике, находить в нём нужную информацию. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться со сведениями о возникновении фразеологизмов ***бить баклуши, спустя рукава и др.***  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | | | | |
| **25** | **Подробное изложение с языковым анализом текста.**  Развитие речи: работа с текстом ( тема, главная мысль, подбор заголовка, выделение частей текста, составление плана, обсуждение фрагментов текста). | | | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  **Работать с памяткой 7** «Как подготовиться к изложению». Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих, авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. Выполнять задания по алгоритму памятки 7. Письменно излагать содержание текста-образца. | | | | | | | |
| **Части речи(6ч)** | | | | | | | | | | | |
| 26 | **Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.**  Развитие речи: составление  Предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды». | | | | | | | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  Работать с таблицей «Части речи и их значение», составлять текст-сообщение на тему «Что я знаю о частях речи». **Распознавать** изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, и приобретённого опыта. Приводить примеры слов изученных частей речи. **Составлять** текст по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | |
| 27-28 | **Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.**  Уточнение знаний об изученных признаках имени существительного и местоимения. | | | | | | | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  **Распознавать** имена существительные, определять их признаки ( обозначает предмет, одушевлённые. Неодушевлённые, собственные и нарицательные, доказать их принадлежность к части речи – имени существительному. **Определять** роль имён существительных в речи и в предложении. **Находить** имена существительные с предлогами. **Заменять** повторяющие имена существительные местоимением или синонимом.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | |
| 29-30  **31** | **Имя прилагательное. Глагол.**Уточнение знаний об изученных признаках имени прилагательного и глагола. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.  Развитие речи: составление на основе творческого воображения сочинения « О чём могут шептаться осенние листья?»  **Имя числительное (общее представление).** | | | | | | | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  **Распознавать** имена прилагательные, приводить примеры слов данной части речи. Ставить вопросы к именам прилагательным, выписывать словосочетания с именами прилагательными, подбирать к именам прилагательным синонимы. **Распознавать** глаголы, приводить примеры слов данной части речи. Ставить вопросы к глаголам. **Определять** роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении.  **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  **Распознавать** имя числительное по значению и по вопросам ( сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов - имён числительных.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | |
|  | **Однокоренные слова (1ч)** | | | | | | | | | | |
| **32** | **Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений**  **об однокоренных**  **( родственных) словах, о корне слова.** | | | | | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | | |
| **Слово и слог. Звуки и буквы(8ч)** | | | | | | | | | | | |
| **33-34** | **Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.**  Правописание слов  с безударным гласным звуком в корне.  Развитие речи: составление текста по заданному заголовку. | | | | | | **Понимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока.  **Различать слово и слог, звук и букву. Работать с таблицей «** Гласные звуки», составлять текст – сообщение по данной таблице. Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова. Писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | |
| **35** | **Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи – ши, ча-ща, чу-щу. Звуко - буквенный разбор слова.** | | | | | | **Понимать** и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **Работать** с таблицей «Согласные звуки», составлять текст – сообщение по данной таблице. **Работат**ь с памяткой 1 «Как сделать звуко-буквенный разбор слова».**Проводить** звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки 1, оценивать правильность разбора.  **Объяснять** правописание слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, щн, нч, жи – ши, ча - ща, чу-щу. Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | |
| **36** | **Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.** | | | | | | **Понимать** и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **Обсуждать** алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, **объяснять** правильность написания слова.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | |
| **37-38** | **Разделительный мягкий**  **знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком. Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.** | | | | | **Понимать** и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **Определять** роль разделительного мягкого знака в слове, писать слова с этой орфограммой. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове по типу орфограммы, объяснять правописание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | | |
| **39** | **Урок развития речи.**  Вариант 1. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.  Вариант 2. Сочинение по материалам экскурсии в лес. | | | | | **Понимать** и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам( или коллективно составленному плану).  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | | |
| **40** | **Работа над ошибками, допущенными в изложении**  **( сочинении). Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Рассказ о слове»** | | | | | **Понимать** и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | |
|  | **Корень слова( 9ч)** | | | | | | | | | | |
| **41** | **Корень слова. Однокоренные слова.**  Алгоритм определения в слове окончания. Работа со «Словарём однокоренных слов». | | | | **Понимать** и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова( с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове корня. Работать со «Словарём однокоренных слов» в учебнике, находить в нём нужную информацию о слове.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | | | |
| **42-43** | **Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.**  Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. | | | | **Понимать** и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Наблюдать над этимологией слов. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать над чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки вкорне слов. Различать однокоренные слова с  чередующимися согласными в корне,  выделять в них корень, подбирать  примеры однокоренных слов  с чередующимися согласными.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | | | |
| **44** | **Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.** | | | | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Различать сложные слова, находить в них  корни. Наблюдать над правописанием  сложных слов ( соединительные гласные  в сложных словах). Подбирать  однокоренные слова с заданным значением  Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | | | |
| **Формы слова. Окончание(4ч)** | | | | | | | | | | | |
| **45** | **Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.** | | | | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  **Наблюдать** над ролью окончания в слове  ( образовывать форму слова, связывать слова в словосочетании и предложении). Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, осознавать значимость окончания в слове .Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | | | |
| **46** | **Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.** | | | | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  **Находить и** выделять в слове окончание, обосновывать правильность выделенного окончания в слове. **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различать в слове нулевое окончание. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове окончания.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | | | |
| **47** | **Слова, которые не имеют окончания.**  Развитие речи: составление предложений из деформированных слов, а из предложений текста. | | | | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Группировать слова: однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: лингвистический текст 2 Все ли слова имеют окончания?». Различать слова, не имеющие окончания.  Составлять из деформированных слов предложение , а из предложений текст.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | | | |
| **48-49** | **Контрольный диктант ( с грамматическим заданием)** | | | | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | | | |
| **Приставка(4ч)** | | | | | | | | | | | |
| **50** | **Приставка как значимая часть слова.**  Наиболее употребляемые приставки, их правописание. Образование слов с помощью приставки. Алгоритм выделения в слове приставки. | | | | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Осознавать признаки приставки как части слова. Формулировать определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. Образовывать слова с помощью приставок. Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове приставки.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | | | |
| **51-52** | **Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.** | | | | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Объяснять значение приставок в слове. Образовывать слова с помощью приставок.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | | | |
| **53** | **Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.**  Формирование представлений о правильном образе жизни.  Развитие речи: составление предложений и текста по рисунку. | | | | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Правильно употреблять в речи слова с приставками. Составлять предложения или рассказ по рисунку.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | | | |
| **Суффикс(5ч)** | | | | | | | | | | | |
| **54-55** | **Суффикс как значимая часть слова.** Алгоритм выделения в слове суффикса. | | | | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  **Осознавать** признаки суффикса как части слова. Формулировать определение суффикса. **Наблюдать** над ролью суффикса в слове. **Осуществлять** последовательность действий при выделении в слове суффикса. **Находить** и выделять в слове суффиксы.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | | | |
| **56** | **Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.**  Наблюдение над правописанием некоторых суффиксов. | | | | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Находить и выделять в слове суффикс, обосновывать правильность его выделения в слове. Объяснять значение суффикса в слове. Образовывать слова с помощью суффиксов.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Суффикс( продолжение)** | | | | | | | | | | | |
| **57-58** | | **Употребление в речи слов с суффиксами.**  Наблюдение над ролью использования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в художественной литературе. | | | | | | | | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  **Находить и** выделять в слове суффикс, обосновывать правильность выделения в слове. Объяснять значение суффикса в слове. Образовывать слова с помощью суффиксов. Осознавать цель употребления в литературной речи слов уменьшительно-ласкательными суффиксами.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | |
| **Основа слова(5ч)** | | | | | | | | | | | |
| **59** | | **Основа слова. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом пространстве».**  Развитие речи: составлять описательный текст по картине. | | | | | | | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Выделять в словах основу слова. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | |
| 60 | | **Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.**  Ознакомление со «Словообразовательным словарём». Формирование навыка моделирования слов. | | | | | | | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать над статьями в «Словообразовательном словаре». Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования. Работать с памяткой 5  « Как разобрать слово по составу», планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Анализировать модели состава слова и подбирать слова по этим моделям.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | |
