**МКОУ Тогучинского района Борцовская СОШ**

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено» на заседании МО СОШ Зам. директора Директор МКОУ Руководитель МО по УВР Борцовская СОШ Землякова Е.Н. Картавцева Н.В. Лозовская Л.А. ­­­­­­­ ­­ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г.

**Рабочая учебная программа по учебной дисциплине «Русский язык» для 2 класса УМК «Школа России»**

**Составитель:**  учитель МКОУ Тогучинского района Борцовская СОШ Дортман Ксения Владимировна

**20012-2013 учебный год**

#### Пояснительная записка

Программа разработана на основе ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по русскому языку и на основе рабочих программ В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» (М.: Просвещение, 2011г.)

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика курса.**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный)– повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика » предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675ч**. **В 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка. **Во 2**—**4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, **34** учебных недель в каждом классе).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета « Русский язык» в системе общения образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа , средством межнационального общения. Изучение русского языка формирует представления о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная речь- это показатель культуры человека. На уроках русского языка учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. 3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. 4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание учебного предмета**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* *Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.* *Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* *Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.* *Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***

**Наречие**. *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*• соединительные* ***о*** *и* ***е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

**• е** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*• запятая при обращении в предложениях;*

*• запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Слова с непроверяемыми написаниями:**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

#### *Критерии и нормы оценки знаний обучающихся*

**Особенности организации контроля** **по русскому языку**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в ***форме письменных работ:*** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

***Диктант*** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней труд­ности с расчетом на возможность их выполне­ния всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов дик­танта). Текст не должен иметь слова на не изу­ченные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Неце­лесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учи­телем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по струк­туре, различны по цели высказывания и состо­ять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

***Грамматический разбор*** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 ви­дов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесооб­разно предложить дополнительное задание по­вышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

***Контрольное списывание***, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы пред­ложения, устанавливать части текста, выписы­вать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагают­ся связные тексты с пропущенными знаками препинания.

***Изложение*** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное со­держание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно исполь­зовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

***Тестовые задания*** – динамичная форма про­верки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Классификация ошибок и недочетов,** **влияющих на снижение оценки**

***Ошибки:***

* нарушение правил написания слов, вклю­чая грубые случаи пропуска, перестановки, за­мены и вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регули­руемых правилами, круг которых очерчен про­граммой каждого класса (слова с непроверяе­мыми написаниями);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажаю­щие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в ав­торском тексте;
* употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

***Недочеты:***

* отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
* неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
* незначительные нарушения логики собы­тий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в пер­вую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за иск­лючением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформ­ление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оцен­ку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обра­тить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков су­щественных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутст­вие главной части повествования.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

***Оценка письменных работ по русскому языку.***

## *Диктант*

* «5» – за работу, в которой нет ошибок.
* «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
* «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
* «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

*Примечание:*

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

***Грамматическое задание***

* «5» – без ошибок.
* «4» – правильно выполнено не менее З/4 заданий.
* «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
* «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

***Контрольное списывание***

* «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
* «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
* «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
* «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

***Словарный диктант***

* «5» – без ошибок.
* «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
* «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
* «2» – 3 – 5 ошибок.

***Тест***

* «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
* «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
* «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
* «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

***Изложение***

* «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
* «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
* «3» – имеются некоторые отступления от авторско­го текста, допущены отдельные нарушения в по­следовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфо­графических ошибки и 1 – 2 исправления.
* «2» – имеются значительные отступления от автор­ского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

***Сочинение***

* «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допуще­но 1—2 исправления.
* «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
* «3» – имеются некоторые отступления от темы, до­пущены отдельные нарушения в последователь­ности изложения мыслей, в построении 2 – 3 пред­ложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
* «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложе­ния мыслей, отсутствует связь между частями, отдель­ными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

*Примечание:*

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучаю­щий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**1 класс Обучение грамоте и развитие речи (207 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Подготовительный этап | 45 |
| 2 | Букварный (основной) период | 126 |
| 3 | Послебукварный период | 36 |
|  | Итого | 207 |

