**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**Неопределённая форма глагола. Закрепление изученного.

**Аракелова Элеонора Сергеевна**

**Место работы:** МКОУ СОШ № 14 города-курорта Кисловодска

**Должность:** учитель начальных классов

**Предмет:** русский язык.

**Класс:** 3.

**Тема урока:** Закрепление и систематизация знаний об изученных грамматических признаках глагола (урок 72).

**Учебник** Соловейчик, М.С., Кузьменко, Н.С. Русский язык. К тайнам нашего языка: учебник 3 класса, 1 часть.с. 106-107., раб. тетрадь №2

**Цель**: создать условия для закрепления и обобщения знаний учащихся о глаголе как части речи, неопределённой форме глагола, временах глагола.

**Задачи**:

*Образовательные:*

– закрепить и обобщить знания о временах глагола, неопределеннной форме глагола;

– формируем умение писать правильно окончания глаголов.

– формируем умение владеть способами контроля и взаимоконтроля, само- и взаимооценки

*Воспитательные.*

– создать условия для активизации, проявления инициативы, умения принимать решения в разных ситуациях, работая по рейтинговой системе;

– формируем умение работать в паре, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения.

*Развивающие:*

– развиваем речь (оформлять свои мысли в устной форме), мышление (устанавливать аналогии; обобщать и классифицировать по признакам), умение работать с ЭОР;

– формируем умение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и неизвестно;

– развиваем умение ориентироваться в своей системе знаний: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний

**Формы работы учащихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Необходимое техническое оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, компьютер, проектор.

Ход  урока:

**1.Самоопределение к учебной деятельности.
Организация детей к уроку.**

* - Здравствуйте.
* Что такое, здравствуй?
* Лучшее из слов,
* Потому что, здравствуй,
* Значит, БУДЬ ЗДОРОВ.

 Давайте пожелаем здоровья друг другу улыбкой.

Организационный момент. Проверка наличия  необходимых принадлежностей; настрой на урок.

**Слайд 2.**

 Золото добывают из земли, а знания из книг.

-Прочитайте поговорку и объясните ее смысл.

Показ книг.

-В книгах мы встречаем разных сказочных персонажей. Некоторые из них стали для вас любимыми. Именно они помогут сегодня закрепить полученные нами знания и совершить путешествие в мир сказки

1. **Минутка чистописания.**

-Прочитайте поговорку еще раз и определите, какую букву будем тренироваться писать. (строчную букву з)

**З - не просто завитушка:**

**З - пружинка ,крендель ,стружка.**

-А теперь красиво  запишите имена сказочных персонажей в тетрадь.

Дети записывают**: золотая рыбка, золотой петушок**

-Определите к какой части речи относятся данные слова? Составьте предложение из 3-х слов, используя данные словосочетания. Какую часть речи вы добавили?

**Самооценка работы.**

**2** .Постановка учебной задачи.

-Определите тему нашего урока. (Ответы детей.)

- Сегодня на уроке мы  повторим всё, что узнали о глаголе. Вместе со сказочными героями мы отправимся в путешествие по необыкновенной стране. А узнать название этой страны поможет это задание:

**Слайд 3.**

 Посмотрите на доску, попробуйте расшифровать слово. Для этого исключите все буквы, обозначающие глухие согласные звуки, а оставшиеся постройте по порядку. И, тогда вы узнаете, название страны, по которой мы будем путешествовать.

***Т, г, с, ф, ш, л, а, к, т, г, к, о. п, л, и, я***

-. Итак, нас ждёт страна Глаголия.

1. **Словарная работа**

**Слайд 4**

**Картинный диктант ( ветер, девочка, собака, крокодил).**

**К какой части речи относятся данные слова?**

**Откройте наш орфографический словарь и подберите к данным существительным подходящие по смыслу глаголы в прошедшем времени. Образуйте от них глаголы в неопределённой форме.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ветер** | **веял** | **веять** |
| **девочка** | **готовила** | **готовить** |
| **собака** | **лаяла** | **лаять** |
| **крокодил** | **плавал** | **плавать** |

**- На какой вопрос они отвечают? Путешествуя по стране Глаголии, мы не раз столкнёмся с глаголами этой формы.**

 **Взаимопроверка ( работа в парах).**

**Самооценка работы.**

**4. Слайд 5**

**Физкультминутка. ( для пальчиков)**

**5. Работа по теме урока.**

**Слайд 6**

***1). Составление схемы.***

- Набравшись сил, мы не заметили, как оказались у сказочных ворот. Это ворота в страну Глаголию. А чтобы отправиться в путешествие по этой интересной стране надо ответить на вопросы:

- Давайте вспомним, что мы уже знаем о глаголе.