| **61** | | **Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.**  Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. Развитие речи: редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. | | | | | | | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Редактировать предложения с однокоренными словами. Проводить разбор слов по составу( кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русскомязыке).Анализировать модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. Составлять слова по указанным значимым частям слова. Находить среди слов неизменяемые слова, правильно употреблять эти слова в речи. Находить общее в составе предлагаемых для анализа пар слов. **Оценивать** результаты своей деятельности. | | |
| **62** | | **Подробное изложение повествовательного текста.** | | | | | | | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | |
| **63** | | **Работа над ошибками, допущенными в изложении.** Проверочная работа. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности « Семьяслов». | | | | | | | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Адекватно оценивать результаты проверочной работы и результаты изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Составлять страничку «Семья слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **64** | | **Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.**  Работа с таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов» | | | | | | | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы в значимых частях слова. Работать с памяткой 5 « Как разобрать слово по составу» и таблицей « Правописание гласных и согласных в значимых частях слов».  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | |
| **Правописание безударных гласных в корне слова (6ч)** | | | | | | | | | | | |
| **65-66** | | | **Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.**  Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом обозначения буквой безударного гласного звука. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой безударного гласного звука. | | | | | | | | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. **Подбират**ь несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Объяснять**, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы**.**  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| **67** | | | **Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.**  Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. | | | | | | | | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. **Подбират**ь несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. **Объяснять**, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы**.**  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| **68-69** | | | **Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.**  Проверяемые и непроверяемые орфограммы на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.  Развитие речи: составление текста из деформированных предложений, определение типа текста, подбор заголовка к тексту. | | | | | | | | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. **Подбират**ь несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. Составлять текст из деформированных предложений, записывать его, подбирать к нему заголовок, выделять в предложениях сравнения. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| **70** | | | **Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями –оло-,**  **-оро-, - ере-. Работа с текстом.**  Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.  Развитие речи: работа с текстом( определение темы, главной мысли, частей текста, типа текста, подбор заголовка, составление последнего предложения к тексту, запись текста). | | | | | | | | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»:  «Следы старославянского языка в русском языке», нахождение в предложениях слов старославянского происхождения. **Объяснять**, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы**.Работать с** не пунктированным текстом, записывать его, правильно оформляя каждое предложение и выделяя части текста. Контролировать правильность записи текста, находить неправильное написанные слова и исправлять ошибки. **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| **Правописание слов с глухими и звонкими согласными (6ч)** | | | | | | | | | | | |
| **71-72** | | | **Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком в корне.**  Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. | | | | | | | | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности.**Подбират**ь несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Объяснять**, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости- звонкости согласного звука. . **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| **73** | | | **Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.** Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.  Развитие речи: составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку о первом снеге. | | | | | | | | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  **Находить орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать проверочные и проверяемые слова с заданной орфограммой. Выбирать нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова.**Объяснять**, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости- звонкости согласного звука. Составлять текст по рисунку и на основе личных наблюдений о зиме. **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **74** | | **Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласными в корне.**  Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. | | | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Находить орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.  Подбирать к проверочным словам проверяемые слова с заданной орфограммой. Выбирать нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. Заменять в словах выделенный звук буквой. **Объяснять**, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости- звонкости согласного звука. Находить сходство и различия в подборе проверочных слов с орфограммами на правила правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласными в корне.  **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | |
| **75-76** | | **Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Составление текста по сюжетному рисунку.**  Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом письма. | | | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  **Находить**  орфограмму в словах на изученные правила письма. Заменять в словах выделенный звук буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.  **Объяснять**, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости- звонкости согласного звука.  **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Составлять текст по рисунку, воспроизводить его вслух.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | |
| **Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне(4ч)** | | | | | | |
| **77** | | **Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.**  Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука. | | | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  **Осознавать** опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить в словах орфограмму непроизносимого согласного звука.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | |
| **78** | | **Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.**  **Правописание слов, в котором нет непроизносимого согласного звука.**  Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука. | | | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Распознавать проверяемое и проверочное слова с орфограммой непроизносимого согласного звука. Подбирать слова с непроизносимым согласным звуком. Различать слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука. **Объяснять**, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | |
| **79** | | **Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.** | | | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Различать слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука; объяснять их написание. Заменять в данных словах выделенные звукосочетания буквами и обосновывать правописание слов. **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | |
| **80** | | **Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Проверочный диктант.**  Сопоставление правил обозначения буквами безударного гласного звука, парного по глухости-звонкости согласного звука, непроизносимого согласного звука в корне. | | | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Объяснять, доказывать правильность написания слова с изучаемыми орфограммами. **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | |
| **Двойные согласные (3ч)** | | | | | | |
| **81** | | **Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.** | | | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Находить слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить. Проверять правописание слов с удвоенными согласными по словарю. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | |
| **82** | | **Правописание слов с удвоенными согласными.**  Формирование навыка культуры речи- правильного произношения форм слов ( типа: много килограммов, много программ). | | | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Различать место в слове удвоенных согласных, определять способ проверки написания слов с удвоенными согласными. Переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую. Правильно произносить слова с удвоенными согласными. **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | |
| **83** | | **Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».**  **Развитие речи:** составление текста по репродукции картиныВ. М. Васнецова «Снегурочка». Развитие эстетических чувств при встрече с произведением искусства – репродукцией картины великого русского художника **В. М. Васнецова.** | | | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Составлять текст по репродукциикартины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | |
| **Правописание суффиксов и приставок(4ч)** | | | | | | |
| **84** | | **Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы – ек,**  **-ик в словах, их правописание.** Работа над ошибками, допущенными в сочинении.  Наблюдение над правописанием суффиксов и приставок. Способы проверки правописания суффиксов и приставок. | | | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  **Дифференцировать**  суффиксы и приставки, подбирать слова с суффиксами и приставками и записывать их. Определять способы проверки написания приставок и суффиксов. Наблюдать над правописанием суффиксов **– ек, -ик**в словах, писать слова с этими суффиксами.  Определять значение слов с заданным суффиксом. **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | |
| **85** | | **Правописание суффиксов в словах.**  Правописание суффикса – ок после щипящих.  Развитие речи: работа с текстом( составление предложений из деформированных слов; определение, составляют ли данные предложения текст, подбор заголовка и запись составленного текста) | | | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Определять способы проверки написания суффиксов. Наблюдать над правописанием в словах суффикса – ок после шипящих, писать слова с этим суффиксом. Определять значение слов с заданным суффиксом. **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | |
|  | |  | | |  | |
| **86** | | **Правописание приставок в словах.**  Развитие речи: составление текста по рисунку и его запись. | | | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Определять способы проверки написания приставок. Наблюдать над правописанием в словах приставок, писать слова с приставками. Образовывать слова с заданными приставками, выделять приставки, объяснять их написание. Определять значение слов с приставками. Составлять текст по рисунку и записывать его. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | |
| **87** | | **Правописание значимых** частей **слова.**  Сопоставление правил обозначения буквами гласных и согласных звуков в корне, приставке, суффиксе.  Развитие речи: составление устно текста-описания по аналогии с текстом-образцом. | | | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргументировать правильность их написания. Составлять текст-описание по аналогии с данным текстом. **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | |
| **Приставки и предлоги в словах (3ч)** | | | | | | |
| **88** | | **Правописание приставок и предлогов в словах.** | | | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Различать приставки и предлоги. Правильно писать слова с предлогами и приставками. **Оценивать** результаты своей деятельности. | |