**Русский язык (50 ч) 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Контрольные работы | Контрольное списывание | Проверочные работы | Работы по развитию речи | Проектная деятельность |
| Наша речь (2ч.) | | | | | | | |
| 1 | Язык и речь. | 2 |  |  |  |  |  |
| **Текст, предложение, диалог (3ч)** | | | | | | | |
| 2 | Текст | 1 |  |  |  |  |  |
| 3 | Предложение | 1 |  |  |  |  |  |
| 4 | Диалог | 1 |  |  |  |  |  |
| **Слова, слова, слова… (4ч.)** | | | | | | | |
| 5 | Слово. Роль слов в речи. | 4 |  |  |  | 1 |  |
| **Слово и слог. Ударение (6ч.)** | | | | | | | |
| 6 | Слово и слог | 2 |  |  |  |  |  |
| 7 | Перенос слов. | 2 |  |  |  | 1 |  |
| 8 | Ударение (общее представление). | 2 |  |  |  |  |  |
| **Звуки и буквы (34ч.)** | | | | | | | |
| 9 | Звуки и буквы. | 2 |  |  |  | 1 |  |
| 10 | Русский алфавит, или Азбука. | 2 |  |  |  |  |  |
| 11 | Гласные звуки | 3 |  |  |  | 1 |  |
| 12 | Ударные и безударные гласные звуки | 5 |  |  | 1 | 1 |  |
| 13 | Согласные звуки | 3 |  |  |  |  |  |
| 14 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 3 |  |  |  |  |  |
| 15 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 3 |  |  |  | 1 |  |
| 16 | Согласные звонкие и глухие | 5 |  | 1 |  | 1 |  |
| 17 | Шипящие согласные звуки | 5 |  |  | 1 | 2 | 1 |
| 18 | Заглавная буква в словах | 3 | 1 |  |  | 1 | 1 |
| **Повторение (1ч.)** | | | | | | | |
|  | Итого |  | 1 | 1 | 2 | 10 | 2 |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Контрольные работы | Контрольное списывание | Проверочные работы | Работы по развитию речи | Проектная деятельность |
| **Наша речь (3ч.)** | | | | | | | |
| 1 | Виды речи | 2 |  |  |  |  |  |
| 2 | Диалог и монолог | 1 |  |  |  |  |  |
| **Текст (4ч.)** | | | | | | | |
| 3 | Текст | 2 |  |  |  |  |  |
| 4 | Части текста | 2 |  |  |  | 1 |  |
| **Предложение (12ч.)** | | | | | | | |
| 5 | Предложение | 3 |  |  |  |  |  |
| 6 | Члены предложения | 9 | 1 |  |  | 1 |  |
| **Слова, слова, слова… (18ч.)** | | | | | | | |
| 7 | Слово и его значение | 4 |  |  |  |  |  |
| 8 | Синонимы и антонимы | 4 |  |  | 1 | 1 |  |
| 9 | Однокоренные слова | 4 |  |  |  | 1 |  |
| 10 | Слог. Ударение. Перенос слова. | 6 |  |  | 1 | 1 |  |
| **Звуки и буквы (59ч.)** | | | | | | | |
| 11 | Звуки и буквы. | 1 |  |  |  |  |  |
| 12 | Русский алфавит, или Азбука. | 3 |  |  |  | 1 |  |
| 13 | Гласные звуки | 2 |  |  |  | 1 |  |
| 14 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 15 | 2 |  |  | 1 |  |
| 15 | Согласные звуки (повторение и углубление представлений) | 1 |  |  |  |  |  |
| 16 | Согласный звук [й], и буква «и краткое» | 1 |  |  |  |  |  |
| 17 | Слова с удвоенными согласными | 2 |  |  |  |  | 1 |
| 18 | Твёрдые мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 2 |  |  |  |  |  |
| 19 | Мягкий знак | 3 | 1 |  |  | 1 | 1 |
| 20 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 8 | 1 |  |  | 1 | 1 |
| 21 | Звонкие и глухие согласные звуки | 1 |  |  |  |  |  |
| 22 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным | 14 | 1 |  | 1 | 1 |  |
| 23 | Обобщение знаний об изученных правилах письма | 2 |  |  |  | 1 |  |
| 24 | Разделительный ь | 4 |  | 1 |  | 1 |  |
| **Части речи (58ч.)** | | | | | | | |
| 25 | Части речи | 2 |  |  |  |  |  |
| ***Имя существительное (19ч.)*** | | | | | | | |
| 26 | Имя существительное как часть речи | 3 |  |  |  |  |  |
| 27 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 4 |  |  |  |  |  |
| 28 | Собственные и нарицательные имена существительные | 5 |  |  |  | 1 |  |
| 29 | Число имён существительных | 2 |  |  |  |  |  |
| 30 | Обобщение знаний об имени существительном | 5 | 1 |  |  | 1 |  |
| ***Глагол (12ч.)*** | | | | | | | |
| 31 | Глагол как часть речи (общее представление) | 4 |  |  |  | 1 |  |
| 32 | Число глагола | 2 |  |  |  |  |  |
| 33 | Правописание частицы НЕ с глаголом | 1 |  |  |  |  |  |
| 34 | Обобщение знаний о глаголе | 2 |  |  |  | 1 |  |
| 35 | Текст-повествование и роль в нём глаголов. | 3 |  |  | 1 | 1 |  |
| ***Имя прилагательное (13ч)*** | | | | | | | |
| 36 | Имя прилагательное как часть речи | 6 |  |  |  | 1 |  |
| 37 | Единственное и множественное число имён прилагательных | 2 |  |  |  |  |  |
| 38 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных | 3 |  |  | 1 | 1 |  |
| ***Местоимение (4ч)*** | | | | | | | |
| 40 | Местоимение (личное)как часть речи | 2 |  |  |  |  |  |
| 41 | Текст – рассуждение | 2 |  |  | 1 | 1 |  |
| ***Предлоги (8ч.)*** | | | | | | | |
| 42 | Предлоги | 8 |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Повторение (16ч) | | | | | | | |
| 43 | Повторение | 16 | 1 | 1 |  | 1 |  |
|  | Итого | 170 | 9 | 2 | 7 | 23 | 4 |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Контрольные работы | Контрольное списывание | Проверочные работы | В том числе на работы по развитию речи | Проектная деятельность |
| **Наша речь и наш язык (2ч)** | | | | | | | |
| 1 | Наша речь и наш язык | 2 |  |  |  | 1 |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14ч.)** | | | | | | | |
| 2 | Текст (повторение и углубление представлений о тексте) | 2 |  |  |  |  |  |
| 3 | Предложение (повторение и углубление представлений о тексте и диалоге) | 1 |  |  |  | 1 |  |
| 4 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 3 |  |  |  |  |  |
|  | Предложение с обращением (общее представление) | 1 |  |  |  |  |  |
| 5 | Состав предложения. | 3 | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Простое и сложное предложение. | 2 |  |  |  |  |  |
| 7 | Словосочетание | 2 |  |  | 1 | 1 |  |
| **Слово в языке и речи (19ч.)** | | | | | | | |
| 8 | Лексическое значение слова | 2 |  | 1 |  |  |  |
| 9 | Омонимы. | 1 |  |  |  |  |  |
| 10 | Слово и словосочетание. | 1 |  |  |  |  |  |
| 11 | Фразеологизмы. | 2 |  |  |  | 1 |  |
| 12 | Части речи | 5 |  |  | 1 | 1 |  |
| 13 | Однокоренные слова | 1 |  |  |  |  |  |
| 14 | Слово и слог. Звуки и буквы. | 7 |  |  |  | 1 | 1 |
| **Состав слова (16ч.)** | | | | | | | |
| 15 | Корень слова | 3 | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Формы слова. Окончание | 3 |  |  |  |  |  |
| 17 | Приставка | 3 |  |  |  |  |  |
| 18 | Суффикс | 3 |  |  |  | 1 |  |
| 19 | Основа слова | 1 |  |  |  |  |  |
| 20 | Обобщение знаний о составе слова | 3 | 1 |  |  | 1 | 1 |
| **Правописание частей слова (29ч.)** | | | | | | | |
| 21 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова | 1 |  |  |  |  |  |
| 22 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 4 |  |  |  |  |  |
| 23 | Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне слов и перед согласными в корне | 5 |  | 1 |  |  |  |
| 24 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 5 |  |  |  |  |  |
| 25 | Правописание слов с удвоенными согласными | 2 |  |  |  |  |  |
| 26 | Правописание суффиксов и приставок | 4 |  |  |  |  |  |
| 27 | Правописание приставок и предлогов | 3 |  |  |  |  |  |
| 28 | Правописание слов с разделительным Ъ | 5 | 1 |  |  | 1 |  |
| **Части речи (76ч)** | | | | | | | |
| 29 | Части речи (повторение и углубление представлений) | 1 |  |  |  | 1 |  |
| ***Имя существительное (30ч.)*** | | | | | | | |
| 30 | Повторение и углубление представлений | 8 |  |  |  | 1 | 1 |
| 31 | Число имён существительных | 2 |  | 1 |  | 1 |  |
| 32 | Род имён существительных | 7 |  |  |  | 1 |  |
| 33 | Падеж имён существительных. | 10 |  |  | 1 | 1 | 1 |
| 34 | Все падежи (обобщение знаний об имени существительном) | 3 | 1 |  |  | 1 |  |
| ***Имя прилагательное (19ч.)*** | | | | | | | |
| 35 | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. | 3 |  |  |  |  |  |
| 36 | Текст-описание | 2 |  |  |  | 1 |  |
| 37 | Род имён прилагательных | 4 |  |  |  | 1 |  |
| 38 | Число имён прилагательных | 2 |  |  | 1 |  |  |
| 39 | Падеж имён прилагательных. | 2 |  |  |  |  |  |
| 40 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 6 | 1 |  |  | 1 | 1 |
| ***Местоимение (5ч.)*** | | | | | | | |
| 41 | Местоимение. | 5 |  |  | 1 | 1 |  |
| ***Глагол (21ч.)*** | | | | | | | |
| 42 | Повторение и углубление представлений о глаголе. | 4 |  |  |  | 1 |  |
| 43 | Формы глагола. | 2 |  |  |  |  |  |
| 44 | Число глаголов | 2 |  |  |  | 1 |  |
| 45 | Времена глаголов. | 5 |  | 1 |  | 1 |  |
| 46 | Род глаголов в прошедшем времени | 2 |  |  |  | 1 |  |
| 47 | Правописание частицы НЕ с глаголами | 2 |  |  |  |  |  |
| 48 | Обобщение знаний о глаголе | 4 | 1 |  |  | 1 |  |
| **Повторение (14ч.)** | | | | | | | |
| 49 | Повторение | 14 | 1 |  | 1 |  |  |
|  | Итого | 170 | 8 | 4 | 6 | 24 | 4 |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Контрольные работы | Контрольное списывание | Проверочные работы | В том числе на работы по развитию речи | Проектная деятельность |
| **Повторение (11ч)** | | | | | | | |
| 1 | Наша речь и наш язык | 1 |  |  |  | 1 |  |
| 2 | Текст | 3 |  |  |  | 2 |  |
| 3 | Предложение | 3 |  |  |  |  |  |
| 4 | Обращение | 1 |  |  |  |  |  |
| 5 | Главные и второстепенные члены предложения. | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Словосочетание | 1 |  |  |  | 1 |  |
| **Предложение (9ч.)** | | | | | | | |
| 7 | Однородные члены предложения | 5 |  |  |  | 1 |  |
| 8 | Простые и сложные предложения | 4 |  |  | 1 | 1 |  |
| Слово в языке и речи (21ч) | | | | | | | |
| 9 | Лексическое значение слова | 4 |  | 1 |  | 1 |  |
| 10 | Состав слова | 10 |  |  | 1 | 1 |  |
| 11 | Части речи | 7 | 1 |  |  | 1 |  |
| **Имя существительное (43ч.)** | | | | | | | |
| 12 | Изменение по падежам | 5 |  |  |  |  |  |
| 13 | Три склонения имён существительных | 8 | 1 |  |  | 2 |  |
| 14 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 20 | 1 | 1 |  | 1 |  |
| 15 | Правописание безударных падежных окончаний во множественном числе | 8 |  |  | 1 |  |  |
| 16 | Обобщение знаний об имени существительном | 2 |  |  |  | 1 | 1 |
| **Имя прилагательное (30ч.)** | | | | | | | |
| 17 | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном | 4 |  |  |  | 1 | 1 |
| 18 | Изменение по падежам имён прилагательных | 2 |  | 1 |  | 1 |  |
| 19 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. | 10 |  |  |  | 1 |  |
| 20 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе | 7 |  |  |  | 1 |  |
| 21 | Склонение имён прилагательных во множественном числе | 5 |  |  |  | 1 |  |
| 22 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 2 | 1 |  |  | 1 |  |
| **Личные местоимения (7ч.)** | | | | | | | |
| 23 | Местоимение (повторение и углубление представлений о личном местоимении) | 2 |  |  |  |  |  |
| 24 | Изменение по падежам личных местоимений.  Правописание местоимений. | 5 |  |  | 1 | 1 |  |
| **Глагол (34ч.)** | | | | | | | |
| 25 | Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи | 3 |  |  |  | 1 |  |
| 26 | Неопределённая форма глагола | 5 | 1 |  |  | 1 |  |
| 27 | Спряжение глагола. Изменение глагола в настоящем  и будущем времени по лицам и числам | 5 |  |  |  | 1 |  |
| 28 | I и II спряжение глаголов | 3 |  |  |  |  |  |
| 29 | Правописание глаголов. Правописание глаголов  с безударными личными окончаниями. | 8 | 1 |  |  | 1 |  |
| 30 | Правописание возвратных глаголов | 3 |  |  |  | 1 |  |
| 31 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 3 |  |  |  | 1 |  |
| 32 | Обобщение по теме «Глагол» | 4 |  | 1 (контрольное изложение) | 1 | 1 |  |
| **Повторение (15ч)** | | | | | | | |
| 33 | Повторение | 15 | 1 |  |  |  |  |
|  | Итого | 170 | 8 | 3 контрольных списывания + 1 контрольное изложение | 5 | 27 | 2 |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 2 класса на 2012-2013 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | | | | | **Тема урока** | | **Планируемые результаты** | | | **Характеристика деятельности учащихся** | **Оценка деятельности** | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **План.** | | | | **Факт.** |
| **Наша речь (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | | |  | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. *Отличие письменной речи от устной.* | | Научатся различать речь устную и письменную; делать выводы о значении речи в жизни человека. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -использовать знаково-символические средства;  -договариваться и приходить к общему решению. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | -рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении;  -анализировать речь людей (при анализе текстов);  -наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её;  -различать устную, письменную речи и речь про себя;  -работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение» |  | |
| 2 |  | | | |  | Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей. *Речевой этикет в ситуации общения.* | | Научатся воспринимать и понимать звучащую речь. | - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -анализировать и делать выводы;  -формулировать собственное мнение и позицию. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения |  | |
| 3 |  | | | |  | Диалог и монолог | | Научатся различать речь диалогическую и монологическую. | - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения | -отличать диалогическую речь от монологической;  -использовать в речи диалог и монолог;  -соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику;  -наблюдать над этимологией слов *диалог* и *монолог;*  -составлять по рисункам диалог и монолог. | С.13 упр.10 | |
| **Текст (4 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 4 |  | | | |  | **Текст.**  Текст. *Признаки текста.* Устное сочинение по рисункам, данному началу и опорным словам. | | Научатся различать предложение и группу предложений. | -учитывать выделенные учителем ориентиры действия;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  -формулировать собственное мнение и позицию. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | -отличать текст от других записей по его признакам;  -осмысленно читать текст; | С.18 упр.14 | |
| 5 |  | | | |  | Тема и главная мысль текста. | | Научатся определять тему текста, главную мысль, подбирать заголовок. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  -договариваться и приходить к общему решению. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности. | -определять тему и главную мысль текста;  -соотносить текст и заголовок;  -подбирать заголовок к заданному тексту; | Выборочное списывание | |
| 6 |  | | | |  | Текст. Части текста. | | Научатся выделять части в тексте; определять тему текста, главную мысль. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  -договариваться и приходить к общему решению. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности. | -составлять текст по заданной теме;  -выделять части текста и обосновывать правильность их выделения;  -выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче; | Р.т. с.8 упр.12 | |
| 7 |  | | | |  | **Р/р** Обобщение знаний о тексте. *Составление рассказа по опорным словам.* | | Научатся составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -формулировать собственное мнение и позицию. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, способность к самооценке. | -создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  -составлять текст по рисунку, данному началу и опорным словам;  -оценивать результаты выполненного задания. | Составление рассказа по опорным словам. | |
