Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 302

Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОМО учителей начальных классовПротокол № \_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. |  | УТВЕРЖДАЮДиректор ГБОУ школы № 302\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. ЗахароваПриказ № \_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**2 класс**

**на 2014-2015 учебный год**

Составитель:

 Кошкина Елена Владимировна,

учитель начальных классов

Санкт-Петербург

2014

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для второго класса на 2014-2015 учеб­ный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального общего образования и авторской программы А.А. Пле­шакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России», 2010).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребён­ком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в услови­ях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, сво­его места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффек­тивного и безопасного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ве­дущих идей:

1. идея многообразия мира;
2. идея целостности мира;
3. идея уважения к миру.

Курс «Окружающий мир» для второго класса в равной мере интегрирует природовед­ческие, обществоведческие, исторические знания, представляет младшим школьникам естественно-научный и социально-гуманитарный материал, необходимый для формирования целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В рамках предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника реше­ны задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на эт­нокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важней­шее национальное достояние России.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно­поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информацион­но-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характе­ра, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы рабо­ты, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. За­нятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Боль­шое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной дея­тельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым от­носятся:

1. распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для на­чальной школы атласа-определителя;
2. моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
3. эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к ми­ру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Во 2 «В» классе обучается 27 человек, из которых 12 мальчиков и 15 девочек. Из них трое детей 2005 года рождения. Все остальные – 2006 года рождения. Учащиеся были зачислены в класс в 2013 году. В 2014 году в класс зачислили еще 2 человека.

До поступления в школу 19 детей воспитывались в детском саду, 8 человека посещали подготовительный класс школы, 8 человек воспитывались дома. При медицинском осмотре всего лишь 3 детей были признаны практически здоровыми.  Все остальные дети имеют II и III группы здоровья, к которой относятся дети, имеющие функциональные отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям, т.е. пропуски занятий по болезни могут составлять до 25 дней в год. В целях предотвращения отставания по выполнению программы обучения для таких учащихся предусмотрены индивидуальные занятия в часы консультаций.

На изучение технологии в первом классе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

**УМК**

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы (+CD). В двух частях. Часть 1,2/ Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2012.
2. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобра­зовательных учреждений. В двух частях. Часть 1,2/ Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2012.
3. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы. - М.: Просвещение, 2012.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Количествочасов |
| 1. | Где мы живем? | 3 ч |
| 2. | Природа | 19 ч |
| 3. | Жизнь города и села | 10 ч |
| 4. | Здоровье и безопасность | 9 ч |
| 5. | Общение | 7 ч |
| 6. | Путешествия | 16 ч |
|  | **Итого:** | **64 ч** |

**График проведения экскурсий, практических и проверочных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период****обучения** | **Количество****часов** | **Диагностический и практический материал** |
| Iчетверть | 18 ч | Практическая работа | 4 |
| Экскурсия | 1 |
| Тест | 1 |
| Стартовая диагностика | 1 |
| IIчетверть | 14 ч | Практическая работа | 2 |
| Экскурсия | 1 |
| Тест | 1 |
| Промежуточная диагностика | 1 |
| IIIчетверть | 18 ч | Практическая работа | 3 |
| Тест | 1 |
| Проверочная работа | 2 |
| IVчетверть | 14 ч | Практическая работа | 1 |
| Экскурсия | 2 |
| Тест | 1 |
| Итоговая диагностика | 1 |
| **Итого:** | **64 ч** | **Практическая работа** | **10** |
| **Экскурсия** | **4** |
| **Тест** | **4** |
| **Проверочная работа** | **2** |
| **Диагностика** | **3** |

**Содержание программы**

Где мы живём? (3 часа)

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название на­шего посёлка. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные - всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками лю­дей. Наше отношение к окружающему.

Природа (19 час)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце - источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства зем­ных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дико­растущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их ох­раны. Правила поведения в природе.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температу­ры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравни­тельное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дико­растущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 часов)

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъ­езде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представ­ление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательно­стями посёлка.

Здоровье и безопасность (9 часов)

Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, остры­ми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опас­ных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

**Практическая работа:** Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 часов)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения маль­чиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

**Практическая работа:** Отработка основных правил этикета.

Путешествия (16 часов)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Мос­ковский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех лю­дей.

**Экскурсия:** наблюдение весенних изменений в природе.

Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения окружающего мира второклассники научатся:

* распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; де­ревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основ­ные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
* правилам поведения в природе;
* называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
* называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
* распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; осо­бенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на ули­це, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
* называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

Второклассники получат возможность научиться*:*

* различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы), вести наблюдения в при­роде под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
* выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
* определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

**Планируемые результаты освоения предмета**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение лично­стных результатов начального образования.