| **89-90** | | **Правописание приставок и предлогов в словах.**  **Подготовка к контрольному диктанту.**  Развитие речи: составление предложения или текста, используя фразеологизмы; составление предложений из деформированных слов. | | | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Выделять в словах приставки, правильно их записывать в слове. Находить предлоги, правильно писать предлоги со словами. Объяснять значение фразеологизмов. Находить в словах орфограммы и обосновывать их написание. Оценивать результаты своей деятельности. | |
| **91** | | **Контрольный диктант( с грамматическим заданием)** | | | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности. | |
| **Разделительный твёрдый знак (ъ) (7ч)** | | | | | | |
| **92** | | **Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака в слове.** | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Определять роль и место в слове разделительного твёрдого знака. Различать разделительный твёрдый знаки разделительный мягкий знаки. Обосновывать правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками. Оценивать результаты своей деятельности. | | | |
| **93** | | **Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).**  Определение роли твёрдого (ъ) и мягкого( Ь) знаков в слове. | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Подбирать глаголы с приставками и правильно их записывать. Определять роль твёрдого и мягкого знаков в слове. Обосновывать написание слов с изученными орфограммами. Составлять словосочетания и правильно их записывать. Оценивать результаты своей деятельности. | | | |
| **94-95** | | **Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком. Жанр объявления.** | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  **Писать** слова с разделительным твёрдым и мягким знаками, обосновывать их правописание. Переносить слова с разделительным твёрдым знаком с одной строки на другую. Составлять под руководством учителя объявление. . Оценивать результаты своей деятельности. | | | |
| **96** | | **Урок развития речи:**  **Вариант 1.** Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.  **Вариант 2.** Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.  Работа с памяткой 7 «Как подготовиться к изложению». | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Обучаться под руководством учителя самостоятельной работе ( подготовиться к написанию изложения по памятке 7 «Как подготовиться к изложению». Писать текст изложения, соблюдая правила оформления текста. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности. | | | |
| **97** | | **Правописание слов с разделительным твёрдым и другими орфограммами. Работа над ошибками , допущенными в изложении. Проверочный диктант.** | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание.**Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности. | | | |
| **98** | | **Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности « Составляем орфографический словарь».** | Осознавать задачу предстоящей деятельности, намечать пути её осуществления, составлять собственный  **«Орфографический словарь»,** подготовиться к его презентации**.** | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Что такое части речи (3ч)** | | | | | | |
| **99-101** | | **Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.**  **Части речи:** имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, предлог, частица не, союз ( общее представление).  Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.  **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  **Работать** с определениями частей речи. **Определять** по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. **Классифицировать** слова по частям речи ( имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное. Подбирать примеры слов изученных частей речи.. Работать с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». **Составлять** по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **102** | | **Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.**  Значение и употребление имён существительных в речи. | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  **Работать** с определением имени существительного, осмысливать его содержание. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, определять лексическое значение имён существительных, ставить вопросы к именам существительным. Различать среди имён существительных многозначные слова, определять их значение. Приводить примеры имён существительных. **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | |
| **103** | | **Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.**  **Развитие речи:** Составление текста на тему « Наша классная комната» | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Различать среди однокоренных слов имена существительные. Различать имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? ( кого? чего? и др.), изменять имена существительные по вопросам. Ставить вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; наблюдать над правописанием предлогов в вопросах. Составлять рассказ о классной комнате и записывать его. **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | |
| **104** | | **Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.**  Представление об устаревших словах в русском языке. Развитие интереса к истории русского языка, изменениям, происходящим в нём. | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые  (по вопросу и по значению).Находить устаревшие слова – имена существительные, объяснять их значение. Наблюдать над образованием имён существительных с помощью суффиксов, выделять суффиксы в слове. **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | |
| **105** | | **Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.**  **Развитие речи : работа с текстом В. Бочарникова**  **« Мал да удал».** | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Письменно излагать содержание текста – образца по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | |
| **106-107** | | **Собственные нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.** | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Составлять письменные ответы на вопросы. **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | |
| **108** | | **Собственные нарицательные имена существительные.**  **Рекомендации к осуществлению проектной деятельности « Тайна имени».**  Развитиеречи : работа с текстом; запись каждой части текста по памяти ; составление текста на основе личных наблюдений на тему « Звёздное небо».  Развитие интереса к тайнам имён, происхождению и значению своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы. | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Работать с рубрикой « Страничка для любознательных». Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.  Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. Составлять ( с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации  ( словари, Интернет и др.). Готовимся к презентации своего рассказа. **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | |
| **Число имён существительных (2ч)** | | | | | | |
| **109** | | **Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.**  Формировать навык правильного произношения имён существительных в формах единственного и множественного числа. Работа с «Орфоэпическим словарём» учебника. | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Различать единственное и множественное число имён существительных. Обосновывать правильность определения рода имён существительных. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Работать с «Орфоэпическим словарём» учебника, правильно произносить слова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учебника. **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | |
| **110** | | **Имена существительные, имеющие форму одного числа.**  Формирование навыка правильного произношения слов, употреблённых во множественном числе.  Развитие речи6 составление из деформированных слов предложений, а из предложений текста. | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа  ( единственного либо множественного). Определять число имён существительных. Составлять предложения из деформированных слов. Работать с рубрикой «Правильно произносите слова».  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | |
| **Род имён существительных (7ч )** | | | | | | |
| **111** | | **Род имён существительных: мужской, женский, средний.**  Первоначальное представление о роде имён существительных. Родовые окончания имён существительных. | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Наблюдать над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. Классифицировать по роду имена существительные. Находить сходство и различия в именах существительных каждого рода. Обосновывать правильность определения рода имён существительных. **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | |
| **112-113** | | **Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.**  Формирование навыка культуры речи: нормы согласования ( яблочное повидло, вкусная карамель)  Развитие речи: составлять текст- определение на тему «Как определить род имён существительных?». | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Определять род имён существительных, обосновывать правильность его определения. Согласовывать в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно употреблять их в речи. Составлять развёрнутый ответ на вопрос : «Как определить род имён существительных?». **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | |
| **114** | | **Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.**  Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности ( жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи) | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Работать с рубрикой « Страничка для любознательных»: «Род некоторых имён существительных». Определять род имён существительных. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Определять род имён существительных общего рода. **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | |
| **115** | | **Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.**  Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.  Формирование навыка культуры речи: нормы согласования (серая мышь, ночная тишь) | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Наблюдать над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Выделять орфограмму на изученное правило письма. Писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и обосновывать правильность написанного. Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, ночная тишь.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | |
| **116** | | **Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.** | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Определять род имён существительных, обосновывать правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Подбирать имена существительные по заданным признакам.  **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности. | | | |
| **117** | | **Урок развития речи:**  **Вариант 1.** Изложение повествовательного текста – образца .  **Вариант 2.**  Составление устного рассказа по серии рисунков. | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  **1)** Подготовиться к написанию изложения ( памятка 6). Подробно письменно излагать содержание текста – образца .  2) Составлять устный и письменный рассказ по серии рисунков.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности. | | | |
| **118** | | **Проверочный ( объяснительный) диктант.**  Работа над ошибками и недочётами, допущенными в изложении ( или в собственном тексте). | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Адекватно оценивать результаты написанного текста, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Оценивать результаты своей деятельности. | | | |
| **Падеж имён существительных (15ч)** | | | | | | |
| **119** | | **Склонение имён существительных**  **( изменение имён существительных по падежам).**  Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Анализировать таблицу «Склонение  ( изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей и вопросы к ним. Определять падеж имён существительных по вопросам. Оценивать результаты своей деятельности. | | | |
| **120** | | **Склонение имён существительных**  **( изменение имён существительных по падежам).**  Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Различать предложение и словосочетание. Выделять словосочетания из предложения. Работать с текстом-памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. Определять падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку. Оценивать результаты своей деятельности. | | | |