| **Предложение (12 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 8 |  | | |  | | **Предложение-3ч.**  Предложение как единица речи. *Различение предложения.* | | Научатся различать предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. | -учитывать правило в планировании и контроле способов решения;  -анализировать, сравнивать и делать выводы;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | -отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение;  -определять границы предложения; | Составить предложение из слов. | |
| 9 |  | | |  | | Знаки препинания в конце предложения. *Разновидности предложений по цели высказывания.* | | Научатся составлять и записывать предложения; *различать предложения по цели высказывания.* | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  -строить понятные для партнёра высказывания. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке. | -обосновывать выбор знака препинания в конце предложения;  -составлять предложения из слов;  -составлять (устно и письменно) ответы на вопросы; | Р.т. с.10 упр.16 | |
| 10 |  | |  | | | Логическое ударение. | | Научатся составлять предложения из слов; соблюдать в устной речи логическое ударение. | -оценивать правильность выполнения действия;  -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  -договариваться и приходить к общему решению. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке. | -оформлять предложение на письме;  -соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения; | Р.т. с.11 упр.21 | |
| 11 |  | |  | | | **Члены предложения(9ч)**  Главные члены предложения (основа). | | Научатся находить основу предложения; различать главные и второстепенные члены предложения. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;  -формулировать собственное мнение и позицию. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | -находить главные члены предложения (основу);  -обозначать графически грамматическую основу; | Р.т. – с.12 упр.23 | |
| 12 |  | |  | | | Второстепенные члены предложения. | | Научатся находить второстепенные члены предложения; дополнять основу второстепенными членами. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке. | -различать и выделять главные и второстепенные члены предложения; | Графический диктант | |
| 13 |  | |  | | | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | | Научатся различать и находить в тексте главные члены предложения – подлежащее и сказуемое; находить второстепенные члены предложения. | -учитывать правило в планировании и контроле способов решения;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;  -договариваться и приходить к общему решению. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке. | -обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого;  -анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения;  -обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого; | Работа по карточкам | |
| 14 |  | | |  | | Распространённые и нераспространённые предложения. | | Научатся различать и находить в тексте главные члены предложения – подлежащее и сказуемое; находить второстепенные члены предложения; различать распространённые и нераспространённые предложения. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; | Способность к самооценке на основе критерия успешности. | -различать распространённое и нераспространённое предложения;  -составлять нераспространённые и распространённые предложения;  -распространять нераспространённые предложения; | Р.т.- с.13 упр.24 | |
| 15-16 |  | | |  | | Связь слов в предложении. | | Научатся устанавливать связь слов в предложении; ставить вопрос от главного слова к зависимому. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения;  -составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу); | Р.т.- с.13 упр.25  Составить предложение из слов. | |
| 17 |  | | |  | | **Р/р** Коллективное составление рассказа по картине И.С.Остроухова «Золотая осень» | | Научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли; воспринимать прекрасное и реагировать на него. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -понимание текста, извлечение необходимой информации;  -допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; формирование чувства прекрасного. | -рассматривать репродукцию картины И.С.Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника;  -составлять рассказ по репродукции, используя данное начало и опорные слова; | Составление рассказа по картине | |
| 18 |  | | |  | | **Контрольный диктант** **№1** **(входной)** | | Научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -обобщать, владеть общим приёмом решения поставленной задачи, анализировать, делать выводы;  -контролировать и оценивать свои действия. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке. | -оценивать результаты выполненного задания;  -оформлять предложения на письме; | Диктант | |
| 19 |  | | |  | | Обобщение по теме «Предложение». | | Научатся классифицировать ошибки по орфограммам, систематизировать изученный материал. | -учитывать правило в планировании и контроле способов решения;  -обобщать, владеть общим приёмом решения поставленной задачи, анализировать;  -допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке. | -оценивать результаты выполненного задания;  -оформлять предложения на письме; | Р.т.-с.14 упр.27 | |
| **Слова, слова, слова… (18 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 20  21 |  | | |  | | **Слово и его лексическое значение (4ч)**  Слово как общее название многих однородных предметов. | | Научатся определять лексическое значение слов; работать с толковым словарём. | -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  -строить понятные для партнёра высказывания; | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | -определять значение слова по толковому словарю;  -объяснять лексическое значение слова;  -находить в тексте незнакомые слова;  -классифицировать слова по тематическим группам; | Определи слово по его значению.  с.46 упр.56 | |
| 22 |  | |  | | | Однозначные и многозначные слова | | Научатся различать однозначные и многозначные слова; анализировать и делать выводы. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; сравнивать и делать выводы;  -формулировать собственное мнение и позицию. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | -распознавать однозначные и многозначные слова;  -работать со страничкой для любознательных; | Р.т. с.17 упр.32 | |
| 23 |  | |  | | | Прямое и переносное значение многозначных слов. | | Научатся различать прямое и переносное значение слов. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; сравнивать и делать выводы;  -использовать речь для регуляции своего действия. | Способность к самооценке на основе критерия успешности. | -распознавать слова в прямом и переносном значении;  -работать с толковым и орфографическим словарями;  -создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках;  -оценивать эстетическую сторону речевого высказывания; | с.51 упр.64 | |
| 24 |  | |  | | | **Синонимы и антонимы (4ч)**  Синонимы. | | Научатся различать оттенки значений синонимов. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -осуществлять поиск необходимой информации; анализировать и делать выводы;  -формулировать собственное мнение и позицию. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | -распознавать среди пар слов синонимы;  -подбирать к слову синонимы;  -работать со словарём синонимов; | Работа по карточкам | |
| 25 |  | |  | | | Антонимы | | Научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -договариваться и приходить к общему решению. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | -распознавать среди пар слов антонимы;  -подбирать к слову антонимы;  -работать со словарём антонимов; | Выборочный диктант | |
| 26 |  | |  | | | **Р/р** Изложение текста по данным к нему вопросам | | Научатся письменно излагать содержание текста по вопросам. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме; анализировать и делать выводы;  -строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности. | -определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями;  -анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств;  -подбирать заголовок к тексту;  -излагать письменно содержание текста; | Изложение | |
| 27 |  | |  | | | **Проверочная работа** | | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме; анализировать и делать выводы;  -контролировать свои действия; формулировать собственное мнение. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности. | -оценивать свои достижения по учебнику и электронному приложению;  -излагать письменно содержание текста; |  | |
| 28 |  | |  | | | **Однокоренные (родственные) слова (4ч)**  Общее представление о родственных словах. | | Научатся находить в тексте однокоренные слова и употреблять их в речи. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  -формулировать собственное мнение и позицию. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | -находить однокоренные слова в тексте и среди других слов;  -различать однокоренные слова и синонимы;  -группировать однокоренные слова с разными корнями; | Работа по карточкам | |
| 29 |  | |  | | | Корень слова – главная значимая часть слова. | | Научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова и употреблять их в речи. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -использовать знаково-символические средства; анализировать и делать выводы;  -формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в диалоге. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности. | -доказывать правильность выделения корня;  -работать с памяткой «Как найти корень слова»;  -подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень; | Р.т.- с.25 упр.50 | |
| 30 |  | |  | | | Распознавание и подбор однокоренных слов. | | Научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова и употреблять их в речи. | -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  -формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в диалоге. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности. | -работать со словарём однокоренных слов учебника;  -доказывать правильность выделения корня в словах; | Р.т.- с.26 упр.52 | |
| 31 |  | |  | | | Обобщение знаний о родственных словах. | | Научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова и употреблять их в речи; группировать слова с разными корнями. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме; анализировать и делать выводы;  -формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в диалоге. | Способность к самооценке на основе критерия успешности. | -производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня; | с.64 упр.94 | |
| 32 |  | |  | | | **Слог. Ударение. Перенос слов. (6 ч.)**  Какие бывают слоги? Деление слов на слоги. | | Научатся делить слова на слоги, классифицировать слова по количеству в них слогов. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;  -строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | -делить слова на слоги;  -определять количество слогов в слове;  -классифицировать слова по количеству в них слогов; | Работа по карточкам | |
| 33 |  | |  | | | Общее представление об ударении. Словесное ударение. | | Научатся находить в словах ударный слог, наблюдать за ролью словесного ударения. | -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме; анализировать и делать выводы;  -строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | -определять ударение в слове;  -наблюдать за ролью словесного ударения;  -различать ударные и безударные слоги; | Р.т.-с.28 упр.58 | |
| 34 |  | | | |  | Как определить ударный слог? | | Научатся составлять простейшие слогоударные модели слов; наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;  -строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке. | -составлять простейшие слогоударные модели слов;  -находить слова по заданной модели;  -сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова; | с.70 упр.106 | |
| 35 |  | | | |  | Как переносить слова с одной строки на другую? | | Научатся переносить слова по слогам, определять способы переноса. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;  -строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | -сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую;  -переносить слова по слогам;  -определять способы переноса; | Р.т.-с.31 упр.66 | |
| 36 |  | | | |  | **Проверочная работа** | | Оценивать свои достижения при выполнении заданий в учебнике и по электронному приложению | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме; анализировать и делать выводы;  -контролировать свои действия; формулировать собственное мнение. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке. | -оценивать свои достижения;  -работать самостоятельно;  -контролировать свои действия; | Тест | |
| 37 |  | | | |  | **Р/р** Сочинение по серии сюжетных рисунков и вопросам. | | Научатся составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме; анализировать и делать выводы;  -строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке; ориентация в нравственном содержании. | -соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов;  -составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам; | Сочинение | |
| **Звуки и буквы (59 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 38 |  | | | |  | | **Звуки и буквы. Алфавит.(4ч)**  Звуки и буквы, их обозначающие. | Научатся различать звуки и буквы; записывать транскрипцию слов; анализировать и делать выводы. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  -использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание;  -строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности. | -различать звуки и буквы;  -осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове;  -распознавать условные обозначения звуков речи;  -сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова;  -наблюдать модели слов; | Работа по карточкам | |
| 39 |  | | | |  | Роль алфавита в жизни людей. Какие слова пишутся с заглавной буквы? | | Научатся называть буквы, записывать буквы в алфавитном порядке. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  -использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание;  -строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности. | -объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите;  -называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке;  -классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают;  -определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу;  -называть соседние буквы по отношению к заданной; | Р.т.-с.38 упр.80 | |
| 40 |  | | | |  | **Контрольный диктант №2 за I четверть** | | Научатся писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме; анализировать и делать выводы;  -контролировать свои действия; формулировать собственное мнение. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности. | - оценивать результаты выполненного задания;  -оформлять предложения на письме; | Диктант | |