- Что такое глагол?

- Что обозначает глагол?

- На какие вопросы отвечает глагол?

[**http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/dd302805-8b03-4031-af67-875752010417/%5BNS-RUS\_4-13%5D\_%5BTQ\_024%5D.swf**](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/dd302805-8b03-4031-af67-875752010417/%5BNS-RUS_4-13%5D_%5BTQ_024%5D.swf)

- Каким членом предложения чаще всего бывает глагол?

- Изменяется ли глагол по числам? Как определить число глагола?

- Какие три времени имеет глагол? Как отличить одно время от другого?

**Самооценка работы.**

***2***) **Слайд 7.**

И вот первый герой, который встречает нас в этой удивительной стране. Это мудрый Волшебник. И он приготовил для вас задание.

Помогите Волшебнику найти каждому фразеологизму подходящий глагол, который определяет смысл фразы.

[***http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/946a35e5-ced7-453e-ac9e-768376c074af/%5BNS-RUS\_4-13%5D\_%5BIG\_022%5D.swf***](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/946a35e5-ced7-453e-ac9e-768376c074af/%5BNS-RUS_4-13%5D_%5BIG_022%5D.swf)

 С глаголами какой формы мы сейчас с вами столкнулись? Что вы можете сказать о неопределённой форме глагола? Запишите любые три подобранных глагола. Разберите эти глаголы по составу

**Самооценка работы.**

***3)*** **Слайд 8.**

А вот и следующий герой. Из какой он сказки? Он предлагает вам выполнить упражнение 271.

Выполнение упр. № 271

**Самооценка работы.**

**Слайд 9**

**Физминутка**

**Слайд 10.**

А этот герой очень живёт в стране Глаголии, потому что любит проказничать.

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c13ae8c5-fc74-4c4a-a7fc-f87b1321a52e/%5BNS-RUS_3-28%5D_%5BMA_064%5D.swf>

Ребята, определите вид этих глаголов.

**Самооценка работы.**

А теперь, ребята, все герои нашего путешествия хотят выбрать себе в друзья самых знающих, самых прилежных, смекалистых, самых активных. Разделимся на группы. Каждая группа получает задание.

**Слайд 11**

***Первая группа*** . Найдите в каждом предложении глагол, определите время, число.

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1f1dd866-c1f1-4269-8c7f-7daa30cc9622/%5BNS-RUS_3-26%5D_%5BIM_052%5D.swf>

**Слайд 12**

***Вторая группа***- Найдите в каждом предложении глагол, определите время, число.

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f4879cfa-61e9-4343-84b6-5ac399190034/%5BNS-RUS_3-26%5D_%5BQS_055%5D.html>

**Слайд 13**

***Третья группа. -***Найдите лишний глагол

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ef0797d3-5f6d-4749-85ea-2abdc256c6cc/index_listing.html>

**Самооценка работы.**

6.Итог урока.

**Слайд 15**

-Где мы с вами сегодня побывали? Что наблюдали?

Какие задания вызвали трудности? Какие задания больше понравились? Кто справился со всеми заданиями? Над какими заданиями надо еще поработать?

7.Рефлексия.

Наш урок подошел к концу. Покажите мне ваши карты самооценки. Я попрошу дежурных собрать карты.

- 8.Домашнее задание.

Те ребята, которые считают, что всё в данной теме понятно я предлагаю взять задание на красной звёздочке. Те ребята, которые ещё испытывали трудности при выполнении заданий сегодня –для вас- зелёные звёздочки.

 Ребята молодцы, работали хорошо. Спасибо за урок.