| **121** | | **Склонение имён существительных**  **( изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные.**  Развитие речи: Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка- квакушка». | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  **Учиться определять** падеж имён существительных. Осмысливать, что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме. Составлять рассказ по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка- квакушка». Оценивать результаты своей деятельности. | | | |
| **122** | | **Именительный падеж имён существительных.**  Развитие речи: составление предложений из деформированных слов. | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.**Распознавать**именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении ( является в предложении подлежащим). Обосновывать правильность определения падежа. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной форме. Оценивать результаты своей деятельности.  **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Работать со схемой-памяткой «Родительный падеж». Распознавать имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы ( по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Работать с текстом : определять тему и главную мысль текста. Оценивать результаты своей деятельности. | | | |
| **123** | | **Родительный падеж имён существительных.**  Правописание имён существительных в родительном падеже множественного числа. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. |
| **124** | | **Дательный падеж имён существительных.**  Развитие речи: составление продолжения стихотворения. | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Работать со схемой-памяткой «Дательный падеж». Распознавать имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы ( по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Объяснять написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. Оценивать результаты своей деятельности. | | | |
| **125** | | **Винительный падеж имён существительных.** | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Работать со схемой-памяткой «Винительный падеж». Распознавать имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы ( по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Находить сходство и различия в падежный формах имён существительных в винительном и предложном падежах. Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Объяснять написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. Оценивать результаты своей деятельности. | | | |
| **126** | | **Именительный, родительный, винительный падежи.**  Сопоставление падежных форм. | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы ( именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.) Оценивать результаты своей деятельности. | | | |
| **127** | | **Творительный падеж имён существительных.**  Наблюдение над сравнениями в художественном тексте(сравнение выражено именем существительным в творительном падеже). | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Работать со схемой-памяткой «Творительный падеж». Распознавать имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы ( по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Находить в художественном тексте сравнения, наблюдать над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже.  Оценивать результаты своей деятельности. | | | |
| **128** | | **Предложный падеж имён существительных.**  **Развитие речи:** составление предложений из данных слов на определённую тему; наблюдение над использованием в художественном тексте устаревших в современном литературном языке слов. | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Работать со схемой-памяткой «Предложный падеж». Распознавать имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы ( по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Составлять предложения на определённую тему. Находить в тексте устаревшие слова и определять их значение.  Оценивать результаты своей деятельности. | | | |
| **129** | | **Подробное изложение текста повествовательного типа.**  Развитие текста: работа с текстом К. Паустовского, определение темы, главной мысли текста, Соотнесение текста и рисунков к нему, Подготовка к написанию изложения по самостоятельно составленному плану. | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности. | | | |
| **130** | | **Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном.**  Работа с таблицей «Признаки падежей». Работа над ошибками, допущенными обучающимися при написании изложения. Работа с рубрикой «Говорите правильно!».  Развитие речи: составление текста-сообщения по таблице об изученных признаках падежа | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Работать с таблицей «Признаки падежей». Находить и сопоставлять нешне сходные падежные формы. Составлять сообщение об изученных падежах с опоорой на вопросы. Приводить примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного.  Оценивать результаты своей деятельности. | | | |
| **131** | | **Все падежи. Начальнаяи косвенные формы имён существительных.**  Определение падежных форм имён существительных в словосочетаниях, предложениях и тексте. Работать с памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного». Морфологический разбор имени существительного.  Развитие речи: восстановление порядка слов в предложении; составление текста из деформированных предложений. | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Распознавать начальную и косвенные формы имён существительных. Распознавать внешне сходные падежные формы винительного и предложного падежей. Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Составлять предложения из деформированных слов и текст из предложений. Работать с памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного». Планировать учебные действия при разборе имени существительного как части речи. Определять признаки имени существительного с опорой на алгоритм разбора имени существительного как части речи. Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Оценивать результаты своей деятельности. | | | |
| **132** | | **Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя». Проверочный диктант ( с грамматическим заданием).** | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности при выполнении заданий рубрики **«Проверь себя».** | | | |
| **133** | | **Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе и диктанте. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности « Зимняя страничка».**  Развитие речи: сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Адекватно оценивать результаты проверочной работы по теме «Имя существительное». Составлять устно ( под руководством учителя) текст по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами. Записывать составленный текст  ( по желанию ученика).  Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, Посвящённые зимней природе. Оценивать результаты своей деятельности. | | | |
|  | | | | | | |
| **Повторение (6ч)** | | | | | | |
| **134** | | **Имя прилагательное.**  **Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.**  Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.  Развитие речи: составление словосочетаний с именами прилагательными. | | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определять лексическое значение имён прилагательных. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным – имена существительные. Распознавать среди однокоренных слов имена прилагательные. Выбирать те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. Определять роль имён прилагательных в тексте. Оценивать результаты своей деятельности. | | | |
| **135-136** | | **Связь имени прилагательного с именем существительным.**  **Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах собственных.**  Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание. | | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  **Распознавать** в тексте имена прилагательные, определять их лексическое значение. **Определять** синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. **Выделять** из предложений словосочетания с именами прилагательными. Находить в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, наблюдать над правописанием этих имён прилагательных. **Составлять** сложные имена прилагательные. Писать заглавную букву в именах собственных. **Составлять** текст из не пунктированных предложений.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | |
| **137** | | **Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.**  Художественное и научное описание. Определение роли имён прилагательных в данных текстах. | | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие» названия» Составлять описание растения в научном стиле. **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | |
| **138** | | **Составление текста-описания в научном стиле.** | | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Составлять описание растения в научном стиле.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | |
| **139** | | **Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна лебедь».**  Воспитывать чувство прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.  Развитие речи: сопоставление содержания выразительных средств в искусствоведческом тексте и в **репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна лебедь».**  Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать происхождение названий цветов ( голубой, лазоревый, бирюзовый). | | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте ( о картине М. А. Врубеля «Царевна лебедь»). Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна лебедь» и высказывать к ней своё отношение. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать происхождение названий цветов, составлять с этими словами предложения, находить имена прилагательные в тексте.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | |
|  | |  | | | | | |
|  | | **Род имён прилагательных(4ч)** | | | | | |
| **140** | | **Изменение имён прилагательных по родам**  **( в единственном числе).**  Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Работа с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам». Родовые окончания имён прилагательных, их правописание. | | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Работать с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», определять по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, выделять родовые окончания имён прилагательных. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, правильно выделять и записывать окончания имён прилагательных. **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | |
| **141** | | **Правописание родовых окончаний имён прилагательных.**  Формирование навыка правильного употребления в речи словосочетаний типа серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль и др.  Развитие речи: образование словосочетаний с именами прилагательными, работа над значением имён прилагательных-паронимов. | | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль и др. Осмысливать значение имён прилагательных-паронимов, обосновывать правописание родовых окончаний имён прилагательных. **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | |
| **142** | | **Правописание родовых окончаний имён прилагательных.** | | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имён прилагательных. **Оценивать**результаты своей деятельности. | | | |
| **143** | | **Правописание родовых окончаний имён прилагательных.**  Развитие речи: составление текста о животном ( текст-описание по личным наблюдениям и текст-описание животного для объявления). | | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных. Составлять ( устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | |
| **Число имён прилагательных (3ч)** | | | | | | |
| **144-145** | | **Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.**  Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Формирование правильного произношения некоторых форм имён прилагательных  ( рубрика «Говорите правильно!»). | | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Определять признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном ( множественном) числе. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам, правильно писать окончания имён существительных во множественном числе. Осознавать, что во множественном числе род имени прилагательного не определяется. Работать с рубрикой «Говорите правильно!», правильно произносить данные в рубрике имена прилагательные и составлять с ними предложения. **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | |
| **146** | | **Число имён прилагательных.** Сравнительное описание.  Развитие речи: составление начала и конца текста по его основной части. | | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Определять число и род ( в единственном числе) имён прилагательных. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять начало и конец текста по его основной части.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | |
| **Падеж имён прилагательных (4ч)** | | | | | | |
| **147** | | **Падеж имён прилагательных ( общее представление).**  Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на –ий, -ья, - ов, -ин, по падежам ( первое представление).  Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. | | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Анализировать таблицу в учебнике «Склонение ( изменение) имён прилагательных по падежам».Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | |
| **148-149** | | **Начальная форма имени прилагательного.**  Развитие речи: составление текста из деформированных предложений4 осмысление значения фразеологизмов. | | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Анализировать таблицу в учебнике «Склонение ( изменение) имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам .Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | |
| **Обобщение знаний об имени прилагательном(6ч)** | | | | | | |
| **150-151** | | **Обобщение знаний об имени прилагательном.**  Работа с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». Морфологический разбор имени прилагательного.  Развитие речи :дополнение предложений подходящими по смыслу именами прилагательными из слов для справок. | | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Работать с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как части речи в том порядке, какой указан в памятке 2. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | |
| **152** | | **Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.**  Самостоятельная работа с последующим обоснованием правильности её выполнения. | | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. Оценивать результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке. | | | |
| **153-154** | | **Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А.Серова «Девочка с персиками».** | | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Составлять сочинения-отзыва по репродукции картины В. А.Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова т исправлять недочёты и ошибки.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | |
| **155** | | **Контрольный диктант ( с грамматическим заданием).** | | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | |
| **156** | | **Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках».**  Обсуждение выполненных самостоятельно дома заданий рубрики «Проверь себя». | | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Личные местоимения (5ч)** | | | | | | |
| **157** | | **Личные местоимения 1,2,3-го лица. Лицо и число личных местоимений.** | | **Понимать** и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  **Распознавать** личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. **Работать с таблицей** «Личные местоимения», находить в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей. **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | |
| **158** | | **Род местоимений 3-го лица единственного числа.**  Изменение личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Формирование бережного отношения к природе. | | Понимать и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Определять грамматические признаки личных местоимений 6 лицо, число, род ( у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Оценивать результаты своей деятельности. | | | |
| **159** | | **Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных.**  Развитие речи: составление предложений из деформированных слов; составление предложений по рисунку с использованием в одном из них местоимений; замена повторяющихся в тексте имён существительных местоимениями. Обсуждение: «Когда надо обращаться к собеседнику на «вы»?». | | Понимать и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их признаки. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Обсуждать : где в речи употребляется местоимение вы. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Оценивать результаты своей деятельности. | | | |
| **160-161** | | **Обсуждение результатов выполнения заданий рубрики «Проверь себя».**  Развитие речи: обучение составлению письма. | | **Понимать**и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  **Адекватнооценивать** результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.**Оценивать** результаты своей деятельности. | | | |
|  | | | | | | |
| **Повторение (5ч)** | | | | | | |
| **162** | | **Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.**  Формирование представлений о труде, трудолюбии, трудовой деятельности людей. | **Понимать**и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Распознавать глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять синтаксическую функцию глаголов в предложении. Работать с текстом, определять его тему и главную мысль, определять роль глаголов в тексте. Оценивать результаты своей деятельности. | | | |
| **163** | | **Значение и употребление глаголов в речи.** Глаголы-синонимы. Глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. Правильное произношение глаголов, данных в «Орфоэпическом словаре» | **Понимать**и сохранять в памятиучебную  задачу урока. Распознавать глаголы, ставить к ним вопросы. Работать с «Орфоэпическим словарём» Распознавать в тексте глаголы-синонимы, определять их значение и уместность употребления в речи. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. Оценивать результаты своей деятельности. | | | |
| **164-165** | | **Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.** | **Понимать**и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изученным признакам. **ПОДБИРАТЬ К ГЛАГОЛАМ СИНОНИМЫ**, антонимы. Распознавать глаголы среди однокоренных слов и форм слов. Оценивать результаты своей деятельности. | | | |
| **166** | | **Составление текста по сюжетным рисункам.** | **Понимать**и сохранять в памятиучебную  задачу урока.  Составлять ( под руководством учителя) рассказ по сюжетным рисункам. Оценивать результаты своей деятельности. | | | |
|  | | | | | | |
| **Неопределённая форма глагола (2ч)** | | | | | | |
| **167** | | **Начальная**  **( неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.** | | | | **Понимать**и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме. Различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Оценивать результаты своей деятельности. |
| **168** | | **Неопределённая форма глагола.**  Развитие речи: составление текста по данному заголовку и данному плану. | | | | **Понимать**и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи, обосновывать правильность их определения. Подбирать к данным частям речи антонимы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Оценивать результаты своей деятельности. |
| **Число глаголов (2ч)** | | | | | | |
| **169** | | **Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.** | | | | **Понимать**и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Определять значение глаголов ( глаголы звучания). Оценивать результаты своей деятельности. |
| **170** | | **Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.**  **Развитие речи:** составление предложений ( с нарушением порядком слов), их запись. | | | | **Понимать**и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Определять число глаголов. Осознавать значение глаголов ( глаголы цвета и света). Составлять предложения из слов, определять, можно ли из данных предложений составить текст, подбирать заголовок к тексту. Оценивать результаты своей деятельности. |
| **Времена глаголов (5ч)** | | | | | | |
| **171** | | **Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов.** | | | | **Понимать**и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **Осознавать** значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Работать с определением времён глаголов. **Распознавать** время глаголов в предложениях и тексте.**Оценивать** результаты своей деятельности. |
| **172-173** | | **Написание окончаний –ешь, - ишь в глаголах. Суффикс-л- в глаголах прошедшего времени.**  Развитие речи: работа с текстом-рассуждением, составление текста-рассуждения по теме-вопросу. | | | | **Понимать**и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Распознавать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Ставить вопросы к глаголам. Наблюдать над правописанием окончаний –ешь, -ишь в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. Находить глагол в прошедшем времени по суффиксу –л-. Работать с текстом-рассуждением. Составлять текст-рассуждение по заданному вопросу. **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| **174** | | **Изменение глаголов по временам.**  Работа с таблицей «Изменение глаголов по временам».  Развитие речи: записывать текст, выделяя каждую часть. | | | | **Понимать**и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Работать с таблицей «Изменение глаголов по временам». Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы. Преобразовывать одну форму глагола в другую. Определять время глаголов. Работать с текстом : определять тему, главную мысль, части текста, записывать текст по частям. **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| **175** | | **Время и число глаголов.**  Развитие речи: сопоставление текстов о ледоходе; составление текста на тему «**КАК Я ПОМОГАЮ РОДИТЕЛЯМ ПО ДОМУ»** | | | | **Понимать**и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Распознавать изученные формы глагола  ( неопределённую форму, время, число), определять значение глаголов. Правильно произносить формы глагола ( рубрика «Говорите правильно!»). Сопоставлять тексты о ледоходе В. Бианки и С. Романовского. Составлять текст «Как я помогаю родителям по дому». **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| **176** | | **Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.** | | | | **Понимать**и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. **Оценивать** результаты своей деятельности. |
|  | | | | | | |
| **177** | | **Изменение глаголов в прошедшем времени по родам ( в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а,-о).** | | | | **Понимать**и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Наблюдать над изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. Образовывать от неопределённой формы глаголов формы глаголов в прошедшем времени. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно писать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Работать с «Орфоэпическим словарём» учебника. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| **178** | | **Изменение глаголов в прошедшем времени по родам ( в единственном числе).** | | | | **Понимать**и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Правильно писать родовые окончания глагола в прошедшем времени ( -а, -о). Согласовывать имя существительное-подлежащее и глагол-сказуемое в роде. Трансформировать предложения ( записывать глаголы в прошедшем времени), определять тему предложений, устанавливать последовательность предложений, чтобы получился текст, подбирать к нему заголовок и записывать составленный текст. Обосновывать правильность выполненных заданий учебника. **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| **Правописание частицы не с глаголами (3 часа)** | | | | | |  |
|  | | | | | |
| **179** | | **Правописание частицы не с глаголами.** Формирование нравственных представлений о дружбе.  Развитие речи: составление устного рассказа о своём друге. | | | | **Понимать**и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Находить глаголы с частицей не, осознавать значение высказывания, имеющего глагол с частицей не. Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Составлять побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей не. **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| **180-181** | | **Правописание частицы не с глаголами.**  **Произношение возвратных глаголов.** | | | | **Понимать**и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Находить глаголы с частицей не, осознавать значение высказывания, имеющего глагол с частицей не. Раздельно писать частицу не с глаголами. Обосновывать написание глаголов с изученными орфограммами. **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| **Обобщение знаний о глаголе (4ч)** | | | | | | |
| **182** | | **Обобщение знаний о глаголе.**  Морфологический разбор глагола. Работа с памяткой 3 «Порядок разбора глагола».  Развитие речи: составление текста по рисунку. | | | | **Понимать**и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Работать с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой 3 , разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Составлять текст по рисунку. **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| **183** | | **Обобщение знаний о глаголе.** | | | | **Понимать**и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Определять роль глаголов в тексте. Обосновывать правильность выполняемых заданий в упражнениях учебника. **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| **184** | | **Проверочная работа.**  Выполнение заданий рубрики «Проверь себя» | | | | **Понимать**и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| **185** | | **Контрольный диктант.** | | | | **Понимать**и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **Контролировать** правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| **Повторение (18ч)** | | | | | | |