| 41 |  | | | |  | **Р/р** Составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом». | | Научатся составлять рассказ по репродукции. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  -осуществлять анализ объектов, строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности. | -составлять рассказ репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя); -определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный; | Сочинение | |
| 42 |  | | | |  | **Гласные звуки и буквы для их обозначения.(2ч)**  Гласные звуки и буквы, их обозначающие. | | Научатся видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  -использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. | -находить в слове гласные звуки;  -правильно произносить гласные звуки;  -различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки;  -соотносить количество звуков и букв в словах с йотированными гласными;  -объяснять причины разного количества звуков и букв в слове; | Работа по карточкам | |
| 43 |  | | | |  | Роль гласных букв е, ё , ю, я в словах. **Р/р** Письменные ответы на вопросы к тексту | | Научатся различать роль букв е, ё, ю, я в словах; передавать содержание текста с опорой на вопросы. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание;  -строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности. | -работать с текстом: определять тему и главную мысль;  -составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок;  -определять безударный гласный звук в слове и его место в слове;  -находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить;  -различать проверочное и проверяемое слово;  -подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова;  -наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах;  -планировать учебные действия при решении орфографической задачи;  -объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания;  -подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова;  -оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению;  -запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов;  -работать с орфографическим словарём учебника;  -подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой;  -работать со страничками для любознательных;  -объяснять, когда в речи употребляют образные выражения;  -оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению;  -использовать правило при написании слов с безударными гласными в корне;  -оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению;  -составлять текст из предложений;  -составлять рассказ по репродукции картины  С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя); | Выборочное письмо | |
| 44 |  | | | |  | **Обозначение буквами гласных звуков в корне слова.(15ч)**  Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне слова. | | Научатся различать гласные ударные и безударные; правильно писать безударную гласную. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  -осуществлять анализ объектов, строить речевое высказывание;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. | Работа по карточкам | |
| 45 |  | | | |  | Правописание безударных гласных.Особенности проверочного слова. | | Научатся использовать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  -осуществлять анализ объектов, строить речевое высказывание;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к  самооценке на основе критерия успешности. | Р.т.-с.41 упр.89 | |
| 46 |  | | | |  | Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова. | | Научатся использовать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -осуществлять анализ объектов, строить речевое высказывание;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности. | с.99 упр.152 | |
| 47 |  | | | |  | Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова. | | Научатся использовать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -осуществлять анализ объектов, строить речевое высказывание;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности. |  | |
| 48 |  | | | |  | Проверка правописания безударных гласных в корне. | | Научатся использовать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  -использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности. | с.101 упр.157 | |
| 49 |  | | | |  | Разные способы проверки правописания безударных гласных в корне. | | Научатся использовать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  -осуществлять анализ объектов, строить речевое высказывание;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности. | Р.т.-с.42 упр.91 | |
| 50 |  | | | |  | Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне. | | Научатся использовать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -осуществлять анализ объектов, строить речевое высказывание;  -формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности. | Р.т.-с.45 упр.97 | |
| 51 |  | | | |  | Правописание безударных гласных в корне слова*.* Восстановление деформированного текста. | | Научатся различать гласные ударные и безударные; правильно писать безударную гласную. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  -осуществлять анализ объектов, строить речевое высказывание;  -формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности. | Р.т.-с.46 упр.98 | |
| 52 |  | | | |  | Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. | | Научатся различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  -осуществлять поиск необходимой информации; обобщать и делать выводы;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности. | Самостоятельная работа | |
| 53 |  | | | |  | Правописание слов с непроверяемой ударением гласной в безударном слоге. | | Научатся различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -осуществлять анализ объектов, строить речевое высказывание;  -формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности. | с.105 упр.167 | |
| 54 |  | | | |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. | | Научатся видеть орфограмму в слове; проверять безударные гласные в корне слова. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  -осуществлять анализ объектов, строить речевое высказывание;  -формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности. | Упр. 171 с.108 | |
| 55 |  | | | |  | Обобщение знаний о правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слова. | | Научатся видеть орфограмму в слове; проверять безударные гласные в корне слова. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  - осуществлять поиск необходимой информации; обобщать и делать выводы;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности. | Тест | |
| 56 |  | | | |  | **Проверочный диктант** **№3** по теме «Гласные звуки и буквы для их обозначения». | | Научатся писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме; анализировать и делать выводы;  -контролировать свои действия; формулировать собственное мнение. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности. | Диктант | |
| 57 |  | | | |  | Обобщение знаний о правописании безударных гласных в корне. | | Научатся анализировать и исправлять ошибки, использовать правило правописания на практике. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  -осуществлять анализ объектов, строить речевое высказывание;  -строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности. | Р.т.-с.48 упр.103 | |
| 58 |  | | | |  | **Р/р** Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. детство» | | Научатся отличать письменную речь от устной; определять тему текста и главную мысль. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  -осуществлять анализ объектов, строить речевое высказывание;  -строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности; формирование чувства прекрасного. | Сочинение | |
| 59 |  | | | |  | **Согласные звуки и буквы для их обозначения.**  **(17ч)**  Согласные звуки и буквы, их обозначающие. | | Научатся различать звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие; различать согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -формулировать собственное мнение и позицию. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | -находить в слове согласные звуки;  -правильно произносить согласные звуки;  -различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки;  -работать с памяткой «Согласные звуки русского языка»; | Р.т-с.50 упр.108 | |
| 60 |  | | | |  | **Согласный звук [Й,]** и буква «и краткое». | | Научатся слышать звук Й в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я; доказывать своё мнение. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности; | -различать согласный звук[ Й] и гласный звук[ И];  -различать способы обозначения согласного звука[ Й] буквами;  -использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое»; | Р.т.-с.52 упр.111 | |
| 61 |  | | | |  | Правописание удвоенных согласных букв.  **Проект « И в шутку и всерьёз»** | | Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -анализировать, сравнивать и делать выводы;  -строить понятные для партнёра высказывания. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | -наблюдать за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными;  -использовать правило переноса слов с удвоенными согласными; | Р.т.-с.54 упр.116 | |
| 62 |  | | | |  | **Р/р** Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси». | | Научатся отличать письменную речь от устной; определять тему текста и главную мысль. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -формулировать собственное мнение; строить понятные для партнёра высказывания. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности; | -составлять рассказ по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ;  -создавать занимательные задания; | Сочинение | |
| 63 |  | | | |  | **Твёрдые и мягкие согласные звуки**и буквы для их обозначения на письме. | | Научатся различать согласные мягкие и твёрдые; обозначать мягкие и твёрдые согласные звуки на письме. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -анализировать, сравнивать и делать выводы;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | -определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки;  -различать твёрдые и мягкие согласные звуки; | Работа по карточкам | |
| 64 |  | | | |  | Различение согласных мягких и твёрдых звуков. Восстановление деформированного текста. | | Научатся различать согласные мягкие и твёрдые; обозначать мягкие и твёрдые согласные звуки на письме. | -учитывать выделенные учителем ориентиры действия; учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в диалоге. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности; | -объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме;  -работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти»;  -планировать учебные действия при письме по памяти; | Р.т.-с.55 упр.119 | |
| 65 |  | | | |  | **Мягкий знак.** Роль мягкого знака как показателя мягкости согласного звука в слове. | | Научатся употреблять мягкий знак для обозначения мягкости согласного звука. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -анализировать, сравнивать и делать выводы;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | -соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо;*  -объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах;  -подбирать примеры слов с мягким знаком; | Выборочный диктант | |
| 66 |  | | | |  | Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком.  **Проект «Пишем письмо»** | | Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме. | -учитывать выделенные учителем ориентиры действия; учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  - строить речевое высказывание в устной и письменной форме; анализировать и делать выводы;  -формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в диалоге. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности; | -переносить слова с мягким знаком;  -обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным;  -оценивать свои достижения; | Работа по карточкам | |
| 67 |  | | | |  | **Р/р** Подробное изложение по коллективно составленному плану. | | Научатся делить текст на части, составлять план, последовательно излагать содержание текста. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности; | -работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста;  -анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы; | Изложение | |
| 68 |  | | | |  | **Контрольный диктант № 4 за II четверть** | | Научатся определять орфограмму и правильное написание слов. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -анализировать, делать выводы, сравнивать;  -контролировать свои действия, использовать речь для регуляции своего действия. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности; | -контролировать свои действия;  -использовать полученные знания при написании диктанта;  -оценивать свои достижения; | Диктант | |
| 69 |  | | | |  | **Воспроизведение знаний о написании слов с сочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН.(4ч)** | | Научатся писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; обосновывать написание слов с этой орфограммой. | -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; адекватно воспринимать оценку учителя;  -строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять подведение под понятие;  -формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -различать непарные мягкие шипящие звуки;  -находить в словах буквосочетания **ЧК, чн, чт, щн, нч,** подбирать примеры слов с такими сочетаниями; | Р.т.-с.3 упр.2 | |
| 70 |  | | | |  | Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН. | | Научатся находить в словах изученные орфограммы; обосновывать написание слов. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; осуществлять пошаговый контроль;  -наблюдать и самостоятельно делать выводы; ориентироваться в учебнике;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | -соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями **чн, чт**;  -работать с орфоэпическим словарём;  -применять правило написания слов с данными буквосочетаниями; | Р.т.-с.5 упр.5 | |
| 71 |  | | | |  | Обобщение знаний о правописании слов с буквосочетаниямиЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН.  **Р/р Обучающее изложение** | | Научатся пересказывать текст с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения; определять тему и главную мысль. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; оценивать правильность выполнения действия;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -контролировать свои действия, использовать речь для регуляции своего действия. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -работать с текстом;  -подбирать к тексту заголовок;  -выделять в тексте части и определять их микротемы;  -записывать предложение из текста на заданную тему; | Изложение.  Р.т.-с.6 упр.9 | |