У второклассника продолжается:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и нацио­нальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского об­щества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его орга­ничном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре дру­гих народов;
4. формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том чис­ле в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, со­циальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от­зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных соци­альных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных си­туаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотива­ции к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и ду­ховным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования.

У второклассника продолжается:

1. процесс овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. процесс освоения способов решения проблем творческого и поискового харак­тера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. процесс освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. формирование умения использовать знаково-символические средства представле­ния информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. формирование умения активно использовать речевые средства и средства инфор­мационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и позна­вательных задач;
8. формирование умения использовать различные способы поиска (в справочных ис­точниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обра­ботки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окру­жающий мир»;
9. процесс овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобще­ния, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10. формирование умения слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11. формирование умения определять общую цель и пути её достижения; умения до­говариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведе­ние и поведение окружающих;
12. процесс овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
13. процесс овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отра­жающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
14. формирование умения работать в материальной и информационной среде началь­ного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержани­ем учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются предметные результаты. Вто­роклассник учится:

1. понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. уважительно относится к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической гра­мотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

**освоения предмета. Критерии оценивания**

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предпола­гает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познава­тельные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достиже­ний ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достиже­ний являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизи­рованных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность де­монстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высо­ких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - сис­темы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окру­жающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью ди­агностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпред­метной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализует­ся в рамках накопительной системы*,* которая:

* является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование каче­ства образования;
* реализует одно из основных положений Федеральных государственных образова­тельных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсаль­ных учебных действий;
* позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе на­чального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятель­ность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
* динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неде­лю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из не­скольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для те­матических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюде­ний учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и прак­тических работ, итоговой диагностической работы.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведче­ского, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием программы, в классе желательно иметь:

* таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);
* плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин ху­дожников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);
* портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, ца­рей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);
* географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и истори­ческие настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);
* рельефные модели равнины, холма, оврага;
* модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
* модель торса человека с внутренними органами;
* муляжи грибов, фруктов и овощей;
* макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);
* разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоско­стные или объёмные модели молекул;
* коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
* гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
* предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного фая);
* живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

Оборудование для уголка живой природы: аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.

Оборудование для экскурсий в природу: фотографии, открытки растений, живот­ных, минералов и др., лупы, бинокли, компасы, рулетки, садовые совки, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора, фотоаппарат и видеокамера (по возможности).

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

* демонстрационный экземпляр микроскопа;
* демонстрационный экземпляр глобуса;
* комплект луп для работы в группах по 5-6 человек;
* комплект компасов для работы в группах по 5-6 человек;
* демонстрационный экземпляр флюгера;
* демонстрационный экземпляр барометра;
* демонстрационный экземпляр бинокля;
* демонстрационный экземпляр весов с набором разновесов;
* демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметалли­ческого, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами - рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся. Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листами, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.

**Для выполнения заданий по моделированию** природных объектов надо иметь пласти­лин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

Лабораторное оборудование и материалы для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).