| **186-189** | | **Части речи.**  Развитие речи: проведение научной конференции на тему «Части речи в русском языке» | | | | **-** |
| **190** | | **Подробное изложение повествовательного текста или сочинение на тему**  **«У вечного огня».**  Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.  Развитие речи: составление повествовательного текста. | | | | - |
| **191-192** | | **Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.**  Развитие речи: составление текста-сказки на основе творческого воображения | | | | - |
| **193-194** | | **Имя числительное. Имя существительное.**  Работа с текстом: составление текста из деформированных частей. Проверка правильности списывания составленного текста или запись текста в форме свободного диктанта. | | | | - |
| **195** | | **Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.**  Развитие речи: составление диалога с использованием в неё вежливых слов. | | | | - |
| **196** | | **Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку.**  Развитие речи: составление текста, осложнённого пропущенными орфограммами, из деформированных предложений. | | | | - |
| **197** | | **Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.**  Работа с текстом, осмысление его содержания. Формирование значимости чтения, представление о Всероссийском дне библиотек.  Развитие речи: воссоздание содержания сказок по рисункам. | | | | - |
| **198** | | **Развитие речи.**  Вариант 1. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.  Вариант 2. Составление сочинения на основе сюжетного рисунка. | | | | - |
| **199** | | **Повторение изученного материала. Проверочная работа.**  Работа с текстом и выполнение проверочных заданий ( задания предполагают проверку знаний и умений по разным разделам изучаемого курса. | | | | - |
| **200-204** | | **Резервные уроки** | | | | - |
|  |
| **Планируемые результаты**  В результате изучения курса русского языка обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому, стремление к их грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.  В процессе изучения русского языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.  Обучающийся на ступени начального общего образования:  ·научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;  ·сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;  ·получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.  В результате изучения курса русского языка у обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка.  **Раздел «Фонетика, Орфоэпия и Графика»**  Обучающийся третьего класса научится:  ·характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;   * определять функцию разделительного твёрдого знака в словах; * устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки; в словах с йотированными гласными ё, е, ю, я ;в словах с разделительным твёрдым и мягким знаками; в словах с непроизносимыми согласными; * осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; * произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка; * знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. * Применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;   ***Обучающийся получит возможность научиться:***  *- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*  *·соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*  *·находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*  **Раздел «Лексика»**  Обучающийся научится:   * Находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или по «Толковому словарю», спрашивать учителя о значении слова; * Наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; * Иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; * Иметь представление о фразеологизмах * Наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и в разговорной речи; * Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении; * Иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; * Пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.   ***Обучающийся получит возможность научиться:***   * *осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;* * *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения;* * *оценивать уместность использования слов в тексте;* * *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;* * *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;*   **Раздел «Синтаксис»**  Обучающийся научится:   * различать предложение, слово; * устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; * классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; * определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.   ***Обучающийся получит возможность научиться:***   * *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*   **Раздел «Состав слова»(Морфемика)**  Обучающийся научится:   * владеть опознавательными признаками однокоренных слов; * различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; * различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; * находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу, корень, приставку, суффикс; * выделять нулевое окончание; * подбирать слова с заданной морфемой; * образовывать слова с помощью приставки или суффикса, осознавать значение новых слов;   ***Обучающийся получит возможность научиться:***   * *находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;* * *различать изменяемые и неизменяемые слова;* * *узнавать сложные слова, выделять в них корени, находить соединительные гласные в сложных словах;* * *сравнивать, классифицировать слова по их составу;* * *соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;* * *осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками;* * *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом.* * *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.*   **Раздел «Морфология»**  Обучающийся научится:   * распознавать части речи на основе усвоенных признаков; * распознавать имена существительные, находить начальную форму имени существительного, определять грамматические признаки( род, число, падеж), изменять имена существительные по числам и падежам; * распознавать имена прилагательные, определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, находить начальную форму имени прилагательного, определять грамматические признаки( род, число, падеж), изменять имена прилагательные по числам, по родам, по падежам. * распознавать глаголы, определять начальную (неопределённую) форму глаголов( первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?, определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род ( в прошедшем времени); * распознавать личные местоимения ( в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род; * узнавать имена числительные ( общее представление); * устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;   ***Обучающийся получит возможность научиться:***   * *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи, пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;* * *наблюдать над словообразованием частей речи;* * *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*   **Раздел «Синтаксис»**  Обучающийся научится:   * различать предложение, словосочетание и слово ; выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; * определять вид предложений по цели высказывания и по интонации, правильно интонировать эти предложения; * различать понятия члены предложения и части речи; * находить главные и второстепенные члены предложения; * устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме; * соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; * различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; * отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания; * разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу, ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее, сказуемое или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.   ***Обучающийся получит возможность научиться:***   * *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;* * *выделять в предложении основу и словосочетания;* * *находить в предложении обращение( в начале, в в середине, в конце);* * *опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;* * *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритм разбор простого предложения, оценивать правильность разбора.*   **Раздел «Развитие речи»**  Обучающийся научится:   * применять ранее изученные правила правописания, а также: * непроизносимые согласные; * разделительный твёрдый знак; * непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными; * гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; * мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; * безударные родовые окончания имён прилагательных; * подбирать примеры с определённой орфограммой; * обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах ; * определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; * применять разные способы проверки правописания слов; * безошибочно списывать текст с доски и учебника ( объёмом 65-70 слов) * писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания.   ***Обучающийся получит возможность научиться:***   * *Применять правила:* * *правописания соединительных гласных о и е в сложных словах;* * *правописания гласных* ***е*** *и* ***и*** *в суффиксах имён существительных;* * *постановки запятой при обращении;* * *постановки запятой между частями сложного предложения;* * *правописания безударных родовых окончаний имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени.*   **Раздел «Развитие речи»**  Обучающийся научится:   * участвовать в устном общении на уроке ( слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения) * осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; * применять речевой этикет в ситуауиях учебного и речевого общения; * анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; * оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; * соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); * выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.   ***Обучающийся получит возможность научиться:***   * *подробно или выборочно пересказывать текст;* * *составлять устный рассказ на определённую тему ;* * *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;* * *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms‑сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).* * *определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тесты по предложенным и самостоятельно составленным планам;* * *составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, по репродукциям картин художников и др.* | | | | | | | |