| 72 |  | | | |  | **Проект «Рифма»**  Правописание сочетаний с шипящими звуками. | | Научатся соотносить задания с изученными темами; участвовать обсуждении. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; оценивать правильность выполнения действия;  -отвечать на простые и сложные вопросы; осуществлять поиск необходимой информации;  -контролировать свои действия, использовать речь для регуляции своего действия. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -находить в тексте рифмующиеся строки;  -подбирать рифмующиеся слова;  -сочинять стихи на заданную тему;  -составлять словарик собственных рифм;  -участвовать в презентации выполненной работы; | Проект | |
| 73 |  | | | |  | **Правописание слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.(4ч)** | | Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка; применять правила правописания. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; осуществлять пошаговый контроль;  -строить рассуждения в форме простых суждений; использовать знаково-символические средства;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке. | -различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки;  -находить в словах буквосочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу**, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями; | с.11 упр.14 | |
| 74 |  | | | |  | Обобщение знаний о правописании слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН, ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | | Научатся применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; осуществлять пошаговый контроль;  -строить рассуждения в форме простых суждений; использовать знаково-символические средства;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -применять правило при написании слов с буквосочетаниями **жи-ши, ча-ща,чу-щу;**  -оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению; | Р.т.-с.8 упр.13 | |
| 75 |  | | | |  | **Проверочный диктант № 5** по теме «Согласные звуки и буквы для их обозначения». | | Научатся применять правила правописания; проверять себя. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; оценивать правильность выполнения действия;  -обобщать, делать выводы; владеть общим приёмом решения задач;  -контролировать свои действия, использовать речь для регуляции своего действия. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -контролировать свои действия;  -использовать полученные знания при написании диктанта;  -оценивать свои достижения; | Диктант | |
| 76 |  | | | |  | **Звонкие и глухие согласные звуки.(17ч)** | | Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка; подбирать примеры слов с парными согласными по звонкости и глухости в словах. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности. | -различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные;  -характеризовать согласный звук и оценивать правильность данной характеристики;  -правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными; |  | |
| 77 |  | | | |  | **Р/р Работа с предложением и текстом.** | | Научатся анализировать свои работы; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой. | -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; адекватно воспринимать оценку учителя;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме; обобщать и делать выводы; -контролировать свои действия, использовать речь для регуляции своего действия. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -классифицировать допущенные ошибки;  -работать с предложением и текстом;  -составлять предложения из слов;  -записывать составленный текст; | С.14 Упр.23  Составле-ние и озаг-лавливание текста. | |
| 78  79 |  | | | |  | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных. | | Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки; составлять пары согласных по звонкости-глухости. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку учителя;  -осуществлять анализ объектов; проводить сравнение; обобщать и делать выводы;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | -определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным;  -соотносить произношение и написание парного по звонкости-глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным;  -характеризовать согласный звук и оценивать правильность данной характеристики; | Игра «Доскажи словечко»  Р.т.-с.11 упр.20 | |
| 80  81 |  | | | |  | Проверка парных согласных в корне слова. | | Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  -осуществлять анализ объектов; проводить сравнение; обобщать и делать выводы;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -соотносить произношение и написание парного по звонкости-глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным;  -находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять;  -различать проверочное и проверяемое слова; | Выборочное письмо.  Р.т.-с.12 упр.23 | |
| 82  83 |  | | | |  | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | | Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; определять проверяемое и проверочное слово. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  -осуществлять анализ объектов; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | -подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов; использовать правило при написании слов с парными по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне;  -объяснять правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на основе алгоритма проверки написания; | Р.т.-с.15 упр.29  Р.т.-с.16 упр.32 | |
| 84 |  | | | |  | Проверка парных согласных.  **Р/р** Изложение повествовательного текста | | Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку учителя;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме; анализировать текст;  -формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова;  -работать с предложением и текстом;  -записывать предложения из текста на заданную тему; | Изложение | |
| 85  86  87 |  | | | |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | | Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать проверочное слово; подбирать синонимы. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задач;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | -подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов; использовать правило при написании слов с парными по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне;  -объяснять правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на основе алгоритма проверки написания; | Выборочное письмо.  Р.т.-с.17 упр.34  Работа по карточкам | |
| 88 |  | | | |  | **Р/р** Изложение повествовательного текста по вопросам плана. | | Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку учителя;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова;  -работать с предложением и текстом;  -записывать предложения из текста на заданную тему; | Письмо под диктовку | |
| 89  90 |  | | | |  | Обобщение знаний о парных согласных | | Научатся применять правила правописания звонких и глухих согласных в корне слова. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку учителя;  -осуществлять анализ объектов; проводить сравнение; обобщать и делать выводы;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | -подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов; использовать правило при написании слов с парными по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне;  -объяснять правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на основе алгоритма проверки написания; | Работа по карточкам.  Р.т.-с.18 упр.37 | |
| 91 |  | | | |  | Обобщение. **Проверочная работа**. | | Научатся применять правила правописания звонких и глухих согласных в корне слова; писать под диктовку; проводить звуко -буквенный разбор по алгоритму. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку учителя;  -осуществлять анализ объектов; проводить сравнение; обобщать и делать выводы;  -формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания; контролировать свои действия и действия партнёра. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | -подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов; -использовать правило при написании слов с парными по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне;  -объяснять правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на основе алгоритма проверки написания;  -проводить звуко-буквенный разбор слова; | Письмо под диктовку, самопроверка. | |
| 92 |  | | | |  | **Проверочный диктант №6 по теме** «Звонкие и глухие согласные звуки». | | Научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко – буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму. | -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия;  -обобщать, делать выводы; осознанно владеть приёмом проверки парных согласных;  -контролировать свои действия, использовать речь для регуляции своего действия | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту»;  -использовать правило при написании слов с парными по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне;  -объяснять правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на основе алгоритма проверки написания;  -проводить звуко-буквенный разбор слова; | Диктант | |
| 93 |  | | | |  | **Разделительный мягкий знак.(4 ч)**  Разделительный мягкий знак. Употребление разделительного мягкого знака в слове. | | Научатся употреблять разделительный мягкий знак; различать звуки и буквы; проводить звуко-буквенный разбор. | -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -строить рассуждения в форме простых суждений; осуществлять анализ объектов;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | -наблюдать над произношением слов с разделительным **Ь;**  -соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга*;  -подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком;  -различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком;  -использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком;  -составлять устный рассказ по серии рисунков ( под руководством учителя) | Р.т.-с.19 упр.39 | |
| 94 |  | | | |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | | Научатся употреблять слова с разделительным мягким знаком; сравнивать количество звуков и букв. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку учителя;  -строить логическое рассуждение; проводить сравнение;  -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности. | Письмо под диктовку | |
| 95 |  | | | |  | Распознавание мягкого знака – показателя мягкости согласного звука и разделительного мягкого знака. **Р/р Обучающее сочинение «Зимние забавы»** | | Научатся распознавать мягкий знак – показатель мягкости согласного звука и разделительный мягкий знак; составлять устный рассказ на определённую тему. | -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | Способность к самооценке на основе критерия успешности; установка на здоровый образ жизни. | Р.т.-с.20 упр.41 | |
| 96 |  | | | |  | Обобщение знаний о написании слов с разделительным мягким знаком. **Контрольное списывание.** | | Научатся употреблять слова с разделительным мягким знаком; сравнивать количество звуков и букв; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием. | -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;  -устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы;  -контролировать свои действия; участвовать в диалоге. | Способность к самооценке на основе критерия успешности; широкая мотивационная основа учебной деятельности. | -оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»;  -использовать правила правописания;  -списывать текст; | Р.т.-с.22 упр.46 | |
| **Части речи (58 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 97 | |  | | |  | **Части речи. Общее представление.**  Общее представление о частях речи. | | Научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова – названия предметов, слова – названия признаков, слова – названия действий; использовать специальную терминологию при их определении. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя;  -осуществлять поиск необходимой информации;  -формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | -соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи;  -анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение;  -находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой; | Р.т.-с.23 упр.48 | |
| 98 | |  | | |  | Распознавание частей речи по вопросам и общему лексическому значению. | | Научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова – названия предметов, слова – названия признаков, слова – названия действий; использовать специальную терминологию при их определении. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке. | Работа по карточкам | |
| 99 | |  | | |  | **Имя существительное (19 ч).**  Общее представление об имени существительном как части речи. | | Научатся различать в слова – названия предметов; использовать специальную терминологию при определении части речи; распределять имена существительные в тематические группы. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя;  -осуществлять поиск необходимой информации; | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | -распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;  -обосновывать отнесение слова к имени существительному;  -объяснять лексическое значение слов – имён существительных;  -обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп;  -работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных; | Выборочное письмо | |
| 100 | |  | | |  | Имя существительное, значение и употребление. | | Научатся различать в слова – названия предметов; использовать специальную терминологию при определении части речи; распределять имена существительные в тематические группы. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя;  -строить рассуждения в форме простых суждений;  -строить понятные для партнёра высказывания. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности. | Р.т.-с.24 упр.51 | |
| 101 | |  | | |  | Роль имён существительных в нашей речи. | | Научатся различать имена существительные, определять роль имён существительных в речи; воспроизводить лексическое значение существительных. | -адекватно воспринимать оценку учителя; принимать и сохранять учебную задачу;  -осуществлять поиск необходимой информации;  -формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке. | Р.т.-с.25 упр.53 | |
| 102 | |  | | |  | Различение имён существительных, отвечающих на вопрос «кто, что». | | Научатся различать имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?; использовать специальную терминологию, классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя;  -осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | -различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что?**;  -подбирать примеры одушевлённых и неодушевлённых имён существительных;  -классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы; | Выборочное письмо. | |
| 103 | |  | | |  | Одушевлённые имена существительные. | | Научатся самостоятельно подбирать имена существительные, классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  -допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности | Р.т.-с.27 упр.56 | |
| 104 | |  | | |  | Неодушевлённые имена существительные. | | Научатся самостоятельно подбирать имена существительные, классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; делать звуко-буквенный разбор слов, соотносить произношение и написание. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя;  -осуществлять поиск необходимой информации;  -формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке. | Тест №7 КИМы | |