***Приложение № 1***

**Календарно – тематическое планирование**

**на 2014 – 2015 учебный год**

**Окружающий мир**

# Количество часов в неделю – 2 ч

**Количество часов за год –** 64 ч

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***№ урока*** | ***Тема урока*** | ***Форма*** ***контроля*** | ***Примечание*** |
|  |  | **I четверть (18 ч)** |  |  |
|  | **I.** |  **Где мы живём (3 ч)** | **I** |  |
| 01.09. | 1 | Родная страна. |  |  |
| 03.09. | 2 | Город и село. Проект «Родной город (село)». |  |  |
| 08.09. | 3 | Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём». |  |  |
|  | **II.** |  **Природа (19 ч)** |  |  |
| 10.09. | 4 | Неживая и живая природа. |  |  |
| 15.09. | 5 | Явления природы. |  |  |
| 17.09. | 6 | Что такое погода. |  |  |
| 22.09. | 7 | В гости к осени. |  |  |
| 24.09. | 8 | Звездное небо. |  |  |
| 29.09. | 9 | Заглянем в кладовые Земли. |  |  |
| 01.10. | 10 | Про воздух… |  |  |
| 06.10. | 11 | … И про воду. |  |  |
| 08.10. | 12 | Какие бывают растения |  |  |
| 13.10. | 13 | Какие бывают животные |  |  |
| 15.10. | 14 | Невидимые нити. |  |  |
| 20.10. | 15 | Дикорастущие и культурные растения. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 22.10. | 16 | Дикие и домашние животные. |  |  |
| 27.10. | 17 | Комнатные растения. |  |  |
| 29.10. | 18 | Животные живого уголка. |  |  |
|  |  | **II четверть (14 ч)** |  |  |
| 10.11. | 19 | Про кошек и собак. |  |  |
| 12.11. | 20 | Красная книга.  |  |  |
| 17.11. | 21 | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». |  |  |
| 19.11. | 22 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». |  |  |
|  | **III.** |  **Жизнь города и села (10 ч)** |  |  |
| 24.10. | 23 | Что такое экономика |  |  |
| 26.10. | 24 | Из чего что сделано. |  |  |
| 01.12. | 25 | Как построить дом. |  |  |
| 03.12. | 26 | Какой бывает транспорт. |  |  |
| 08.12. | 27 | Культура и образование. |  |  |
| 10.12. | 28 | Все профессии важны. Проект «Профессии». |  |  |
| 15.12. | 29 | В гости к зиме. |  |  |
| 17.12. | 30 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». |  |  |
| 22.12. | 31 | Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». |  |  |
| 24.12. | 32 | Повторение. Обобщение. |  |  |
|  |  | **III четверть (18 ч)** |  |  |
|  | **IV.** |  **Здоровье и безопасность (9 ч)** | **II** |  |
| 12.01. | 33 | Строение тела человека. |  |  |
| 14.01. | 34 | Если хочешь быть здоров. |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 19.01. | 35 | Берегись автомобиля! |  |  |
| 21.01. | 36 | Школа пешехода. |  |  |
| 26.01. | 37 | Домашние опасности. |  |  |
| 28.01. | 38 | Пожар! |  |  |
| 02.02. | 39 | На воде и в лесу. |  |  |
| 04.04. | 40 | Опасные незнакомцы. |  |  |
| 09.02. | 41 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». |  |  |
|  | **V.** |  **Общение (7 ч)** |  |  |
| 11.02. | 42 | Наша дружная семья. |  |  |
| 16.02. | 43 | Проект «Родословная». |  |  |
| 18.02. | 44 | В школе. |  |  |
| 25.02. | 45 | Правила вежливости. |  |  |
| 02.03. | 46 | Ты и твои друзья. |  |  |
| 04.03. | 47 | Мы – зрители и пассажиры. |  |  |
| 11.03. | 48 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». |  |  |
|  | **V.** |  **Путешествия (16 ч)** |  |  |
| 16.03. | 49 | Посмотри вокруг. |  |  |
| 18.03. | 50 | Ориентирование на местности. |  |  |
|  |  | **IV четверть (14 ч)** |  |  |
| 01.04. | 51 | Формы земной поверхности |  |  |
| 06.04. | 52 | Водные богатства. |  |  |
| 08.04. | 53 | В гости к весне. |  |  |
| 13.04. | 54 | Россия на карте.  |  |  |
| 15.04. | 55 | Проект «города России». |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 20.04. | 56 | Путешествие по Москве. Московский Кремль. |  |  |
| 22.04. | 57 | Город на Неве. |  |  |
| 27.04. | 58 | Путешествие по планете.  |  |  |
| 29.04. | 59 | Путешествие по материкам. |  |  |
| 06.05. | 60 | Страны мира. Проект «Страны мира». |  |  |
| 13.05. | 61 | Впереди лето. |  |  |
| 18.05. | 62 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». |  |  |
| 20.05. | 63 | Презентация проектов «Родословная», «города России», «Страны мира». |  |  |
| 25.05. | 64 | Повторение. Обобщение. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Приложение № 2***

**Тематическое планирование**

**на 2014-2015 учебный год**

1. **Предмет** окружающий мир
2. **Учитель:** Кошкина Е.В.
3. **Класс:** 2 «В»
4. **Общее количество часов за год** 64 ч
5. **Программа** А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы»
6. **Учебник (название, автор, выходные данные)**
* Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс Учебник в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2012
* Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобра­зовательных учреждений. В двух частях. Часть 1,2/ Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2012**.**

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **К/р** | **Пр/р; Р/р; Л/р** |
| План | Факт. | План | Факт. | План | Факт. |
| 1. | Где мы живем? | 3 ч |  |  |  |  |  |
| 2. | Природа | 19 ч |  |  |  | 4 ч |  |
| 3. | Жизнь города и села | 10 ч |  |  |  |  |  |
| 4. | Здоровье и безопасность | 9 ч |  |  |  | 2 ч |  |
| 5. | Общение | 7 ч |  |  |  |  |  |
| 6. | Путешествия | 16 ч |  |  |  | 1 ч |  |
|  | **Итого:** | **64 ч** |  |  |  | **7 ч** |  |