| **КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО русскому языку**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | | | | | | | **Тема урока** | | | | | | **Кол –во**  **уроков** | | | **Дата проведения** | | | | | | | |  | | **план** | | **факт** | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | **Язык и речь (2ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | **Наша речь и наш язык (2ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | **1** | | | | | | | **Знакомство с учебником «Русский язык»(3 класс). Виды речи и их назначение. Речь – отражение культуры человека.** | | | | | | **1ч** | | |  | |  | | | | | |  | | **2** | | | | | | | **Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.** | | | | | | **1ч** | | |  | |  | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Текст (2ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | **3** | | | | | | | **Текст как единица языка и речи. Типы текстов.** | | | | | | **1ч** | | |  | |  | | | | | |  | | **4** | | | | | | | **Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.** | | | | | | **1ч** | | |  | |  | | | | | |  | | **Предложение (12ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | **5** | | | | | | | **Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.** | | | | | | **1ч** | | |  | |  | | | | | |  | | **6** | | | | | | | **Виды предложений по цели высказывания : повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.** | | | | | | **1ч** | | |  | |  | | | | | | | | **7** | | | | | | | **Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»** | | | | | | **1ч** | | |  | |  | | | | | | | | **8** | | | | | | | **Виды предложений по интонации :восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.** | | | | | | **1ч** | | |  | |  | | | | | | | | **9** | | | | | | | **Обобщение знаний о видах предложений.** | | | | | | **1ч** | | |  | |  | | | | | | | | **10** | | | | | | | **Обращение. Предложения с обращением ( общее представление).** | | | | | | **1ч** | | |  | |  | | | | | | | | **11** | | | | | | | **Главные и второстепенные члены предложения.** | | | | | | **1ч** | | |  | |  | | | | | | | | **12** | | | | | | | **Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.** | | | | | | **1ч** | | |  | |  | | | | | | | | **13** | | | | | | | **Упражнение в разборе предложений по членам предложения.** | | | | | | **1ч** | | |  | |  | | | | | | | | **14** | | | | | | | **Простое и сложное предложения ( общее представление). Запятая между частями сложного предложения.** | | | | | | **1ч** | | |  | |  | | | | | | | | **15** | | | | | | | **Сложное предложение. Союзы** а, и, но **в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.** | | | | | | **1ч** | | |  | |  | | | | | | | | **16** | | | | | | | **Составление сложных предложений из двух простых. Обобщение знаний о предложении.** | | | | | | **1 ч** | | |  | |  | | | | | | | | **Словосочетание (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **17** | | | | | | | **Словосочетание (общее представление).** | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **18** | | | | | | | **Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».** | | | | | | **1 ч** | | |  | | | | |  | | | | | **19** | | | | | | | **Обобщение знаний о словосочетании и предложении.** | | | | | | **1 ч** | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Лексическое значение слова (6ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **20** | | | | | | | **Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.** | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **21** | | | | | | | **Распознавание лексических групп слов в речи : синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.** | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **22** | | | | | | | **Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.** | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **23** | | | | | | | **Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.** | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **24** | | | | | | | **Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.** | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **25** | | | | | | | **Подробное изложение с языковым анализом текста.** | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **Части речи (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **26** | | | | | | | **Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.** | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **27** | | | | | | | **Имя существительное. Предлоги с именами существительными.** | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **28** | | | | | | | **Местоимение.** | | | | | | **1 ч** | | |  | | | | |  | | | | | **29** | | | | | | | **Имя прилагательное.** | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **30** | | | | | | | **Глагол.** | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **31** | | | | | | | **Имя числительное (общее представление).** | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **Однокоренные слова (1ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **32** | | | | | | | **Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений**  **об однокоренных**  **( родственных) словах, о корне слова.** | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **Слово и слог. Звуки и буквы (8ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **33** | | | | | | | **Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.** | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **34** | | | | | | | **Правописание безударных гласных в корне слов и гласных после шипящих.** | | | | | | **1 ч** | | |  | | | | |  | | | | | **35** | | | | | | | **Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи – ши, ча-ща, чу-щу. Звуко - буквенный разбор слова.** | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **36** | | | | | | | **Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.** | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **37-38** | | | | | | | **Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком. Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.** | | | | | | **2 ч** | | |  | | | | |  | | | | | **39** | | | | | | | **Урок развития речи.** | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **40** | | | | | | | **Работа над ошибками, допущенными в изложении ( сочинении ). Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Рассказ о слове»** | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Корень слова (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **41** | | | | | | | **Корень слова. Однокоренные слова.** | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **42-43** | | | | | | | **Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.** | | | | | | **2 ч** | | |  | | | | |  | | | | | **44** | | | | | | | **Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.** | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **45** | | | | | | | **Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.** | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **46** | | | | | | | **Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.** | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **47** | | | | | | | **Слова, которые не имеют окончания.** | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **48** | | | | | | | **Обобщение знаний о составе слова. Подготовка к контрольному диктанту.** | | | | | | **1 ч** | | |  | | | | |  | | | | | **49** | | | | | | | **Контрольный диктант ( с грамматическим заданием)** | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **Приставка (4ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **50** | | | | | | | **Приставка. Общее понятие.** | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **51** | | | | | | | **Приставка как значимая часть слова.** | | | | | | **1 ч** | | |  | | | | |  | | | | | **52** | | | | | | | **Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.** | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **53** | | | | | | | **Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.** | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **Суффикс (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **54** | | | | | | | **Суффикс. Общее понятие.** | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **55** | | | | | | | **Суффикс как значимая часть слова.** | | | | | | **1 ч** | | |  | | | | |  | | | | | **56** | | | | | | | **Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.** | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **57** | | | | | | | **Обобщение и систематизация знаний о составе слова.** | | | | | | **1 ч** | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **58** | | | | | | | **Употребление в речи слов с суффиксами.** | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **Основа слова (5ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **59** | | | | | | | **Основа слова. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом пространстве».** | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **60** | | | | | | | **Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.** | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **61** | | | | | | | **Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.** | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **62** | | | | | | | **Подробное изложение повествовательного текста.** | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **63** | | | | | | | **Работа над ошибками, допущенными в изложении.** | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **64** | | | | | | | **Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.** | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **Правописание безударных гласных в корне слова (6ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **65-66** | | | | | | | **Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.** | | | | | | **2ч** | | |  | | | | |  | | | | | **67** | | | | | | | **Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова.** | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **68** | | | | | | | **Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.** | | | | | | **1 ч** | | |  | | | | |  | | | | | **69** | | | | | | | **Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.** | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **70** | | | | | | | **Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями –оло-,-оро-, - ере-. Работа с текстом.** | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **Правописание слов с глухими и звонкимисогласными (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **71** | | | | | | **Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.** | | | | | | **1ч** | | | |  | | | | |  | | | | | **72** | | | | | | **Уточнение и обобщение**  **знаний о двух способах проверки написания слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком в корне.** | | | | | | **1 ч** | | | |  | | | | |  | | | | | **73** | | | | | **Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **74** | | | | | **Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.** | | | | | | | | **1 ч** | | |  | | | | |  | | | | | **75** | | | | | **Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слови перед согласными в корне.** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | **76** | | | | | **Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Составление текста по сюжетному рисунку.** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне(4ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **77** | | | | | **Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **78** | | | | | **Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в котором нет непроизносимого согласного звука.** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **79** | | | | | **Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **80** | | | | | **Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Проверочный диктант.** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **Двойные согласные (3ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **81** | | | | | **Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **82** | | | | | **Правописание слов с удвоенными согласными.** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **83** | | | | | **Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **Правописание суффиксов и приставок (4ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **84** | | | | | | **Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы – ек,-ик в словах, их правописание.** | | | | | **1ч** | | | |  | | | | | | |  | | | | **85** | | | | | | **Правописание суффиксов в словах.** | | | | | **1ч** | | | |  | | | | | | |  | | | | **86** | | | | | | **Правописание приставок в словах.** | | | | | **1ч** | | | |  | | | | | | |  | | | | **87** | | | | | | **Правописание значимых** частей **слова.** | | | | | **1ч** | | | |  | | | | | | |  | | | | **Приставки и предлоги в словах (4ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **88** | | | | | | **Правописание приставок и предлогов в словах.** | | | | | **1ч** | | | |  | | | | | | |  | | | | **89** | | | | | | **Правописание приставок и предлогов в словах.** | | | | | **1ч** | | | |  | | | | | | |  | | | | **90** | | | | | | **Обобщение знаний о приставках и предлогах. Подготовка к контрольному диктанту.** | | | | | **1 ч** | | | |  | | | | | | |  | | | | **91** | | | | | | | | **Контрольный диктант ( с грамматическим заданием)** | | | **1ч** | | | | | |  | | | | | |  | | | **Разделительный твёрдый знак (ъ) (7ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **92** | | | | | | | | **Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака в слове.** | | | **1ч** | | | | | |  | | | | | |  | | | **93** | | | | | | | | **Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).** | | | **1ч** | | | | | |  | | | | | |  | | | **94** | | | | | | | | **Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.** | | | **1ч** | | | | | |  | | | | | |  | | | **95** | | | | | | | | **Перенос слов с разделительным твёрдым знаком. Жанр объявления.** | | | **1 ч** | | | | | |  | | | | | |  | | | **96** | | | | | | | | **Урок развития речи.** | | | **1ч** | | | | | |  | | | | | |  | | | **97** | | | | | | | | **Правописание слов с разделительным твёрдым и другими орфограммами. Работа над ошибками , допущенными в изложении. Проверочный диктант.** | | | **1ч** | | | | | |  | | | | | |  | | | **98** | | | | | | | | **Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности « Составляем орфографический словарь».