| 105 | |  | | |  | Упражнение в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Составление письменных ответов на вопросы. | | Научатся самостоятельно подбирать имена существительные, классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; подбирать синонимы, пользуясь словарём. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя;  -осуществлять поиск необходимой информации;  -формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; *устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.* | Учебник с.51 упр.86 | |
| 106 | |  | | |  | Имена существительные собственные и нарицательные. Распознавание имён собственных. | | Научатся различать имена собственные и нарицательные; использовать специальную терминологию при определении части речи. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя;  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке. | -различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных;  -классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы;  -писать с заглавной буквы имена собственные;  -находить информацию(с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернете) о происхождении своей фамилии и названии своего села;  -составлять устный рассказ по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри»;  -составлять устный  рассказ о своём домашнем  животном на основе наблюдений и по вопросам учителя; | Р.т.-с.27 упр.58 | |
| 107 | |  | | |  | Употребление прописной буквы в именах собственных. | | Научатся различать имена собственные и нарицательные; использовать специальную терминологию при определении части речи; самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -строить речевое высказывание; рассуждения в форме связи простых суждений;  -формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности | Р.т.-с.28 упр.60 | |
| 108 | |  | | |  | Употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей кличках животных. | | Научатся различать имена собственные и нарицательные; использовать специальную терминологию при определении части речи; работать с несколькими источниками информации; составлять рассказ о домашнем питомце. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -строить понятные для партнёра высказывания. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Работа по картлочкам. | |
| 109 | |  | | |  | Употребление прописной буквы в географических названиях. | | Научатся распознавать имена существительные; самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу; озаглавливать текст. | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -контролировать действия партнёра. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности | Р.т.-с.29 упр.62 | |
|  | |
| 110 | |  | | |  | Правописание имён собственных. **Р/р Устный рассказ по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри»** | | Научатся составлять устный рассказ по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри» | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке; чувство прекрасного и эстетические чувства. | Выборочное письмо. | |
| 111 | |  | | |  | Единственное и множественное число имён существительных. Изменение существительных по числам. | | Научатся определять грамматический признак имён существительных – число; изменять имена существительные по числам. | -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  -допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | -определять число имён существительных;  -изменять имена существительные по числам;  -правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа;  -работать с орфоэпическим словарём;  -определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении; | Выборочное письмо. | |
| 112 | |  | | |  | Распознавание имён существительных, употреблённых в единственном и во множественном числе. | | Научатся определять грамматический признак имён существительных – число; изменять имена существительные по числам; различать однокоренные слова и форму слова; использовать специальную терминологию при определении части речи. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя;  -осуществлять поиск необходимой информации; строить рассуждения в форме простых суждений;  -договариваться и приходить к общему решению. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности | Р.т.-с.31 упр.65 | |
| 113  114 | |  | | |  | Обобщение знаний об имени существительном как части речи. | | Научатся подбирать имена существительные; классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; определять грамматический признак имён существительных – число; изменять существительные по числам. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя;  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  -формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке. | -определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное;  число (единственное или множественное), роль в предложении;  -обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного;  -классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку;  -выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком;  -работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами;  -проверять написанный текст;  -оценивать свои достижения; | Р.т.-с.31 упр.66 | |
| 115 | |  | | |  | **Проверочный диктант №7по теме «Имя существительное».** | | Научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму. | -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -владеть общим приёмом решения задач;  -контролировать свои действия и действия партнёра. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке. |  | |
| 116 | |  | | |  | Обобщение знаний об имени существительном как части речи. | | Научатся подбирать имена существительные; классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; определять грамматический признак имён существительных – число; изменять существительные по числам; находить и исправлять орфографические ошибки. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя;  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  -строить понятные для партнёра высказывания, договариваться и приходить к общему решению. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности | Р.т.-с.33 упр.72 | |
| 117 | |  | | |  | **Р/р** Подробное изложение по вопросам с языковым анализом текста. | | Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; распознавать в словах изученные орфограммы. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке. | Учебник с.67 №5 | |
| 118 | |  | | |  | **Глагол (12 ч).**  Общее представление о словах, обозначающих действия. | | Научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя;  -осуществлять подведение под понятие;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | -распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;  -обосновывать правильность отнесения слова к глаголу;  -классифицировать глаголы по вопросам;  -распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях;  -определять, каким членом предложения является глагол в предложении;  -выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания;  -рассматривать репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять по картине рассказ и записывать его; | Выборочный диктант. | |
| 119 | |  | | |  | Глагол, значение и употребление. Восстановление деформированного текста. | | Научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами; восстанавливать деформированный текст. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя;  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  -договариваться и приходить к общему решению. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке. | Игра «Да-нет» | |
| 120 | |  | | |  | Распознавание глаголов по обобщённому значению и вопросу. | | Научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами; анализировать и делать выводы. | -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности | Р.т.-с.35 упр.75 | |
| 121 | |  | | |  | Упражнение в распознавании глаголов среди других слов и употреблении их в речи. **Р/р** Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели». | | Научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами; строить сообщения в устной и письменной форме. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке. | Р.т.-с.36 упр.79 | |
| 122 | |  | | |  | Глаголы единственного и множественного числа. | | Научатся определять число глаголов; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать и сравнивать. | -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  -задавать вопросы, участвовать в диалоге. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | -определять число глаголов;  -распределять глаголы по группам в зависимости от их числа;  -изменять глаголы по числам;  -приводить примеры глаголов определённого числа;  -употреблять глаголы в определённом числе;  - соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов;  -работать с орфоэпическим словарём; | Р.т.-с.37 упр.80 | |
| 123 | |  | | |  | Изменение глаголов по числам. | | Научатся определять число глаголов; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать и сравнивать. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя;  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке. | Работа по карточкам. | |
| 124 | |  | | |  | Употребление глаголов в единственном и во множественном числе. Глаголы с частицей НЕ. | | Научатся определять число глаголов; анализировать и сравнивать; писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя;  -строить рассуждение в форме простых суждений;  -задавать вопросы, участвовать в диалоге. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности | -раздельно писать частицу **НЕ** с глаголом; | Р.т.-с.38 упр.81 | |
| 125  126 | |  | | |  | Обобщение знаний о глаголе как части речи. **Р/р** Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | | Научатся определять число глаголов; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать и сравнивать; писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке. | -определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении;  -обосновывать правильность определения признаков глагола;  -определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст; | Работа по карточкам.  Р.т.-с.39 упр.85 | |
| 127 | |  | | |  | Текст – повествование. Общее представление.  **Проверочная работа** | | Научатся распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки; писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | -принимать и сохранять учебную задачу;  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  -задавать вопросы, участвовать в диалоге. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | -распознавать текст-повествование;  -наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте;  -составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ;  -оценивать свои достижения; | Учебник с.85 | |
| 128 | |  | | |  | **Р/р** Подробное изложение повествовательного текста по вопросам и опорным словам. | | Научатся распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки; писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -задавать вопросы, участвовать в диалоге. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке. | Изложение | |
| 129 | |  | | |  | **Контрольный диктант №8 за III четверть** | | Научатся определять орфограмму и правильное написание слов. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -анализировать, делать выводы, сравнивать;  -контролировать свои действия, использовать речь для регуляции своего действия. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности; | Диктант | |
| 130 | |  | | |  | **Имя прилагательное (13 ч).**  Общее представление об имени прилагательном. *Имя прилагательное, значение и употребление.* | | Научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным; находить прилагательные в тексте. | -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -осуществлять подведение под понятие на основе выделения существенных признаков;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | -распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;  -работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных;  -обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному;  -использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп;  -выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными;  -приводить примеры имён прилагательных; | Работа по карточкам. | |
| 131  132 | |  | | |  | Связь имён существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании. | | Научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным; находить прилагательные в тексте; устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать примеры с определённой орфограммой. | -проявлять познавательную инициативы в учебном сотрудничестве;  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке. | Р.т.-с.42 упр.91  Р.т.-с.43 упр.93 | |
| 133 | |  | | |  | Употребление в речи имён прилагательных, противоположных по значению. | | Научатся подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу; устанавливать связь между существительным и прилагательным. | -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -задавать вопросы, участвовать в диалоге. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности | Р.т.-с.44 упр.94 | |
| 134  135 | |  | | |  | Упражнение в распознавании имён прилагательных среди однокоренных слов. | | Научатся распознавать прилагательные в речи; ставить вопросы от существительных к прилагательным; находить прилагательные в тексте; устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать примеры с определённой орфограммой. | -оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действия;  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке. | Р.т.-с.45 упр.98 | |
| 136 | |  | | |  | Изменение имён прилагательных по числам. | | Научатся изменять прилагательные по числам; определять число имён прилагательных; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой. | -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -устанавливать аналогии; строить речевое высказывание;  -задавать вопросы, участвовать в диалоге. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности | -определять число имён прилагательных;  -распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа;  -изменять имена прилагательные по числам; | Учебник с.94 упр.161 | |
| 137 | |  | | |  | Употребление имён прилагательных в единственном и во множественном числе. | | Научатся изменять прилагательные по числам; определять число имён прилагательных; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой. | -оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действия;  - устанавливать аналогии.  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия,*  *шампунь* и др.; | Р.т.-с.46 упр.99 | |