** | | | **1ч** | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Что такое части речи (3ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **99, 100,**  **101** | | | | | | | | **Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.** | | | **3ч** | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Повторение (7ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **102** | | | | | **Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **103** | | | | | **Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **104** | | | | | **Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **105** | | | | | **Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.**  **Развитие речи : работа с текстом В. Бочарникова**  **« Мал да удал».** | | | | | | | | **1 ч** | | |  | | | | |  | | | | | **106** | | | | | **Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные.** | | | | | | | | **1 ч** | | |  | | | | |  | | | | | **107** | | | | | **Собственные нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **108** | | | | | **Собственные нарицательные имена существительные.**  **Рекомендации к осуществлению проектной деятельности « Тайна имени».** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **Число имён существительных (2ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **109** | | | | | **Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **110** | | | | | **Имена существительные, имеющие форму одного числа.** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **Род имён существительных (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **111** | | | | | **Род имён существительных: мужской, женский, средний.** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **112 113** | | | | | **Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.** | | | | | | | | **2 ч** | | |  | | | | |  | | | | | **114** | | | | | **Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **115** | | | | | **Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **116** | | | | | **Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **117** | | | | | **Урок развития речи.** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **118** | | | | | **Проверочный (объяснительный) диктант.** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **Падеж имён существительных (15ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **119** | | | | | **Склонение имён существительных**  **( изменение имён существительных по падежам).** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **120** | | | | | **Склонение имён существительных**  **( изменение имён существительных по падежам).** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **121** | | | | | **Склонение имён существительных ( изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные.** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **122**  **123** | | | | | **Именительный падеж имён существительных.**  **Родительный падеж имён существительных.** | | | | | | | | **1ч**  **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **124** | | | | | **Дательный падеж имён существительных.** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **125** | | | | | **Винительный падеж имён существительных.** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **126** | | | | | **Именительный, родительный, винительный падежи.** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **127** | | | | | **Творительный падеж имён существительных.** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **128** | | | | | **Предложный падеж имён существительных.** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **129** | | | | | **Подробное изложение текста повествовательного типа.** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **130** | | | | | **Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном.** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **131** | | | | | **Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных.** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **132** | | | | | **Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя». Проверочный диктант ( с грамматическим заданием).** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **133** | | | | | **Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе и диктанте. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности « Зимняя страничка».** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Повторение (6ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **134** | | | | | **Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **135** | | | | | **Связь имени прилагательного с именем существительным.** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **136** | | | | | **Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах собственных.** | | | | | | | | **1 ч** | | |  | | | | |  | | | | | **137** | | | | | **Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **138** | | | | | **Составление текста-описания в научном стиле.** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **139** | | | | | **Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна лебедь».** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Род имён прилагательных ( 4ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **140** | | | | **Изменение имён прилагательных по родам ( в единственном числе).** | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | | |  | | | | | | **141** | | | | **Правописание родовых окончаний имён прилагательных.** | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | | |  | | | | | | **142** | | | | **Правописание родовых окончаний имён прилагательных.** | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | | |  | | | | | | **143** | | | | **Правописание родовых окончаний имён прилагательных.** | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | | |  | | | | | | **Число имён прилагательных (3ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **144-145** | | **Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.** | | | | | | | | | **2ч** | | | |  | | | |  | | | | | | | **146** | | **Число имён прилагательных.** | | | | | | | | | **1ч** | | | |  | | | |  | | | | | | | **Падеж имён прилагательных (4ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **147** | **Падеж имён прилагательных ( общее представление).** | | | | | | | | | **1ч** | | | | |  | | | |  | | | | | | | **148** | **Начальная форма имени прилагательного.** | | | | | | | | | **1ч** | | | | |  | | | |  | | | | | | | **149** | **Упражнение в определении падежа имен прилагательных.** | | | | | | | | | **1 ч** | | | | |  | | | |  | | | | | | | **150** | **Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи.** | | | | | | | | | **1 ч** | | | | |  | | | |  | | | | | | | **Обобщение знаний об имени прилагательном(6ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | **151** | | **Обобщение знаний об имени прилагательном** | | | | | | | | | **1ч** | | | |  | | | |  | | | | | | | **152** | | | | | **Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **153** | | | | | **Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А.Серова «Девочка с персиками».** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **154** | | | | | **Работа над ошибками, допущенными учащимися при написании сочинения. Составление пригласительного письма.** | | | | | | | | **1 ч** | | |  | | | | |  | | | | | **155** | | | | | **Контрольный диктант**  **( с грамматическим заданием).** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **156** | | | | | **Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках».** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Личные местоимения (5ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **157** | | | | | **Личные местоимения 1,2,3-го лица. Лицо и число личных местоимений.** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **158** | | | | | **Род местоимений 3-го лица единственного числа.** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **159** | | | | | **Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных.** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **160** | | | | | **Обсуждение результатов выполнения заданий рубрики «Проверь себя».** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **161** | | | | | **Обобщение знаний о местоимении.** | | | | | | | | **1 ч** | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Повторение (5ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **162** | | | | | **Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **163** | | | | | **Значение и употребление глаголов в речи.** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **164** | | | | | **Значение и употребление**  **глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **165** | | | | | **Упражнение в распознавании глаголов**  **среди однокоренных слов.** | | | | | | | | **1 ч** | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | **166** | | | | | **Составление текста по сюжетным рисункам.** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Неопределённая форма глагола (2ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **167** | | | | | **Начальная ( неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **168** | | | | | **Неопределённая форма глагола.** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **Число глаголов (2ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **169** | | | | | **Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **170** | | | | | **Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **Времена глаголов (5ч)** | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | **171** | | | | | **Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов.** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **172** | | | | | **Упражнение в определении времени глагола.** | | | | | | | | **1 ч** | | |  | | | | |  | | | | | **173** | | | | | **Написание окончаний –ешь, - ишь в глаголах. Суффикс-л- в глаголах прошедшего времени.** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **174** | | | | | **Изменение глаголов по временам.** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **175** | | | | | **Время и число глаголов.** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **176** | | | | | **Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **177** | | | | | **Изменение глаголов в прошедшем времени по родам ( в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а,-о).** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **178** | | | | | **Изменение глаголов в прошедшем времени по родам ( в единственном числе).** | | | | | | | | **1ч** | | |  | | | | |  | | | | | **Правописание частицы *не* с глаголами (3ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **179** | | | **Правописание частицы не с глаголами.** | | | | | | **1ч** | | | | | | |  | | | |  | | | | | | **180-181** | | | **Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов.** | | | | | | **2ч** | | | | | | |  | | | |  | | | | | | **Обобщение знаний о глаголе (4ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **182** | | | **Обобщение знаний о глаголе.** | | | | | | **1ч** | | | | | | |  | | | |  | | | | | | **183** | | | **Обобщение знаний о глаголе.** | | | | | | **1ч** | | | | | | |  | | | |  | | | | | | **184** | | | **Проверочная работа** | | | | | | **1ч** | | | | | | |  | | | |  | | | | | | **185** | | | **Контрольный диктант** | | | | | | **1ч** | | | | | | |  | | | |  | | | | | | **Повторение (18ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **186-189** | | | **Части речи** | | | | | | **4 ч** | | | | | | |  | | | |  | | | | | | **190** | | | **Подробное изложение повествовательного текста или сочинение на тему**  **«У вечного огня».** | | | | | | **1ч** | | | | | | |  | | | |  | | | | | | **191-192** | | | **Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.** | | | | | | **2ч** | | | | | | |  | | | |  | | | | | | **193-194** | | | **Имя числительное. Имя существительное.** | | | | | | **2ч** | | | | | | |  | | | |  | | | | | | **195** | | | **Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.** | | | | | | **1ч** | | | | | | |  | | | |  | | | | | | **196** | | | **Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку.** | | | | | | **1ч** | | | | | | |  | | | |  | | | | | | **197** | | | **Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.** | | | | | | **1ч** | | | | | | |  | | | |  | | | | | | **198** | | | **Развитие речи.** | | | | | | **1ч** | | | | | | |  | | | |  | | | | | | **199** | | | **Повторение изученного материала. Проверочная работа.** | | | | | | **1ч** | | | | | | |  | | | |  | | | | | | **200 - 204** | | | **Резервные уроки** | | | | | | **4ч** | | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  |  | | | | | | | |