| 138 | |  | | |  | Текст-описание. Общее представление. | | Научатся различать текст-описание и текст-повествование; составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные; применять правила правописания. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -задавать вопросы, участвовать в диалоге; строить понятные для партнёра высказывания. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -распознавать текст-  описание;  -наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании; | Учебник с.96 упр.166 | |
| 139 | |  | | |  | Употребление имён прилагательных в тексте – описании. | | Научатся различать текст-описание и текст-повествование; составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные; применять правила правописания. | -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности | -составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы); | Р.т.-с.46 упр.100 | |
| 140 | |  | | |  | **Р/р** Составление (устно) текста-описания домашнего животного. | | Научатся различать текст-описание и текст-повествование; составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные; применять правила правописания. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -задавать вопросы, участвовать в диалоге; строить понятные для партнёра высказывания. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»; | Р.т.-с.48 упр.104 | |
| 141  142 | |  | | |  | Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление предложений и текста. **Проверочная работа.** | | Научатся находить прилагательные в тексте; ставить вопросы от существительных к прилагательным; устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать прилагательные, близкие и противоположные по смыслу; различать текст-описание и текст-повествование. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя;  -строить речевое высказывание; анализировать и делать выводы;  -задавать вопросы, участвовать в диалоге; строить понятные для партнёра высказывания. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности | -определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число, роль в предложении;  -оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению; | Р.т.-с.48 упр.104  Тест. | |
| 143 | |  | | |  | **Местоимение ( 4 ч).**  Местоимение, значение и употребление. | | Научатся осознавать местоимение как части речи; употреблять местоимения вместо существительных; применять правила правописания. | -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -осуществлять подведение под понятие; поиск необходимой информации;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | -распознавать личные местоимения среди других слов в предложении;  -различать местоимения и имена существительные;  -заменять повторяющиеся в тексте существительные личными местоимениями; | Р.т.-с.49 упр.106 | |
| 144 | |  | | |  | Упражнение в употреблении местоимений в речи. | | Научатся осознавать местоимение как части речи; употреблять местоимения вместо существительных; применять правила правописания. | -оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действия;  -строить речевое высказывание; проводить сравнение;  -задавать вопросы, участвовать в диалоге; строить понятные для партнёра высказывания. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности | -находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях; | Р.т.-с.50 упр.109 | |
| 145 | |  | | |  | Текст – рассуждение. Общее представление. **Проверочная работа.** | | Научатся определять вид текста (описание, повествование и рассуждение); составлять текст-рассуждение; применять правила правописание. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -задавать вопросы, участвовать в диалоге; строить понятные для партнёра высказывания. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности | -распознавать текст-рассуждение;  -создавать устные и письменные тексты-рассуждения; | Работа по карточкам.  Учебник с.107  Тест. | |
| 146 | |  | | |  | **Р/р** Подробное изложение по коллективно составленному плану. | | Научатся составлять сообщение по плану; отвечать на вопросы по содержанию текста. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -задавать вопросы, участвовать в диалоге; строить понятные для партнёра высказывания. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям;  -оценивать свои достижения; | Р.т.-с.51 упр.111 | |
| 147 | |  | | |  | **Предлоги (6 ч).**  Предлоги как часть речи. Их роль в речи. | | Научатся осознавать предлог как часть речи; употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. | -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -устанавливать причинно-следственные связи;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | -узнавать предлоги в устной и письменной речи;  -правильно употреблять предлоги в речи (*прийти из школы)*;  -раздельно писать предлоги со словами; | Р.т.-с.52 упр.113 | |
| 148 | |  | | |  | Раздельное написание предлогов со словами. | | Научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; писать предлоги отдельно от других слов. | -оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действия;  -устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности | -узнавать предлоги в устной и письменной речи;  -правильно употреблять предлоги в речи (*прийти из школы)*;  -раздельно писать предлоги со словами; | Работа по карточкам. | |
| 149 | |  | | |  | Наиболее употребительные предлоги. Употребление предлогов в предложении. | | Научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; писать предлоги отдельно от других слов | -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -строить речевое высказывание; сравнивать; строить рассуждения;  -задавать вопросы, участвовать в диалоге; строить понятные для партнёра высказывания. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -узнавать предлоги в устной и письменной речи;  -правильно употреблять предлоги в речи (*прийти из школы)*;  -раздельно писать предлоги со словами; | Р.т.-с.53 упр.115 | |
| 150 | |  | | |  | Упражнение в употреблении и написании предлогов. | | Научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; писать предлоги отдельно от других слов | -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -строить речевое высказывание; сравнивать; строить рассуждения;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности | -узнавать предлоги в устной и письменной речи;  -правильно употреблять предлоги в речи (*прийти из школы)*;  -раздельно писать предлоги со словами; | Р.т.-с.54 упр.116 | |
| 151 | |  | | |  | **Р /р** Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б.Житкова «Храбрый утёнок». | | Научатся правильно строить предложения из определённого набора слов; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; озаглавливать текст; применять правила правописания. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -задавать вопросы, участвовать в диалоге; строить понятные для партнёра высказывания. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -редактировать текст;  -восстанавливать деформированный повествовательный текст  -редактировать текст;  -восстанавливать деформированный повествовательный текст; | Запись текста. | |
| 152 | |  | | |  | **Проверочная работа по теме** «Распознавание частей речи». | | Научатся отвечать на вопросы; работать с учебником и электронным приложением. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя;  -осуществлять поиск необходимой информации; обобщать и делать выводы;  -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности | -оценивать свои достижения;  -применять изученные правила письма при выполнении работы; | Тест | |
| 153 | |  | | |  | **Обобщение материала по теме «Части речи» (2 ч)** **Проект « В словари - за частями речи!».** | | Научатся распознавать части речи; писать предлоги отдельно с существительными или местоимениями; употреблять местоимения вместо существительных; писать раздельно частицу НЕ с глаголами; употреблять в речи прилагательные; работать со словарями. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя;  -строить речевое высказывание; сравнивать; строить рассуждения;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности | -пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов;  -находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых нужны словари;  -участвовать в презентации подготовленных заданий; | Проект. | |
| 154 | |  | | |  | **Контрольный диктант по теме «Части речи»** | | Научатся писать под диктовку; проверять написанный текст; различать части речи; применять правила правописания. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать  оценку учителя;  -устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы;  -контролировать свои действия; участвовать в диалоге. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности | -использовать полученные знания при выполнении работы;  -проверять написанный текст; | Диктант. | |
| 155 | |  | | |  | **Повторение (16 ч ).**  Повторение по теме «Текст» | | Научатся отличать текст от предложения; определять виды текстов; применять правила правописания. | -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -осуществлять анализ объектов; проводить сравнение; обобщать и делать выводы;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -различать текст от предложения;  -определять виды текстов;  -применять правила правописания; | КИМы тест №15 | |
| 156 | |  | | |  | **Р/р** Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» | | Научатся соотносить словесные и зрительные образы; выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника; применять правила правописания. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя;  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -задавать вопросы, участвовать в диалоге; строить понятные для партнёра высказывания. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»;  -составлять рассказ по картине;  -пересказывать составленный текст; | Р.т.-с.55 упр.119 | |
| 157  158 | |  | | |  | Повторение по теме «Предложение» | | Научатся отличать предложение от группы слов; писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения; находить границы предложения; различать предложения по интонации и цели высказывания; находить главные члены предложения. | -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -осуществлять анализ объектов; проводить сравнение; обобщать и делать выводы;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности | -отличать предложение от группы слов;  -определять границы предложений;  -правильно записывать предложения;  -составлять предложения из группы слов; | Учебник с.119 упр.200  Тест №16 КИМы | |
| 159 | |  | | |  | Повторение по теме «Слово и его значение» | | Научатся распознавать однокоренные слова по двум признакам; подбирать антонимы и синонимы; подбирать группы однокоренных слов. | -оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действия;  -осуществлять анализ объектов; проводить сравнение; обобщать и делать выводы;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -распознавать однокоренные слова по двум признакам;  -подбирать синонимы и антонимы;  -подбирать группы однокоренных слов; | Р.т.-с.59 упр.128 | |
| 160  161 | |  | | |  | Повторение по теме «Части речи» | | Научатся распознавать части речи; характеризовать как часть речи существительные, прилагательные, местоимение и глагол; осознавать их роль в речи. | -оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действия;  -осуществлять анализ объектов; проводить сравнение; обобщать и делать выводы;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -распознавать части речи;  -характеризовать части речи;  -осознавать их роль в речи; | Р.т.-с.61 упр.133  Учебник с.125 упр. 214 | |
| 162 | |  | | |  | **Контрольное списывание** | | Научатся списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок; видеть орфограммы в слове; проверять написанный текст. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя;  -устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы;  -контролировать свои действия; участвовать в диалоге. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности | -списывать текст с использованием изученных правил;  -контролировать и оценивать свои достижения; | Р.т.-с.58 упр.126 | |
| 163  164 | |  | | |  | Повторение по теме «Звуки и буквы» | | Научатся различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие звуки;  выделять одинаковые и разные звуки;  проводить фонетический анализ слова; | -оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действия;  -осуществлять анализ объектов; проводить сравнение; обобщать и делать выводы;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие звуки;  -выделять одинаковые и разные звуки;  -проводить фонетический анализ слова; | Учебник с.124 упр.212 | |
| 165  166 | |  | | |  | Повторение по теме «Правила правописания» | | Научатся осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  применять правила правописания;  подбирать примеры с определённой орфограммой; | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -осуществлять анализ объектов; проводить сравнение; обобщать и делать выводы;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности | -осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  -применять правила правописания;  -подбирать примеры с определённой орфограммой; | Р.т.-с.62 упр.134  Учебник с.129 упр.224 | |
| 167 | |  | | |  | Обобщение знаний о правописании имён собственных. | | Научатся писать имена собственные с заглавной буквы; объяснять их написание. | -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -осуществлять анализ объектов; проводить сравнение; обобщать и делать выводы;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -писать имена собственные с заглавной буквы;  -объяснять их написание; | Р.т.-с.62 упр.136 | |
| 168 | |  | | |  | **Итоговый контрольный диктант №9** | | Научатся писать под диктовку; проверять написанный текст; различать части речи; применять правила правописания. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя;  -устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы;  -контролировать свои действия; участвовать в диалоге. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -писать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок;  -видеть орфограммы в слове;  -проверять написанный текст; |  | |
| 169 | |  | | |  | Обобщение знаний о правописании слов с разделительным мягким знаком. | | Научатся писать слова с разделительным мягким знаком; выполнять фонетический разбор слова. | -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -осуществлять анализ объектов; проводить сравнение; обобщать и делать выводы;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности | -писать слова с разделительным мягким знаком;  -различать слова с мягким знаком –показателем мягкости и слова с разделительным мягким знаком; | Р.т.-с.63 упр.137 | |
| 170 | |  | | |  | Обобщение знаний о словах и их лексическом значении. | | Научатся определять значение слова по толковому словарю;  классифицировать слова по тематическим группам. | -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -осуществлять анализ объектов; проводить сравнение; обобщать и делать выводы;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности | -определять значение слова по толковому словарю;  -классифицировать слова по тематическим группам; | Работа по карточкам | |

**Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование объектов**  **и средств материально - технического обеспечения** | Количество |
|  | Библиотечный фонд |  |
|  | Фонд школьной и сельской библиотек. Интернет-ресурсы |  |
|  | **Печатные пособия** |  |
| 1 | Таблицы «Русский язык» | 20 |
|  | **Технические средства** |  |
| 1 | Телевизор | 1 |
| 2 | Музыкальный центр | 1 |
| 3 | Компьютер | 1 |
| 4 | Проектор | 1 |
| 5 | Принтер | 1 |
| 6 | Фотоаппарат | 1 |
|  | **Экранно – звуковые пособия** |  |
|  | Презентации |  |
|  | **Игры и игрушки** |  |
|  | **Оборудование класса** |  |
| 1 | **Магнитная доска** | 1 |

**Используемая литература**

1. Сборник рабочих программ «Школа России» Авторы: С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, М.В.Бойкина. Просвещение 2011г.
2. учебник «РУССКИЙ ЯЗЫК 2 класс», авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий– М.: Просвещение, 2011г.
3. «Тетрадь по русскому языку. 2класс». В.П. Канакина – М.: Просвещение, 2012г.
4. В.П.Канакина, Г.А. Фомичева. Методическое пособие - русский язык. – М.: Просвещение, 2012г.
5. В.П.Канаки «Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку 1 – 4 класс» – М.: Просвещение, 2011г.
6. Е.М. Тихомирова «Тесты по русскому языку» 2 класс. – М.: Экзамен, 2013г.